

PROJET PEDAGOGIQUE

Chers Parents,

Bienvenue chez [Les Petits Géants](#)

Maison d'enfants située au 37b Rue Royale a Bassenge, 4690.

Notre maison d'enfants est ouverte a tous, sans aucune distinction. Nous sommes prêts a nous former et a aménager l'espace, dans la mesure du possible, afin de pouvoir offrir l'accueil le plus adéquat quant aux besoins spécifiques que pourrait rencontrer votre enfant.

Il vous est expliqué au travers de ce projet ce que nous, professionnels, nous comptons mettre en place pour le déroulement de votre accueil et celui de votre enfant.

C'est a dire ce que nous faisons, pourquoi, et comment nous le faisons.

La familiarisation

C'est d'abord une rencontre entre votre enfant, vous et le professionnel référent . Puis c'est prendre connaissance des lieux, des autres enfants et des autres personnes de l'équipe.

Ce sont plusieurs rencontres programmées. Ces rencontres permettent a votre enfant de s'habituer progressivement a ce nouvel environnement et aux personnes, enfants et adultes, qui graviteront autour de lui. Elles nous permettent, a nous adultes, d'échanger diverses informations concernant vos besoins et ceux de votre enfant.

La période de familiarisation se déroule sur une ou deux semaines avant la date d'entrée de votre enfant dans notre milieu d'accueil.

Première rencontre :

La durée est d'une demi-heure.

Vous serez reçus, vous et votre enfant, dans l'espace ou l'enfant va évoluer des son entrée. Vous resterez ensemble pendant l'entretien. Cela permet a votre enfant de découvrir l'environnement en toute sécurité.

Ce sera le moment pour vous de nous communiquer toutes les informations qui vous sembleront pertinentes et nécessaires concernant votre enfant. Nous avons a cet effet plusieurs questionnaires retraçant les besoins et rythmes de votre enfant, que nous remplirons ensemble.

Nous vous expliquerons ce que nous mettons en place spécifiquement pour l'accueil de votre enfant.

Deuxième rencontre :

La durée est d'une demi-heure.

Nous échangerons verbalement sur votre vécu émotionnel et celui de votre enfant quant a la rencontre précédente (et cela a chaque nouveau rendez-vous). Le but étant que chacun se sente serein et confiant. Donc, éventuellement, de voir ce qu'il y a lieu de mettre en place d'emblée.

L'enfant sera déposé sur un tapis au sol pendant l'entretien et vous vous tiendrez

juste a cote de lui. Ainsi il découvre l'environnement qui va l'accueillir tout en se sentant sécurisé par votre présence. Puis un soin sera donné par le parent en présence du référent.

Troisième rencontre :

La durée est d'une heure et demi.

Nous aurons un échange verbal dans l'espace habituel pour nous assurer que tout va bien, puis un soin sera dispensé en présence du parent par le référent.

Le parent s'en ira, laissant son enfant au soin du référent.

Au retour du parent, le référent explique comment s'est déroulée l'heure et demi. C'est le début de la mise en circulation du carnet de liaison. Ce carnet comprend toutes les informations (soins, siestes, santé, comportements, alimentations, activités, etc.) sur le rythme de l'enfant pendant son accueil. Nous vous expliquerons comment procéder pour l'échange d'informations via le carnet.

Quatrième rencontre :

La durée est d'une demi-journée.

L'échange verbal se fera désormais a l'accueil. Le carnet de liaison aura ou sera rempli a ce moment précis pour nous indiquer le rythme de la veille et du lever de votre enfant. C'est dire qu'aura-t-il mangé la veille au soir? S'il aura passé une bonne nuit? A quelle heure se sera-t-il réveillé au matin? Quelle quantité de lait aura-t-il bu? A quelle heure? Etc.

Vous déposerez les affaires de votre enfant dans son petit casier et confirez votre enfant au référent.

Un soin, un repas et une sieste seront au programme de la demi-journée.

Nous ferons un retour des informations verbalement et via le carnet de liaison.

Cinquième rencontre :

La durée est d'une demi-journée.

Vous déposerez votre enfant a l'accueil et transmettez les informations verbalement et via le carnet de liaison. Vous aurez déjà certainement votre petit rituel d'au revoir avec votre enfant. Nous vous laisserons le temps de l'apprécier puis le référent accompagnera votre enfant dans son espace de vie. Un soin, un repas et une sieste seront au programme de l'accueil.

Si tout c'est bien passé a l'issue de cette période, l'accueil peut commencer.

Si au contraire, vous et/ou votre enfant n'êtes pas encore prêts, alors il conviendra de réfléchir a une familiarisation un peu plus longue, adaptée a vos besoins.

Cette procédure permet a chacun de trouver ses repères. Elle nous permet (a vous , a votre enfant et a nous enfants et adultes du milieu d'accueil) d'apprendre a nous connaître pour ainsi créer des liens fondamentaux pour que chacun se sente entendu, respecté et sécurisé.

Comment allons-nous mettre en place et consolider une relation de confiance avec vous?

Le carnet de liaison, déjà évoqué, est instauré des le début de l'accueil. Il nous

permet d'initier une continuité dans le dialogue au sujet du rythme de votre enfant. Ce carnet voyage entre chez vous et le milieu d'accueil, il reprend les informations du déroulement de la journée d'accueil et nous transmet les informations de ce qui s'est passé à la maison.

Nous aurons aussi des échanges verbaux, spontanés.

Tous faits inhabituels comme un déménagement, la venue d'un autre enfant au sein de la famille, un changement de vie professionnelle, etc. a des conséquences sur le vécu émotionnel et le comportement de votre enfant. Il risque d'être perturbé. Pour que nous puissions le comprendre et mettre des mots sur ses émotions et son comportement il nous serait d'une grande aide que vous nous fassiez part de tels événements.

Nous sommes tenus au secret professionnel, et de fait toutes les informations personnelles que vous auriez à nous transmettre pour le bien de votre enfant resteront confidentielles.

En ma qualité de directrice, je reste disponible en dehors des heures prestées pour vous rencontrer au cas où vous auriez besoin de m'entretenir hors présence des enfants.

Chaque année sera organisé un atelier animé par un professionnel de la petite enfance sur un thème choisi réunissant les parents intéressés d'y participer. Chaque année, également, une journée conviviale sera organisée réunissant toutes les familles inscrites dans notre milieu d'accueil.

Le vécu de la séparation

En observant votre enfant nous allons connaître quels sont les rituels que nous pourrions mettre en place afin que le vécu de la séparation soit serein pour lui, pour vous et le groupe.

L'accueil de votre enfant sera donc personnalisé.

Nous saurons, par exemple, lui proposer un jouet, un jeu, un geste qu'il affectionne particulièrement pour qu'il se sente accompagné, soutenu. Nous mettrons des mots sur ses émotions afin de le sécuriser.

Un objet transitionnel transportant avec lui tout ce qui peut être sécurisant pour votre enfant en votre absence pourra vous être demandé dans le cas où votre enfant pourrait en exprimer le besoin.

Nous sommes attentionnés à votre égard. Nous prenons le temps de vous accueillir avec respect et bienveillance. Lorsque vous formulez une demande nous prenons garde de bien y répondre.

Des votre retour nous signalons à votre enfant votre présence et lui demandons de vous saluer mais nous le laissons terminer ce qu'il est en train de faire. Pendant ce temps, nous vous informons du déroulement de la journée.

Ajuster l'environnement matériel

Afin que votre enfant puisse explorer au maximum et de tous ses sens, son environnement est pensé et structuré selon ses besoins et suivant les normes de sécurité.

Nous sommes présents et en contact visuel de manière permanente. Les enfants ne sont jamais laissés seuls.

Le mobilier est spécifiquement étudié à l'usage des enfants. La table et les chaises permettent aux enfants qui sont en capacité de manger seuls de pouvoir s'asseoir seuls à table et d'avoir les pieds qui touchent le sol. Ce qui développe leur autonomie.

Dans chaque espace la lumière est optimisée par rapport aux activités proposées. La lumière naturelle est présente dans les espaces de vie mais est renforcée par des lampes néons au long de la journée.

Dans les dortoirs des lumières tamisées permettent une surveillance accrue.

Permet aux enfants de ne pas confondre le jour et la nuit.

Des stores sur les petites fenêtres et des rideaux sur les grandes permettent d'assombrir les pièces tout en ayant un effet sur l'acoustique, réduisant ainsi les effets sonores venant de l'extérieur.

L'espace de motricité est libre de tout obstacle.

L'espace des soins est organisé pour procurer un maximum d'intimité à l'enfant qui le fréquente.

Il exerce son autonomie en utilisant un escabeau pour monter sur la table à langer par lui-même, sous notre surveillance.

Tout ce dont nous avons besoin pour les soins des enfants est rangé dans des tiroirs sous la table à langer.

Un espace pour les tout-petits est aménagé dans l'espace de vie, ils évoluent à leur rythme sans être gênés dans leurs expérimentations, en toute sécurité.

Un petit espace pour la maman désireuse d'allaiter peut être mis en place facilement.

De manière générale l'aménagement reste mobile, il évolue en fonction des besoins des enfants qui fréquentent le milieu d'accueil, de leur famille et du personnel.

Un jardin sera aménagé avec le temps de façon tout à fait naturelle pour donner libre court à toutes les expériences sensorielles que les enfants pourront imaginer. Nous allons cultiver un petit potager, votre enfant va mettre ses petits doigts dans la terre afin de semer des petites graines qu'il arrosera et dont nous prendrons soin au fil des jours en attendant la cueillette du fruit mur.

Nous aurons un petit poulailler avec une ou deux poules dont nous prendrons soin quotidiennement également. Votre enfant portera les graines dans l'écuelle des poules afin de les nourrir et remplira leur petit seau d'eau. De l'eau de pluie qu'il aura transvasée du petit réservoir du jardin dans le petit arrosoir.

Il y aura une cabane fabriquée de tiges naturelles, de saules, où il pourra se cacher.

Nous confectionnerons un abri à insectes qui nous permettra de voir évoluer les abeilles et autres animaux volants ou rampants.

L'extérieur est toujours une grande source d'inspiration pour les enfants, c'est l'endroit idéal pour expérimenter toutes sortes de choses. Aussi, nous vous

demandons de bien vouloir penser aux vêtements les plus adéquats pour pouvoir profiter au maximum de ce que la nature peut nous apporter sans craindre de se salir, d'avoir froid, chaud, etc. Les bottes en plastique sont les bienvenues au printemps, les après-ski sont les bienvenus en hivers ainsi que les écharpes et bonnets, etc.

Nous sortons tous les jours, ne serait-ce que pour s'oxygéner, s'aérer 10 minutes. Mais si le temps est clément et que nous sommes bien équipés nous pouvons passer une bonne partie de la journée à jouer dehors.

Donner à l'enfant une place active et accompagner ses émotions...

" le processus est l'important, le chemin est notre vie"

Lao tzu

Nous invitons votre enfant à trouver son espace de construction, à visiter ses ressources et ses compétences. Pour qu'il se réalise et évolue en fonction de ses propres capacités et aspirations. C'est lui qui choisit ses activités. Nous ne le guidons pas, nous respectons ses choix. Mais l'accompagnons s'il nous sollicite. Rien n'est imposé, rien n'est obligé! Mais nous le sollicitons à faire par lui-même. L'enfant est acteur.

Pour cela nous expliquons tout ce que nous faisons, aussi petit soit l'enfant avec lequel nous avons une conversation. Nous verbalisons faits, gestes, émotions, tout ce qui se passe. Et nous encourageons votre enfant à s'exprimer. Nous sommes particulièrement attentionnés à ce que nous disons et de la façon dont nous nous exprimons. Nous parlons à voix basse et à hauteur d'enfant. Ainsi votre enfant enrichit son vocabulaire et sa compréhension des mots.

Nous stimulons les enfants à acquérir leur propre autonomie au travers d'expérimentations, quelle que soit leur manière de faire. Par exemple l'enfant qui désire s'alimenter par lui-même sera encouragé à le faire même s'il ne se sert pas de sa cuillère mais de ses doigts pour manger.

Nous mettons en place des petits rituels pour que votre enfant puisse se repérer dans le temps. Nous prévenons par exemple que nous allons devoir bientôt ranger les jouets, cela signifie que nous allons bientôt aller nous laver les mains pour passer à table. Ainsi il peut anticiper sur ce qui vient juste après.

Nous sommes en collectivité ce qui implique quelques règles de vie auxquelles chacun doit se soumettre. Celles-ci forment notre cadre, nos repères.

Ces règles sont expliquées avec bienveillance, adaptées en fonction de la capacité de votre enfant à les comprendre, nous laissons le temps à votre enfant de les assimiler.

Votre enfant d'un an découvre qu'il peut taper sur la table avec un jouet en bois qui occasionne beaucoup de nuisance sonore, nous allons le laisser expérimenter un certain temps parce qu'il est dans une phase de découverte, d'apprentissage.

Votre enfant est dans la même situation alors qu'il a deux ans. Nous allons lui faire remarquer qu'il fait beaucoup trop de bruit et qu'il serait plus agréable pour nous tous qu'il trouve à ce moment précis une autre occupation. Nous lui énonçons toutes les autres activités qui pourraient l'intéresser et lui demandons d'en choisir une. S'il refuse et fait une colère, alors nous le prenons dans nos bras en lui parlant et en l'invitant à faire autre chose.

La frustration permet à votre enfant de grandir et de prendre conscience de lui-même. Les quelques règles que nous imposons le sont avec beaucoup de bienveillance et dans le dialogue, toujours.

Le cap de l'acquisition du contrôle sphinctérien, l'éducation à la propreté, se réalise lorsque votre enfant est prêt. Il est le seul "décideur". C'est une période de collaboration entre vous parents et nous. Nous introduisons le sujet par des livres. Dans un premier temps nous invitons votre enfant à s'asseoir sur le petit pot tout habillé. Nous lui expliquons que lorsqu'il sera prêt il pourra s'il le désire faire ses besoins assis sur le petit pot. Lorsque votre enfant utilise le petit pot nous l'encourageons et le félicitons.

Soutenir adéquatement les interactions entre enfants

Nous assurons tout au long de la journée une présence sécurisante. Nous sommes disponibles et dans le moment présent.

Nous organisons des jeux collectifs pour favoriser le jeu ensemble pour les enfants qui le souhaitent.

Nous demandons aux enfants de se donner la main pour faire une petite ronde tout en chantant : tourne, tourne, mon joli moulin, tourne, tourne bien, woueh et nous nous abaïssons vers le sol. Ils adorent!

Nous demandons aux enfants de se mettre deux par deux face à face assis sur le sol et nous faisons rouler une balle de l'un à l'autre. Ici, même les enfants d'un an participent. Ils adorent également.

Voilà comment nous les sollicitons.

Lorsqu'il y a conflit entre deux enfants nous observons d'abord pour voir si nous devons intervenir. Puis si cela est nécessaire, dans le cas d'une morsure par exemple, nous allons expliquer à l'enfant que son geste est inadéquat et qu'il doit réparation à son petit camarade en lui donnant une doudoune et un petit mot gentil afin de le sécuriser.

Les faits seront rapportés aux parents de l'enfant mordu sans nommer l'acteur. Ceci afin d'éviter toute étiquette.

L'alimentation

Pour une alimentation saine, nous cuisinons des repas équilibrés et frais chaque jour sur place. Nous essayons de nous fournir en circuit court. Nous soutenons une agriculture raisonnée. Pour cela nous sommes en partenariat avec une petite épicerie de Housse qui travaille avec de nombreux producteurs locaux.

L'équipe

Nous sommes trois personnes à prendre soin de votre enfant. Nous sommes toutes les trois diplômées dans le secteur de la petite enfance avec chacune notre propre expérience.

En tant que professionnelles nous sommes formées sur le fonctionnement du petit enfant et sur ses besoins. Notre travail consiste à cerner au plus juste ses

besoins afin de répondre à ses demandes pour lui permettre d'évoluer dans le respect de sa personne et de sa personnalité.

Par conséquent, nous sommes en perpétuelle remise en questions dans notre réflexion sur nos méthodes éducatives. C'est dans ce cadre là que nous sommes en formation continue, ceci est une obligation imposée par l'ONE.

Notre projet est d'évoluer en permanence en fonction de votre enfant et de sa réalité.

En vous remerciant.

L'équipe des Petits Géants