



BALLON ROUGE

MCAE « La Loco »

Ch. de Wemmel, 242

1090 Jette

Tel : 02/425 30 78

PROJET D'ACCUEIL DE LA LOCO

PROJET D'ACCUEIL DE LA LOCO	1
I. Le contexte institutionnel.....	3
II. Accessibilité	3
III. Type d'accueil organisé	4
IV. L'équipe	4
A. Le taux d'encadrement.....	4
B. La qualification du personnel	5
C. Le rôle de l'équipe de puéricultrice.....	5
V. L'aménagement de l'espace et son quotidien	6
A. Pièce d'accueil	6
B. Espace cuisine – Repas	6
C. L'espace Sieste.....	7
D. L'espace change	7
E. L'espace de jeux	8
VI. Notre projet.....	10
A. L'enfant.....	10
1. Développement des aptitudes de l'enfant.....	10
2. Les outils.....	11
B. La famille	12
1. Accueil	12
2. Outils	13
VII. Organisation pratique	14
A. Les absences, congés et maladies	14
B. Journée type	14

I. Le contexte institutionnel

La MCAE «La Loco» fait partie intégrante de l'ASBL «Le Ballon Rouge» et est soutenue par la commune de Jette. L'asbl a pour raison sociale l'accueil et l'éducation des enfants de 0 à 6 ans et plus particulièrement d'enfants de parents issus du monde du travail, de demandeurs d'emploi en formation, de personnes fragilisées socialement. L'asbl peut organiser toute activité lui permettant de réaliser son objectif dans une perspective de service d'éducation et de promotion des familles. La participation des usagers à la vie du service se veut effective. L'asbl propose également un service d'accueillantes conventionnées ainsi qu'une halte accueil «l'Aquarelle». L'ASBL participe à la coordination de la de la Fédération des Services Maternels et infantiles.

L'ensemble des services du «Ballon Rouge» sont agréés par l'ONE. Le service d'accueillantes d'enfants et la MCAE sont subventionnés par l'ONE. Une convention entre l'asbl «Le Ballon Rouge» et la commune de Jette a été établie pour la MCAE.

Notre CA est composé statutairement d'une majorité de membre de Vie Féminine. Nos valeurs sont proches du Mouvement de Vie Féminine, par notre accueil nous voulons favoriser l'émancipation des femmes (ici des mamans) et être un outil d'égalité des chances tant au niveau des parents que des enfants. Nous luttons contre les trois grandes sources d'injustice, celles liée au sexe, à l'origine et à l'argent.

Accueillir des familles s'est aussi accueillir le quartier, le connaître, s'y insérer, être à l'écoute du vécu des familles par rapport à lui, deviner les nouveaux besoins,...Pour cela le travail en partenariat est fondamental.

II. Accessibilité

La MCAE la loco se situe au centre de jette à quelques mètres de la gare. Les locaux sont facilement accessibles en transport en communs (trains, bus et tram). La structure de situe en plein pied. Les parents à mobilité réduite peuvent visiter les locaux et rencontrer l'équipe sans difficultés.

La MCAE accueille 12 enfants âgés de 3 mois à 3 ans. Par l'existence de nos trois types d'accueil et notre implantation sur les différentes communes bruxelloises, nous privilégions, dans la mesure du possible, toujours la proximité des familles. La proximité favorise le bien-être de l'enfant et l'organisation familiale. Les modalités d'accueil et de paiement (PFP) sont reprises de manières détaillées dans le ROI.

III. Type d'accueil organisé

La MCAE est un accueil collectif pour 12 enfants présents en même temps. Nous accueillons les enfants inscrits en fonction du contrat signé avec l'asbl. L'horaire mensuel minimum est de 12 présences par mois. Cela va de trois jours par semaine à un temps plein. Notre structure est autorisée, agréée et subsidiée par l'ONE.

Le lieu d'accueil est ouvert de 7H30 à 18H00, du lundi au vendredi. Les périodes de fermetures collectives sont communiquées aux parents début janvier 2019 après passage au conseil d'entreprise. Les jours de formation sont communiqués au plus vite dès connaissance de ces derniers.

L'enjeu principal du service est de proposer un accueil de qualité, centré sur la sécurité et le bien-être de l'enfant, sur son développement harmonieux dans le respect de son individualité et son épanouissement.

IV. L'équipe

A. Le taux d'encadrement

Une équipe de 3 équivalents temps plein s'occupe directement des enfants. Entre 9h et 17h00, 2 personnes minimum sont présentes exclusivement pour les enfants. Les accueillantes peuvent être seules entre 7h00 et 9h00 et entre 17h et 18h00. L'équipe est encadrée par une assistante sociale. La gestion administrative, financière et journalière de l'asbl est assurée par l'équipe comptable et de direction.

Pour le moment, le nettoyage est fait par l'équipe des puéricultrices, et sera réalisé ultérieurement par une personne externe, dans la mesure du possible, en dehors des présences des enfants. Les repas sont préparés sur place par l'équipe de puéricultrices. Cependant, une réflexion est mise sur pied pour un éventuel autre projet.

B. La qualification du personnel

L'équipe de la MCAE est composée actuellement de :

- deux puéricultrices à temps plein
- deux auxiliaires de la petite enfance à temps partiel
- 1 assistante sociale à temps partiel

Nous veillons à travailler avec des personnes expérimentées et compétentes avec les enfants (respect, soins, animation), capable de créer la confiance et l'alliance éducative avec les parents et capable de travailler en équipe. La coordination est assurée par une assistante sociale. L'équipe bénéficie d'un plan de formation collectif et personnalisé.

Par ailleurs, des personnes ressources de l'Aquarelle, notre halte accueil, seront présentes afin d'assurer le lien et le partage d'expérience au sein de la MCAE. Nous désirons assurer une pédagogie cohérente entre nos différentes structures d'accueil en tenant compte des spécificités de chacune d'entre elles.

C. Le rôle de l'équipe de puéricultrice

De manière globale et aléatoire, les missions des puéricultrices telles que travailler au sein de notre fédération sont :

- accueillir l'enfant dans le respect du projet d'accueil du service
- promouvoir les valeurs du service
- assurer un accueil respectueux de toutes les personnes en lien avec l'enfant accueilli
- offrir aux enfants des activités adaptées
- garantir le bien-être et l'épanouissement de l'enfant lors de l'accueil
- garantir la sécurité de l'enfant lors de l'accueil
- prendre les présences
- assurer la transmission de documents entre le service et les familles
- veiller au respect des procédures d'hygiène exigées par les organismes compétents
- participer activement à la dynamique du service : réunions, formations, évolution du projet d'accueil

Il est évident que ces missions se divisent en une multitude de tâches.

V. L'aménagement de l'espace et son quotidien

A. Pièce d'accueil

L'aménagement des locaux est un des grands facteurs qui influence l'accueil des enfants et des familles. La sécurité des lieux est également essentielle. L'entrée de la Loco est sécurisée par un vidéo-parlophone et un sas d'entrée.

Directement après l'entrée se trouve un hall d'accueil où il est possible de laisser les poussettes. Le hall dispose également de porte manteau et d'une table à langer. Ce hall est délimité par une barrière de sécurité.

Un grand meuble à langer se situe au sein de ce lieu. C'est là où le parent, l'enfant l'équipe se rencontre. C'est un lieu où on peut prendre le temps. Le temps de dire bonjour, de dire à toute à l'heure, le temps de s'informer, de partager.

B. Espace cuisine – Repas

L'espace cuisine et coin repas des enfants se situe après le hall d'entrée. L'espace cuisine est inaccessible aux enfants. La MCAE a reçu l'autorisation de l'AFSCA pour la préparation des repas en son sein. Notre équipe de puéricultrices réalisent tous les jours les repas (dans le respect des normes de l'AFSCA). En effet, rien de tel que le partage d'odeur et d'utilisation des produits locaux et du jour. Les goûters seront réalisés sur place par l'équipe et parfois les enfants. L'équipe veille à ce qu'ils soient variés et sains. Les gouters sont composés de fruits principalement et d'un accompagnement parfois.

Le coin repas est aménagé de manière à permettre une autonomie des plus grands : petites tables et chaises adaptées. Pour les plus petits, les repas se font principalement dans les bras et pour les moyens : chaises hautes. Ces dernières sont utilisées durant une très courte durée de la vie de l'enfant. En effet, durant les repas, le lien est essentiel ainsi que l'apprentissage à l'autonomie.

La puéricultrice en charge des repas s'assied à hauteur des enfants sur une chaise adaptée au niveau ergonomique. Elle a une attitude qui favorise l'autonomie des enfants, dans le respect, puis l'accompagnement des habitudes de la maison. C'est aussi l'occasion d'avoir un contact privilégié avec chaque enfant. Nous avons la chance de pouvoir bénéficier d'un matériel adapté à la taille de l'enfant.

Dans cet espace, c'est la découverte de goûts, d'odeurs, de textures, de plaisirs d'autant plus important que ce sont des plaisirs partagés. Le plaisir de manger ensemble stimule l'appétit et crée une ambiance propice aux découvertes gustatives.

C. L'espace Sieste

Le local est composé de lits en bois pour les plus petits et de couchettes pour les plus grands. L'espace est séparé par une cloison afin d'y intégrer une ambiance calme. Les murs sont composés de petites ouvertures permettant de faire pénétrer la lumière.

Les puéricultrices préparent les enfants à ce moment en installant une ambiance calme et en baissant les lumières dans l'espace de jeux. Les enfants plus grands sont invités dans le coin doudou pour lire une histoire, les plus petits vont à la sieste en prenant le temps de respecter le rythme de chacun.

Les enfants ne sont pas obligés de faire la sieste. Le coin doudou leur permet de se reposer en faisant un jeu calme, en écoutant de la musique douce, etc. Le rythme de l'enfant est préservé.

D. L'espace change

La grande pièce d'accueil est pourvue d'un espace soins (délimité par une barrière de sécurité) permettant aux puéricultrices d'avoir vue sur l'espace de jeux durant les changes. Deux grands lavabos sont accessibles directement à côté des tables à langer. Un escalier mobile permet aux plus grands d'accéder de manière autonome et sécurisée à la table de change. Les changes se font aux gants de toilette et à l'eau.

L'équipe est attentive au vécu de l'enfant et l'accompagne par la parole. Des jeux sont accessibles aux enfants pour les aider à dépasser l'inconfort de certains soins ou la nécessité de ne pas bouger.

L'apprentissage de la propreté se fait au rythme des enfants sans négliger les réalités familiales. Les petites toilettes sont adaptées à la taille de l'enfant. C'est un moment stressant pour les familles et pendant laquelle l'équipe doit être très vigilante pour accompagner les enfants et les familles au mieux. Ce sont des moments pendant lesquels le dialogue avec les parents est important et le parler vrai fondamental

dans le respect de chacun. Pour accompagner et favoriser cet apprentissage, l'équipe dispose de plusieurs livres à partager avec les enfants.

E. L'espace de jeux

Cet espace a été pensé afin de permettre à chaque enfant d'évoluer en toute sécurité et a été aménagé en différents espaces afin de favoriser le jeu. Il se situe dans une grande pièce très lumineuse, vue sur l'espace extérieur avec un chauffage au sol. Cette pièce est protégée tant pour le soleil que pour les curieux par des protections aux fenêtres.

Grace au financement de la Loterie nationale, deux membres de nos équipes ont travaillé sur une réflexion autour du jeu. Ce projet a abouti à une réalisation utilisée dans nos différentes structures. Nous l'utilisons également dans le lien avec les familles.

Le jeu est effectivement un élément essentiel dans le développement de l'enfant et permet à celui-ci de :

- Rencontrer l'autre
- Développer son imaginaire
- Explorer son environnement
- Expérimenter ses 5 sens
- Développer sa confiance en lui
- Apprendre à connaître son corps, son mental et des émotions

Les puéricultrices sont visibles par les enfants depuis chaque espace de jeu et veillent à passer du temps à hauteur des enfants en se répartissant dans ces espaces. Le regard bienveillant de l'adulte encourage les apprentissages de l'enfant, favorise ses initiatives et sa créativité.

Les jeux sont placés à hauteur d'enfant dans des étagères ou armoires et sont accessibles sans l'aide de l'adulte ce qui permet aux enfants de conscientiser leur choix de jeu et de pouvoir être autonomes.

La présence continuelle des accueillantes à hauteur d'enfant, permet d'établir un cadre et des limites suffisamment claires pour que les enfants de différentes tranches d'âge évoluent dans le même espace en toute sécurité.

a. Un espace pour les jeux moteurs

Un espace de psychomotricité globale est installé au milieu de la pièce, il dispose : de différents blocs de psychomotricité, d'un toboggan, d'un tunnel, de tapis de

protection, de vélos, d'une petite piscine à balles. Ces jeux permettent à l'enfant de prendre conscience de son corps dans l'espace, de dépenser son énergie et contribuent au développement de la confiance en soi.

b. Un espace pour les jeux symboliques

Une cuisinière, des aliments, des dinettes, des bébés, des poussettes sont installés dans l'espace à droite. Ces jeux permettent à l'enfant de rejouer les situations vécues, d'exprimer ses émotions, de stimuler son imagination et de développer le langage.

c. Un espace pour les tout petits

Cet espace est situé à proximité d'un grand miroir fixé au mur, Les tout petits disposent de tapis de sols ainsi que de tapis d'éveil leur permettant de bouger en sécurité. Au niveau de leur psychomotricité fine des objets légers et facilement manipulables sont à disposition directe : hochets, livres mous, gros blocs, balles et peluches.

d. Le coin repos-doudou

Au sein de l'espace d'accueil, un coin « doudou » a été aménagé dans le coin gauche de la pièce. Cet espace est délimité par deux petites armoires à hauteur d'enfants et des tapis de sol. De gros coussins ainsi que des peluches et des livres mous sont répartis sur les tapis. Cet espace, un peu « isolé » permet à l'enfant qui le souhaite de pouvoir s'éloigner un moment du groupe et de passer un moment plus calme. L'observation des puéricultrices leur permet d'évaluer si la présence d'un adulte auprès de l'enfant est souhaitable durant ce moment.

Cet espace est également utilisé au moment de la sieste pour les enfants plus grands qui ne souhaitent pas dormir mais bénéficient d'un moment de calme et de repos.

e. L'espace extérieur

Un espace de jeux extérieur est directement accessible depuis la pièce d'accueil. Cet espace dispose d'un revêtement amortissant les chocs et est entouré de barrières sécurisées. Il est également protégé du soleil. L'espace de jeux extérieur permet d'autres jeux notamment les jeux sensoriels : jeux d'eau et de manipulation d'autres matières telles que le sable, la terre, l'argile etc. moins faciles à mettre en place dans la pièce d'accueil.

Les accueillantes veillent à proposer aux enfants toute une série de jeux :

- f. L'exploration d'objets** : les enfants disposent de blocs, jeux d'encastrement, jeux de construction, figurines, etc. leur permettant d'exercer leur

psychomotricité fine (essentielle à l'apprentissage de l'écriture), de créer des catégories, de manipuler l'objet en tous sens et d'en appréhender les propriétés physiques.

- g. Les jeux sensoriels** : bouteilles remplies de liquides colorés, pâte à sel, gant de toilette rempli de matières différentes. Permettant à l'enfant l'apprentissage des formes et des couleurs, favorisant le développement des 5 sens.
- h. Les jeux de cache-cache** : tunnel, cabane, tente, grande caisse. Permettant à l'enfant de se cacher. Ces jeux permettent à l'enfant de mieux gérer les séparations et les retrouvailles (permanence de l'objet).

L'équipe veille dans la mesure du possible d'utiliser des objets recyclés et essaie de les réaliser par elle-même.

VI. Notre projet

A. *L'enfant*

A travers la lecture des différents aménagements de l'espace, vous avez pu découvrir que chaque lieu à son importance et que chaque espace a été pensé au bien-être de l'enfant et de l'accueillante. L'équipe est attentive à offrir des conditions idéales pour que l'enfant soit acteur de son développement, à proposer à chaque enfant et au groupe, des activités qui développent toutes les aptitudes de l'enfant.

Chaque enfant est considéré dans sa dimension unique bien que faisant partie d'un groupe d'enfant qui a sa propre dynamique. La dimension individuelle de l'accueil est capitale sans négliger la dimension de groupe. Chaque enfant a le droit à la même qualité d'accueil et à l'attention égale de l'équipe.

1. Développement des aptitudes de l'enfant

L'enfant est acteur de son développement. Nous devons veiller à lui proposer des expériences, des propositions d'activités, sources d'expérimentation et d'apprentissages.

Pour évoluer, l'enfant a besoin de l'attitude bienveillante, affectueuse et rassurante de l'adulte. Il a besoin de se sentir reconnu et apprécié pour ce qu'il est, de grandir sous le regard positif de l'adulte.

La vie en collectivité est souvent nouvelle pour l'enfant. L'objectif est d'aider chaque enfant de bien vivre le rapport avec les autres dans le groupe, les accompagner et construire ensemble avec les adultes des aptitudes sociales, apprendre des notions comme la compassion (« ça fait mal quand tu tapes, ton ami est triste », le partage, la solidarité, dépasser la pulsion, la frustration (« Tu as le droit de ne pas être d'accord, tu peux dire non mais pas de faire mal aux copains, tu peux frapper la balle si tu veux... »)), Afin de construire des relations positives avec les autres.

L'enfant sera accompagné par la parole, lier les gestes à la parole, expliquer verbalement ce que l'on fait tant dans les jeux que dans la vie quotidienne, lui poser des questions, mais aussi lire, raconter, chanter, mettre des mots, laisser l'espace pour que la parole émerge. Apprendre à l'enfant en le stimulant à nommer les choses et les sentiments.

L'équipe veillera à permettre aux enfants de développer toutes leur aptitudes physiques : ramper, grimper, sauter, courir ainsi que leur psychomotricité globale et fine (dessiner, peindre, enfiler des objets,...) et l'aidera à faire le lien entre les différentes découvertes.

Tous ces apprentissages se font au sein de notre milieu d'accueil dans un seul groupe transversal. Chaque enfant est stimulé là où il en est dans son développement.

2. Les outils

Le **rituel** est un outil incontournable pour ces différents apprentissages. La journée d'accueil est rythmée par une série de rituels permettant à l'enfant :

- de se préparer aux différents changements (arrivée, repas, sieste, départ)
- d'appréhender ces changements en toute sécurité
- d'apprendre à anticiper les changements de rythme dans la journée

Le rituel du bonjour : lorsque tous les enfants sont arrivés le matin, les puéricultrices proposent des chansons à geste en reprenant le prénom de chaque personne présente afin de se dire bonjour et de commencer la journée

Le rituel du repas : au moment où les enfants sont réunis dans l'espace repas, une chanson de bon appétit permet aux enfants d'entrer pleinement dans ce moment.

Le rituel de la sieste : après les changes, les puéricultrices commencent à chanter doucement dans l'espace d'accueil, les stores sont baissés, les plus grands sont invités à prendre un livre ou un doudou dans le coin repos. Les plus petits sont bercés et mis au lit en fonction de leurs habitudes.

Les jeux informels à savoir mettre du matériel varié, intéressant, stimulant, sécurisé et adapté à chaque enfant et au groupe. Etre présents aux enfants, soutenir par une attitude bienveillante les activités des enfants. Observer ce qui se passe, encourager les enfants, proposer des variantes aux jeux. Etre attentif à chaque enfant et au groupe. Veiller à aider à développer toutes les aptitudes des enfants (affective, physique, psychomotrice, sociale, cognitive et langagière).

La gestion des émotions est essentielle. Les émotions vécues par les enfants sont souvent fortes et ils ont besoin de l'aide de l'adulte pour apprendre à les vivre le plus positivement possible. Les puéricultrices veillent à nommer les émotions vécues par l'enfant (je vois que tu es triste), à prendre l'enfant dans les bras et à lui proposer un objet rassurant (doudou, tétine), à l'aider à comprendre son émotion.

Mais également des activités structurées seront proposées, des ateliers, des sorties extérieures

B. La famille

1. Accueil

Déposer son enfant au sein d'un milieu d'accueil est loin d'être évident pour les familles. Notre objectif est de construire l'alliance éducative qui va permettre à l'enfant de s'épanouir dans le milieu d'accueil. Nous travaillons en milieu multi culturel au sens large et cela implique, comme pour tout accueil, une approche spécifique de chaque enfant et de chaque famille, basée sur l'identité et les habitudes culturelles. Il est essentiel de respecter le rythme de l'enfant, le mode de relation que tisse le milieu familial et les valeurs qui en constituent la richesse.

Nous essayons dans la mesure du possible que le milieu d'accueil soit ouvert aux familles afin de favoriser la confiance. L'équipe se veut présente et disponible aux familles. L'assistante sociale accompagne les parents parfois lorsqu'une question sociale se pose. L'équipe veille à impliquer les parents dans l'accueil de leur enfant mais nous désirons aussi à impliquer les parents dans l'organisation de la structure.

2. Outils

La **familiarisation** se compose au minimum de 3 jours mais s'étend en général sur une semaine. Son objectif est de créer des liens de connaissance et de confiance mutuelle entre l'enfant, les parents et le milieu d'accueil. Ce processus est essentiel au bon déroulement de l'accueil tant pour l'enfant que pour les parents. En règle générale, cette dernière se déroule comme suit :

- Lundi : visite parent-enfant d'une heure.
- Mardi : présence de l'enfant avec un des parents durant deux heures
- Mercredi : présence d'un parent à l'arrivée, l'enfant reste seul durant 1h.
- Jeudi : présence d'un parent à l'arrivée, l'enfant reste seul durant deux heures
- Vendredi : l'enfant passe une matinée avec un repas dans le lieu d'accueil.

Ce processus de familiarisation est adapté en fonction de chaque enfant et peut être modifié en fonction des besoins de l'enfant ou de la famille. Il ne sera en aucun cas écourté à moins de trois jours. L'équipe et les parents évaluent ensemble s'il est nécessaire de prolonger ou pas la familiarisation.

La première visite parents-enfant permet aux parents de demander des précisions suite à la prise de contact. C'est l'occasion pour l'enfant d'appréhender pour la première fois ce nouveau milieu et d'établir un contact avec les puéricultrices. Ces dernières mettent à profit cette 1^{ère} période de familiarisation pour remplir avec les parents le document de familiarisation reprenant tous les éléments importants concernant l'enfant : question de santé particulière, habitudes de sommeil, alimentation, rituels importants, jeux favoris, ou toute autre information jugée utile par les parents.

Durant cette semaine, un échange d'information sur la famille, la santé de l'enfant, ce qu'il aime, ce qui le rassure, ce qui lui fait peur, sa façon de dormir et de manger sera réalisée. Ces informations restent à disposition de l'équipe pour l'aider en cas de difficulté. La familiarisation est un processus qui se poursuit ensuite tout au long de l'accueil. Il peut s'avérer que parents/ enfant/ accueillantes ressentent le besoin de se retrouver à un moment de l'accueil.

La **communication** avec les parents est essentielle à un accueil de qualité et l'épanouissement de l'enfant dans ce nouveau milieu. En effet, l'enfant doit pouvoir bénéficier d'une cohérence et d'une continuité en passant de son lieu de vie familial à son lieu d'accueil. C'est pourquoi une communication fluide est indispensable entre les parents et les puéricultrices. Le service propose à raison d'au moins une fois par an une rencontre collective avec les parents.

L'observation des puéricultrices est essentielle et elles communiquent également sur le déroulement de la journée de l'enfant : quels sont ses jeux de prédilection, quelles émotions a-t-il manifesté, quels événements ont eu lieu, etc.

A l'arrivée de l'enfant : la puéricultrice veille à accueillir chaque enfant et son parent de manière individuelle et prend le temps d'entendre les informations importantes que les parents souhaitent transmettre.

Au départ de l'enfant : la puéricultrice accueille le parent et prend le temps de faire un compte rendu global de la journée. Tout élément important est communiqué clairement.

A la demande des parents, les puéricultrices peuvent mettre en place un carnet de communication dans lequel elles inscrivent les événements importants de la journée.

Nous demandons aux parents d'éviter de contacter les accueillantes sur le téléphone sauf en cas d'urgence. Elles doivent en effet pouvoir rester disponibles pour les enfants. Par ailleurs, s'il est important de communiquer quotidiennement, trop d'échange en dehors du cadre prévu peuvent nuire à la bonne compréhension de chacun.

Les questions plus administratives telles que le dossier de l'enfant, les questions financières, le règlement d'ordre intérieur, sont à discuter avec l'assistante sociale.

VII. Organisation pratique

A. Les absences, congés et maladies

Afin de pouvoir offrir un accueil de qualité, nous avons besoin de connaître le nombre d'enfants présents. Cela permet aux puéricultrices de prévoir des activités spécifiques lorsque le groupe d'enfants est réduit. Dès lors, nous demandons aux parents de nous communiquer les absences des enfants, dans la mesure du possible, de manière anticipée afin que nous puissions organiser l'accueil des enfants le plus efficacement. Nous demandons également aux parents de respecter les horaires du milieu d'accueil.

B. Journée type

De **7h00 à 9h30** : Accueil des enfants qui fréquentent la halte-accueil le matin

9h30 : Rituel des bonjours

10h : activités libres et activités dirigées

A partir de 11h : repas de midi et change des langes

Vers 12h : préparation à la sieste

Vers 12h15 : départ à la sieste

Les enfants se lèvent à leur rythme de la sieste. Des jeux sont à leur disposition. Les goûters commencent vers 15h. Ils sont donnés à la demande en tenant compte de la faim que les enfants expriment.

Entre 16H00 et 17h30 : Jeux libres et activités plus structurées jusqu'à l'arrivée des parents.

18H00 fermeture de de la MCAE.

En conclusion

L'accueil de l'enfant se fait en partenariat avec ses parents. La procédure d'admission constitue la première étape à la construction d'une relation de confiance dans laquelle la communication est essentielle.

Le bien-être de l'enfant est au centre des réflexions de l'équipe. Les pratiques professionnelles ainsi que l'aménagement de l'espace sont pensés afin d'offrir à l'enfant un espace sécurisant et bienveillant dans lequel il puisse s'épanouir, explorer et grandir avec le plus d'autonomie possible.

" Lu et approuvé"

Date et signature des parents :