



Maison Communale d'Accueil de l'Enfance de Moustier

PROJET DE VIE

Place de Moustier, 1
5190 MOUSTIER
Tel.: 071/78.50.04

Assistante sociale:
Mme Laure-Anne FIEVEZ
GSM: 0497/41.88.51
laureanne.fievez@imaje-interco.be

POPULATION

La M.C.A.E. de Moustier accueille les enfants âgés de 0 à 3 ans.
Elle est gérée par l'Intercommunale des Modes d'Accueil pour Jeunes Enfants.

PARTICIPATION FINANCIÈRE DES PARENTS

La participation financière des parents est calculée sur base du cumul des revenus du ménage et du barème O.N.E., ce qui permet l'accès de la crèche à toute la population.

L'ÉQUIPE

L'équipe est composée de la manière suivante :

- De 3 puéricultrices TP et 1 $\frac{3}{4}$ T,
- Une assistante sociale,
- Une personne d'intendance temps plein pour deux structures,
- Une volante TP pour 3 MCAE.

PHILOSOPHIE DU PROJET

Un enfant est une personne, il a des besoins d'ordre affectif, moteur, cognitif et physique.

Dès sa naissance, l'enfant communique, ce qui lui permet petit à petit de développer des compétences sociales.

La M.C.A.E. n'a pas pour objectif de préparer à l'école maternelle mais a pour but de permettre à l'enfant de grandir par lui-même tout en respectant son rythme et lui permettre de développer son autonomie.

La MCAE de Moustier fonctionne sur le principe de la verticalité (1 salle aménagée pour les plus petits et les plus grands).

LES TEMPS DE L'ACTION ÉDUCATIVE

La visite de la crèche par les parents

Nous trouvons important que la visite de la crèche se fasse avant la réservation afin de conforter les parents dans leur choix (projet de vie de la crèche en cohérence avec leurs attentes, configuration des locaux, équipe éducative,...).

Nous demandons que la visite se fasse le matin avant 11h00 afin qu'une puéricultrice soit disponible pour accueillir les parents.

Les puéricultrices font visiter les locaux et expliquent aux parents leur façon de travailler (projet de vie).

Ce premier contact est important car il va conditionner les relations futures avec les parents et établir les bases d'une relation de confiance.

L'inscription avec l'assistante sociale

Les inscriptions sont gérées par l'assistante sociale.

Quelques temps avant l'entrée, l'assistante sociale rencontre les parents pour préparer l'accueil de l'enfant.

Lors de cette rencontre, l'assistante sociale parcourt le règlement, explique le projet de vie de la crèche et élabore le dossier administratif.

Elle répond à toutes les questions et inquiétudes des parents.

Elle leur remet le petit fascicule « A mon rythme à la crèche » et les invite à le remplir et le remettre à l'équipe éducative lors de la période de familiarisation. Ce petit livret reprenant les habitudes de l'enfant au niveau de l'éveil, des repas, du jeu et du sommeil est un bien précieux auquel les puéricultrices peuvent avoir recours au début de l'accueil.

La période de familiarisation

Cette période se fait en minimum cinq étapes avant l'entrée de l'enfant afin de permettre aux parents et à l'enfant de se familiariser au milieu d'accueil.

Elle est obligatoire. Elle permet que la transition maison-crèche se fasse en douceur pour l'enfant. On lui laisse le temps de prendre ses repères: nouveaux visages, bruits, odeurs, séparation, ...

Elle donne aussi l'occasion aux puéricultrices de faire connaissance petit à petit avec l'enfant et ses parents et d'échanger avec les parents sur les réactions de l'enfant en crèche. Cette période est modulable en fonction des parents, des enfants, et des puéricultrices.

Le premier jour

L'enfant vient passer plus ou moins une heure en crèche avec ses parents.

Il découvre ainsi la crèche, l'équipe et les enfants, dans les bras de ses parents (plus sécurisant).

Il y a un échange avec les parents autour des habitudes de l'enfant et le petit livret "A mon rythme à la crèche" est remis à l'équipe. Le livret est relu avec les parents et discuté avec eux. Tous les locaux sont de nouveau visités par les parents et l'enfant.

Le deuxième jour

L'enfant vient à la crèche une demi-heure avec ses parents qui prennent du temps pour la première séparation. L'enfant reste ensuite ½ heure seul.

Les puéricultrices l'observent, sont attentives à ses réactions et le rassurent.

Elles apprennent à le connaître.

Le troisième jour

L'enfant vient une heure seul. Il est pris dans les bras par une puéricultrice, ensuite, il est déposé sur le tapis et/ou dans le parc afin qu'il découvre son environnement.

Le quatrième jour

L'enfant reste deux heures seul.

Le cinquième jour

L'enfant reste environ 3 heures seul. Il prend un repas à la crèche et/ou fait une sieste. Ce demi-jour est facturé.

Cette période de familiarisation est prévue dans la semaine précédent l'entrée en structure.

Pour l'enfant, cette séparation progressive lui permet de comprendre que ses parents viennent le rechercher. Pour les parents, on évite une coupure brutale.

Lors de la période de familiarisation, on propose aux parents d'amener des objets personnels de l'enfant (tour de lit, vêtements de rechange, langes, ...).

On leur propose également d'amener un objet qui vient de la maison, qui a l'odeur de maman (= objet transitionnel).

Nous invitons les parents à ne pas hésiter, tout au long du séjour, à faire leurs remarques, à nous faire part de leurs idées, questions.

L'accueil au quotidien

La crèche ouvre ses portes à 7h00.

Les jeux sont installés à l'arrivée du premier enfant, en fonction de son âge.

Les parents sont autorisés à rentrer dans la section.

La puéricultrice veille à accueillir les parents et l'enfant qu'elle nomme par son prénom.

L'accueil est un moment privilégié de communication entre les parents et les puéricultrices. Nous parlons de l'enfant: comment s'est passé sa soirée, sa nuit, son premier repas, ...

Les remarques éventuelles sont inscrites dans un cahier de communication et sur une feuille journalière (ex: heure d'arrivée ...) ce qui permet aux collègues qui arrivent plus tard d'avoir toutes les informations nécessaires afin que la journée de l'enfant se déroule pour un mieux.

Pour permettre une séparation en douceur, nous demandons aux parents d'enlever eux-mêmes le manteau de leur enfant.

Les puéricultrices proposent à l'enfant le passage à bras. Certaines familles ont leur rituel bien à elles que les puéricultrices respectent (installer l'enfant sur le tapis, ...).

Nous insistons pour que le départ des parents se fasse clairement. On demande aux parents de dire "au revoir" à l'enfant.

La puéricultrice tente de mettre des mots sur les émotions de l'enfant.

Nous demandons aux parents que le premier biberon soit donné à la maison surtout pour privilégier les premiers contacts avec la famille. De la sorte, la puéricultrice est disponible pour accueillir chaque enfant et le bébé, quant à lui n'est pas interrompu à l'arrivée de compagnons.

Si un enfant n'a pas eu le temps de déjeuner, il peut s'installer à une petite table dans la pièce de vie pour manger sa tartine, ... et ce jusque 8h15.

Nous réalisons le rituel du bonjour le matin. Lorsque tous les enfants sont arrivés, les puéricultrices installent les enfants assis et chantent avec eux la chanson du rituel du bonjour et nomment chaque enfant par son prénom. Ensuite, l'enfant est invité à accrocher son petit bonhomme « avatar » sur le panneau pour signaler sa présence.

Les activités

Diverses activités sont proposées aux enfants.

Ces différents moments d'activités permettent à l'enfant de s'épanouir sur le plan intellectuel, affectif, moteur et sensoriel.

Jeux libres

Poupées, nounours, dînette, cubes, Lègos, vélos, cheval à bascule, déguisements, sacs, bouteilles en plastiques, livres...

Souvent on installe différents types de jeux en même temps:

- Choix pour l'enfant,
- Possibilité d'interactions entre les jeux.

Les jeux sont changés dès que la puéricultrice remarque qu'ils ne sont plus investis par les enfants ou on en rajoute tout simplement.

Nous disposons d'un coin doux où les enfants peuvent s'installer à tout moment pour s'y reposer ou tout simplement observer.

La puéricultrice est présente, elle s'assied sur le tapis, elle est en interaction avec les enfants, les observe, observe leurs interactions, elle soutient leur activité et n'intervient que si c'est nécessaire.

Pour les bébés, nous disposons d'un par cet d'un espace au sol leur permettant la liberté de mouvements. Ils y sont installés confortablement sur un tapis, un relax, une bouée en tissu, et disposent de portiques, hochets, jeux mous, ... L'équipe s'adapte à l'enfant afin qu'il soit dans une position confortable et agréable.

Activités proposées

Dessins, peintures, collage, pâte à sel, ...

Nous veillons à faire des activités simples, accessibles aux enfants et pas trop longues. Pour nous ce n'est pas le résultat qui compte mais le plaisir de l'enfant.

L'enfant est libre de participer ou non à l'activité proposée (respect de ses envies).

Les activités créatives nécessitent un soutien, un accompagnement. L'enfant se sent sécurisé.

La crèche dispose d'une grande cour clôturée, avec un toboggan, un petit module, une petite coquille d'eau. Nous y allons quand le temps le permet.

Les puéricultrices veillent à se mettre régulièrement sur le tapis avec les enfants, à être disponibles pour jouer, pour faire un câlin ou tout simplement pour soutenir du regard l'activité de l'enfant.

Quand le temps le permet afin de permettre aux enfants de s'aérer et de se défouler, nous alors avec les enfants dans la cour. Nous veillons aussi à investir le hall pour qu'ils se dépensent physiquement lorsque le temps est trop tristounet.

Le dîner

Les repas sont donnés dans la pièce de vie.

Les plus petits prennent leur repas dans des chaises cube, les plus grands quant à eux s'installent à table sur de petites chaises basses. Afin d'informer les parents, les menus sont affichés sur la porte d'entrée.

Dans la cuisine, il y a un tableau sur lequel sont inscrites les contres indications alimentaires pour certains enfants (allergies, ...).

Sur le mur, ont été installés des crochets auxquelles ont suspend les bavoirs des enfants.

Repas des bébés

Les repas sont donnés suivant le rythme des enfants (+/- toutes les 3 ou 4heures).

Les biberons sont donnés dans les bras, et les purées de légumes sont données dans un relax ou dans une petite chaise suivant le niveau de développement de l'enfant, de ses habitudes ou préférences.

Le passage à la purée de légumes ou à la panade se fait suite à un échange avec les parents. On leur laisse le soin du premier repas.

Pour chaque nouvelle étape alimentaire, nous attendons le feu vert des parents et l'avis de leur médecin.

Repas des grands

Un repas équilibré est servi chaque jour vers 11h15.

Les enfants s'installent à table à la place de leur choix.

L'enfant mange seul ou avec l'aide de la puéricultrice.

Après le repas, les enfants reçoivent de la soupe et de l'eau.

Nous respectons la culture au sein de laquelle l'enfant grandit: exemple: nous ne donnons pas à un enfant musulman de la viande de porc.

Les soins

Tout au long de la journée, des soins sont apportés aux enfants (changes, lavage des mains, de la bouche, du nez, administration de médicaments prescrits par le médecin;...).

Le moment de soin est aussi est moment de relation privilégiée avec l'enfant. La puéricultrice échange avec l'enfant, elle lui parle, verbalise ses gestes.

L'apprentissage de la propreté

L'apprentissage de la propreté se fait progressivement en concertation avec les parents lorsque l'équipe remarque que l'enfant est prêt (maturité physiologique, neurologique et psychologique). Une toilette est à leur disposition dans la pièce de vie.

Si les parents font la demande de retirer le linge, on peut essayer (si la maturation est acquise). S'il y a trop d'accidents au cours de la journée, on remet un linge et ce jusqu'au moment où l'enfant est vraiment prêt.

La sieste

Le dortoir se compose de lits cage pour les bébés et de hamacs pour les plus grands (+ de 18 mois).

Chaque enfant possède son lit que les parents peuvent personnaliser avec un tour de lit, un mobile, ...

Les bébés sont mis au lit lorsque la puéricultrice perçoit des signes de fatigues (frottements des yeux, pleurs, ...) observés ou expliqués par les parents.

On respecte le rythme des enfants.

Avant la sieste, les puéricultrices vérifient les langes et les enfants sont déshabillés.

Une histoire leur est racontée afin de les inviter au calme et au repos, propices pour la sieste.

Les plus grands vont à la sieste vers 12h30.

Lorsqu'un enfant refuse de dormir, il reste dans la pièce de vie avec les puéricultrices et joue selon ses envies. Lorsqu'il manifeste des signes de fatigue, il est remis au lit.

Les puéricultrices endorment les enfants en restant auprès d'eux et apportent caresses, câlins, berceuses au besoin. La sieste reste surveillée par une puéricultrice afin de veiller au calme dans la pièce, sécuriser les enfants et rendormir l'un ou l'autre au besoin.

Afin de respecter le sommeil de nos bambins, nous demandons aux parents d'éviter les allées et venues entre 12h30 et 14h30.

Une fois un enfant éveillé on le lève. Son linge est changé et l'enfant est rhabillé.

Le goûter

Vers 15h00, les enfants s'installent à table pour le goûter.

Pour les petits, une panade est préparée par les puéricultrices.

Pour les grands, on essaie de varier un maximum le goûter (2 x des fruits, 2 x du pain, 1x 1 produit laitier/semaine).

A la demande des parents, nous pouvons fêter l'anniversaire de l'enfant lors du goûter.

Le départ de l'enfant

Une puéricultrice accueille le parent et lui relate la journée de son enfant.

Nous veillons à ce que l'information qui est donnée ne se limite pas à une information sommaire (sieste, repas, selles). On relate le développement de la journée, les anecdotes, les activités.

L'équipe veille à entretenir un dialogue centré sur l'enfant avec les parents.

Elles sont attentives aux sensibilités propres à chaque parent: elles veilleront à dire les choses pour qu'elles puissent être entendues, elles respecteront les priorités que les parents mettent, ...

L'aménagement de la fin de séjour

Le départ est négocié avec les parents.

Quelque temps avant le départ de l'enfant, les puéricultrices en parlent avec l'enfant ainsi qu'avec ses camarades.

Chaque enfant qui quitte la crèche reçoit ses dessins.

A la demande des parents, le départ de l'enfant peut être fêté lors du goûter.

La relation professionnels / parents

L'équipe souhaite établir une relation de confiance et une relation de co-éducation avec les parents. Néanmoins le rôle premier d'éducation revient aux parents.

Nous considérons les parents comme partenaires.

Nous les invitons à toujours nous faire part de toute remarque, suggestion ou idée ou mécontentement.

Nous sommes attentives à respecter leurs exigences tout en veillant à respecter le rythme de l'enfant pour maintenir son bien-être (cohérence de leurs demandes avec notre projet de vie). Nous pouvons répondre aux demandes des parents à condition qu'elles soient en accord avec notre projet de vie.

L'échange permanent entre parents et puéricultrices autour de l'enfant est indispensable.

Nous accordons beaucoup d'importances aux échanges quotidiens avec les parents. Nous prenons le temps de recueillir ou de donner toute information nécessaire concernant l'enfant (déroulement de la nuit, de la journée, médicaments à administrer, évolution de l'enfant, ...).

Pour les communications plus personnelles (souhait que d'autres parents ne suivent pas la conversation) l'équipe propose aux parents de s'isoler ou de postposer la discussion si ce n'est pas possible à ce moment.

En cas de mécontentement, d'urgence, de problème de facturation, de changement au niveau de leur situation, ... les puéricultrices proposent aux parents de prendre contact avec l'assistante sociale.

L'assistante sociale est présente en crèche plusieurs fois par semaine et est joignable lors de sa permanence administrative à I.M.A.J.E.

Nous sommes vigilantes à ce que le discours reste centré sur le bien-être des enfants. Les puéricultrices veilleront à rester professionnelles en toute circonstance.

Nous disposons d'un tableau de communication. Le premier, sur la porte d'entrée, sert à communiquer aux parents les demandes de langes, la date de la consultation O.N.E., les fermetures de la crèche, ...

Se poser en tant que professionnelle

Tous nos choix et actes sont posés en fonction du bien-être des enfants.

Ex: nous avons décidé d'instaurer un horaire fixe ainsi chaque jour les parents savent prévenir leur enfant qui va être là pour les accueillir.

Les réunions d'équipe :

Lors des réunions d'équipe:

- Nous passons en revue les enfants: leur adaptation en crèche, leur évolution, les entrées et sorties, ...
- Nous discutons autour d'un thème qui pose problème ;
- Nous parlons de notre organisation ;
- Nous parlons de projets que nous souhaitons mettre en place ;
- Nous nous remettons en question ;
- Nous réfléchissons à l'organisation des lieux d'accueil: espace, choix du matériel de psychomotricité, des jouets ;
- Nous travaillons la pédagogie.

Toute décision se prend en équipe et est respectée par chaque membre. Les échanges permanents (quotidiens, réunions d'équipe) nous permettent d'avoir une cohérence dans notre travail et donc d'avoir un même discours vis à vis des parents et des enfants (limites, interdits, règles, ...).

Une [journée pédagogique](#) est organisée chaque année sur un thème choisi par l'équipe. Celle-ci se fait en présence d'autres équipes (richesses point de vue partage d'idées).

Pour cette journée, nous faisons appel à un intervenant extérieur.

Nous organisons également 2 demi-journées pédagogiques qui nous permettent d'échanger plus en profondeur sur des points abordés lors de réunions (organisation, projets, pédagogie, ...).

Tous les ans, l'équipe participe à une [formation sur la réanimation pédiatrique](#).

Contacts avec les réseaux locaux

Dans le cadre de la surveillance de la santé, [une consultation O.N.E.](#) est organisée en crèche tous les premiers mercredi de chaque mois.

Elle est assurée par médecin désigné par l'ONE et la TMS de l'ONE. Les enfants passent à la consultation selon le choix des parents quant au suivi (suivi universel ou limité). Les parents qui le souhaitent peuvent être présents lors de la consultation. Sinon, c'est la puéricultrice qui accompagne l'enfant et qui fait le retour aux parents.

Projet pour les années à venir

Le projet de l'équipe est de donner une place active à l'enfant tout en respectant son rythme.

Cela nous semble essentiel afin de s'adapter à l'organisation verticale du groupe et ce, en ajustant nos espaces de vie.

Nous visons à permettre aux enfants de bénéficier de différents espaces aménagés en fonction de leurs besoins ainsi que de permettre aux bébés la liberté de mouvement.

Nous avons aménagé un coin doux pour que l'enfant qui en ressent le besoin puisse se poser (fatigue, besoin de s'isoler, de se poser, de se cacher, de se ressourcer). Ce coin est aménagé avec des coussins, tapis et couettes. Nous y avons installé un porte-doudou afin que l'enfant puisse de lui-même avoir accès à son doudou et à sa tétine.

Nous avons également aménagé un coin psychomoteur fixe permettant à l'enfant de tester sa motricité globale.

Nous veillons à varier les jeux tout au long de la journée et à les adapter au groupe.

Nous avons aménagé un coin pour les plus petits leur permettant de se mouvoir.

Nous veillons à investir le hall et la cour lorsque le temps le permet afin de permettre aux plus grands de se dépenser et de se défouler.

Enfin, nous respectons le rythme de l'enfant et nous nous adaptons à son développement (passage du bibi au gobelet, du lit-cage au hamac, du linge au petit pot, ...).