

Projet d'accueil
Accueillante d'enfants indépendante
« Les petits petons dans l'herbe »

Adresse

Chemin vert n°52

6120 Nalinnes

gsm : 0471200513

mail : jessica.schaefs@gmail.com

accueillante indépendante : Schaefs Jessica

Qui suis-je ? Et pourquoi un tel projet ?

Bonjour, je m'appelle Schaefs Jessica, je suis accueillante d'enfants indépendante.

je suis infirmière depuis 2011, j'ai travaillé environ 4 ans au sein d'un hôpital psychiatrique ,dans un service de réhabilitation. Cette profession m'a permis d'acquérir une certaine sensibilité au bien-être de chaque être humain, à la prévention des maladies mentales ainsi qu'à la reconnaissance et à la considération de chacun selon ses propres potentiels.

Depuis 2015 je suis maman, j'ai fait ma propre expérience de la maternité et je me suis épanouie dans mon rôle de mère. J'ai également pris conscience de la nécessité de veiller au bien-être des jeunes parents et de leurs enfants.

Par la suite, je me suis passionnée pour le domaine de la petite enfance et cela m'a poussée à me documenter et à me spécialiser pour les soins des enfants en bas âges :

- J'ai débuté une formation en directrice en maisons d'enfants en 2018
- J'ai suivi la formation pour devenir éducatrice Montessori pour les enfants de 0 à 3 ans en 2019
- J'ai suivi une formation sur les neurosciences et la bienveillance pour les enfants en bas âge en 2019
- J'ai mené une étude dans une dizaine de milieux d'accueil de la petite enfance un peu partout dans le Hainaut, en 2019. J'ai recherché des réponses en termes d'attitudes et pratiques professionnelles bienveillantes. Dans ce cadre je me suis informée sur les besoins spécifiques des enfants en bas âge

selon leur développement global.

- Je me suis intéressée à la pédagogie « l'itinérance ludique »
- Je me suis intéressée à la pédagogie « Loczy » ou appelé aussi la « libre circulation »

Ma famille

Je vis avec mon mari et mes deux enfants Alice 4 ans et Elise 1 an.

Nous avons également Myrtille, une chatte que nous avons recueillie il y a 6 ans maintenant. Elle est vaccinée et vit à l'extérieur.

Nous avons aussi 5 poules qui ont accès au jardin ne faisant pas partie du milieu d'accueil.

Les objectifs de mon travail

Tout cela fait que je suis aujourd'hui une professionnelle active, qui recherche continuellement à s'améliorer. A ce propos, je prévois de suivre deux journées de formation chaque année.

Mon métier d'accueillante me permet d'évoluer, de grandir chaque jour, de garder une attitude humble et professionnelle à la fois.

Mon objectif ne se limite pas uniquement à la garde d'enfants pour permettre aux parents de concilier vies professionnelles et personnelles. La période d'accueil de l'enfant est un temps de mise en relation entre celui-ci, sa famille et l'accueillante, ils vont échanger, communiquer, créer des liens, donner du sens...

J'accorde donc une importance particulière à l'établissement d'une relation de confiance avec les familles et les enfants. Pour ce faire, nous apprendrons à nous connaître au fil des rencontres.

Si les parents le souhaitent, nous pouvons également échanger sur le rôle parental. Les différents questionnements et/ou inquiétudes du quotidien, en rapport au bien-être de l'enfant, peuvent également être évoqués lors des heures d'accueil.

Mon but ultime est de donner des bases aux enfants, de veiller à l'éducation de ces futures citoyens en leur donnant des « clefs » leur permettant de devenir des adultes épanouis, affirmés, responsables, respectueux des autres, de leur environnement et de notre planète. J'aimerais les guider dans l'exploration de leurs potentiels, les éveiller à une vie simple, les sensibiliser à la beauté de la nature, leur apprendre à vivre dans le présent, à se centrer sur soi-même, s'accepter, et apprendre ainsi à aller vers les autres et dialoguer.

L'accueil

« Les petits petons dans l'herbe » est un milieu d'accueil familial.

L'accueil des enfants se déroule au sein de mon domicile qui se situe à Nalinnes Haies.

Je peux accueillir jusqu'à 5 enfants présents simultanément dans l'infrastructure.

Les enfants sont accueillis le lundi, le mardi, le jeudi et le vendredi de 7h00 à 17h30.

Le coût de l'accueil se base sur deux forfaits différents à la journée et est facturé mensuellement selon le nombre de journées d'accueil stipulé dans le contrat d'accueil:

Un forfait de 30 euros la journée d'accueil (l'enfant utilise les couches de la maison)

ou

Un forfait de 32euros la journée d'accueil (l'enfant utilise les couches lavables du milieu d'accueil)

Chaque journée d'accueil est fiscalement déductible

Mes congés annuels et fermetures du milieu d'accueil

Pour faciliter l'organisation et la conciliation entre vie personnelle et vie professionnelle des parents, mes congés annuels sont fixes chaque année.

- La première semaine des vacances de pâques
- Durant les grandes vacances, les deux dernières semaines du mois de juillet et les deux premières semaines du mois d'août
- La première semaine des vacances de Noël
- Deux journées de formations par an, pour promouvoir la qualité de l'accueil (information aux parents dans les plus bref délais)
- Les jours fériés légaux

L'accessibilité

« Les petits petons dans l'herbe » est un endroit convivial, chaleureux et bienveillant où chacun y trouve son compte et y a sa place. Peu importe votre nationalité, vos coutumes, votre culture, votre âge... Vous serez toujours le bienvenu au sein de cette infrastructure.

Les enfants à besoins spécifiques peuvent également s'épanouir dans le milieu d'accueil. Ils seront considérés et respectés selon leurs propres particularités. Leur présence est enrichissante et stimulante car elle remet en question les pratiques professionnelles qui doivent s'adapter au plus près de leurs besoins. Dans ce cadre, un service externe au milieu d'accueil peut également m'accompagner, comme par exemple le « service social du C.P.A.S. de gerpinnes », « service social du C.P.A.S. D' Ham-Sur-Heure/Nalines » ...

Chaque enfant, quel qu'il soit, aura toujours une considération de ses besoins. Peu importe le moment de la journée dans laquelle nous nous situons, peu importe les contextes, peu importe l'intensité des demandes et attentes, le bien-être de chacun d'entre eux sera satisfait. Chaque enfant sera considéré dans ses propres potentiels, de ce fait, chaque moment de la vie quotidienne sera guidé et adapté aux enfants accueillis.

D'un point de vue financier, dans le cas où le forfait demandé aux parents ne correspond pas à leur situation, il sera toujours possible de discuter afin de rechercher ensemble des solutions restant dans l'intérêt de chacune des parties. Les parents peuvent être renvoyés vers l'un ou l'autre milieu d'accueil plus adéquat à leur attentes et possibilités. D'autres organismes d'aides peuvent être évoqués selon les contextes et les besoins comme le FOREM ou l'ONEM...

Les grands principes pédagogiques du milieu d'accueil

L'itinérance ludique

Créée par madame Rameau Laurence, cette pédagogie s'inspire de la pédagogie « Montessori » et « Loczy ». Cette pédagogie récente axe son travail sur l'enrichissement de l'environnement de l'enfant afin de lui permettre de vivre de multiples expériences positives ludiques et sensorielles dans le but de s'épanouir, évoluer. L'enfant est en libre circulation dans cet environnement qui est sécurisé.

La pédagogie Montessori

Créée par madame Montessori Maria, au début du XXe siècle. Cette pédagogie considère l'enfant comme un être plein de potentiels, il a les clefs de son propre développement en lui. L'adulte en charge de l'enfant a plus une attitude d'observateur, il se questionne, il guide et soutient dans le cas où ce premier à besoin de lui. L'adulte offre une sécurité psychique à l'enfant et une véritable relation de confiance mutuelle s'instaure entre eux. Une des devises de cette pédagogie est

« apprends-moi à faire seul ». L'enfant expérimente son auto-discipline et son autonomie avec des repères fixes qui l'aident à se structurer dans un environnement épuré et structuré.

La pédagogie Loczy ou « la libre circulation»

L'enfant expérimente la coordination des mouvements de son corps dans un environnement sécurisé, adapté à lui et à ses besoins. Le mobilier est adapté à sa taille. L'enfant est en plein développement psycho-moteur et l'espace est pensé de sorte que chaque enfant ai suffisamment de liberté de mouvement. L'adulte intervient seulement si nécessaire (mise en sécurité de l'enfant, rappel d'une règle de sécurité, l'enfant demande de l'aide ou du soutien).

Les valeurs prônées au sein du milieu d'accueil

- Des pratiques bienveillantes centrées sur le bien-être et les besoins spécifiques de chaque enfant
- L'observation active
- le guidage et l'accompagnement
- la considération du bien-être et des besoins de chaque être humain présent dans le milieu d'accueil
- Le respect de soi
- Le respect des autres
- Le respect et le soin du mobilier et du matériel
- Le développement de la confiance en soi et de l'estime de soi
- L'établissement d'une relation de confiance mutuelle
- Un environnement favorable à l'épanouissement personnel
- L'assurance d'une sécurité physique et psychique
- La joie
- Le partage
- L'ouverture aux autres, l'écoute active et la communication non violente
- La reconnaissance et l'acceptation des émotions multiples et diverses de chacun
- L'amélioration continue, la remise en question et l'attitude humble
- La recherche de la qualité et de la simplicité
- Le respect de la planète et de l'écosystème
- Le respect des règles et des limites nécessaires au respect des valeurs du milieu d'accueil
- Nous nous appelons par nos prénoms

- Selon les contextes, les adultes peuvent se vouvoyer ou se tutoyer

Devises du milieu d'accueil

« Notre liberté s'arrête là où commence celle des autres »

« Apprends-moi à faire seul »

L'Organisation de l'accueil

L'entretien individuel

Ce moment permet aux familles et aux enfants de me rencontrer et d'avoir un premier contact avec le milieu d'accueil.

Les parents et les enfants sont invités à visiter l'infrastructure, les parents sont libres de me poser les questions qu'ils souhaitent.

Cet échange me permettra d'informer les familles de mon projet d'accueil, du fonctionnement du milieu d'accueil, de mes choix pédagogiques, du « sens » que je donne à l'accueil des enfants, des valeurs, du Règlement d'Ordre Intérieur, du contrat...

Il est également important lors de ce moment que je m'informe des attentes spécifiques de chaque famille afin que je puisse comprendre les besoins de l'enfant, quelles sont ses habitudes ? Quelles sont ses centres d'intérêts ? le reconnaître dans son histoire familiale, donner du « sens » à son futur accueil, cela me donne l'opportunité de m'adapter au plus près de lui.

Un document « habitude de vie » sera également distribué aux parents afin de permettre à l'accueillante d'établir un dossier de l'enfant, reconnaître ses habitudes familiales, ses besoins spécifiques...

Lors de la signature du contrat et avant la période de familiarisation, l'enfant recevra un cadeau. Il recevra un petit livre illustré à lire avec papa et maman qui raconte l'histoire d'un enfant qui commence son accueil chez sa nounou.

La période de familiarisation

C'est un moment crucial et délicat pour chacun.

Une relation de confiance va pouvoir maintenant s'installer petit à petit de façon durable.

Comme indiqué dans le Règlement d'Ordre Intérieur, cette période s'étend sur minimum deux semaines avant l'entrée complète de l'enfant dans le milieu d'accueil.

La familiarisation s'organise toujours en présence du parent (maman ou papa) et peut être modulée selon les besoins et situations de chacun.

Ces quelques heures nous permettent à tous de faire de plus ample connaissance. Les moments de communication entre le parent et l'accueillante sont très importants, c'est un moyen pour l'enfant de visualiser le lien qui se crée entre son milieu familial et le milieu d'accueil. Toutes les informations que vous pourrez me donner au sujet de votre enfant et de son fonctionnement seront mises à profit pour favoriser au mieux ce moment de transition. La continuité entre les différents lieux de vie de l'enfant est recherchée.

Cette étape donne aussi à l'enfant l'opportunité de s'imprégner progressivement de l'ambiance du milieu d'accueil (les sons, les lumières, les autres enfants...). Grâce à la présence de son parent, le petit se sent en sécurité affective, un lien va pouvoir se créer au fur et à mesure de ses visites. Votre enfant va prendre ses marques, il pourra également se sentir en sécurité dans son futur lieu de vie. Le parent a toute sa place lors de la période de familiarisation, il peut s'occuper de son enfant comme à la maison (le changer, lui donner le biberon, lui donner le sein s'il est allaité, jouer avec lui...).

Le cahier de liaison

Pour favoriser la communication entre les parents et l'accueillante, un cahier de liaison sera complété par les différentes parties. Dans ce cahier il y aura toutes sortes d'informations importantes concernant l'enfant, sa vie, les expériences qu'il a vécues dans la journée, les jeux qu'il a joués, la nourriture qu'il a mangée...

Les différents moments de vie

Lors des jours d'ouverture de l'infrastructure, les parents ont la possibilité de rester dans le milieu d'accueil auprès de leur enfant (hors période de familiarisation), le matin de 7h00 à 10h00 et l'après-midi de 15h00 à 17h30. Cette organisation permet aux parents qui le peuvent et qui le souhaitent de participer à la vie de leur petit en collectivité pendant quelques heures.

Selon les modalités définies entre l'accueillante et la famille, les mamans qui allaitent peuvent venir allaiter leur bébé à tout moment au sein de la structure.

Arrivée et départ journaliers de l'enfant

Afin de répondre aux besoins de sécurité affective de votre enfant, un rituel est instauré à chaque moment d'arrivée et de départ :

- dire bonjour et au revoir, si possible avec le sourire
- appeler l'enfant par son prénom
- se regarder dans les yeux
- Se mettre à la hauteur de l'enfant
- écouter et reconnaître les émotions de l'enfant et verbaliser son ressenti, sans dédramatiser ni rejeter
- Mettre des mots sur les départs et les retours de ses parents
- laisser la possibilité aux parents de déposer leur enfant eux-même dans le milieu d'accueil ou dans mes bras
- laisser le temps au parent d'investir le milieu d'accueil avec son enfant, avant son départ
- L'enfant a accès à son doudou et à sa tétine s'il en a besoin
- Papa et maman laissent leur photo et éventuellement celle de la famille dans le milieu d'accueil sur « le tableau des familles » à disposition de leur enfant. L'enfant peut aller voir la photo de ses parents et de sa famille à tous moments de la journée, et les prendre auprès de lui s'il en a envie
- Maman peut laisser un tissu ou un vêtement imprégné de son odeur pour faciliter la transition de son petit
- Selon l'envie et le besoin de l'enfant, il peut aller faire signe à la fenêtre au moment du départ de ses parents

...

Lors de votre arrivée, je vous demande de déshabiller votre enfant dans l'entrée du milieu d'accueil et de l'accompagner jusqu'à l'espace de vie, à cet effet vous avez à votre disposition :

- une table à langer pour habiller-déshabiller votre enfant
- Des tabourets et « chaises de sevrage » pour les enfants qui apprennent à marcher et veulent s'installer eux-même pour entrer au sortir du milieu d'accueil

- Un banc pour les plus enfants à partir de plus ou moins 2,5 ans
- Un espace de rangement pour les chaussures des enfants

NB :les enfants marchent pieds nus ou en chaussons souples dans le milieu d'accueil)

- Des casiers nominés pour ranger les effets personnels tels que les bonnets, les écharpes...
- Des portes manteaux pour les enfants
- Un espace de rangement pour les maxicosy

Pour les parents, vous avez à votre disposition :

- Un banc
- Des sur-chaussures lavables ou un espace de rangement pour les chaussures
- Un porte-manteau

NB : un panneau vous permettra de vous informer sur les menus de votre enfant et autres informations générales concernant l'accueil de votre petit.

Les moments de transition peuvent servir autant pour les parents que l'accueillante à connaître l'état d'humeur de l'enfant, son état de santé, son vécu, les expériences qu'il a fait, l'heure de son dernier repas...

L'allaitement

Pour les mamans qui souhaitent continuer à allaiter leur enfant, un petit « coin allaitement » a été aménagé à cet effet. Il vous est possible de venir allaiter votre bébé à tout moment de la journée lors des heures d'ouverture du milieu d'accueil.

Ce petit endroit comporte :

- Un fauteuil confortable

- Un pose pied
- Des coussins
- Un coussin d'allaitement
- Des plaids et couvertures
- Des bavoirs
- Un paravent pour l'intimité
- une petite table de chevet
- Des tisanes d'allaitement à disposition, froides ou chaudes ou une cruche d'eau
- des cadres photos apaisant pour centrer l'attention
- Possibilité de mettre de la musique douce et calme

L'aménagement de l'espace de vie

Le milieu d'accueil a été entièrement pensé pour permettre l'épanouissement des enfants en sécurité, les risques sont le plus que possible minimisés.

L'aménagement de l'infrastructure a été essentiellement inspiré de la pédagogie Montessori

L'esthétisme

L'esthétisme du milieu d'accueil a été pensé pour apporter de la sérénité et de la structure aux enfants. Les murs ont été peints en blanc pour avoir une ambiance épurée, sobre, minimaliste.

« chaque chose à sa place et une place pour chaque chose »

Chaque objet présent dans le milieu d'accueil a son utilité. Le matériel utilisé tout au long de la journée a des tons neutres, il est unifié et simple. Il permet de donner l'opportunité aux enfants de se centrer sur l'objectif principal de l'objet utilisé.

L'espace soins et sanitaires

A tous moments de la journée les enfants sont changés dès qu'ils en ont besoin.

Le change des enfants se déroule sur une table à langer munie d'un escalier pour ceux qui désirent y monter seuls. Par rapport à l'infrastructure, cet espace occupe une position centrale afin que les enfants puissent me voir de là où ils s'occupent.

Les parents ont deux solutions par rapport au change de leur enfant. Soit l'enfant vient avec les couches de chez lui, ses effets personnels seront rangés dans un casier à son nom. Soit l'enfant utilise les couches lavables du milieu d'accueil.

Dans le premier cas, puisqu'une des valeurs du milieu d'accueil est de veiller le plus que possible à l'écologie pour préserver notre planète, les parents recevront en fin de journée un sac imperméable avec les couches de leur enfant. Il est demandé aux parents d'éliminer le plus rapidement possible les couches sales à leur domicile et de restituer le sac imperméable fermé au milieu d'accueil dans les plus brefs délais.

Dans le deuxième cas, seule la couche d'arrivée de l'enfant sera déposée dans le sac imperméable, les consignes sont les mêmes que pour dans le premier cas. L'enfant sera changé toute la journée d'accueil avec les couches lavables. Si l'enfant se trouve encore avec une couche lavable lors de son départ du milieu d'accueil, il sera demandé aux parents de placer la couche dans le sac imperméable une fois vidé et de la restituer au milieu d'accueil dans les plus brefs délais.

Le moment du change de l'enfant est considéré bien plus qu'un simple soin d'hygiène.

C'est un temps d'échange entre l'enfant et l'accueillante, un instant de relation unique qui se vit de façon individuelle.

Les enfants sont changés dans le respect de leur intimité. Chacun est installé sur un drap personnel. Le soin d'hygiène se fait à l'aide de gants de toilettes de l'eau chaude et du savon biologique. Les petits sont séchés avec une serviette douce en microfibre. Chaque affaire est nommée et changée quotidiennement. Si besoin, en cas d'érythème fessier, une pommade type dermo crème sera appliquée. Les parents peuvent également apporter leur propre pommade.

Lors du change, l'enfant est également sollicité de sorte à développer sa motricité selon son stade de développement.

Le nido

« le coin bébé » Pour les enfants de 0 à 18 mois (accès libre pour les plus grands).

Ce coin se compose d'un grand tapis ferme pour favoriser le développement de la motricité de votre enfant tout en liberté. Pour les plus petits une couverture peut être installée sur le tapis ou une peau d'agneau naturel pour réguler leur température. Un ensemble de 4 mobiles de la pédagogie Montessori sont fixés aux poutres du plafond et sont présentés chacun à intervalle régulier aux bébés. Une barre de brachiation est fixée sur le mur pour que les petits expérimentent la position debout tout en se tenant de façon sécurisée. Pour inciter les enfants à lever le regard et chercher à se lever un

ensemble de 3 photos inspirantes sont posées sur une petite étagère à leur disposition, elles seront changées chaque semaine.

Un miroir est fixé sur le côté pour apporter de la luminosité et permettre aux petits de se regarder dedans et observer les reflets du milieu d'accueil. Enfin, plusieurs jouets sont rangés par catégories dans des paniers sur une étagère basse accessibles à tous.

La communauté enfantine

« l'espace dédié aux plus grands » Pour les enfants de 18 à 36 mois (quelques jeux accessibles pour les plus petits)

Il s'agit du reste de l'espace activité du milieu d'accueil.

La communauté enfantine est séparée en plusieurs « aires » :

Aires des activités de coordination oeil-main

Ce sont des jeux permettant à l'enfant d'exercer la motricité de sa main, de ses doigts et de faire le lien avec ce qu'il observe.

Exemples: L'enfant essaye d'empiler des cubes ou de faire rentrer une balle dans une petite boîte adaptée.

Aire du langage

Cet espace comprend une bibliothèque, avec un coin doux-plus calme avec des fauteuils, un futon posé au sol, des coussins, des couvertures.

Il est également composé d'une étagère avec du matériel de « mise en paire » (par exemple : l'enfant peut mettre en lien la photo d'une vache et la figurine d'une vache).

Aire des arts

Ce coin comprend un chevalet mural, un tableau noir mural, une étagère avec du matériel de modelage, de la peinture, des crayons de couleur, de la musique...

Un espace libre

Un grand tapis rond avec des bacs de jeux (figurines, construction, kapla, bloc en bois) et des

paniers d'objets.

Air soins de la personne

Les enfants ont accès à une petite table avec une vasque remplies d'eau, des essuies mains, un savon, un miroir, une brosse à cheveux douce et une à picots ronds, des mouchoirs en tissus, un bac à linge sale.

Les repas et l'alimentation

Le repas est un moment de plaisir, convivial, joyeux, riche en expériences sensorielles, qui donne envie... Les rythmes, les goûts, les intérêts de chacun seront pris en considération et selon le stade de développement de chaque enfant.

Les repas au sein de ce milieu d'accueil sont considérés comme très important car ils permettent de structurer la journée, ils donnent le rythme. Chaque repas à ses rituels, ces derniers sécurisent l'enfant et l'aident à se préparer à ces moments. Ils sont vécus le plus que possible en groupe (selon le rythme et le développement de chacun), de cette façon, participer aux repas c'est aussi se mettre relation avec les autres, expérimenter le partage, observer les différentes manières de manger, les différentes attitudes...

Les repas se composent le plus que possible d'aliments biologiques, de saisons avec des produits locaux. Des fruits et des légumes peuvent provenir directement de notre potager familial et de nos arbres et arbustes fruitiers. La cuisson douce à la vapeur est privilégiée car elle conserve les goûts, les couleurs ainsi que les nutriments essentiels au maintien de la santé.

Selon le développement des enfants et de leur expérience des exercices de « verser », une cruche d'eau (eau potable du robinet, par soucis d'écologie) et des verres seront toujours disponibles et accessibles. Les enfants peuvent boire à tout moment de la journée dès qu'ils en ressentent le besoin et peuvent se servir seul ou solliciter de l'aide. Dès que l'enfant commence à manger du solide, l'eau lui sera toujours proposée au verre afin qu'il puisse différencier l'eau du lait. Le lait maternel et/ou le lait pour nourrisson sont proposé à l'enfant selon les modalités définies entre les parents et l'accueillante.

Les plus petits peuvent boire du lait maternel (maman peut venir allaiter à tous moment de la

journee ou donner son lait une fois tiré) et/ou du lait pour nourrisson au biberon, à la cuillère, à la tasse, au verre, au bec-verseur, à la paille... Je m'adapte selon les besoins de votre bébé, son stade de développement, de vos habitudes, des périodes de transition...

Dans le cas où l'enfant est en période de sevrage, s'il change sa manière de boire son lait, si les parents ont pour projet de changer sa manière de boire son lait pour x raisons, il sera demandé aux parents d'en informer l'accueillante et de discuter ensemble des modalités pour permettre une transition centrée en priorité sur le bien-être de l'enfant, et des parents.

A partir de 12 mois, du lait entier sera proposé à l'enfant. Si les parents le souhaitent, ils peuvent apporter leur propre lait dans des boites non ouvertes (maternel, entier, de croissance).

Selon les habitudes, les enfants peuvent prendre un petit déjeuner à leur arrivée au sein de l'infrastructure. Le milieu d'accueil peut proposer un fruit, une tartine, un yaourt avec des flocons d'avoine, du gruau ou une bouillie lactée... à définir entre les parents et l'accueillante.

En milieu de matinée, selon les saisons, les envies, les préférences et selon le stade des enfants et de leurs expériences alimentaires, une coupelle de fruits frais et/ou de légumes sera proposé pour à ensemble du groupe.

En milieu de journée, les enfants dînent un repas complet composés de féculents, légumes, protéines.

Les différentes portions qui composent l'assiette du dîner des enfants : 1/2 légumes, 1/4 féculents, 1/4 protéines.

Certains jours de la soupe peut être proposée en entrée et un dessert à la fin du plat principal de temps en temps.

Une fois par semaine, un repas à base de protéines végétales sera proposé aux enfants. Le but étant de faire découvrir des alternatives aux protéines animales.

Les enfants pourront également régulièrement goûter, sous diverses formes, les œufs de nos poules.

Pour le dîner, le repas est annoncé au son du triangle.

Les enfants peuvent installer eux-mêmes leur matériel pour le repas s'ils le souhaitent. Les enfants qui peuvent tenir assis sur une chaise mangent tous ensemble autour d'une grande table ronde. Les

plats de féculents et légumes sont servis au centre afin que chacun puisse se servir ou être servis selon son appétit. Les protéines sont distribuées préalablement dans chaque assiette. Les enfants peuvent se resservir autant de fois qu'ils le souhaitent en féculents et légumes.

Selon le stade de développement, après chaque repas, les enfants sont invités à déposer leur vaisselle sur un plateau pour rassembler ce qui doit être nettoyé.

Si un enfant porte de l'intérêt au nettoyage et/ou au séchage de la vaisselle, il aura la possibilité de faire son expérience après le goûter du matin ou de celui de l'après-midi.

Début d'après-midi un goûte sera proposé à base de fruits, yaourt, fromage blanc, lait...

Les menus seront affichés deux semaines à l'avance, chaque lundi, aux valves à l'entrée du milieu d'accueil. Pour plus de transparence, les menus seront détaillés par rapport aux nutriments essentiels au maintien de la santé. Je porte une attention particulière à une alimentation saine, variée, esthétique, simple, qui fait plaisir.

La vaisselle employée au repas et au service sont uniquement en matière noble.

Les enfants peuvent manger avec leurs mains et/ou utiliser des couverts (prévus pour enfants en bas âge)

La diversification alimentaire et la familiarisation

Le parent décidera du début de l'alimentation solide de son enfant, à savoir que la diversification alimentaire commence généralement aux alentours des 5 - 6 mois de votre bébé. L'accueillante s'informerait auprès des parents par rapport à cette période particulière et ne prendra pas d'initiative sans avoir consulté préalablement la famille.

Pendant cette période le lait maternel et/ou le lait pour nourrisson feront encore partie de l'alimentation principale du bébé.

Les heures de repas seront adaptées au rythme du bébé, de ses envies, de son appétit. L'accueillante sera attentive aux signes de faim de l'enfant et selon les informations données par les parents. Les aliments lui seront proposés et l'accueillante attendra sans forcer l'enfant à manger. Des cuillères souples lui seront proposées comme jeux afin de l'accoutumer et de le laisser expérimenter la présence de cet objet dans la bouche.

La préparation du repas

Puisque le repas est un moment agréable et convivial, dans cette même optique, la préparation du repas est aussi un moment agréable qui prépare les enfants à l'événement.

Lorsque je prépare le repas, je m'installe à la hauteur des enfants, sur leur table afin qu'ils puissent venir toucher les aliments, observer ce que je fais, voire les couleurs, sentir les odeurs... Bien évidemment, l'hygiène est primordiale donc une petite serviette savonneuse et une deuxième serviette à l'eau claire serviront à rincer les mains des enfants avant de toucher les aliments. Les plus grands seront invités à se laver les mains à la vasque qui est à leur disposition dans l'aire « soin de la personne ». Les enfants (selon leur stade de développement) peuvent aider à la préparation du repas.

L'espace repos

Les enfants dorment dans une chambre de 15m², attenante aux autres pièces de vie.

L'installation d'un baby phone et d'une porte avec hublot permettent la surveillance régulière et fréquente du sommeil des petits.

Les plus jeunes dorment dans des berceaux avec gigoteuse ou sur-pyjama et les plus grands (selon leur stade de développement et les habitudes familiales) dorment dans des couchettes basses avec une couverture.

Chaque enfant dispose du même lit et du même emplacement dans la chambre du début jusqu'à la fin de son accueil (sauf transition berceau - couchette).

Les enfants seront installés couché sur le dos.

Le rythme de sommeil des petits est respecté et la mise au repos est adaptée à chacun de façon individuel. L'accueillante veillera aux signes de fatigue et s'informa auprès des parents. Les enfants peuvent aller se reposer à tout moment de la journée.

Une sieste sera proposée pour les plus grands après le dîner.

Des rituels de couchers sont organisés de façon à préparer l'enfant au repos. L'enfant montre des

signes de fatigue, l'accueillante reconnaît l'état de l'enfant, elle verbalise toujours avec les mêmes mots, dans une attitude douce, calme, sereine. Le petit se verra proposé son doudou et/ou sa tétine s'il en a besoin, il pourra être bercé, câliné, avoir une petite histoire si ce moment est difficile pour lui ou si ça l'aide à la transition du moment calme. Il sera ensuite invité à m'accompagner dans la chambre, son lit lui sera proposé. Une fois qu'il aura compris il sera délicatement allongé ou s'allongera de lui-même dans sa couchette. Pour finir il sera bordé ou enveloppé, une petite caresse au front ou autres geste doux selon ses habitudes, des mots rassurants, apaisants, un petit signe « à tantôt » de la main, j'envoie un baiser et je quitte la chambre.

Dans le cas où un enfant éprouve des difficultés à s'endormir, je serais toujours disponible et il saura que je reviens toujours dès qu'il en a besoin (dans la mesure du possible et selon les besoins des autres enfants). La relation de confiance est vraiment primordiale pour le coucher, l'enfant a besoin plus que jamais de se sentir en sécurité dans les moments de fatigue et d'endormissement.

Les plus grands seront invités à une sieste après la diffusion d'une musique douce juste après la fin du déblaiement du dîner. Dans le cas où un enfant ne souhaite pas écouter de musique, il peut directement aller se reposer ou faire des activités libres s'il n'est pas fatigué.

Dans le cas où un enfant débute une sieste avant l'arrivée de son parent en fin de journée (ou une sieste qui se prolonge), ce dernier pourrait être averti par l'accueillante (dans la mesure du possible). Il est préférable de laisser un enfant se reposer s'il en éprouve le besoin. Le parent, une fois arrivé au sein du milieu d'accueil, peut aller réveiller son enfant lui-même s'il le juge nécessaire (dans le respect des autres petits dormeurs s'il y en a). L'accueillante ne réveillera pas l'enfant tant qu'il dort.

L'espace extérieur

Les enfants ont un accès libre à un jardin (pelouse uniquement) clôturé de plus ou moins 30m². Selon le stade de développement de l'enfant, ses intérêts, ses habitudes, son état de santé, il peut sortir dans cet espace en tout temps. A cet effet, des bottes de pluie, d'hiver, et des sur-manteaux imperméables seront à disposition des petits explorateurs en herbe. Il est également possible de laisser les enfants pieds nus s'ils en éprouvent l'envie (à définir avec les parents). L'immunité des enfants peut être favorisée par des sorties régulières en extérieur.

Le but est de laisser les enfants explorer cet environnement extérieur naturel. Par l'éveil des sens, ils découvrent ce qu'est la nature (insectes, oiseaux, poules, chats, papillons, écureuils, fleurs, arbustes...).

Pour éveiller les enfants à la nature, ce petit jardin sera muni d'une « mud kitchen », il s'agit d'une pseudo cuisine construite en bois de palette récupéré. Sur la cuisine sont disposés plusieurs plats en inox, des cruches, des seaux, de l'eau, des jeux de transvasement d'eau, des râpeaux, des pelles, de la boue, de l'herbe...

Les enfants auront également un petit carré potager, des arrosoirs et régulièrement des graines seront semées. Le but n'est pas d'obtenir un résultat et de faire vraiment pousser quelque chose dans cet espace mais plutôt de sensibiliser les petits à la nature.

Un petit module de jeux avec toboggan est également présent.

Au-delà de l'espace clôturé de 30m², un jardin de plus ou moins 14 ares s'étend à leurs pieds. Nos poules voyagent librement dans cet espace. Régulièrement s'ils le souhaitent, les enfants pourront m'accompagner dans cet espace (chaussures, sandalettes ou bottes obligatoires) pour aller chercher les œufs des poules dans le pondoir, aller à la cueillette chercher des baies, des fruits, prendre des pommes de pin pour décorer le milieu d'accueil. Nous irons chercher les légumes et aromates dans les grands carré potager. Des fleurs plantées dans un de ces carrés pourront être coupées et destinées à la création de bouquets floraux par les enfants.

Les activités

Chaque moment de la vie dans le milieu d'accueil peut être considéré comme une activité en soi.

Les activités sont éducatives, éveillent les enfants à la vie et permettent également la transmission de valeurs sûres du milieu d'accueil. L'épanouissement des enfants et le respect de la personnalité de chacun est prise en considération lors de l'organisation des activités.

Les petits auront de multiples activités en libre accès dans l'infrastructure, chacune sont catégorisées selon les « aires ».

D'autres activités seront proposées en individuel et en groupe. Chaque jour, selon le contexte, une ou plusieurs activité(s) éducative(s) sera organisé.

Les activités s'inspirent beaucoup de la nature, de l'environnement proche des enfants, des 4 saisons, des éléments qui constituent la vie.

Exemples d'activités répondant aux valeurs du milieu d'accueil et aux intérêts et besoins d'explorations des enfants:

- Mettre de la musique pour permettre aux enfants de s'exprimer par la danse et expérimenter la coordination des mouvements de son corps
- Raconter des histoires pour se rassembler tous ensemble, pour imaginer, apprendre des nouveaux mots, verbaliser le vécu quotidien des petits
- Faire des bulles de savon dans le jardin pour que les enfants testent l'élément de l'air
- Faire de la pâte à sel pour éveiller le sens du toucher, favoriser la créativité en créant des figurines, des sculptures...
- Les petits peuvent cuisiner, faire de la pâtisserie, verser les ingrédients, goûter, éveiller leurs sens, passer un moment ensemble, développer leur goût.
- Les enfants peuvent construire un hôtel à insectes en allant chercher des brindilles, des feuilles séchées pour développer ses sens, se sensibiliser à la nature, se sensibiliser aux animaux
- S'ils le souhaitent ils peuvent arroser les plantes intérieurs et extérieurs pour se sensibiliser à la beauté de la nature, avoir conscience des différents êtres qui nous entourent
- Ils peuvent dépoussiérer avec un plumeau afin de se sensibiliser à l'ordre de leur espace de vie, l'hygiène et la beauté de son environnement, prendre conscience de son rôle d'acteur sur son environnement

...

La psychomotricité relationnelle

Une fois par mois les enfants auront une séance de psychomotricité avec l'accueillante du milieu d'accueil et madame Galland Nathalie formée en psychomotricité relationnelle. Il sera demandé aux parents une participation financière de 10 EUR la séance. Cette séance se déroulera chaque dernier vendredi du mois en matinée de 9h à 11h. L'environnement sera spécialement modulé pour ce jour afin de favoriser le développement psychomoteur des enfants.

Grâce à l'expérience de madame Galland, le but de ces séances seront d'apporter un regard extérieur, constrictif, enrichissant pour l'accueillante du milieu en termes de développement

psychomoteur de chaque enfant et au niveau relationnel entre l'accueillante et chaque enfant. Le fait de m'entourer d'autres professionnels, extérieurs à l'infrastructure, me permet de promouvoir la qualité de l'accueil de votre enfant.

Pour le moment, il n'est pas encore prévu des séances de psychomotricité avec les parents.

Les sorties

Si le contexte le permet, nous irons régulièrement écouter des histoires à la bibliothèque communale (kiosque aux livres, place de Nalannes Haies). Nous nous y rendrons avec le bus TEC n°52.

L'autorisation parentale sera nécessaire pour ce type de sortie et les informations détaillées seront transmises aux familles.

Autres types de sorties possibles :

- Promenade dans la campagne
- Promenade au bois
- Aller dire bonjour aux chevaux tout en restant à l'extérieur de la prairie
- Pique-nique

Les anniversaires

Les anniversaires sont fêtés au sein du milieu d'accueil. Le jour de la naissance d'un enfant est symbolique, c'est un jour de fête et de joie que nous célébrons avec le plus grand des plaisirs. Les parents peuvent apporter une collation ou des décorations s'ils le souhaitent. Il peut être également possible que les parents assistent au goûter d'anniversaire de leur enfant, les autres parents peuvent être conviés s'ils le souhaitent. A la demande des parents, cet événement peut être immortalisé par photos et par vidéos (dans la mesure du possible). Dans le cas où les parents n'apportent pas de collation d'anniversaire, le milieu d'accueil sera décoré pour l'occasion (nappe en tissu, banderoles, ballons, musique, ...) et une collation spéciale pourra être préparée avec les petits et servie toujours avec des fruits à disposition. L'enfant recevra également un petit cadeau personnalisé, adapté selon son âge, son développement.

Les réunions parentales

Deux fois l'an il y aura une réunion parentale. Sous forme de fêtes parentales, ces rassemblements symbolisent le lien qui nous unit, ce qui nous attache, le « sens » que chacun de nous donne à l'accueil des enfants, le bien-être des enfants et des parents. Ces moments seront organisés en week-end et seront prévus plusieurs mois à l'avance. Ils permettent aux parents de se rencontrer en dehors du contexte de l'accueil.

Une réunion sera organisée en hiver « goûter d'après-midi cougnou » et une réunion sera organisée en été « dîner barbecue ».

Madame Galland Nathalie, psychomotricienne relationnelle, partenaire du milieu d'accueil, sera également présente lors de ces réunions.

L'acquisition de la propreté

Deux petits pots seront mis à disposition dans le milieu d'accueil. L'enfant pourra expérimenter son contrôle sphinctérien et se relâcher au petit pot (dans les espaces de vie ou à l'écart s'il le souhaite). Le rythme de chaque enfant sera respecté. Les habitudes à la maison seront prise en considération. Quand la situation s'y prête, Il est également possible de proposer à l'enfant des culottes d'apprentissage lavables.

Le départ à l'école et autres contextes de rupture de contrat d'accueil

Après le temps de l'accueil voici venu le temps de l'école.

Quelle que soit la raison d'un départ, cela suscite toujours un flot d'émotions et parfois aussi d'appréhension. L'enfant et ses parents avancent dans leurs projets. La famille continue à s'épanouir dans un autre environnement, propice au bon développement de l'enfant, plus adapté aux besoins spécifiques du petit en pleine évolution. Dans ce contexte, un départ peut être aussi un moment propice à la fête. Tout comme les anniversaires, un repas spécial peut être organisé avec décoration du milieu d'accueil, présence éventuel des parents, photos... Dans le cas d'un départ à l'école, l'enfant recevra un livre illustré racontant les débuts scolaires d'un enfant. Chaque petit recevra également un petit mot personnalisé pour symboliser son parcours dans le milieu d'accueil.

Cadre aux potentiels conflits

Une place sera accordée aux éventuels conflits pouvant survenir à tous moment de l'accueil de votre enfant. Ceux-ci seront gérés entre les différentes parties concernées par le désaccord, avec le guidage de madame Galland Nathalie, formée en communication non violente et investigatrice du projet pilote « nourrir la paix ».

J'accorde une attention particulière à traiter les éventuels désaccords avec bienveillance, de les considérer comme constructifs, ainsi que de rechercher des solutions avec vous.

Déroulement d'une journée

Modulable selon le contexte du jour, les besoins des enfants présents, les activités et/ou sorties prévues.

Le rythme des plus petits sera respecté et adapté (biberon, sieste, câlin...).

Les enfants sont changés dès que nécessaire.

Les enfants Peuvent aller se reposer dès qu'ils en ressentent le besoin.

Les enfants ont accès au jardin à tout moment (moyennant la tenue adéquate selon la météo)

7h - 9h30 Accueil des enfants et de leurs parents, activités libres avec le matériel disponible, milieu d'accueil accessible aux parents. (Possibilité de servir un petit-déjeuner selon chaque enfant)

9h00 - 9h30 service d'une coupelle de fruits frais, légumes ou soupe

9h30 - 10h30 Activités libres et/ou activités proposées par l'accueillante selon un thème

10h30 - 11h30 Préparation du repas et participation éventuel des enfants

11h30 - 12h Repas

12h - 14h30 Proposition de la sieste, activité « soin de l'ambiance » autrement dit rangement et nettoyage du milieu d'accueil, « soin des plantes » et/ou activités libres pour les enfants qui ne dorment pas

14h30 - 15h30 goûter

15h30 - 17h15 Activités libres et/ou activités dirigées selon un thème, milieu d'accueil accessible aux parents

17h15 dernières entrées des parents dans le milieu d'accueil pour venir chercher les enfants

17h30 fermeture du milieu d'accueil

Évaluations

Afin d'adapter au mieux mes pratiques professionnelles, d'évoluer et de favoriser mon amélioration continue, les parents recevront régulièrement un document à compléter pour évaluer de façon constructive le milieu d'accueil.