

# LES NIC NAC

## Projet d'accueil

### A. Base du projet

Ce projet pédagogique est basé sur des idées trouvées dans le livre du Dr Emmi Pikler, ses observations et les dix principes fondamentaux pour élever un enfant :

- 1) La puéricultrice est avant tout une éducatrice pour l'enfant qui sera son partenaire, c'est-à dire qu'elle devra le considérer comme une personne ;
- 2) Elle communique avec l'enfant peu importe son âge, en parlant avec ses mots, ses gestes, son regard ;
- 3) Elle donne à l'enfant la possibilité de se mouvoir, l'enfant aura la liberté d'explorer son espace de jeux à sa guise, sans être obligé de se mouvoir dans un trotteur qu'il ne maîtrise pas ;
- 4) Elle lui porte une attention particulière, le stimule quand il l'attend, par un encouragement de la voix, du regard ;
- 5) Elle lui laisse le temps de trouver son rythme, ne le brusque pas (pour mériter sa confiance) ;
- 6) Elle lui procure des moments privilégiés de douceur, par ses nombreux soins, ce sera un échange réel et attentif ;
- 7) Elle le laisse aussi jouer tout seul sans intervenir s'il le désire ;
- 8) Elle lui porte tout naturellement une relation affectueuse, chaleureuse pour gagner la confiance de l'enfant et de ses parents ;
- 9) La puéricultrice accueille les parents comme des partenaires. Elle leur demande leurs suggestions ;
- 10) Une alliance éducative est établie entre les parents et la puéricultrice, ainsi un échange d'idées peut s'établir.

## B. L'enfant en collectivité

- ❖ L'équilibre psychique de l'enfant : l'enfant va s'épanouir dans un environnement où il pourra éveiller tous ses sens, d'où son évolution se fera dans la sécurité et la stabilité. Ce sera aussi une observation continue grâce à laquelle on pourra respecter son rythme.

Pendant le change : C'est un moment privilégié d'échange entre la puéricultrice et l'enfant;

(Le regard, le toucher, la confiance)

La puéricultrice profite également de ce moment pour avoir une relation plus privilégiée avec l'enfant c'est-à-dire communiquer plus ;

(Lui expliquer tout ce qu'elle fait pour que celui-ci soit moins crispé et puisse se détendre en étant en confiance. La puéricultrice est plus à l'écoute de l'enfant, elle observe ses gestes, ses mimiques, ses sourires...)

- ❖ L'enfant apprend le contact avec les autres, c'est la socialisation. Il prend conscience de son indépendance et des règles à respecter vis-à-vis d'autrui. L'enfant apprend à communiquer avec les autres et à partager. La collectivité renforce la capacité de l'enfant à se différencier en tant qu'individu. Il peut faire des jeux d'imitation avec d'autres enfants. Il les observe, il expérimente, il communique avec des copains de son âge et avec un adulte, autre que l'un de ses parents. En venant à la crèche, il se « reconstitue » une « famille ». Il crée des liens, se socialise, ça leur amène une sécurité, une stabilité affective. Ils ont d'autres repères ou règles qu'ils n'ont pas à la maison.

Lors d'une activité : Activité lecture, moment plus calme, où l'enfant peut se détendre, partager la connaissance de la puéricultrice (le vocabulaire, les couleurs... c'est un échange de connaissance entre la puéricultrice et l'enfant. Cette activité permet aussi aux enfants plus dynamiques de se poser, se calmer.

- ❖ Les puéricultrices doivent pouvoir concilier individualisation et gestion collective du groupe en utilisant divers moyens :
  - L'observation et l'écoute pour prendre connaissance des besoins de l'enfant ;
  - Etablir une relation chaleureuse avec l'enfant, en particulier au moment des repas et des soins ;

- Offrir un environnement sécurisant et stimulant adapté au rythme de développement de chaque enfant, le bébé a une personne de référence pour qu'il se sente sécurisé et en confiance, en effet, c'est mauvais trop d'adultes pour un bébé au début ;
- L'enfant dispose de jouets variés et d'objets identiques en nombre suffisant ;  
Ex : seaux, boîtes, cuillères, cubes, bouteilles en plastique... Ainsi des échanges, des manipulations en imitant les autres seront possibles.
  - L'organisation est non rigide, il est toujours possible de faire une remise en question face à des situations pour trouver des solutions adéquates.
  - Des réunions permettent d'échanger ses idées et d'en débattre.

### Aménagement de l'espace

- Tout doit être conforme pour les enfants.
- Il n'y a pas de référente, car l'espace est petit et familial (cosy) il y a moins d'enfants que chez Bleu Ciel donc les enfants se sentent moins perdu.
- La crèche dispose d'une cuisinière et de tapis modulable au sol pour les moments plus calmes. Les tapis ne peuvent pas être plus épais que 2cm et sont changé de place afin de stimuler les enfants par le changement.



- **L'espace** n'est pas cloisonné, donc pas de changement d'espace (repas, jeux, change...) les enfants sont toujours dans la pièce commune tout se relie et ils ont toujours un visu sur les puéricultrices.



- Le coin repas est composé de petites tables et de chaises pour ceux qui peuvent manger tout seul. Les enfants sont tous ensemble à table accompagné d'un adulte pour les aider en cas de difficultés. Ils sont motivés par les uns les autres. Ils essaient et apprennent de se frotter et se nettoyer les mains avec un gant de toilette. Chaque jour un grand à « la mission » de s'occuper de la bassine (installation de l'autonomie), ils doivent ranger leur chaise. Les puéricultrices sont à hauteur des enfants (assise sur des tabourets).
- Le coin change se trouve dans la pièce commune. Par contre pour ceux qui vont aux toilettes celles-ci se situe dans une autre pièce, ce qui leur permet d'avoir une certaine intimité. Quand les enfants se dirigent vers la porte, la puéricultrice sait que c'est pour aller aux toilettes (2 enfants à la fois) mais ils ne font pas tous pipi en même temps.



- Un coin « sieste » est aménagé en fonction du nombre d'enfants et de leur âge : lit bateau + 1 lit traditionnel à barreaux 1 autre lit hamac pour les plus grands.
- Chaque structure à son « plus ».

### Le temps

- Chaque enfant possède déjà son rythme quel que soit son âge. C'est pourquoi, les puéricultrices donnent les déjeuners entre 11h00 et 11h45, car les parents viennent chercher les enfants entre 12h00 et 13h00.
- Certains enfants feront la sieste, pendant que d'autres s'adonneront à des jeux calmes.

### Activités

- L'enfant qui rampe, découvre et commence à effectuer de petits déplacements, ainsi, il lui faut donc un plus grand espace. Il dispose de

caisses à jouets, avec différents jeux de matières différentes (plastique, bois ...) ses objets sont faciles à prendre, légers, de différentes couleurs et formes diverses (ex : petits gobelets, petits cubes en tissus, anneaux, seaux ...)

- L'enfant qui marche a besoin de jouets d'imitation, de façon à reproduire les gestes que les parents font (ex : poussettes, gants de toilette, etc.) L'enfant reproduit tous les gestes qu'il a observés, poupée, petite ferme avec des animaux, dinette...)
- L'enfant à besoin de jeux constructifs, créatifs, sensoriels, et de psychomotricité. Ces jeux sont des cubes à emboîter, des anneaux à placer, de petites balles en mousse, blocs, méga bloc, petites voitures, matériel recyclé (boîtes, bouteilles...). Il y a aussi des magazines « parents » à disposition des plus grands. La crèche dispose d'un espace pour que l'enfant puisse exercer ses activités.
- Les puéricultrices font du chant mettent de la musique adaptée aux enfants ainsi que des comptines. A certain moment de la journée, les puéricultrices organisent un atelier « lecture ». Elles organisent de temps en temps un atelier « bricolage » pour les plus grands (coloriage, gribouillage...).

### Lien avec les parents

- Une fois par an, la crèche organise 1 goûter parents-enfants où l'on discute des enfants, de leur évolution et où chacun échange ses idées. C'est un lieu de rencontre et d'échange pour les parents. Des amitiés naissent, différentes cultures et une solidarité se crée entre les mamans.



## Préparation de l'accueil de l'enfant

- Le premier contact se fait généralement par téléphone avec les parents. La coordinatrice les invite ensuite avec l'enfant à un premier entretien, pour discuter de leurs objectifs et des modalités. A l'inscription, les parents reçoivent le projet pédagogique et peuvent le lire mais beaucoup ne le lisent pas.
- Elle leur propose de venir en familiarisation, en matinée, pour la facilité de l'organisation de la crèche, avec leur enfant afin que celui-ci se sente à l'aise, en confiance, avec sa maman ou son papa dans un environnement qui lui est totalement étranger.
- La familiarisation est obligatoire et fait partie du règlement d'ordre intérieur de la halte d'accueil. L'adaptation peut sembler contraignante lorsqu'on ne comprend pas bien pourquoi elle a été mise en place, aussi avons-nous décidé de vous en expliquer l'objectif.

## Découvrir notre cadre de vie dans le milieu d'accueil

Cette période qui se compose au minimum de 5 jours (consécutifs) vise à créer des liens de connaissance et de confiance entre l'enfant, les parents et les puéricultrices.

Cela permet à l'enfant de faire connaissance avec son nouveau milieu d'accueil, des nouvelles personnes, de nouvelles habitudes...

Le nombre de jour d'adaptation variera selon l'enfant et les parents ; en effet chaque individu est unique et le bon déroulement de la séparation va donc dépendre de plusieurs éléments dont notamment :

- ✓ L'âge de l'enfant
- ✓ La sensibilité de l'enfant et des parents
- ✓ La confiance que vous nous porterez
- ✓ .....

D'après tous ces éléments, nous vous proposerons une plus longue ou plus courte adaptation.

## L'accueil

- ❖ L'importance de l'accueil, chaque matin, est crucial pour l'enfant et le parent qui peut se sentir inquiet, voire culpabilisé par l'obligation d'abandonner son enfant, pour qui ce changement est une rupture affective et sociale.

- ❖ Il est important que l'enfant se sente attendu et aimé, qu'il soit heureux de retrouver ses petits camarades, et que son sourire nous informe clairement que, pour lui, une journée qui commence à la crèche est une journée de bonheur.
- ❖ Il faut essayer de dialoguer avec les parents, même brièvement, s'ils sont pressés par leur horaire, s'informer de la qualité du sommeil, de l'appétit, de l'humeur et de la santé de l'enfant.
- ❖ Ainsi, ils partiront à leurs occupations rassurés et détendus, nous faisant confiance, sachant que nous n'allons pas les remplacer, mais accompagner l'enfant au mieux, tout au long de la journée.
- ❖ En fin de journée, les parents seront tenus oralement informés et apprécieront un compte-rendu de la manière dont se sera déroulée la journée de leur enfant. Il est important qu'ils nous perçoivent comme des partenaires actifs, attentifs au bien-être et à la bonne évolution de leur petit et que s'établisse un vrai dialogue entre eux et nous, basé sur la confiance et la solidarité. Les parents seront tenus informés de la journée de leur enfant par l'intermédiaire d'un carnet de communication. Qui leur sera rendu chaque fin de journée pour les bébés de 3 à 12mois et au-delà d'un an les parents pourront en faire la demande. La feuille de rythme est mise à jour chaque jour par les puéricultrices et les parents.