



Nusgens Marianne
Rue de la Chapelle, 6
4530 Vaux-et-Borset
Tél : 019/56.76.98
GSM : 0498/75.40.73
E-Mail : marianne_nusgens@skynet.be
Accueillante indépendante

PROJET D'ACCUEIL

Mon projet d'accueil a comme cadre légal la convention internationale des droits de l'enfant, le code de qualité de l'ONE, les décrets renforçant la qualité et l'accessibilité de l'accueil de la petite enfance, l'arrêté fixant le régime d'autorisation et de subvention.

Il trace mes orientations éducatives prioritaires pour l'éducation et l'épanouissement de votre enfant.

Afin d'offrir un accueil de qualité, je m'engage à travers ce projet d'accueil à suivre les objectifs que je me suis fixés.

Ce projet est en perpétuelle évolution et soumis à une réflexion permanente.

Ce projet vous donnera les lignes directrices quant à mes attitudes éducatives lors de l'accueil de votre enfant, c'est pourquoi je trouve nécessaire et important que vous puissiez en prendre connaissance.

En inscrivant votre enfant dans mon milieu d'accueil, vous adhérez à ce projet d'accueil.

Mes objectifs sont d'une part d'installer au sein de mon milieu d'accueil un cadre familial, chaleureux et affectif dans la seule perspective du bien être de votre enfant, ensuite de respecter son rythme et pour finir, lui permettre de grandir et de se développer dans l'autonomie (physique, intellectuelle, sensorielle).

Pour cela, je développe la confiance en soi, le sentiment de sécurité (physique et psychique) et ce en lui permettant une liberté de mouvement totale.

Accueillir un enfant, c'est accueillir ses parents :

- relation parents/accueillante
- préparer ensemble le 1er accueil : période de familiarisation

Garantir une accessibilité au milieu d'accueil

- un accueil personnalisé
- respect des rythmes de l'enfant (repas, sommeil,...)
- les soins
- les rituels
- les transitions quotidiennes

La liberté de mouvements c'est ...

- l'organisation des espaces
- l'organisation des activités
- lui laisser une place active

Et l'acquisition de la propreté ?

Préparer la fin de l'accueil

Rester professionnelle

Accueillir un enfant, c'est accueillir ses parents

Relation parents/accueillante

Pour que votre enfant se sente bien et en sécurité, il faut tout d'abord que la relation que j'entretiens avec vous soit une relation de confiance.

Pour cela, j'instaure une relation de collaboration basée sur un partenariat, avec le souci commun à savoir le bien être de votre enfant.

Je vous accompagne, vous soutiens et en aucun cas je ne joue un rôle de substitution.

Cette alliance éducative pourra se créer par le dialogue, le partage des informations et le respect mutuel. Chaque jour, je prendrai le temps de discuter avec vous, j'ai besoin d'avoir quelques informations sur le quotidien de votre enfant (s'il a bien passé sa nuit, comment s'est déroulé son week-end, s'il a appris de nouvelles choses, un changement d'alimentation) afin d'en tenir compte pendant la journée d'accueil pour un éventuel ajustement de ses besoins spécifiques et afin de maintenir une certaine continuité entre les deux milieux de vie de votre enfant.

De mon côté, je vous ferai un compte rendu de la journée au moment du retour. La communication verbale reste prioritaire, néanmoins, un carnet de communication contenant les informations essentielles quotidiennes de votre enfant (telles que les repas, les siestes, selles, activités de la journée ou anecdotes) ainsi que certaines informations du milieu d'accueil (liste des congés, jour de formation...) vous sera fourni et sera toujours présent dans le sac de votre enfant.

Il est important de pouvoir répondre à vos questions, d'être attentif à vos remarques ou suggestions, de parler de vos pratiques familiales et de les prendre en compte (sans émettre aucun jugement ni aucune critique) dans le cas où les pratiques du milieu d'accueil devraient être ajustées au profit de votre enfant sans dépasser le cadre établi pour le bien-être de l'enfant.

La vie en communauté impose certaines règles, c'est nécessaire de vous les présenter et de vous les expliquer clairement vu votre implication, elles sont reprises dans le contrat d'accueil qui sera lu et signé.

Je vous garantis le respect de tout ce qui me sera confié lors de l'accueil de votre enfant.

Préparer ensemble le premier accueil : période de familiarisation.

C'est le temps nécessaire à ce que cet univers inconnu devienne suffisamment familier aux uns et aux autres pour que puissent se construire des liens nouveaux, essentiellement bâtis de confiance et de respect réciproque...

Une période de familiarisation est prévue avant le début de l'accueil de l'enfant. C'est une période capitale (surtout si l'enfant n'a jamais été séparé de sa mère), elle prépare votre enfant et vous parents, à passer ce moment difficile qu'est la séparation. Il s'agit d'instaurer un climat de confiance mutuelle, de sécurité, pour qu'à la fin de celle-ci tout le monde se sentent rassurés.

Ces moments permettront à l'enfant de créer de nouveaux liens (avec son accueillante, les autres enfants), de créer de nouveaux repères, de se familiariser avec de nouvelles odeurs,

lumière, bruits et de cette manière de découvrir et d'investir à son rythme et en toute sécurité son nouvel environnement.

Chaque familiarisation est adaptée, ajustée à chaque enfant et parents. La date du commencement de la familiarisation est convenue à l'avance avec vous pour faciliter votre organisation. Elle se déroule sur 15 jours.

Il est important pour son bon déroulement que les parents (et/ou la personne amenée à conduire et reprendre l'enfant accueilli) soient présents pendant toute la familiarisation.

C'est pendant la familiarisation que se mettra en place le rituel de départ propre à vous et à votre enfant, incontournable et nécessaire plus tard.

La période de familiarisation est régie légalement.

La familiarisation est obligatoire et essentielle même :

- ◆ Si c'est pour votre deuxième enfant et que vous connaissez déjà bien le milieu d'accueil, pour lui ce sera la première fois.
- ◆ Si votre enfant a déjà fréquenté un autre milieu d'accueil

- 1° phase : « rencontre »

Il s'agit d'une prise de contact avec l'enfant accompagné de ses parents. La visite durera environ une petite heure pendant laquelle nous découvrirons tous ensemble le milieu d'accueil (même si cela a déjà été fait lors de votre première visite) : le lit où il va dormir, le coin repas, les espaces jeux. Je profite de cette entrevue pour vous questionner sur ses habitudes et ses rythmes. Cela se fera pendant les heures d'accueil, si possible pendant la sieste des autres enfants, de cette manière je peux entièrement me consacrer à vous et votre enfant.

Doucement, j'établis des contacts un peu plus rapprochés avec l'enfant (toujours en collaboration avec les parents), je le prends sur moi, nous faisons plus ample connaissance, si tout se passe bien je vous propose de l'installer pour un petit moment de jeu. Nous pourrions également, si vous le désirez, en profiter pour revoir les différents documents administratifs. Je répondrai à toutes vos questions. L'heure passée, nous fixons le rendez-vous pour la 2^{ème} phase, si possible le lendemain ou surlendemain.

Cette phase peut-être renouvelée autant que nécessaire (pour l'enfant ou le parent).

- 2° phase : « le temps de présence de l'enfant et de son/ses parent(s) augmente »

Étape un peu plus longue, vous restez un peu avec votre enfant (environ 1 heure), puis si tout se passe bien, vous le laissez seul avec moi pendant plus ou moins 1 heure ou 2 (je dis aux parents d'aller faire une petite course pas trop loin et que de toute manière j'ai leur gsm en cas de besoin). Bien entendu, nous aurons préparé l'enfant à la séparation et vous lui aurez dit au revoir. Pendant que je serai seule avec l'enfant, mon temps lui sera entièrement consacré, je le rassure, joue avec lui. Il est important pour cette étape que l'enfant ait son doudou et/ou tétine avec lui (lien entre lui et ses parents, maison). Cette étape se fera donc l'après-midi (pendant la sieste des autres enfants) pour être le plus disponible. Retour des parents et nouveau rendez-vous pour la suite du programme.

Cette phase peut-être renouvelée autant que nécessaire (pour l'enfant ou le parent).

- 3° phase : « le temps d'absence du parent s'allonge »

La séparation s'allonge et est pratiquement immédiate (rituel du départ). Le parent ne reste plus. L'enfant a l'occasion de jouer, de manger, de rencontrer ses futurs camarades, d'un peu se reposer. De prendre ses repères dans le milieu d'accueil, d'établir des liens ensemble. Je compte une matinée. Cette phase peut-être renouvelée autant que nécessaire (pour l'enfant ou le parent).

Cette phase peut-être renouvelée autant que nécessaire (pour l'enfant ou le parent).

- 4° phase : « une journée d'accueil complète »

L'enfant a établi quelques repères durant les trois premières parties du parcours, la 4^{ième} est dans le même esprit que la 3^{ième} mais plus longue (jeu, repas et siestes), la 4^{ième} phase se fait durant une journée entière.

S'il n'y a aucun souci majeur, l'accueil peut commencer sinon, si vous le désirez ou si l'enfant a besoin de plus de temps, la familiarisation sera prolongée.

Garantir une accessibilité au milieu d'accueil :

- Pour un enfant qui requiert des besoins particuliers (monitoring, aérosols, ...), avec une prescription médicale détaillée, je suis disponible à lui prodiguer les soins nécessaires.
- En cas d'accueil d'un enfant en situation d' handicap, je ferai appel au médecin pédiatre ONE ainsi qu'aux services et équipes concernés pour mettre en place les conditions nécessaires à l'accueil de cet enfant.
- A la participation financière des parents (un imprévu, une difficulté passagère n'est jamais impossible, je reste ouverte à toutes propositions ou solutions pour y remédier)
- Je donne le droit à la différence et n'en fais pas une cause de discrimination, chaque enfant est accueilli de la même façon qu'elles que soient ses caractéristiques propres (physiques, culturelles, familiales).
- L'égalité des chances, étant donné que chaque enfant accueilli à droit à la même qualité d'accueil et ce peu importe le niveau intellectuel, économique, social de sa famille, je veillerai à ce qu'une équité dans les activités et la vie quotidienne soit respectée (autant de jouets pour les filles que pour les garçons, grands ou petits).

Un accueil personnalisé :

L'enfant peut trouver un sentiment de sécurité et d'attachement avec une personne autre que ses parents. C'est là que j'interviens.

Pour pouvoir répondre à ses besoins physiques, psychiques, affectifs qui lui sont propres, je mets en place un accueil personnalisé.

Une adaptation de ma part est nécessaire, et par l'écoute, l'observation et l'expression de l'enfant, je vais pouvoir répondre à ses besoins en lui apportant une attention particulière et individualisée en respectant ses rythmes, pendant les soins, les repas, les rituels.

Donc, l'attention que je porte à chaque enfant est différente mais de même qualité pour tous.

Pour que la relation qui m'unit avec l'enfant soit chaleureuse, que ses repères deviennent stables (afin d'avoir confiance en lui, de se sentir en sécurité et évoluer en toute liberté) il est impératif de respecter une certaine continuité et régularité dans l'accueil.

Respect des rythmes de l'enfant :

- **Les repas :**

Le moment du repas est un instant privilégié qui permet de renforcer la relation affective créée entre l'enfant et moi. Je porte une attention particulière à chaque enfant selon son rythme.

Mes pratiques (avant, pendant et après le repas), l'organisation et l'aménagement de l'espace feront de cet instant un moment de partage, de plaisir et d'apprentissages, dans une ambiance calme, paisible, conviviale.

L'organisation et le déroulement des repas sont adaptés et ajustés au groupe d'enfants présents suivant leur développement psychomoteur propre et leur besoin.

Une pratique individualisée est mise en place tant que l'enfant ne mange pas seul.

Les repas sont préparés le jour même en début d'accueil. Pour offrir une alimentation de qualité et suivre les recommandations nutritionnelles, je veille à ce que les repas soient équilibrés, diversifiés, adaptés à l'âge de l'enfant et préparés dans des règles d'hygiène optimale (lavage de mes mains, nettoyage du plan de travail, préparation des aliments avant la cuisson). Je veille à varier les saveurs, les féculents, je privilégie les légumes et fruits de saison, les modes de cuisson afin de développer la diversité des goûts et surtout donner l'envie de goûter.

Progressivement, l'alimentation se diversifie ainsi que la consistance des aliments, l'enfant passe d'une alimentation liquide (biberon) à une alimentation solide. La diversification alimentaire s'associe aussi à un changement dans la manière de prendre ses repas (il passe de mes bras à une chaise haute ou relax, apprend à manger avec une cuillère).

Toujours en collaboration étroite avec vous, le rythme de votre enfant sera suivi afin de conserver une cohérence et une continuité dans son nouvel apprentissage.

Il apprend à manger seul (nouveau pas dans son autonomie), je l'encourage dans son projet et ne le pousse ou brusque en aucun cas.

Chaque enfant est différent et par conséquent a des goûts et des préférences bien à lui. J'adapte les repas en fonction de ceux-ci (mixés, écrasés, en morceaux, aliments séparés). Les goûts changent et évoluent, un aliment n'est pas l'autre et s'apprécie rarement du premier coup, c'est pour cela que je présente l'aliment plusieurs fois de suite et laisse le temps à l'enfant de s'y habituer. Ce n'est pas parce qu'il aura refusé un aliment une fois que je ne lui présenterai plus jamais.

Les aliments moins appréciés seront présentés au moins aussi souvent que ceux qui le sont plus. Y compris les aliments que personnellement ne sont pas à mon goût.

Je tiens également compte de l'appétit des enfants, je ne force pas à finir son assiette ou son biberon. L'enfant seul est capable de savoir s'il a encore faim ou pas et ce depuis sa naissance. Pour les plus grands, le repas peut être considéré comme un apprentissage des rudiments de la politesse et de savoir vivre (dire merci, dire bon appétit, attendre son tour, se tenir correctement à table) de même que d'hygiène (se laver les mains avant de manger, ne pas jouer avec la nourriture). Bien entendu, il faut que je leur donne le bon exemple, c'est par mes actes du quotidien que cet apprentissage se fera d'autant plus facilement si cela devient une habitude et non plus une règle.

De l'eau est proposée au moment des repas et tout au long de la journée.

- **Le sommeil :**

En début d'accueil (et au moins jusqu'à ses 6 mois) l'enfant restera en bas avec moi pour ses siestes (berceau, landau, lit). Cela me permet d'avoir une surveillance accrue sur son sommeil. Ensuite petit à petit il fera ses siestes en haut avec les autres enfants.

- ◆ Les siestes se font dans la chambre à température modérée (18°) et aérée quotidiennement
- ◆ En position dorsale exclusivement (excepte prescription médicale)
- ◆ Dans un sac de couchage
- ◆ Surveillance par baby-phone et physique

Comme nous l'avons déjà vu plus haut, un enfant n'est pas l'autre et cela se traduit également par son sommeil. Chaque enfant a un besoin de sommeil différent. Comme pour les repas, je vous demande des informations sur le sommeil de votre enfant à la maison (durée, périodicité, signes de fatigue, rituel) pour m'adapter à son rythme.

Dès les premiers signes de fatigue (pouce en bouche, pleurs, se frotte les yeux, hyperactivité) je prépare l'enfant au sommeil et pour ce, instaure un rituel propre à l'enfant, qu'il connaît (câlin, histoire, musique). Le rituel du coucher est un élément primordial pour amener l'enfant à apprécier d'aller dormir, c'est essentiel de ne pas bâcler le rituel établi car cela risque de perturber l'enfant dans ses repères et de retarder voire supprimer son endormissement. Il faut donc bien distinguer la préparation au sommeil de celle de l'endormissement qui est un moment clé à surtout ne pas rater au risque de devoir attendre un cycle de sommeil entier avant que l'enfant ne puisse s'endormir à nouveau.

La mise au lit est un moment privilégié qui n'appartient qu'à l'enfant dont je m'occupe à cet instant là.

L'endormissement se fera seul, dans son lit qu'il connaît, qu'il aime et qui lui appartient et dans la pénombre.

Installé bien confortablement, sécurisé par son doudou ou autre (petite peluche, morceau de t-shirt...), l'enfant peut s'endormir seul. Tout bébé déjà, il peut le faire si on l'a mis dans de bonnes conditions pour dormir, si on lui a donné tout ce dont il a besoin. **S'endormir c'est son affaire à lui, c'est le début de son autonomie.**

Avant de mettre les enfants à la sieste, je propose une activité calme (lecture, chanson douce).

Je favorise le réveil spontané. Je laisse l'enfant se réveiller à son tempo, je lui laisse une période de transition avant de retrouver la vie active. Avant d'aller le chercher, je m'assure que le réveil est bien réel, qu'il n'est pas entre deux cycles de sommeil (qui sont entre coupés de mini réveils) ou bien qu'un bruit (un enfant éveillé, un bruit dans la maison) ne l'a réveillé que momentanément et qu'il se rendorme après.

Si je dois le réveiller (par exemple en cas de départ exceptionnel tel que visite médicale), ce sera progressivement, en douceur et pas au dernier moment.

Une fois la sieste terminée, je les change, les habille, on joue un peu puis c'est l'heure du goûter.

En conclusion, je module mon comportement à celui de l'enfant, je romps mes propres rythmes pour suivre ceux de l'enfant

Les soins :

J'organise mon temps et mon espace pour assurer à l'enfant des moments privilégiés. Pendant le change, je prends le temps de partager quelques instants avec lui. Nous échangeons des sourires, des regards, des chatouilles.

J'acclimate ma manière de changer un enfant à ses capacités motrices, j'incite un enfant qui sait tenir debout à se rhabiller dans cette position, je ne mets jamais l'enfant dans une position non acquise et non maîtrisée. Pour le change des plus grands avant la sieste, je leur propose d'essayer d'enlever leurs chaussures et leur pantalon seuls (en les aidant juste pour détacher les lacets et bouton) et de ne le faire qu'à ce moment précis. Les changes se font avec de l'eau, du savon, carrés de coton et essuies individuels (fournis par le milieu d'accueil).

En cas de fièvre, vous serez directement prévenus et du paracétamol sera administré ainsi qu'une surveillance renforcée. L'administration de tout autre médicament ne se fera uniquement sous prescription médicale.

Les rituels :

L'enfant n'aime pas le changement ni l'inconnu, c'est pour cela que je rythme la journée de petits moments précis qui permettent à l'enfant de se situer dans le temps et qui lui permettent donc par habitude à anticiper et à prévoir ses activités, il n'est plus donc dans l'inconnu, l'enfant est rassuré, confiant et peut ainsi avancer.

Je mets en place quelques rituels qui permettront à l'enfant d'anticiper le déroulement des situations tels que :

- Annonce le repas : ranger les jouets ensemble, aller chercher les bavoirs, mettre les chaises en place, préparer les assiettes. S'ils le désirent, les enfants peuvent participer à la préparation des repas (toujours en toute sécurité).

- Annonce le repos : retour au calme par la lecture d'une histoire, le change, ranger les habits pour aller dormir, dire « à tantôt » aux copains.

- Annonce le retour à la maison : je lui dis que maman/papa va bientôt arriver pour venir le chercher, il continue son activité jusqu'à ce moment. Je vérifie le linge, un petit débarbouillage et mettre le sac nursery dans le hall d'entrée. Bien évidemment si je sais que l'heure du retour est décalée par rapport à d'habitude je post-pose ce rituel.

Les transitions quotidiennes :

Votre enfant doit se sentir attendu, c'est pourquoi l'espace jeux est aménagé avant l'arrivée des enfants. Je dispose les jeux et jouets qui leurs sont chers à cette époque et donc sont contents de les trouver dès qu'ils investissent le milieu de vie.

Vous déshabillez votre enfant (premier rituel annonçant le départ du parent), une petite discussion avec l'accueillante (déroulement de la soirée de la nuit ou week-end) puis vous préparez l'enfant à la séparation en elle-même en vous aidant de votre rituel. Je reste entièrement disponible au moment de la transition, le rituel du départ se fait en ma présence. On dit au revoir à papa ou à maman qui précise qu'il/elle viendra le chercher tantôt, bonne journée, vous me donnez l'enfant dans les bras ou par la main et on entre dans l'espace vie. Là

c'est mon rituel qui entre en jeu, on dit bonjour aux copains qui sont déjà là puis je le laisse libre de faire ce qu'il veut. Si votre enfant a besoin d'être rassuré, je prends le temps de le garder quelques instants sur moi. Il est très important de donner à votre enfant son objet transitionnel (doudou) pour le rassurer tant qu'à la séparation, qu'au cours de la journée (sieste, petit chagrin). Je vous demande dans les limites du possible de prendre le doudou en double (évite les oublis), un qui reste tout le temps chez moi.

Le « doudou » : objet transitionnel

Il accompagne l'enfant dans toutes ses expériences et rencontres, l'aide à la transition entre la présence et l'absence de sa mère, entre la maison et l'extérieur. Le rassure et le réconforte pendant ces moments.

Mais tous n'ont pas nécessairement besoin d'un doudou et peuvent trouver le soutien dans d'autres choses telles que le pouce, la tétine, une petite peluche.

S'il joue un rôle important auprès des tout-petits, il ne remplace pas pour autant la qualité de la relation de confiance, d'échanges, de sécurité que nous avons tissée. C'est à moi à différencier et à reconnaître ses besoins (faim, fatigue, douleur,...) et d'en aucun cas les substituer.

Je prépare votre enfant au retour à la maison, pour éviter l'effet surprise (qui peut engendrer des pleurs) ou lui éviter l'attente du retour de son parent. A votre arrivée, votre enfant vous retrouve avec joie, on se dit au revoir et à demain.

La liberté de mouvement c'est :

Organiser des espaces, qui aident l'enfant à acquérir un sentiment de sécurité et de confiance en lui pour grandir dans l'autonomie.

La liberté motrice permet de laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant. La maîtrise de leur motricité a une répercussion sur le développement de toute sa personnalité, de son corps et de son psychique. Ils prennent conscience de leurs corps en sécurité, sont en confiance ce qui favorise leur apprentissage et qui est un grand pas vers l'autonomie.

L'espace jeux du milieu d'accueil est aménagé de manière à garantir une sécurité physique et psychique de votre enfant. C'est pourquoi tout mon espace vie est ouvert (aucune porte) ce qui me permet une surveillance visuelle pratiquement totale et auditive complète. Les pièces d'accueil (qui sont mon salon, ma salle à manger et cuisine) sont agréables et joyeuses pour que votre enfant s'y sente bien et qu'il n'ait pas peur de l'investir. Un lecteur CD est présent pour les musiques douces ou pour danser et chanter tous ensemble.

L'aménagement contribue à la qualité du lien avec l'enfant et lui permet de développer son activité.

Les pièces de vie garantissent un espace ajusté en fonction du niveau de leur développement et en fonction de leur aptitudes motrices. Pour les tout-petits, un parc est prévu dans l'espace jeux de manière à maintenir le contact avec moi et les autres enfants ; ils sont installés également sur un tapis au sol avec des jeux adaptés à leur âge et favorisant leur développement (portique, tapis d'éveil avec différentes textures et miroir).

Pour stimuler leur motricité je placerai un jouet particulièrement apprécié par l'enfant un peu plus loin pour les inciter à se « déplacer » pour aller le chercher et jouer avec, j'encourage toujours l'enfant dans ses nouvelles entreprises. Il va de soi que lorsque les petits sont à terre,

les plus grands font attention à eux, je les invite alors à jouer dans le salon ou alors avec nous tout en faisant attention aux petits. Par sécurité je reste avec eux mais n'intervient en rien dans leur projet. Un enfant n'est pas l'autre, je lui laisse prendre le temps dont il a besoin pour expérimenter librement et se découvrir. Chaque enfant évolue à son rythme et à sa manière et je ne les compare en aucun cas.

L'espace favorise aussi la continuité de l'action et les interactions entre enfants.

Un jeu peut commencer dans le salon et se terminer dans la salle à manger. Les enfants qui au départ ne participent pas au jeu peuvent y prendre part s'ils se trouvent sur le « trajet » du jeu.

Soutenir l'interaction entre les enfants va au delà de l'organisation d'activités (ronde, jeux de ballons) pendant les activités libres, j'observerai leurs comportements. Si un conflit éclate, j'interviendrai selon la gravité de l'incident et si j'ai en été témoin. Par la communication je leur donnerai l'occasion de s'expliquer et leur apprendrai à progressivement gérer seuls les situations. Il sera peut être parfois nécessaire de leur redéfinir les limites.

Je valorise énormément les initiatives envers les autres par des encouragements, par exemple quand un plus grand apporte spontanément le doudou d'un petit qui a un chagrin, je le remercie avec le petit. Mais par contre chacun garde sa place ; aider, consoler un peu d'accord, mais si par exemple un plus grand « gronde » un petit qui n'a pas suivi les règles de vie commune, alors j'interviens gentiment en expliquant au grand que ça c'est mon rôle et pas le sien.

L'hygiène en milieu d'accueil :

Une attention particulière sera portée à l'hygiène du matériel et des équipements, les jeux seront lavés en machine ou au lave-vaisselle. Les jeux des bébés souvent mis en bouche sont individualisés, lavés et remplacés régulièrement. Les locaux sont nettoyés quotidiennement et désinfectés en cas de souillures par les liquides biologiques et en cas de certaines infections ou épidémies. Les surfaces alimentaires, coussin à langer sont nettoyées et désinfectées quotidiennement (ou immédiatement en cas de souillures).

Les petits pots sont nettoyés après chaque usage et désinfectés en cas de selles.

Les essuies, bavoirs, gants de toilette sont individuels et sont lavés après chaque usage.

Organiser des activités adaptées

Pour l'enfant : agir, découvrir, ressentir...seul ou à plusieurs... tout est jeu !

L'enfant existe par le jeu, il ne joue pas pour apprendre mais apprend parce qu'il joue.

Activités libres :

Les jeux et jouets sont mis à leur disposition, je les laisse les découvrir seuls mais reste présente (par la voix et/ou physiquement) pour les accompagner dans leur émotion.

Le matériel mis à la disposition des enfants est choisi selon certains critères :

Sont en bon état et solides pour sa sécurité mais aussi pour la qualité de son apprentissage.

Les jeux sont soumis à une inspection régulière et rigoureuse.

Diversifiés dans leurs formes, couleurs, densité, permettant une multiplicité d'action. Ainsi, l'enfant lui donne la « vie » qu'il veut. Une bouteille en plastique peut servir à transvaser de

l'eau, peut devenir un instrument de musique (remplie de sable, riz) ou devenir un avion à réaction. Ce qui ouvre leur esprit de créativité et initiative et les fait progresser dans l'autonomie.

- Sont facilement lavables pour maintenir un niveau d'hygiène dans le le milieu d'accueil.
- Sont sélectionnés suivant mes observations des enfants pour renforcer leur besoin de découverte et d'exploration.

- En nombre suffisant mais sans tomber dans l'excès, j'effectue des roulements des bacs pour éviter la monotonie et pour faire redécouvrir l'objet à l'enfant qui l'avait un peu oublié, ce qui lui procure le plaisir de le retrouver.

- Accessibles à tous, ils sont rangés dans des bacs facilement transportables (qui peuvent eux-mêmes une fois vidés devenir une source de jeu) ou se trouvent sur des étagères à leur hauteur et sécurisées, ce qui permet des activités libres, à leur rythme, suivant leur envie du moment.

- Adaptés à leur niveaux de développement, à chaque âge. Jeux d'imitation (déguisement, métiers, poupées, voitures, ...) ; jeux de construction (blocs, assemblage, ...) ; jeux de manipulation (modelage, enfilage, encastrements, ...) ; livres de contes, d' imageries, ... ; activités qui font appel à l' écoute (consignes, histoires, ...) ; jeux de concentration et d' observation (puzzles, loto, association, mémoire, ...) ; activités d' expression graphique (dessins, peinture, collage, impression, tableau avec craie, etc.) ; activités d' expression musicale (danse, chant, mouvements créatifs, ...) ; activités de motricité (sauter, courir, tricycles, camions, ballons, quilles, ...) ; jeux affectifs : peluches, couvertures,...

Je compte aussi me servir de mon mobilier de façon ludique : j'ai posé des petits miroirs en dessous de la table de la salle à manger, mon frigo en inox permet d'y coller toute sorte d'aimants (couleurs et formes différentes).

Mon rôle est d'accompagner votre enfant, de le soutenir, de le valoriser par des encouragements, d'intervenir dans le jeu si et seulement s'il me sollicite mais en aucun cas d'agir à sa place.

Activités proposées :

Elles sont spontanées et requièrent ma présence, de plus le matériel utilisé se trouve hors de portée des enfants (par souci de sécurité et de respect du matériel), je m'assure du bon déroulement de l'activité (peinture, coloriage, pâtes à modeler, bricolage) et de respecter chaque rythme de l'enfant. Il n'est pas obligé d'y participer, il pourra à tout moment la quitter. Les jeux et jouets restent en permanence à leur disposition.

Activités extérieures :

Les jeux d'extérieurs sont très présents, je profite de la superficie qu'offre mon jardin. Nous pouvons même manger sur la terrasse, à l'abri du soleil (quand la météo le permet), une petite table pique-nique est prévue pour les plus grands et je sortirai les chaises hautes pour les plus petits.

Petit potager et fleurs dont on s'occupe tous ensemble.

Aller chercher les fruits du goûter dans le jardin.

Des règles seront bien entendu établies pour leur sécurité et leur bien-être.

Nous pourrons également à travers nos promenades rencontrer divers animaux (chevaux, vaches, ânes, moutons, poules...)

Lui laisser une place active :

L'enfant est une personne unique avec ses besoins, ses envies, ses émotions propres, et les exprimer de manières différentes (cris, pleurs, rires) c'est s'affirmer.

Savoir exactement ce que l'on veut, ce dont on a besoin, ce qui est bon pour soi, c'est ça aussi l'autonomie.

Son expression (verbale, corporelle) me permet aussi de repérer certains signes de malaise éventuels, de les prendre en compte et d'agir pour son bien être.

Tout en le respectant, j'essaie de comprendre au mieux le message que l'enfant veut me faire passer et d'y répondre le plus adéquatement possible. Mon langage sera riche, correct et adapté sans oublier l'intonation de la voix, le regard et l'expression de mon visage (qui a elle seule peut suffire à me faire comprendre).

Souvent, l'enfant exprime son mécontentement par la colère, je ne disqualifie pas l'enfant, je suis à son écoute, je facilite l'expression de son émotion par la communication autre que les cris, les pleurs, je le canalise pour éviter des actes de débordements (jet d'objets) et le questionne sur les raisons de sa colère. Je lui explique qu'il peut s'exprimer autant qu'il le veut mais sans dépasser les règles communes de vie. Je réponds à sa demande ou la lui refuse (dans ce cas je lui explique les raisons).

Les limites :

Les règles et les limites doivent être identiques pour tous, simples pour leur bonne compréhension, en nombre limité, cohérentes, adaptées à chaque situation et non négociables. Elles sont formulées positivement (facilite la compréhension) et le nombre d'interdit est réduit. Elles sont matérielles (barrière, porte, arbre) et verbales. J'explique à l'enfant que lui dire « non » ce n'est pas le contrarier ou l'ennuyer mais que « non » revient à lui dire « je sais ce qui est bon pour toi et ce qui ne l'est pas, c'est pour te protéger ».

Et l'acquisition de la propreté ?

Le contrôle sphinctérien est conditionné par des facteurs de maturation physique et d'évolution psychique. Il s'agit pour l'enfant d'associer deux comportements à savoir premièrement de développer la capacité de rétention et d'évacuation volontaire, deuxièmement d'adopter les conduites attendues.

Je trouve primordial de suivre l'enfant dans l'acquisition de la propreté que plutôt que de le précéder ou de l'y pousser. C'est lui qui choisit le moment, à moi d'observer les signes révélateurs.

L'étape de l'acquisition de la propreté est importante dans le développement et dans la vie d'un enfant, c'est pourquoi elle nécessite une collaboration étroite avec vous, ainsi qu'une cohérence entre nous pendant cette période.

Je n'oblige jamais l'enfant à aller sur le petit-pot et d'y rester jusqu'à ce qu'il ait fait quelque chose, je lui fais des propositions durant la journée (après un repas, avant et après la sieste), il n'y a pas de mise au pot systématique.

Pendant l'acquisition, des petits accidents sont à prévoir, il n'y aura aucune réprimande ni aucun propos disqualifiant mais bien des encouragements et des félicitations.

Encore une fois, je respecte le rythme de votre enfant, il ne doit pas être obligatoirement propre pour son entrée en maternelle.

Préparer la fin de l'accueil: entrée en maternelle, déménagement

Le départ n'est pas une rupture mais bien un aboutissement.

Également préparée avec vous les parents, je prépare l'enfant à ce changement. Je prévois ici aussi une période d'adaptation à ce nouveau chamboulement. Je me sers de livre pour lui expliquer ce qu'est l'école, ce qu'il va y faire, qu'il va peut être y retrouver des petits amis du milieu d'accueil.

En cas de déménagement mon optique est identique à celle pratiquée pour la rentrée en maternelle.

Un petit repas est organisé pour le départ définitif de l'enfant avec ses amis du milieu d'accueil et je remettrai un petit album photos souvenir prises pendant les années d'accueil .

C'est aussi préparer les enfants qui restent au départ de leur petit camarade, nous accrocherons ensemble des photos sur le mur, comme ça quand un enfant pense à lui ou me parle de lui nous pourrons le retrouver à notre manière.

Rester professionnelle :

Je compte étendre, approfondir, réactualiser et compléter mes connaissances acquises :
Par des formations continues. Dans cette perspective, la formation continue contribue au développement des compétences professionnelles, ce qui favorise l'amélioration de la qualité de l'accueil.

En me documentant régulièrement (livres, magazines, sites internet).

En restant en contact et en participant à des réunions avec d'autres accueillantes et professionnelles de la petite enfance.

En me remettant en question, en évaluant mon travail, en prenant en compte les remarques et critiques, pour faire preuve du plus grand professionnalisme possible et ainsi pouvoir offrir un accueil de qualité à vos enfants.