

PROJET PEDAGOGIQUE DE LA CRECHE

SARAH GOLDBERG.

1 INTRODUCTION

Lors de la construction de la nouvelle crèche, les autorités communales de Woluwe-Saint-Lambert ont voulu rendre hommage au courage et au comportement héroïque de Sarah Goldberg (1921-2003) durant la Guerre mondiale de 1940-1945. Cette femme d'exception habitait en effet le quartier et a laissé un souvenir ému aux habitants qui l'ont connue et appréciée. Il était donc tout indiqué de donner son nom à la crèche communale ouverte le 22/04/2014. Des panneaux didactiques retraçant la vie de Sarah Goldberg ont été apposés devant la crèche, afin de permettre aux parents et aux promeneurs de mieux connaître cette personnalité généreuse.

2 PRESENTATION DES EQUIPES

Un organigramme vous est présenté à l'entrée de la crèche avec les noms et qualifications des personnes travaillant à la crèche.

Le personnel dans et autour de la crèche:

- Les responsables (assistante sociale et infirmière sociale)
- Les puéricultrices
- Les ménagères
- Le médecin de l'O.N.E
- La mamy conteuse
- La psychologue de supervision
- La psychomotricienne
- La coordinatrice O.N.E

3 LE PREMIER ACCUEIL

- l'inscription

Dès qu'une place se libère, toutes sections confondues, les responsables contactent par téléphone les parents en liste d'attente pour leur annoncer qu'une possibilité d'accueil est possible à la crèche.

Les responsables conviennent d'un rendez-vous avec les parents accompagnés de leur enfant afin de faire plus ample connaissance.

Les renseignements sur la fiche d'inscription sont revus et une demande d'acceptation auprès du service des crèches est envoyée.

Dès la réception de l'acceptation, les responsables préviennent les parents et signalent qu'une puéricultrice de référence les contactera afin d'organiser les rendez-vous pour la période de familiarisation.

Nous souhaitons mettre l'accent sur l'accueil personnalisé en fonction des besoins de chaque famille. Les parents visitent la crèche et le personnel en poste leur est présenté.

- La familiarisation

Familiarisation est synonyme de « MAMAÏSATION » = prolonger les liens avec la maman et/ou le papa qui sécurise l'enfant. Garder à l'enfant le lien de vie en lui permettant de se détacher doucement de sa maman, de son papa... et de tisser les liens avec les puéricultrices.

C'est aussi un temps pour permettre aux parents et à l'enfant de s'approprier le milieu d'accueil.

Ces rencontres sont primordiales car elles permettent à chacun de prendre le temps de bien se connaître.

Nous demandons une présence répétée du parent avec l'enfant dans la section du milieu d'accueil.

Cette familiarisation s'étale sur minimum 5 jours et certains ajustements peuvent être nécessaires en fonction de chaque enfant.

L'enfant passera progressivement des moments de plus en plus longs dans sa nouvelle section.

Au début, une demi-heure, ensuite une heure, une petite matinée, une petite journée...

4 UNE RELATION DE CONFIANCE AVEC LES PARENTS

Les règles de vie et les limites qui conditionnent l'accès au milieu de vie sont explicitées par les responsables.

Nous désirons que la communication soit la plus transparente possible entre les professionnels et les parents.

Des renseignements utiles sont échangés entre les parents, les puéricultrices et les responsables tout en garantissant le respect du secret professionnel.

Les différents documents obligatoires sont consultés ensemble tels que : la fiche signalétique, les documents médicaux, la fiche mensuelle de présences, le contrat d'accueil, le ROI, la fiche jaune, (l'importance de savoir qui peut venir rechercher l'enfant), etc.

- Les rencontres et réunions des parents

Une fois par an, nous organisons une réunion avec les parents et ou futurs parents à la crèche, où toutes les questions peuvent être posées.

D'autres rencontres sont aussi organisées à la demande de l'équipe ou des parents.

5 LA PUERICULTRICE DE REFERENCE

Les enfants ne connaissent pas l'expression « puéricultrice de référence » mais savent qu'ils ont un lien spécial avec cette personne.

La puéricultrice de référence porte une attention particulière aux enfants de son groupe et à leurs besoins individuels.

Elle assure le suivi durant tout le séjour en milieu d'accueil, dans la mesure du possible.

C'est elle qui transcrit le déroulement personnel de la journée de l'enfant dans son carnet journalier de liaison.

Pour le bien être de votre enfant, il vous est demandé d'y noter les informations utiles (heure du repas, quantité, sommeil,...) afin que la puéricultrice puisse au mieux prendre le relais.

Même si l'enfant vit en groupe, il vivra chaque jour des moments privilégiés avec sa puéricultrice de référence (au moment du repas, du change, de la mise au lit, lors d'activités + dirigées, ...).

Quand celle-ci est absente, elle veille à passer le relais à ses autres collègues.

6 NOS OUTILS DE COMMUNICATION

- le cahier de liaison :

Nous demandons aux parents d'apporter un cahier de liaison personnalisé pour leur enfant.

Les informations utiles à la prise en charge de leur enfant y seront écrites par les parents et par la puéricultrice (l'heure de ses repas, les quantités, le sommeil, les besoins spécifiques, l'heure prévue du départ et la personne qui vient le chercher ...)

Votre enfant grandissant, ce cahier de liaison n'est plus aussi nécessaire qu'auparavant. Si vous le souhaitez, il sera conservé ou non. Les informations seront toujours transmises oralement.

Des liens de confiance s'établissent entre les parents et le milieu d'accueil par les nombreux outils de communication tels que : le cahier de liaison, le carnet journalier de section, une boîte aux lettres, les échanges oraux, téléphoniques, @mail, ...

- le carnet journalier de section :

Les puéricultrices y notent les infos de la journée concernant tous les enfants pour assurer la liaison entre les puéricultrices qui se succèdent tout au long de la journée.

En juillet et août, vu les horaires réduits des puéricultrices et les remplaçantes intérimaires, nous réduisons les informations écrites à leur plus simple expression, mais la communication orale est bien évidemment privilégiée.

7 UNE JOURNÉE A LA CRECHE

- nos objectifs :

❖ La sécurité affective

Nous mettons en place des rituels individualisés ou collectifs dans le déroulement de la journée.

Dans la section des grands ; les enfants sont invités à déposer leur doudou dans leur lit ou dans leur casier après le temps d'accueil. Ceux-ci restent accessibles tout au long de la journée au besoin et à la demande.

Si la puéricultrice observe que la tette et le doudou empêchent l'enfant d'entrer en relation avec les autres et de jouer, elle l'aidera à s'en détacher progressivement en le lui expliquant.

L'album photos de famille confectionné par les parents constitue un outil de sécurisation affective pour l'enfant.

❖ La sécurité physique

Par des aménagements d'espaces dans les sections de façon à assurer beaucoup de liberté de mouvement. Ces espaces sont ajustés en fonction du niveau de développement des enfants.

Afin d'éviter certains risques, des barrières sont placées pour délimiter ces espaces !

La puéricultrice de référence peut à un moment donné décider de s'isoler avec son groupe pour une activité plus dirigée, plus ciblée afin de diminuer la tension générale de la section.

Ex : le couloir, une chambre, peut être utilisé à cet effet.

❖ **Le respect du rythme physiologique de chacun (sommeil, faim, soif, mouvement, ...)**

Chez les bébés, le rythme est individuel et on essaie de respecter le rythme de l'enfant dans la mesure du possible.

Chez les moyens, le rythme s'établit au sein du groupe!

Chez les grands, le rythme est plus régulier en vue du passage vers l'école.

Des activités variées sont proposées aux enfants: musicales, artistiques, psychomotricité, atelier cuisine, chants, atelier lecture, bricolage, peinture, ... selon les compétences variées de notre personnel.

❖ **L'autonomie de l'enfant**

Cet objectif tend à développer la confiance en soi chez l'enfant, ses compétences propres. La puéricultrice accompagne les enfants dans l'acquisition d'aptitudes en respectant leur rythme.

A travers ses observations, la puéricultrice de référence parvient à bien connaître les besoins spécifiques de chaque enfant de son groupe et à lui donner une réponse plus adéquate.

Elle accompagne et encourage verbalement tous les petits progrès de chacun.

A partir de 2 ans, en accord avec les parents, l'enfant qui montre des signes d'intérêt pour la propreté sera encouragé dans cette nouvelle découverte.

Dès que les parents ont commencé cette aventure à la maison, la crèche poursuivra cet apprentissage jusqu'au départ à l'école.

- ***l'accueil du matin :***

L'enfant est accueilli dans sa section dès son arrivée entre 7h15 et 9h30.

Pour commencer la journée en douceur et en tendresse, nous demandons de faire déjeuner votre enfant à la maison.

Permettre à l'enfant de terminer sa tartine à la crèche lors d'événement exceptionnel.

Echange à propos du cahier de liaison, du feed-back du matin, de qui reprend l'enfant en fin de journée et l'heure approximative du départ.

Nous demandons aux parents de prévenir la crèche avant 09 heures de toute absence afin d'organiser au mieux les repas et les activités. Pour toute absence non justifiée avant 9 heures, la journée sera facturée !

- ***le déroulement de la journée :***

Chez les Bébés :

Chaque rythme se met en place petit à petit : sommeil, alimentation, jeux, développement psychomoteur, interactions avec les autres (adultes et enfants)...

Pour l'alimentation : l'introduction des nouveaux aliments se fait toujours à la maison en premier lieu, ensuite la crèche prend le relais.

Pour rappel, la boîte de lait en poudre doit arriver scellée à la crèche.

Lorsque l'enfant commence à manger des fruits et/ou des légumes, nous demandons aux parents de laisser à la crèche une dose de lait comme repas de secours.

Dans certaines situations particulières d'allergie ou d'intolérance alimentaire, la crèche s'adaptera aux besoins spécifiques de l'enfant sous prescription médicale (validité 6 mois).

Le repas du midi est fourni par la société Sodexo en liaison froide et remis à température à la crèche ; le menu est affiché à l'entrée de chaque section.

Des jouets et jeux sont à disposition de tous. L'attention sera mise sur l'évolution personnelle de chaque enfant.

Chez les Moyens : « Tout tourne autour du jeu... »

« Jouer est essentiel au développement de l'enfant ».

Jouer aide à grandir, à découvrir le monde, à apprivoiser ses peurs, à se construire, à vivre ensemble, à créer, ...

L'enfant a déjà bien progressé : il marche à quatre pattes, il se faufile partout, il demande des activités plus variées, il commence à manger seul, ses repas évoluent différemment ; on passe du mixé, « stoempé » aux petits morceaux.

La puéricultrice réalise un tour de table à la fois en fonction de l'heure du premier repas et des besoins de chacun.

Chez les Grands : « C'est le moment de la découverte au monde »

Les saveurs, les couleurs, les saisons, les matières, ... Tout cela à travers des activités, comme la cuisine, la peinture, la découverte des livres, les comptines, ...

On acquiert à son rythme la propreté, on mange seul(e), on tient son couvert, on se sert au dessert,...

L'autonomie s'installe de plus en plus. On se déshabille, on enlève ses chaussures, ...

On apprend les règles de vie, les interdits.

On apprend à ranger, à mettre de l'ordre avec la puéricultrice.

- *la sieste*

Au moment de la sieste : un rituel du coucher et du lever : Chants, histoires, respect du rituel pour sécuriser l'enfant, doudous, tuttes, couvertures, taies,...

Chaque enfant a son lit, sa place dans la chambre. (Plan de chambre sur les portes)

Nous sommes attentives au temps de repos de chaque enfant : tout le monde va dormir en même temps chez les grands mais tout le monde ne se réveille pas au même moment.

Nous organisons un lever de sieste au fur et à mesure, les premiers réveillés peuvent alors aller s'asseoir sur le tapis et s'occuper calmement avec des livres.

Afin de respecter le repos de tous les enfants, nous vous demandons de ne pas venir rechercher votre enfant entre 12h15 et 14h.

- ***Après la sieste, la journée n'est pas finie...***

C'est le moment du goûter, le dernier repas en crèche.

D'autres jeux sont remis à disposition pour recréer un intérêt en fin de journée.

La puéricultrice respecte chaque enfant dans son envie ou non de participer.

Les grands pourront aller dans l'espace extérieur en fonction des conditions météo.

- ***la fin de la journée***

Chaque enfant est repris dans sa section après le goûter entre 15h30 et 17h45.

Nous demandons aux parents d'être là 15 min avant la fermeture de la crèche pour permettre à la puéricultrice d'échanger les informations sur le déroulement de la journée de l'enfant et de pouvoir ranger et désinfecter la section.

8 L'ORGANISATION DES GROUPES ET DES PASSAGES

Chaque puéricultrice est responsable d'un groupe de + ou - 7 enfants dont l'âge diffère de 3 ou 6 mois.

Le passage vers une autre section fera l'objet d'une réflexion d'équipe.

La mise en place sera progressive et tout changement sera proposé aux parents.

9 L'ORGANISATION DE LA SANTE

L'entrée dans le milieu d'accueil ne se fera que 15 jours après la première dose de vaccins obligatoires selon les recommandations de l'ONE.

Un certificat médical attestant que l'enfant peut fréquenter une collectivité est remis lors de l'admission.

« La crèche est une collectivité où les microbes circulent facilement ».

Tout enfant admis dans le milieu d'accueil est soumis à un bilan de santé.

Pour cela, l'infirmière fixera avec les parents la première visite obligatoire avec le médecin O.N.E de la crèche.

Lors de cette consultation, les parents informent l'infirmière du choix du médecin pour le suivi médical.

Le médecin de l'ONE lors de ses visites hebdomadaires et l'infirmière veillent ensemble à préserver un environnement sain pour la santé de chaque enfant et prennent les dispositions nécessaires pour éviter les contagions au sein du milieu d'accueil.

Lors d'épidémie ou de maladie grave, le médecin du milieu d'accueil doit en être avisé au plus vite. Il peut ainsi vérifier que les mesures prophylactiques adéquates soient prises pour la collectivité.

Nous demandons que le carnet de santé accompagne toujours votre enfant.

10 LA FIN DU SEJOUR EN CRECHE

- l'école ou autre départ

La crèche accueille les enfants jusqu'à leurs 3 ans.

L'école, accessible dès 2 ans et demi, est une étape importante à laquelle l'enfant doit être préparé.

Il ne s'agit pas simplement «d'être propre» pour passer à l'école, bien que, généralement ce soit à tort une exigence des écoles (la Fédération Wallonie-Bruxelles ne l'exige pas !).

Il faut tenir compte de la maturité plus globale, sociale, affective et verbale...

--> Comment en informer la crèche : (voir ROI)

Il nous semble nécessaire de rappeler aux parents qu'il faut inscrire l'enfant dans l'école de leur choix rapidement et au plus tard dès ses 18 mois.

- ***l'au revoir***

Importance de « l'au revoir » et de laisser des traces de l'enfant qui quitte le groupe.

Un petit rituel de départ est organisé autour d'un goûter avec les enfants de la section et leurs parents.

Prendre le temps d'en parler avec les enfants qui restent et leur dire que bientôt, eux aussi partiront vers d'autres aventures.

« On risque de pleurer un peu lorsque l'on s'est laissé apprivoiser »

