

PROJET PÉDAGOGIQUE

ÉDITION 2018



Crèche les P'tits Bouts du Monde

Rue de la Baume 239 4100 Seraing



04.385.19.97

0465.68.26.45

SOMMAIRE

1. DESCRIPTION ADMINISTRATIVE DE LA STRUCTURE	5
2. PRESENTATION DU PROJET	6
A) Form'Anim	6
But de l'organisation	6
Activités de l'organisation	7
Subventions	7
B) La crèche	8
Public cible.....	8
But principal	9
Objectifs concrets du projet pédagogique par public-cible	10
Les objectifs pour les familles.....	10
Les objectifs pour les enfants	10
Les objectifs pour l'équipe éducative.....	10
4. FONDEMENTS DU PROJET	11
A) Valeurs centrales.....	12
B) Axes principaux	12
C) Missions.....	12
5. LES ACTEURS	13
A) Les parents.....	13
L'accueil	13
L'entretien d'accueil.....	13
La période d'adaptation	14
Relation avec les parents.....	14
La traduction de documents importants.....	15
B) Les enfants	15
Le rôle de la crèche.....	15
L'accueil du matin.....	16
Passage de groupe.....	17
Les retrouvailles du soir.....	17
Le cahier de communication	18
Le respect des besoins physiologiques et du rythme de chaque enfant	18

Les collations et les repas.....	18
Le repos	19
Les soins.....	20
Le change.....	20
L'acquisition de la propreté.....	20
L'hygiène	21
Habillage et déshabillage.....	21
Le suivi médical de l'enfant	21
La sécurité	22
La sécurité affective.....	22
Le doudou.....	22
La tétine.....	23
La socialisation de l'enfant	23
Relation affective.....	23
Les émotions des enfants.....	24
La gestion de la colère	24
La verbalisation.....	25
L'entrée à l'école	25
C) L'équipe éducative	26
L'agent médico-social.....	27
6. L'AMENAGEMENT DES LIEUX	28
A) Groupe des petits.....	28
B) Groupe des grands.....	29
C) Des espaces commun.....	29
7. LES ACTIVITES.....	30
A) Les activités quotidiennes.....	31
Le coin d'action : l'espace psychomoteur	31
Le coin jeux de manipulations et de construction	31
Coin jeux d'imitation : jeux symboliques	31
Coin lecture	32
Les regroupements.....	32
Le rangement.....	32
B) Les activités animées par l'équipe éducative de la crèche	32

Atelier manipulation.....	32
Séances de psychomotricité.....	33
Atelier créatif.....	33
Atelier d'éveil musical	33
Atelier récup.....	34
Atelier lecture et conte	34
Atelier marionnettes	34
Éveil scientifique.....	35
C) Des intervenants extérieurs.....	35
Animation lecture.....	35
Atelier Croq' Saveurs.....	Erreur ! Signet non défini.
8. ORIENTATIONS ET PERSPECTIVES	35
9. CONCLUSION	36

1. DESCRIPTION ADMINISTRATIVE DE LA STRUCTURE

TYPE DE STRUCTURE : Crèche multi-accueil

DATE D'OUVERTURE : Le 27/01/2017



N° DE MATRICULE ONE : 63/62096/05

 **CAPACITÉ D'ACCUEIL :** 28 places agréées et subsidiées par l'ONE

 **HORAIRES D'OUVERTURE :**

Journée continue de **7 :30 à 17 :30**

Du lundi au vendredi

GESTIONNAIRE

NATURE JURIDIQUE : ASBL

RESPONSABLE : Michèle SIMON

 **ADRESSE :** 45 rue du Papillon à Seraing

 **TÉLÉPHONE :** 04/338 16 35

 **EMAIL :** formanim@belgacom.net

NOM DE LA STRUCTURE : « LES P'TITS BOUTS DU MONDE »

COORDINATRICE DE LA STRUCTURE : Angela MORICONI

 **ADRESSE :** 239 rue de la Baume à Seraing

 **TÉLÉPHONE :** 04/385 19 97

 **GSM :** 0465/68 26 45

 **EMAIL :** lesptitsboutsdumonde@formanim.be

 **ACCÈS EN TRANSPORT EN COMMUN :**

Bus TEC, lignes : 2-27 

Crèche multi-accueil « LES P'TITS BOUTS DU MONDE »

Rue de la Baume 239 à 4100 Seraing

 04.385.19.97  0465/68 26 45

2. PRÉSENTATION DU PROJET

A) Form'Anim



But de l'organisation

Créée en 1997, Form'Anim est une association composée de partenaires actifs dans la lutte contre l'exclusion, à Seraing.

Comme l'indique l'article 3 des statuts publiés au *Moniteur belge* le 29 mai 1997, modifié le 3 décembre 2004, l'association a pour objet la lutte contre l'exclusion sous toutes ses formes (sociale, économique, culturelle, professionnelle...). Pour ce faire, elle a développé toute une série de collaborations avec différentes structures actives dans les domaines de l'insertion sociale et professionnelle, de la formation, de la santé, de l'animation, de la prévention, de la culture et de l'éducation.

Actuellement, ce partenariat est réalisé avec les structures suivantes :

- Le Centre culturel de Seraing



- MosaïCulturesS-ASBL



- Les équipes populaires



- Télé-service



- Le Théâtre de la Renaissance

THEATRE DE LA RENAISSANCE



- Vivre solidaire



- Vie féminine



- La Bibliothèque communale du jardin perdu



- Caritas Secours international



- Le Centre régional d'intégration des personnes étrangères de Liège (CRIPEL)



- La Régie de quartier d'Ougrée

Actuellement, Form'Anim développe divers projets sur le terrain de l'immigration, et plus particulièrement avec des personnes demandeuses d'asile, reconnues comme réfugiées, bénéficiant de la protection subsidiaire, sans-papiers, arrivées par regroupement familial...

Form'Anim développe principalement ses activités sur le territoire de la commune de Seraing (64 000 habitants). Cependant, 20 % des bénéficiaires de l'action de l'ASBL proviennent de 27 communes extérieures à l'entité de Seraing.

Projet pédagogique - Crèche multi-accueil « LES P'TITS BOUTS DU MONDE »

L'ASBL Form'Anim est agréée comme :

- Service d'insertion sociale par le Service public de Wallonie.
- Association d'éducation permanente par la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Crèche par l'ONE.



Activités de l'organisation

6 pôles d'activités et services y sont développés :



Le Pôle Logement : actif dans la recherche de logement, l'installation et le suivi des personnes dans leur habitation.



Le Pôle Petite enfance et accompagnement parental constitué de

- La crèche pour les enfants non-scolarisés de 3 mois à 3 ans.
- La halte-accueil « *Hakuna Matata* » : pour des enfants de 3 à 6 ans.



Le Pôle Parcours social :

- Activités collectives d'insertion sociale
- Suivi individuel
- Permanence sociale
- Orientation socioprofessionnelle
- Atelier d'orientation et de formation à la citoyenneté
- Cyber espace

Le Pôle éducation permanente :

Développe des Activités régulières dans les thématiques suivantes :

- Asile et Migration
- Emancipation des femmes
- Lutte contre l'exclusion



7



Pôle Alpha-Français langue étrangère (FLE)

- Tests de positionnement
- Cours de Français (différents niveaux)
- Alpha numérique
- Oralpa

Pôle Accompagnement de demandeurs d'asile en logement Caritas :

- Accompagnement des demandeurs d'asile aux niveaux juridique et social



Subventions

Outre les subventions liées aux agréments et aides à l'emploi, l'association bénéficie de ressources financières ponctuelles (publiques et/ou privées) liées à des appels à projets. Quelques dons et recettes propres complètent pour une part minime son financement.

Crèche multi-accueil « LES P'TITS BOUTS DU MONDE »

Rue de la Baume 239 à 4100 Seraing

☎04.385.19.97 📠0465/68 26 45

B) La crèche

Public cible

En presque vingt années d'existence, Form'Anim a développé bon nombre de projets, d'ateliers et de services s'adressant à des adultes.

Peu à peu, nous avons constaté que les parents qui avaient des enfants en bas âge ne pouvaient les confier à personne et participer pleinement aux activités et services qui leur étaient destinés.

C'est ainsi qu'en 2007, pour répondre à ce besoin non couvert par d'autres structures classiques, Form'Anim mit sur pied une halte-accueil au fonctionnement souple, en adéquation avec les réalités vécues par les publics qu'elle accueillait.

En 2016, Form'anim a décidé de se réajuster en fonction de réalités de terrain nouvelles et de créer une crèche afin d'augmenter sa capacité d'accueil de la petite enfance et d'en pérenniser son existence notamment par le biais d'emplois structurels subventionnés.

La CRÈCHE MULTI-ACCUEIL « LES P'TITS BOUTS DU MONDE » peut accueillir simultanément jusqu'à 28 enfants.

Ceux-ci sont répartis en 2 groupes :

- Le groupe des petits « LES P'TITS POUSSINS » : de 3 mois à 16-18 mois.
- Le groupe des grands « LES P'TITS LOUPS » : de 16-18 mois à 2 ans et demi-3 ans.

La CRÈCHE MULTI-ACCUEIL « LES P'TITS BOUTS DU MONDE » est représentée par la directrice de l'ASBL Form'Anim, Michèle SIMON.

8

Le personnel d'encadrement se compose :

Une coordinatrice pédagogique

Un-e agent médico-social

Des accueillant(e)s qualifié(e)s

Du personnel logistique

Un-e médecin de référence assure le suivi médical des enfants accueillis

Une assistante sociale

Le rôle des professionnel-le-s est de mettre en œuvre le projet pédagogique de la crèche et d'assurer ainsi le plein épanouissement des enfants qui leur sont confiés.

Notre équipe est au service des parents et des enfants qu'elle accueille, et elle travaille dans le respect du secret professionnel.

Crèche multi-accueil « LES P'TITS BOUTS DU MONDE »

Rue de la Baume 239 à 4100 Seraing

 04.385.19.97  0465/68 26 45

La crèche se situe dans un quartier multiculturel de la ville de Seraing à forte mixité sociale. La prise en compte de ces données contextuelles est indispensable à la bonne adéquation du projet pédagogique au public accueilli.

But principal

Dans l'optique de favoriser l'égalité des chances et d'encourager l'intégration des enfants au sein de la crèche, le but du projet pédagogique est avant tout celui d'assurer un accueil attentif et respectueux des besoins de chaque enfant ainsi que de sa famille, tout en étant cohérent avec les exigences et les limites de l'accueil extrafamilial collectif.

Portant une attention particulière aux besoins des familles issues de la migration, il se traduit par des pratiques réfléchies évolutives et individualisées.

La poursuite de ce but implique que le projet restera en perpétuelle évolution, en fonction des besoins et des valeurs des familles et des enfants qui fréquenteront les lieux, mais aussi des changements sociaux et en matière de politique d'accueil. Néanmoins, par souci de cohérence, les conditions préalables à la prise en compte des demandes spécifiques issues des familles qui pourraient faire évoluer les pratiques et les convictions explicitées dans ce document, resteront le respect de la vie en communauté, des valeurs de l'ASBL Form'Anim et du bien-être de tous les enfants.

Sensibilisés et attentifs aux thématiques liées à l'exil, à l'intégration des personnes étrangères, à l'exclusion et la précarité, nous valorisons particulièrement un accueil basé sur l'interculturalité et accordons une priorité aux familles fragilisées.

9

Nous veillons à ce que le projet pédagogique puisse répondre adéquatement à la diversité des enfants et s'adresser à l'ensemble de ceux-ci, des familles et de l'équipe éducative.

À la CRÈCHE MULTI-ACCUEIL « LES P'TITS BOUTS DU MONDE », la diversité s'exprime et est appréhendée et valorisée en cohérence avec le projet pédagogique.

Les actions menées reposent aussi sur une volonté d'égalité des chances et d'accès à une vie digne : entre les individus (enfants, familles, professionnel-le-s), dans les activités quotidiennes, ainsi que dans l'accueil et le suivi d'enfants et de familles qui nécessitent un accompagnement spécifique.

Objectifs concrets du projet pédagogique par public-cible

Les objectifs concrets liés au projet pédagogique visent :

- la valorisation de la diversité au sein de toutes les catégories d'acteurs qui, ensemble, font vivre la CRÈCHE MULTI-ACCUEIL « LES P'TITS BOUTS DU MONDE », à savoir les familles, les enfants, ainsi que l'équipe éducative.
- La lutte contre l'exclusion en développant une plus grande égalité des chances.

Les objectifs pour les familles

- Permettre aux parents des enfants de participer aux formations et ateliers proposés par Form'Anim, de suivre une formation externe ou de démarrer un contrat de travail.
- Permettre de réaliser en toute sérénité les démarches rendues nécessaires par leur situation, auprès des services de Form'Anim comme auprès des différentes administrations.
- Favoriser la rencontre, l'approfondissement de la connaissance mutuelle ainsi qu'une meilleure communication entre le personnel de la crèche et les familles accueillies.
- Valoriser les parents et intégrer, leurs ressources, compétences, cultures et langues d'origine dans un processus de coéducation nécessaire au développement harmonieux des enfants.
- Développer la relation entre les enfants accueillis et leurs parents. L'association propose de soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur, de participer à leurs côtés au développement des compétences de l'enfant et de les aider à favoriser le parcours d'autonomisation de l'enfant.

Les objectifs pour les enfants

- Promouvoir l'égalité des chances de tous les enfants, par une intégration et une inclusion adaptées à leurs besoins. Une priorité est accordée aux familles issues de l'immigration et/ou victimes de précarité, d'exclusion.
- Valoriser la diversité des activités que nous proposons pour encourager les enfants dans leurs apprentissages sur eux-mêmes et sur les autres, les inciter à découvrir leur monde et à y participer, ainsi qu'à se sociabiliser, à développer leur langage et, pour les familles non francophones, à apprendre le français, à avoir un contact précoce avec les livres et l'écrit et à préparer leur entrée à l'école.
- Assurer l'épanouissement de l'enfant dans un environnement sûr, en respectant ses besoins et son rythme propres.

Les objectifs pour l'équipe éducative

- Valoriser notre diversité et nos compétences respectives, en tant que personnes ressources pour le travail avec les familles et les enfants.

- Renforcer nos compétences interculturelles et d'empathie.
- Croire en la valeur du travail que nous effectuons et le partager avec les familles.

4. FONDEMENTS DU PROJET

En raison de leur situation administrative et socio-économique, les familles auxquelles s'adressent l'ASBL Form'Anim et la crèche ont peu, voire pas accès aux structures de garde d'enfants traditionnelles existant dans la région.

En mettant à leur disposition les services d'une crèche alternative, nous voulons réduire la situation d'exclusion que ces personnes subissent et leur permettre de participer pleinement à diverses activités sociales telles que ateliers, formations, orientation socioprofessionnelle,

D'autre part, le public concerné est constitué en grande partie de personnes immigrées, provenant d'horizons culturels, linguistiques et philosophiques variés. Le contact des parents et des enfants avec la crèche constitue un vecteur d'intégration à la société d'accueil puisque les activités s'y déroulent en français. Cela facilite l'apprentissage de la langue locale par les parents non francophones, ainsi que par les enfants dont le cursus scolaire ultérieur se déroulera dans cette langue.

La crèche se propose aussi d'accueillir des enfants de familles en situation de grande fragilité, par exemple, de très jeunes mamans encore aux études.

11

De manière réciproque, chaque enfant et chaque famille apportent une nouvelle richesse au travers de leur culture. La proximité et les échanges permettent de valoriser les différences dans la rencontre, la fête et la convivialité.

La crèche entend offrir un accueil et un accompagnement basés sur la reconnaissance de l'autre comme un sujet, ce qui redonne sa juste place à chacun : les enfants dans leur évolution, les parents dans leur rôle et les professionnels dans leur travail. À ce titre, chacun a droit à une reconnaissance, un respect, une attention.

La crèche entend être un lieu de rencontre et de loisirs pour les petits et leurs parents. Elle doit favoriser une vie sociale dès le plus jeune âge et constituer un lieu convivial et accueillant où le lien social, si nécessaire aux êtres humains, est reconnu comme essentiel à la santé psychique des enfants comme des parents.

L'observation du développement des enfants, les concertations en équipe et avec les parents assurent la cohérence et la dynamique du projet pédagogique.

A) Valeurs centrales

Nos valeurs centrales sont le respect de la personne humaine, la solidarité et le progrès social. Notre code d'accueil détermine les moyens à mettre en œuvre pour respecter ces valeurs et atteindre les objectifs qui y sont liés :

- Garantir la qualité de l'accueil dans un esprit ouvert et dynamique.
- Assurer l'échange et le suivi avec les parents.
- Favoriser la socialisation des enfants et de leurs parents.
- Permettre le développement psychomoteur de l'enfant.
- Favoriser l'autonomie de l'enfant et lui donner la structuration nécessaire pour grandir et faire de lui un adulte épanoui.
- Accueillir l'enfant sans préjugés, sans discriminations, dans le respect de sa personnalité, de ses particularités et des choix qu'ont déjà posés pour lui d'autres adultes que sont ses parents.

B) Axes principaux

Le projet éducatif de la crèche s'articule autour de 5 axes principaux :

1. L'accueil des enfants et de leur(s) parent(s) et l'accompagnement dans un processus d'intégration.
2. Le respect de l'enfant, de ses besoins, de ses rythmes propres, de ses goûts et de sa personnalité.
3. Les apprentissages fondamentaux : se connaître soi-même, vivre en harmonie avec les autres, devenir peu à peu autonome, acquérir le sens des responsabilités, découvrir l'environnement, mais surtout expérimenter, bouger, rire, toucher, sentir et ressentir... bref, prendre confiance en soi et en la vie.
4. L'éducation, en collaboration avec les parents, à une alimentation saine et équilibrée.
5. Le développement de l'hygiène et de la sécurité sous ses différentes formes.

12

C) Missions

Différentes missions incombent à la crèche :

- Offrir un accueil de qualité aux enfants, dans le respect du rythme de chacun, encadré par une équipe éducative.
- Contribuer à l'éveil des enfants et à leur socialisation.
- Mettre en place des partenariats internes et externes.
- Proposer des activités d'éveil : jeux moteurs, jeux de manipulation, langage, créativité, marionnettes, musique, dessin, peinture, etc.
- Aider les enfants et leurs parents à vivre la séparation et permettre aux enfants de découvrir un endroit différent du milieu familial. Dans cette situation nouvelle de collectivité, les enfants sont amenés à vivre un partage à travers la vie de groupe.

5. LES ACTEURS

A) Les parents

Les parents sont les premiers acteurs dans l'éducation de leurs enfants. Pour tous les parents, confier son enfant à des personnes inconnues qui s'en occuperont hors de leur présence est une étape qui peut susciter une certaine inquiétude. Pour aider les parents en ce moment délicat, nous devons mettre en place un processus d'adaptation réciproque dès le début de la relation, dont l'importance variera selon la plus ou moins grande proximité entre les références culturelles familiales et celles de la crèche multi-accueil « Les p'tits bouts du monde ». Pour cela, il est essentiel de créer un lien de confiance basé sur la connaissance et la reconnaissance des valeurs familiales et de leur rôle de parents.

L'accueil

Les membres du personnel souhaitent apporter une attention particulière aux « temps de l'accueil ». Ce temps peut être le moment où le parent vient déposer son enfant ou le rechercher, un premier contact téléphonique, un premier entretien avec les parents, la première permanence d'un parent... Il s'agit autant de l'accueil de l'enfant que de son parent. L'enfant ne pourra se sentir accueilli et en sécurité que s'il sent son parent à l'aise et en confiance.

Les premières rencontres avec les familles sont indispensables à la création du lien de confiance nécessaire au développement d'une réelle continuité éducative entre parents et professionnels.

13

Lors du premier contact téléphonique, la personne responsable de la crèche prendra le temps d'expliquer les lignes directrices du projet pédagogique et les grands principes organisationnels : les horaires, les tarifs, l'organisation en groupe...

L'entretien d'accueil

Avant l'accueil, les parents sont rencontrés afin de répondre à leurs questions de les rassurer et d'écouter leurs souhaits. Une visite de la crèche pourra se faire s'ils le souhaitent après 17h15 ou durant la sieste, de sorte que les enfants ne soient pas perturbés dans leurs activités. Les parents seront invités à venir à la crèche une semaine ou deux avant la période d'adaptation afin de répondre à leurs questions se rapportant au projet pédagogique. Lors de ce rendez-vous, la personne responsable complètera avec les parents un questionnaire se rapportant à leur enfant. Ce questionnaire de « connaissance des habitudes de l'enfant » est important car il permet à l'accueillant(e) de référence du groupe d'avoir des informations tangibles sur le rythme, les habitudes et les goûts de l'enfant.

L'entretien d'accueil marque la première étape de notre relation avec les parents et l'enfant, et il a lieu dans le bureau de la personne responsable de la crèche. Y sont abordés la présentation de la crèche et son règlement, les rythmes et le déroulement d'une journée-type et la prise de connaissance des documents à remplir pour l'inscription de l'enfant. Ensuite, la personne responsable de la crèche confie la visite des locaux à l'accueillant(e) de référence du groupe concerné.

La période d'adaptation

La durée de l'adaptation varie suivant les besoins des parents et de l'enfant. Elle peut durer entre une semaine et un mois. Durant cette période, l'enfant est pris en charge par l'accueillant(e) de référence de son groupe pour les moments-clés de la journée :

- L'accueil et le départ
- Le lever et le coucher
- Le moment du change
- Les repas

Le rôle de l'accueillant(e) est de lui prêter une attention particulière lors de sa période d'adaptation et de transmettre ses observations.

À la fin de la période d'adaptation, nous invitons les parents à un entretien avec l'accueillant(e) de référence, dont le but principal est d'échanger à propos de cette période, qui correspond souvent à la première séparation de leur enfant.

Ce moment de partage, parfois très chargé d'émotions, a aussi un rôle important pour renforcer le lien de confiance et la collaboration entre la famille et la crèche. C'est aussi une occasion privilégiée pour rappeler aux parents qu'ils peuvent s'exprimer librement sur des situations, des remarques, des observations qui les auraient peut-être surpris ou dérangés et que l'équipe des travailleurs est expressément là pour les écouter et les entendre, afin de pouvoir se remettre en question ou de replacer la situation dans son contexte.

Relation avec les parents

14

Nous favorisons aussi des moments de partage quotidiens et constants avec les familles. Il est essentiel que les parents se sentent chez eux à la crèche. Un parent éloigné de son enfant doit pouvoir se représenter les locaux dans lesquels celui-ci va évoluer, les personnes avec lesquelles il va être en contact et le rythme de sa journée.

Toutes les pièces de la crèche sont ouvertes et à disposition des parents qui sont les bienvenus. Les séparations et les retrouvailles se font dans le groupe, pour aider les familles à se sentir libres d'investir les lieux, et pour qu'ils puissent observer, accueillir ou quitter leurs enfants dans de bonnes conditions. Ils peuvent se déplacer dans la structure, entrer dans les espaces de vie et s'y installer afin de partager avant leur départ un moment de jeu ou une activité avec leurs enfants et les accueillant(e)s. Les parents ont aussi la possibilité, s'ils le souhaitent, de coucher leur enfant, de le lever, de le changer ou de lui donner à manger. Par ailleurs, ils peuvent partager le goûter à la crèche lors de l'anniversaire de leurs enfants.

En ce qui concerne les autres volets de la continuité éducative, nous encourageons constamment la collaboration et les échanges avec les familles. Un coin « prêt de livres » est installé dans le vestiaire pour favoriser le voyage des livres entre la crèche et les familles. Les parents sont ainsi encouragés à ramener des livres chez eux, sans aucune contrainte administrative. Le système se base entièrement sur la confiance. Cela permet de faire entrer les livres dans toutes les familles, y compris dans celles peu scolarisées qui ne sont pas nécessairement habituées à fréquenter les bibliothèques.

Nous informons constamment les parents des différents projets que nous menons avec les enfants et essayons de développer des activités pour lesquelles les parents sont invités : par exemple, pour raconter des histoires, chanter ou cuisiner ensemble.

Des « goûters-rencontres » seront organisés pour que les parents puissent se rencontrer et échanger, et ainsi s'intégrer de façon informelle et agréable au sein de l'infrastructure. Cela permet de développer le sentiment d'appartenance des parents au projet mis en place.

La traduction de documents importants

À terme, des extraits des documents importants d'information aux familles (règlement, projet pédagogique, etc.) seront traduits dans quelques langues représentées à la crèche.

B) Les enfants

Chaque enfant est différent et porte en lui des potentialités extraordinaires. Dès son plus jeune âge, il manifeste une aptitude à communiquer, à explorer, à entreprendre. Les premières années sont primordiales pour son développement futur.

L'enfant possède en lui un potentiel de créativité que l'adulte doit utiliser pour le faire progresser dans ses découvertes et ses expériences. Il possède aussi un extraordinaire dynamisme. Tout son comportement spontané est déterminé par sa recherche permanente de plaisir et son envie de grandir. Il a envie de « vivre » son corps, de se mouvoir. C'est par le plaisir d'être en mouvement qu'il entre en relation avec les objets et les personnes qui l'entourent, qu'il prend possession de l'espace qu'il découvre. C'est le mouvement qui permet à l'enfant de donner libre cours à toute son énergie, de se situer dans l'espace et dans le temps.

15

Le rôle de la crèche

La pédagogie proposée à la crèche part de la créativité de l'enfant. La volonté d'assurer à l'enfant un maximum de plaisir et de lui permettre de développer sa créativité implique de partir de l'enfant. Il faut donc l'observer et sentir ce dont il a envie, respecter ses besoins et ses différences, ne pas lui imposer les choix. Pour l'enfant, ce cadre a comme règle de ne faire de mal ni aux autres, ni à soi-même.

L'enfant découvre et développe ses potentialités à travers ses propres explorations et à travers les situations de découverte qui lui sont proposées. Il doit donc disposer de ce qui peut lui permettre d'être actif et créatif.

La crèche vise aussi à susciter la création de liens, non seulement entre enfants, mais également entre enfants et adultes (parents et équipe éducative). Les relations doivent pouvoir emprunter tous les langages possibles : celui du corps, des images, des sons, des émotions...

La crèche doit être éducative pour les enfants en proposant un lieu d'épanouissement, de création et de découvertes, en permettant à l'enfant de bien se connaître et de se situer dans l'espace et dans le groupe et en lui proposant des activités et des jeux divers, individuels et en groupe. Ce processus est basé sur la rencontre, le jeu, la parole et la socialisation, tant de l'enfant que de l'adulte.

La journée en crèche est rythmée par des rituels importants qui permettent à l'enfant de se situer et de s'y appuyer afin d'évoluer en sécurité. Nous offrons une prise en charge dans un lieu de vie communautaire. Chaque enfant y a sa place et est reconnu dans les points communs aux autres et dans sa diversité. Les règles communes sont la sécurité, le respect de l'autre, la collaboration et la diversité dans toutes ses formes, telles la diversité de chacun ainsi que des âges présents dans les groupes, qui permettent d'apprendre de l'autre. Nous favorisons les activités en petit groupe, toujours dans l'idée d'une prise en charge plus individualisée, mais aussi afin de suivre le stade de développement des enfants.

Malgré sa curiosité et son ouverture, chaque enfant a besoin de temps et d'aide pour se sentir à l'aise dans un groupe. Ce passage sera plus ou moins facile en fonction de certaines caractéristiques de l'enfant. Le contexte migratoire d'une famille, par exemple, peut avoir des conséquences très diverses à cet égard. D'où l'importance d'accorder une place adéquate aussi aux familles, environnement principal de la vie des enfants. Si les personnes de confiance de l'enfant se respectent et se comprennent, l'enfant pourra se mouvoir aisément dans ses différents mondes. Les familles pourront ainsi aider leur enfant et faciliter sa familiarisation avec de nouvelles personnes et un nouvel environnement.

Le plus décisif pour un enfant est de trouver des oreilles attentives à ce qui le préoccupe : un véritable intérêt pour les sentiments, les mots, les chansons, les histoires, les impressions et les questions qu'il rapporte de son autre lieu de vie.

16

Ainsi, en crèche, nous veillons à nous rapprocher le plus possible de la manière d'agir dans le milieu familial. Nous n'imitons pas les actes des parents, mais nous mettons en place des parallèles afin que l'enfant se sente en sécurité grâce à des actes communs.

C) Les bénévoles

Des bénévoles sont acceptés dans la crèche après sélection. Ils viennent en soutien à l'équipe et apportent leurs spécificités artistiques et culturelles, leur manière de communiquer faisant appel aux habitudes de l'enfant. Nous voulons promouvoir la facilitation des relations avec les enfants, vers une nouvelle forme d'harmonie, vers la compréhension des éléments culturels qui composent l'identité de chaque enfant.

L'accueil du matin

De 7h30 à 9h00, l'accueil des enfants se fait dans le groupe des petits « les p'tits poussins » dans lequel sont prévus relax et tapis d'éveil pour les plus petits, dans une partie séparée des grands par une petite barrière, afin d'éviter que les grands ne bousculent ou ne marchent sur les petits. À partir de 9h00, arrive la deuxième accueillante qui peut, dès que le nombre d'enfants devient trop important, aller s'installer avec les grands « p'tits loups » dans leur espace.

Durant la période d'accueil, de 7h30 à 9h00, des jouets sont mis à disposition des enfants et, suivant le rythme des petits, certains vont dormir.

Un temps est pris pour accueillir chaque enfant, chacun à son tour. Il sera demandé aux parents de prendre également soin de ce moment d'accueil de leur enfant en prenant le temps de lui dire « au revoir » en douceur. Nous demanderons aussi aux parents de ne pas revenir auprès de l'enfant s'ils ont oublié quelque chose, mais de le déposer dans le sas d'entrée. Il ne faut pas donner l'illusion à l'enfant que son parent revient le chercher.

Pour accueillir chaque enfant individuellement, nous prenons le temps de l'appeler par son prénom, de s'adresser à lui et non pas uniquement au parent qui vient le déposer, de le rassurer si ce moment de séparation est difficile pour lui, d'utiliser ce court temps de séparation pour prendre le relais des parents en douceur.

Les petits rituels de séparation ainsi que les doudous ont un rôle à jouer dans ces moments de passage de relais entre le parent qui dépose son enfant et le/la professionnel(le) qui le prend en charge.

Un accueil plus particulier pourra également se faire lorsque l'enfant aura dû, pour raison de santé ou de congés, s'absenter durant une période plus ou moins longue.

Passage de groupe

Par la suite, une forme d'adaptation concernera aussi l'enfant qui passe d'un groupe vers un autre : « Comment l'accueillir dans son nouveau groupe ? ». Une adaptation est faite avec l'accueillant(e) du groupe des grands.

Le « petit » enfant passera des temps de plus en plus longs dans le groupe des grands, dans le jardin, partagera des activités, des repas et finira par faire sa première sieste dans le dortoir de ledit groupe. Cette transition sera élaborée lors de réunions d'équipe pendant lesquelles les accueillant(e)s partageront leurs impressions sur le changement de groupe. Il est important de discuter pour passer le relais.

Le passage de l'enfant d'un service à l'autre n'est pas déterminé par l'âge précis de l'enfant, mais bien par l'évolution de son rythme de vie ainsi que par l'évaluation de ses capacités physiques et cognitives à s'intégrer dans le groupe des grands.

En général, la condition pour le passage chez les grands est l'acquisition de la marche. Le passage varie d'un enfant à l'autre, mais s'effectue souvent aux environs de 15 à 18 mois.

Les retrouvailles du soir

Les retrouvailles du soir sont également un temps privilégié entre parent, enfant et agent d'accueil.

On y raconte les moments forts de la journée, les anecdotes. Nous respectons le temps nécessaire à l'enfant pour relier la crèche à la famille. Lorsque l'accueillant(e) est amené(e) à raconter la journée de l'enfant, il/elle est attentif-ve à l'inclure dans son récit, en s'adressant à lui, ce qui permet à ce dernier de devenir acteur du récit de sa journée.

Le cahier de communication

Groupe des petits « Les p'tits poussins »

Chez les p'tits poussins, le cahier doit contenir les informations pratiques (le contenu du biberon du matin, les heures de sieste...) ainsi que les informations découvertes de l'enfant : ses jeux favoris... Ainsi, à la maison, le parent peut aussi parler de sa journée avec son enfant et s'approprier la vie de son enfant à la crèche.

Dans le même sens, il est important que les parents participent activement à l'élaboration de ce cahier afin de permettre à l'équipe éducative de construire également des échanges avec l'enfant sur ses activités de la veille ou du week-end. Les professionnel(le)s pourront ainsi mettre des mots sur le vécu de l'enfant et aussi lui donner des notions temporelles, telles que aujourd'hui, hier...

Groupe des grands « Les p'tits loups »

Chez les p'tits loups, il n'est plus nécessaire de noter systématiquement la quantité des repas ou les selles. De ce fait, un cahier pour le groupe reprendra ces informations nominatives sous forme de tableau. Pour les observations et les expériences de l'enfant à consigner, un cahier « Se souvenir des belles choses » est élaboré. Il n'est pas nécessairement journalier, mais l'accueillant(e) est attentif-ve à noter régulièrement les vécus, les échanges et les découvertes de l'enfant.

Lorsque l'accueillant(e) est assis(e) dans son groupe, il/elle est occupé(e) à accompagner l'enfant par son regard bienveillant, qui l'aide à acquérir de l'autonomie, et il/elle observe ses progrès qu'il/elle pourra notifier aux parents oralement et par écrit.

Le respect des besoins physiologiques et du rythme de chaque enfant

Le travail de l'équipe avec les parents permet de définir le rythme des enfants afin de répondre au mieux à leurs besoins. Néanmoins, l'équipe se base sur ses qualités d'observation afin de définir les besoins du moment et d'y répondre au mieux. Cela instaure un climat de sécurité affective pour les enfants et les met en confiance.

Assurer de bonnes conditions d'hygiène, d'alimentation et de repos ainsi que reconnaître et respecter les rythmes individuels font partie des missions de la crèche. Il en va de même du suivi de la bonne évolution de santé de chaque enfant et de la volonté de donner à chaque enfant la possibilité d'établir une relation chaleureuse et affectueuse avec l'équipe éducative. Les moments de soins, de toilette et les repas constituent des occasions privilégiées pour assurer des moments de relation individuelle.

Les collations et les repas

Pour tous les enfants qui fréquentent la crèche, le petit-déjeuner ou le biberon du matin doit être pris à la maison avant l'arrivée à la crèche. Une tartine, un fruit et un produit laitier sont toutefois prévus pour les enfants qui auraient déjeuné très tôt.

Nous nous chargeons du dîner, servi vers 11h00, et des collations, servies vers 15h00.

Tous les repas sont élaborés et adaptés en fonction de l'âge de l'enfant.

Les menus sont établis par l'infirmière de la crèche et confectionnés à l'extérieur avec des produits frais au jour le jour. Une première rencontre est réalisée au préalable de la familiarisation de l'enfant pour connaître ses habitudes alimentaires : nous respectons celles-ci.

Ces menus sont variés et équilibrés. Ils s'appuient sur les recommandations de l'ONE en matière d'alimentation pour les enfants de 3 mois à 3 ans.

Lors des repas, les enfants seront installés en fonction de leurs capacités sur une petite chaise ou dans une chaise haute, de manière à favoriser au maximum leur autonomie. En aucun cas, nous ne forcerons un enfant à manger s'il n'en a pas envie. Le repas est un moment de découverte qui ne doit pas se muer en moment de conflit.

Lorsque de nouveaux aliments seront introduits et lors du passage du biberon à la cuillère, nous commencerons quand l'enfant en aura déjà acquis l'habitude à la maison.

À l'entrée dans la crèche, nous demanderons aux parents de fournir un certificat médical précisant les allergies éventuelles de l'enfant, spécifiant clairement et dans le détail les aliments à ne pas lui donner.

Groupe des petits « Les p'tits poussins »

Les repas sont donnés tout en respectant le rythme de chaque bébé, c'est-à-dire qu'ils sont donnés à la demande.

Le goûter se déroule suivant le même principe que le dîner.

Pour les biberons, nous demandons d'apporter des biberons stérilisés, ainsi que la poudre de lait propre à l'enfant.

19

Groupe des grands « Les p'tits loups »

Vers 11h00, après s'être lavé les mains, les enfants rejoignent le coin repas pour partager ensemble le moment du dîner. Tous les enfants sont servis en même temps et restent à table jusqu'à la fin du repas. Les plus jeunes, par contre, ne doivent pas attendre que tout le monde ait fini de manger pour aller jouer.

Vers 15h00, quand la majorité des enfants sont levés, le goûter est proposé dans le coin repas.

Le repos

Le temps calme est une phase qui prépare les enfants à l'endormissement. Un membre de l'équipe prépare les enfants individuellement pour la sieste. C'est un petit temps individuel avec un adulte, très riche en échange. Pendant ce temps, les autres patientent calmement autour d'une activité (écouter de la musique, raconter des histoires...)

Pour la sieste, les enfants sont accompagnés dans leur lit. Il est important de créer un climat sécurisant autour du sommeil. L'enfant pourra prendre son doudou et sa tétine. Il a son propre lit et un adulte pourra être présent si nécessaire. L'équipe veillera à respecter les rituels d'endormissement propres à chacun. Les enfants qui en ont besoin sont bercés pour l'endormissement, sont couchés dans les poussettes... Les enfants sont toujours accompagnés dans

leur recherche du sommeil, et nous veillons à instaurer un climat de sécurité dans lequel chaque enfant pourra se sentir suffisamment en confiance pour se laisser aller dans le sommeil.

Pour les tous petits, nous avons adapté le lieu du « dortoir » au mode d'endormissement des enfants qui souvent s'endorment dans la pièce de vie à la maison (caractéristiques particulières où l'angoisse des petits nécessite de maintenir le contact visuel avec les accueillantes avant la phase de sommeil et garder un lien grâce aux bruits qui les entourent) ; c'est pourquoi les petits lits sont à l'écart dans un lieu qui n'est pas cloisonné.

Le rythme de sommeil est respecté, nous ne réveillons pas un enfant qui dort sauf si c'est une demande (exceptionnelle) des parents. Les journées en crèche sont longues, bruyantes et l'enfant a très peu de moments reposants dans cette animation. Dès lors, un temps au calme est important pour son bien-être. Un enfant qui ne s'endort pas après 15-20 minutes est relevé, mais il a bénéficié d'un moment de repos.

Nous accompagnons aussi attentivement le lever des enfants, qui ont besoin d'un peu de temps, d'une parole sécurisante, d'un rituel personnel, avant de pouvoir reprendre le cours de la journée à la crèche.

Les soins

Nous entendons par soins tous les petits moments d'hygiène, comme le lavage des mains et le change. Ces petits temps répondent aussi aux besoins affectifs des enfants.

20

Le change

En plus d'être un moment de soin, le change est un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant. C'est un temps d'échange avec l'adulte où grands et petits communiquent par des sourires, des paroles, des gestes et des comptines. Chacun prend le temps de la communication. L'enfant découvre aussi à ce moment son corps par le toucher et la parole. Il est important que l'enfant éprouve vraiment une sensation de bien-être. Ce n'est pas la durée du change qui est importante, mais la qualité relationnelle de ce moment.

L'acquisition de la propreté

Chaque famille a ses habitudes culturelle, son histoire, ses questions et pour que l'apprentissage de la propreté se déroule sereinement, il faut que la crèche et les parents s'accordent sur cette étape.

L'acquisition de la propreté ne peut se faire sans l'accord de l'enfant. Tout d'abord, il doit être prêt physiquement et psychologiquement. Cet apprentissage se fait dans un premier temps à la maison. Il est important que l'enfant décide de ne plus porter de couche pour lui-même et non pour faire plaisir à ses parents ou à toute autre personne. Pour cette raison, nous ne sollicitons pas l'enfant à aller sur le petit pot avant l'âge de deux ans ou avant qu'il ne montre son intérêt. Nous le faisons en fonction de ses réactions.

Quand l'accueillant(e) s'est accordé(e) avec les parents pour mettre leur enfant sur le pot, nous proposons à l'enfant d'aller sur le pot avant et après la sieste. Si l'expérience est positive, nous lui proposons d'aller sur le pot à chaque change. Quand le linge est sec sur un long moment, nous étendons l'expérience à la matinée durant laquelle, avec l'accord de l'enfant, il portera une simple culotte sans linge.

Afin de ne pas ralentir l'intérêt de l'enfant à la propreté, nous le conduisons aux toilettes dès que l'enfant le demande.

S'il y a beaucoup d'« accidents » et que l'enfant ne semble pas intéressé ou refuse d'aller sur le pot, nous proposons aux parents de remettre un linge, sans culpabiliser l'enfant, et nous recommençons l'expérience plus tard.

Tout l'enjeu de cette étape est de faire confiance à l'enfant : tous les enfants y arrivent mais à leur rythme, avec parfois des retours en arrière, mais c'est toujours passager. L'enfant aura besoin d'être soutenu chaleureusement sans enjeu affectif.

Si la motivation de l'enfant est respectée sans pression (date de l'entrée à l'école, pression familiale), sans le mettre sur le pot systématiquement et sans dramatiser lors de petits accidents, l'évolution est souvent plus rapide et l'enfant acquiert très vite l'autonomie.

Des vêtements pratiques aident aussi les enfants. Pour cette raison, nous demandons aux parents, lorsque le moment est venu, d'apporter des vêtements de rechange L'hygiène

Les enfants les plus grands se lavent les mains avant d'aller se mettre à table et après le repas, ils utilisent un lavabo à leur taille pour pouvoir se débrouiller seuls, le savon et l'essuie-main sont à leur disposition. Nous les encourageons aussi à se laver les mains après être allés aux toilettes et après certaines activités.

Habillage et déshabillage

Déjà tout petit, nous encourageons l'enfant à s'habiller et à se déshabiller seul, nous lui montrons et lui proposons notre aide s'il en a besoin. Nous pensons qu'il n'est pas nécessaire d'insister avec un enfant pour qu'il fasse seul s'il n'en a pas envie. Souvent, cet enfant a juste besoin que l'on s'occupe de lui.

21

Le suivi médical de l'enfant

À chaque crèche sont attachés un médecin et une infirmière ; ils sont chargés de veiller au bon développement ainsi qu'au bien-être physique et psychologique des enfants. Les consultations se déroulent une fois par mois. Il y a une obligation d'y présenter son enfant au minimum à l'entrée, aux 9 mois de l'enfant, à ses 18 mois et à la sortie du milieu d'accueil. Elles ont un but de prévention pour l'enfant et la collectivité. Le médecin se limite à émettre un avis ou un diagnostic. Il/elle peut cependant demander des analyses en cas de maladie grave ou supposée contagieuse et exiger l'éviction de l'enfant. Les parents se réfèrent alors à leur médecin traitant.

L'entrée de l'enfant à la crèche est conditionnée à la remise d'un certificat de bonne santé lors de l'inscription. Pour fréquenter la crèche, les vaccinations sont obligatoires. Les parents ont la possibilité de les faire réaliser gratuitement à notre consultation. Dans le cas contraire, les parents doivent présenter la carte avec le schéma de vaccination et demander à l'infirmière ONE le transfert du dossier médical de leur enfant vers la crèche.

Les parents doivent avertir l'accueillant(e) de toute modification d'état de santé de leur enfant (toux, température, rhume, diarrhée...). En cas de maladie, ils doivent demander un certificat de maladie (des certificats pré-imprimés sont à leur disposition à la crèche) : il doit préciser le diagnostic et le traitement à

suivre. Un traitement ne sera donné que sur prescription médicale avec sa posologie. Il devra être apporté par les parents.

Le personnel prodigue les soins courants, effectue les aérosols, pansements...

Les médecins, kinés, psychomotriciens... peuvent effectuer leurs visites et leurs soins à la crèche.

Nous demandons aux parents de nous tenir au courant, oralement ou via le carnet de communication, de l'état de santé de leur enfant et si celui-ci subit une analyse de sang, de selles, un frotti ou un examen chez un spécialiste...

Le carnet ONE avec la carte de vaccination doit toujours se trouver dans le sac de l'enfant. La sécurité

L'enfant ne peut évoluer que s'il se sent en sécurité et en confiance. Ainsi, le rôle de l'équipe est d'être à son écoute afin de lui proposer un environnement riche et sécurisant pour qu'il puisse développer ses capacités personnelles. L'aménagement des espaces de vie sera donc réfléchi afin de permettre aux enfants de circuler librement quels que soient leur âge et leurs capacités motrices.

L'équipe veille donc à proposer un matériel conforme aux normes de sécurité, ainsi qu'à respecter les règles d'hygiène et le protocole de santé et d'éviction en cas de maladie, tel qu'établi par le médecin de la crèche.

La sécurité affective

Elle est aussi respectée si l'équipe sait être à l'écoute des enfants, sait les observer (signes de fatigue, de faim) et sait adapter son intervention (le coucher, le nourrir...).

Une attention toute particulière sera apportée aux enfants :

- Provenant de pays en guerre.
- De parents demandeurs d'asile ou réfugiés, arrivés récemment sur le territoire.
- De parents qui viennent de recevoir un ordre de quitter le territoire,
- De famille en grande détresse.

Se sentir en sécurité implique aussi le respect de règles de vie, des camarades et des adultes. Il est important de pouvoir évoluer dans un cadre dans lequel les limites sont clairement définies. Ainsi, des règles de base sont mises en place, tout comme des règles de politesse.

Le doudou

Le doudou est un symbole de transition, quelle que soit la forme prise - couverture, peluche, objet - entre l'enfant et le monde extérieur. Il est indispensable au bébé : il joue le rôle de protection contre les angoisses, les peurs et les frustrations de l'enfant. C'est pourquoi le doudou est autorisé sans restriction dans le groupe des bébés. Il est important que le doudou vienne de la maison et ne soit pas une peluche achetée pour la crèche.

Progressivement, l'enfant, sécurisé, ne ressentira plus la nécessité directe du doudou et il le lâchera pour jouer. Il n'en aura plus besoin que pour dormir. Ce sont les adultes qui entourent l'enfant qui, par les mots, vont lui apprendre se séparer progressivement du doudou pour aller vers les découvertes extérieures. L'enfant apprendra alors à placer le doudou dans le panier à doudous prévu à cet effet et installé dans le groupe.

Le dépôt du doudou dans le panier à doudou est proposé à l'enfant et ne lui est pas imposé. L'idée est qu'il fasse ce choix de lui-même. Tous les actes posés sont accompagnés de paroles bienveillantes et explicatives : on met des mots sur les gestes et sur les émotions de l'enfant. L'accueillant(e) va verbaliser chaque fait.

En cas de chagrin, le doudou sera disponible pour l'enfant afin de lui permettre de se rassurer et de se recentrer. Le doudou n'est par contre pas invité à table.

Le doudou est là pour rassurer l'enfant. Celui-ci doit pouvoir l'utiliser quand il en a besoin, pour s'endormir, pour s'apaiser ou tout simplement pour se rassurer. Pour cela, le doudou doit être disponible et accessible, et il est important de laisser dès le plus jeune âge l'enfant gérer son doudou.

Le doudou est entretenu par la famille pour maintenir le lien avec la maison.

La tétine

Il est conseillé, pour les enfants qui ont une sucette, d'en avoir une qui reste à la crèche.

La tétine étant un frein à la compréhension du langage de l'enfant par l'accueillant(e), elle est placée dans un panier par l'enfant lui-même, dans le groupe des grands, dès qu'il commence à jouer. Elle lui sera proposée au moment de la sieste.

Là aussi, l'acte est verbalisé et l'enfant est invité à la poser en toute autonomie.

La socialisation de l'enfant

Petit, l'enfant ne sait pas encore jouer avec les autres, il pratique le jeu solitaire. À l'âge des premiers pas, l'autre enfant est une source d'observation et d'envie car il bouge différemment. Parfois, ils interagissent ensemble, mais on ne peut pas parler à cet âge de jeu ensemble. L'enfant de cet âge veut le jeu de son voisin car il voit ce jouet bouger dans la main de l'autre. Il suffit donc de le distraire en lui proposant une autre activité ou un autre jouet.

Vers deux ans, on parle de jeux parallèles, cela signifie que deux enfants peuvent jouer côte à côte dans un même espace géographique mais que, même s'ils éprouvent du plaisir à être ensemble, chaque jeu est indépendant de celui de l'autre. On commence à ne parler de jeu coopératif que vers trois ans.

Relation affective

La vie en collectivité permet à l'enfant de se détacher progressivement et en douceur de la cellule familiale, et de trouver une place autre que dans la famille.

Par le partage, la patience, l'écoute et la verbalisation, l'enfant apprend petit à petit à se socialiser. Il est donc indispensable de percevoir l'enfant en tant qu'être à part entière ; il faut dialoguer avec lui, être à son écoute, respecter ses choix et ses envies...

Il faut également adapter des ateliers et activités proposés en corrélation avec le développement psychomoteur de l'enfant. La crèche constitue un cadre sécurisant où l'enfant pourra s'épanouir sereinement et ne se sentira pas dévalorisé, ni en situation d'échec, ni exclu sous quelque forme que ce soit.

Les émotions des enfants

Tout d'abord, le personnel encadrant fait toujours preuve de bienveillance dans la gestion des émotions de l'enfant, qu'il les exprime sous forme de cris ou de colère.

Lorsque l'accueillant(e) s'occupe d'un enfant, il s'agit pour eux d'un moment privilégié, il/elle doit être disponible pour lui à ce moment-là et pas occupée à faire deux choses en même temps. Les autres enfants devront attendre leur tour pour, eux aussi, avoir ce moment privilégié avec l'adulte. Ainsi, lorsqu'il/elle partage avec l'enfant un moment câlin, il/elle doit être disponible pour gérer et répondre au mieux aux expressions des sentiments de l'enfant, pleurs, besoin d'être pris dans les bras... L'accueillant(e) sera attentif-ve à se placer au niveau de l'enfant, à verbaliser les émotions exprimées par l'enfant, à le rassurer et à le sécuriser.

Il/elle doit ajuster son comportement, son langage et les tonalités de sa voix aux changements, mêmes subtils, des signaux de confort ou d'inconfort exprimés par l'enfant.

Lorsqu'un enfant pleure, il est essentiel de savoir pourquoi. Il est important de permettre à l'enfant de pleurer, de s'isoler s'il le souhaite ou de lui communiquer notre disponibilité pour le consoler.

La gestion de la colère

Placer des limites à l'enfant est un besoin fondamental dans la construction de son identité.

On sait que la frustration est inévitable dans un milieu d'accueil collectif : il faut attendre son tour, le/la professionnel(le) ne peut pas prendre tous les enfants dans les bras en même temps, le jeu n'est pas toujours disponible quand l'enfant le souhaite, il doit le partager... L'expression de cette frustration est nécessaire à la construction de l'enfant. Elle doit être entendue et respectée. Pour autant, cela ne signifie pas être acceptée. Le/le professionnel(le) réagit de manière opportune et place clairement les limites, les bases de la vie en communauté, tout en veillant à ne pas disqualifier l'émotion de l'enfant.

L'équipe éducative se doit de prendre en compte chacun des enfants en conflit et de poser des mots sur la situation vécue. Il est nécessaire de répondre à un enfant ayant des comportements agressifs ou en opposition par une attitude contraire à la sienne. Il est primordial de valoriser tout acte positif afin que les enfants ne cherchent pas l'attention des adultes dans leur affrontement ou le conflit.

Pour une bonne collaboration entre les parents et l'équipe de la crèche, dans la gestion des émotions de l'enfant, il existe cinq principes éducatifs de base :

1. La cohérence entre adultes.
2. La bienveillance envers l'enfant.
3. Une structure avec des règles et des limites.
4. La coopération parents-équipe.
5. Du sens dans nos actions.

Garder la cohérence et de la cohésion entre la crèche et la maison garantit le bon développement de l'enfant. Il est le centre de nos préoccupations.

Une attention et une observation pointue seront apportées aux enfants qui présenteraient des comportements inadaptés et répétitifs afin de distinguer un caprice d'un signe de détresse, de mal-être, de souffrance...

Selon les situations, une conversation avec les parents et/ou une analyse de situation avec les collègues pourront permettre d'aider l'enfant à gérer ses comportements.

Sinon, une démarche plus approfondie (avec le travailleur médicosocial, avec les travailleurs sociaux de l'asbl qui côtoient fréquemment les parents) sera réalisée.

Si nécessaire, il sera proposé aux parents de prendre un avis extérieur auprès d'un spécialiste (médecin, psychologue...).

La verbalisation

À la crèche, nous veillons à utiliser des mots adaptés aux situations et à l'âge des enfants. Nous sommes attentives au vocabulaire employé et à la justesse des mots, pas de « bibi », « tète »...

Nous veillons également à mettre des mots sur tous les actes quotidiens, les émotions et les observations des enfants, cela dès le plus jeune âge.

L'accueillant(e) va parler à l'enfant lors des moments de change, par exemple, et lui demander de collaborer, d'être acteur de ce moment.

Parler à l'enfant et lui donner la possibilité de répondre lui permet d'interagir, et surtout de développer un langage riche et adapté. De plus, cela assure à l'enfant un bon développement psychique car il est considéré par l'adulte comme une personne et un partenaire.

25

Un bébé qui ne s'exprime pas encore va dans un premier temps emmagasiner les mots qui sont prononcés, les associer à l'objet et accroître de façon passive son vocabulaire. Mais par la suite, lorsque son développement du langage le lui permettra, il répètera ce mot. La richesse de son langage dépend de la façon dont les adultes se sont adressés à lui et de la richesse de leur propre langage.

En outre, nous avons le souhait d'accompagner la parole avec une certaine attitude et une certaine gestuelle. Nous nous mettons à la hauteur de l'enfant pour s'adresser à lui et nous lui parlons doucement et calmement.

Lorsqu'il est nécessaire de remettre un cadre et des limites, nous optons pour une attitude plus ferme et sécurisante auprès de l'enfant (nous pouvons par exemple nous mettre à l'écart avec l'enfant, pour lui parler, ou le prendre dans nos bras et établir un contact visuel).

L'entrée à l'école

Le choix de l'école de l'enfant est de la responsabilité des parents. Ils seront invités à nous tenir informés de leurs démarches d'inscription et du moment où leur enfant quittera la crèche.

Une séance d'information a lieu durant l'année scolaire qui précède l'entrée de l'enfant à l'école. Ce passage peut susciter beaucoup d'émotions, qu'elles soient positives ou négatives, tant chez les parents que chez l'enfant. Il est dès lors important de prendre du temps pour en parler.

Au quotidien, afin de faciliter ce passage, les accueillant(e)s accompagnent l'enfant, toujours en collaboration avec les parents, vers une autonomie de plus en plus grande.

Nous veillons à lui expliquer ce qui va se passer dans les jours suivants à l'école maternelle. Pour ce faire, nous utilisons des supports de la littérature pour enfant ou des reportages photos des écoles. Une fois que l'enfant a quitté la crèche pour cette nouvelle aventure scolaire, nous invitons les parents à nous donner un feed-back sur ses premiers jours dans son nouveau monde.

C) L'équipe éducative

L'équipe éducative se compose des différents intervenants, professionnels et volontaires, qui s'impliquent dans les activités pédagogiques et sociales de la crèche.

L'équipe a pour fonction d'accueillir l'enfant et ses parents, de leur permettre de se sentir parfaitement à l'aise dans la crèche et de veiller à ce que chacun respecte les règles en vigueur dans le milieu d'accueil.

Chaque membre de l'équipe éducative apporte la richesse de sa personnalité :

1. Il accueille les enfants et leurs parents et les met en confiance.
2. Il anime dans le plaisir partagé avec les enfants.
3. Il assure le bien-être de l'enfant.
4. Il gère les relations sociales entre les enfants.
5. Il gère l'organisation des différentes activités.
6. Il propose mais ne dirige pas.
7. Il sert de relais entre l'enfant et ses parents, ainsi qu'entre les parents et la halte-accueil.
8. Il invite les parents à poser un autre regard positif sur leur enfant.
9. Il recherche avec les parents, les professionnels de la petite enfance et les travailleurs sociaux des solutions ou des orientations pour apporter un mieux-être à l'enfant.
10. Par ses observations, il dépiste les éventuelles difficultés, troubles et retards de l'enfant pour en éviter l'installation.

Professionnel ou volontaire, le membre de l'équipe éducative dispose de différentes ressources :

1. Sa formation et ses compétences pédagogiques propres, fondées sur ses expériences antérieures.
2. Un choix d'activités et de jeux diversifiés et sécurisants.
3. Un local sans danger pour les enfants.
4. Une participation active des parents.

5. Une participation à des cycles de formation, notamment sur des thématiques en lien avec toute forme de valorisation de la diversité, sera encouragée et favorisée.

6. Des collègues avec lesquels il peut échanger ses impressions et partager ses expériences.

Chaque membre de l'équipe éducative doit être partie prenante du projet pédagogique, du règlement d'ordre intérieur, être en accord avec les ateliers proposés aux enfants, ainsi qu'avec la manière dont ils sont menés. Il doit également accepter de passer le relais lorsqu'une situation devient pénible et éviter de contredire ses collègues en présence des enfants ou des parents. Chacun doit veiller à être à l'écoute des autres, à conserver une grande ouverture d'esprit et doit accepter de se remettre en question.

Pour les membres de l'équipe éducative, le fait de confronter leurs expériences, leurs compétences, leurs envies et leurs points de vue permet d'améliorer la qualité de la relation avec les enfants et leurs parents et d'enrichir l'accueil qui leur est offert. Chacun doit garder à l'esprit que le projet pédagogique doit être malléable et interchangeable en fonction des enfants accueillis. Aucun projet n'est figé ; il doit évoluer au fur et à mesure de sa mise en place.

Des réunions d'équipe sont menées une semaine sur deux pour faire le bilan des semaines écoulées. Chaque membre de l'équipe peut exprimer ses ressentis, les difficultés rencontrées, son appréciation des semaines passées ainsi que de l'avancement du projet. Des fiches de liaison permettent à chaque membre de l'équipe de noter au fur et à mesure les informations importantes relatives à chaque enfant ainsi que les activités spécifiques auxquelles les enfants ont participé. Ces réunions constituent également un temps d'information sur les nouvelles arrivées ou les nouveaux départs, ainsi que sur les divers partenaires et leur implication dans la vie de la crèche.

27

L'équipe éducative est susceptible d'accueillir des stagiaires. Outre ce que cela apporte à ceux-ci, leur présence constitue un enrichissement pour l'équipe par l'apport d'un nouveau regard. La formation de futurs collègues est importante. Leur venue et leur départ sont préparés auprès des enfants. Nous veillons à ce que les stagiaires respectent également les attendus du projet d'accueil et leur travail est supervisé par du personnel diplômé.

Le rôle de l'équipe est aussi de promouvoir ce projet pédagogique dans la crèche, en le transmettant, en l'expliquant et en guidant les personnes nouvellement arrivées, les stagiaires et les personnes en formation. Les sensibiliser à ce travail réflexif et complexe leur permettra d'offrir une prise en charge adaptée aux enfants et aux familles.

L'agent médico-social

Le rôle de l'agent médico-social est de gérer administrativement la participation financière des parents de la crèche et d'assurer le suivi de la santé des enfants accueillis dans le respect des procédures internes et des normes de l'ONE.

L'agent prend en charge la prévention et la surveillance médico-sociale des enfants. Ainsi, il surveille leur santé et leur prodigue les soins nécessaires. L'agent assure des missions de protection de l'enfance et de promotion de la santé en étroite collaboration avec le médecin en charge du suivi médical préventif. Il participe aux visites médicales et assure leur suivi. Il assure également le relais d'informations entre les parents et le médecin.

Il collabore, dans le respect des règles de déontologie, avec l'équipe éducative de la crèche et travaille en lien étroit avec le personnel de Form'Anim qui est en charge des familles accueillies à la crèche. L'objectif est de travailler en réseau pour garantir le suivi et le bien-être des enfants et des parents de la crèche.

L'agent médico-social participe également activement à la vie quotidienne de la crèche avec les enfants et les accueillant(e)s.

6. L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX

Le bâtiment de la crèche est un ancien magasin de meubles appartenant à une propriétaire privée. Il a fait l'objet d'un aménagement et d'une rénovation lors de la création de la crèche. Considérant qu'il s'agit d'un bâtiment préexistant, nous avons, en fonction de la réalité de terrain, adapté les lieux de façon optimale pour garantir le développement physique, psychologique, cognitif, affectif et social des enfants qui nous sont confiés.

De cette manière, chacun peut évoluer en toute sécurité dans un lieu parfaitement adapté à ses besoins. Cependant, pour l'accueil et la fin de la journée, les enfants sont regroupés. Ces moments d'échanges sont importants car ils permettent aux petits et aux grands d'interagir.

Tous les jeux et jouets intérieurs et extérieurs sont aux normes exigées par l'ONE. Le mobilier convient à la taille des enfants et aux critères de sécurité. Les locaux sont fonctionnels et adaptés au groupe d'enfants accueillis.

Nous essayons de renouveler assez souvent la décoration dans les salles de vie, au gré des saisons ou par thématique. Nous utilisons des couleurs vives et variées.

La crèche est composée de plusieurs espaces distincts :

A) Groupe des petits « Les p'tits poussins »

Une pièce à vivre

Au fil de l'année, la disposition des meubles dans cette pièce est amenée à changer, selon le groupe d'enfants qui grandit et les activités proposées. Cette pièce n'est pas compartimentée par des cloisons afin de favoriser la vie en collectivité, mais différents espaces y sont aménagés.

Un espace change

Chaque enfant dispose d'un casier dans lequel se trouvent les affaires de rechange, les couches, les doudous... Il y a deux postes de change par pièce de vie. Le coin change est une annexe ouverte à la salle de jeux ; ainsi, les accueillant(e)s gardent un contact visuel sur les autres enfants.

Un espace repas

Cet espace comporte des relax pour les enfants qui ne savent pas tenir assis, des chaises hautes pour les enfants qui tiennent assis mais qui sont encore trop petits pour se mettre à table, une petite table et des petites chaises pour les plus grands.

Une chambre

Chaque enfant a son lit. Dans la mesure du possible, les accueillant(e)s essayent d'individualiser les lits des enfants, même si un même lit peut être utilisé par différents enfants au fil des jours.

B) Groupe des grands « Les p'tits loups »

Une pièce à vivre

Au fil de l'année, la disposition des meubles dans cette pièce est amenée à changer, selon le groupe d'enfants qui grandit et les activités proposées. Cette pièce n'est pas compartimentée par des cloisons afin de favoriser la vie en collectivité, mais différents espaces y sont aménagés.

Un espace change

Chaque enfant dispose d'un casier dans lequel se trouvent les affaires de rechange, les couches, les doudous... Il y a deux postes de change par pièce de vie. Le coin change est une annexe ouverte à la salle de jeux ; ainsi, les accueillant(e)s gardent un contact visuel sur les autres enfants. En outre, une petite pièce attenante, près du coin change, dispose d'un WC et d'un évier adaptés à l'âge des enfants.

Un espace repas

Cet espace comporte une petite table et des petites chaises.

Une chambre

Chaque enfant a son lit, mais un même lit peut être utilisé par différents enfants au fil des jours.

C) Des espaces commun

Juste avant d'entrer dans le couloir menant aux deux services, les familles passent devant « le mur des informations », sur lequel nous indiquons les activités faites par les enfants, les menus, les différentes manifestations, et tout ce qu'il faut savoir.

Outre les espaces décrits ci-dessus, le bâtiment comporte :

Une entrée qui sert de vestiaire et de salle polyvalente.

Une cuisine et une réserve alimentaire.

Une réserve pour le matériel de la crèche, qui sert en outre de vestiaire pour le personnel et les stagiaires.

Un bureau administratif.

Une buanderie qui comprend une machine à laver et un sèche-linge.

Crèche multi-accueil « LES P'TITS BOUTS DU MONDE »

Rue de la Baume 239 à 4100 Seraing

☎04.385.19.97 📠0465/68 26 45

Un jardin accessible par une pièce annexe au service des grands. Il est composé d'une pelouse. Nous avons aménagé l'espace pour donner à l'enfant l'envie de découvrir et d'agir, sous la présence attentive de l'accueillant(e).

7. LES ACTIVITÉS

Les enfants sont invités, dès que le temps le permet, à prendre l'air dans le jardin de la crèche. Des jeux d'extérieur leur sont proposés.

L'idéal pour l'enfant est de pouvoir crier, sauter et jouer sans entrave dans l'espace d'une pièce et de s'aérer. Un enfant a besoin de se dépenser et d'utiliser son énergie dans des activités d'expérimentation physique. Nous souhaitons au maximum que l'enfant puisse sortir chaque jour en matinée et/ou l'après-midi.

Les activités sont toujours proposées en respectant le niveau de développement de l'enfant et ses capacités.

Le jeu aide à se construire physiquement, intellectuellement et socialement. Il offre la création et développe l'imagination. Le jeu est aussi un apprentissage des relations sociales, quand l'enfant est amené à tenir compte de l'autre et à coopérer. C'est le début de la communication non verbale et verbale, suivant l'âge de l'enfant.

Parmi ces activités, le jeu tient une place centrale. Il est cependant important de « donner à jouer » plus que de « faire jouer »

« Donner à jouer », c'est enrichir le milieu de vie de l'enfant par des jouets ou des objets de tout genre lui permettant de développer au maximum ses potentialités :

1. Les jouets à tirer ou à pousser, les jouets porteurs et les jouets sportifs qui contribuent à son développement sensori-moteur.
2. Les jouets à construire, à assembler, les jeux d'adresse qui développent sa motricité fine, ses capacités d'analyse et de synthèse.
3. Les jouets affectifs, les poupées, les peluches qui épanouissent sa personnalité.
4. Les jouets créatifs et techniques qui favorisent son imagination.
5. Les jouets d'imitation et d'échange qui le socialisent.

Groupe des petits « Les p'tits poussins »

Chez les p'tits poussins, c'est dans une ambiance feutrée qu'évoluent les enfants. L'accompagnement de l'enfant est assez individualisé. Son rythme alterne entre temps d'éveil et de jeu, temps de sieste selon ses besoins et temps de soin.

L'accueillant(e) s'adresse à l'enfant, adapte les jeux mis à sa disposition en fonction de son évolution, aménage un espace approprié.

Les bébés sont, aussi souvent que possible, installés sur le tapis d'éveil, cela permet à l'enfant d'être libre de ses mouvements et de se mouvoir un maximum. Ils bénéficient d'activités adaptées à leur âge. Ils peuvent participer également aux activités des plus grands en tant que spectateurs.

Aucune position non acquise par l'enfant ne lui sera imposée, notamment la position assise. Le bébé sera dans un premier temps placé sur un grand tapis, sur le dos, avec autour de lui des éléments de jeu et des jouets adaptés. Ce temps passé à vouloir attraper ce qui l'entoure va l'aider à passer du plat dos à plat ventre, et vice-versa jusqu'à ce qu'il soit capable de se mettre à quatre pattes, en appui sur un meuble ou en appui sur une barrière pour ensuite entamer le processus de la marche debout.

Le coin bébés est un espace ouvert sur le reste de la pièce de vie. Cet espace leur permet d'apprendre à se mouvoir en toute liberté sur un tapis d'éveil et d'être protégés des plus grands ; cependant, les bébés sont amenés à aller dans l'espace des plus grands pour participer aux activités, et les plus grands peuvent rejoindre les plus petits, visant ainsi à développer chez eux le respect de l'autre.

Groupe des grands « Les p'tits loups »

Pour les enfants ayant atteint l'âge de 2 ans ainsi que pour les plus jeunes qui y montrent déjà de l'intérêt, des ateliers encadrés sont également proposés tels que peinture, cuisine, bricolage...

Cependant, l'objectif n'est pas de réaliser des bricolages, mais plutôt de tenter de nouvelles expériences.

A) Les activités quotidiennes

Le jeu libre est essentiel à l'équilibre du jeune enfant. L'activité libre peut se jouer seul ou en partage avec d'autres. Les activités libres viennent en complément des activités dirigées et ont plusieurs intérêts : le partage, la créativité, l'imagination, l'expérimentation, l'imitation, l'autonomie.

31

Durant ces temps, l'adulte tient une position d'observateur et n'intervient que si nécessaire (bousculade, coups). Par le regard bienveillant de l'accueillant(e) et ses paroles encourageantes, l'enfant explorera le monde qui l'entoure dans un espace de vie sûr et sécurisé.

Le coin d'action : l'espace psychomoteur

C'est tout au long de la journée que le jeune enfant va faire des expériences motrices. Cela correspond pour lui à un besoin profond de bouger, d'appréhender l'espace, de comprendre comment celui-ci est fait et de prendre conscience de ce dont il est capable.

On utilise pour cela des ballons, des modules en mousse ainsi que des structures à grimper.

Le coin jeux de manipulations et de construction

Les jeux d'encastrement et de construction permettent aux enfants d'assouvir leurs besoins de création, d'imagination, d'expression et de manipulation. Ces jeux instaurent chez eux des repères spatiaux et temporels. Ils favorisent les représentations mentales liées à l'espace, leur habileté manuelle, le tâtonnement pour comprendre, pour construire, pour expérimenter et pour développer leur esprit logique.

Coin jeux d'imitation : jeux symboliques

Ces jeux permettent aux enfants de s'exprimer au travers de leur corps bien avant le langage. Les activités d'expression, outre le plaisir qu'elles engendrent, constituent chez l'enfant un exutoire à tous les sentiments qui l'animent. Les activités de jeux familiers favorisent l'imitation de scènes de la

vie quotidienne. Cela permet de créer une continuité entre les différents environnements de l'enfant.

L'observation des enfants dans leurs jeux symboliques peut être une riche source d'information pour l'équipe éducative à propos de leur mode de vie, de leurs joies, de leurs problèmes ou de leurs conflits.

Coin lecture

Les livres font partie intégrante du quotidien de chaque groupe.

L'enfant aura à sa disposition des livres qu'il pourra manipuler et regarder à son aise. Il pourra également solliciter un adulte pour lire avec lui, regarder des images, ce qui permet une relation duelle et affective intéressante, notamment dans des temps d'accueil et de séparation. Pour les plus grands, nous nous attacherons plus particulièrement à apprendre à l'enfant que le livre est un objet à respecter et à utiliser de manière calme dans un espace précis.

Les regroupements

Durant la journée, ils permettent de se réunir, de partager un moment avec tous les membres du groupe. C'est aussi un moment d'apprentissage en lien avec le langage grâce au chant, aux histoires, à l'explication de la journée... Les enfants sont amenés à y être participatifs grâce à des supports visuels tels que choix d'images représentant, par exemple, une chanson.

Le temps d'activités se conclut par un « temps histoires » ou un nouveau regroupement autour d'un temps calme. Ce rituel a deux fonctions : il permet à l'enfant de revenir au calme et de se détendre, et il constitue un repère temporel lui permettant d'anticiper le temps suivant (le repas).

Chaque groupe dispose d'une carte du monde affichée au mur. Les enfants, ainsi que les accueillant(e)s, y sont représentés dans leur pays d'origine. L'idée est de créer un sentiment d'appartenance au groupe dans la diversité : nous venons d'ici ou d'ailleurs, mais nous sommes du même monde et nous sommes du même groupe. Tout en valorisant la diversité des origines, nous partons du quotidien des enfants, de l'ici et maintenant, et nous y travaillons avec les enfants.

Le rangement

En fin de matinée, les accueillant(e)s sollicitent les enfants pour qu'ils participent au rangement du matériel. Autant d'occasions de les rendre acteurs et d'échanger ensemble.

B) Les activités animées par l'équipe éducative de la crèche

Les ateliers dirigés sont des activités guidées par l'adulte autour d'une table accessible à tous, même aux plus petits, préparées et réfléchies à l'avance par l'adulte.

L'enfant reste libre d'arrêter une activité. Nous sommes attentifs lorsque nous proposons une activité à ne pas vouloir de l'enfant un produit fini, qui serait trop enfermante, mais nous voulons offrir une possibilité pour l'enfant d'exprimer librement sa créativité. C'est ce que vit l'enfant qui est important et non ce qu'il produit.

Atelier manipulation

Les pâtes à sel ou à modeler offrent à l'enfant des sensations particulières. Il peut créer des formes, arrondir, aplatir, déchirer, faire des petits morceaux ou au contraire rassembler.

Crèche multi-accueil « LES P'TITS BOUTS DU MONDE »

Rue de la Baume 239 à 4100 Seraing

☎04.385.19.97 📠0465/68 26 45

Les jeux d'eau et les manipulations de graines et de pâtes lui permettent de vider et de remplir. Ces ateliers apportent aussi une précision des gestes, l'enfant essayant de remplir les différents ustensiles que nous lui proposons (grands pots, bouteilles, verres...).

Derrière ce jeu, qui est un véritable travail pour l'enfant, se dessine l'acquisition d'une motricité plus fine, mais aussi l'intégration des limites et des règles (jouer sur un tapis et non à côté, mettre dans la bassine ou à côté...), le tout dans un cadre exclusivement ludique.

Séances de psychomotricité

L'expression corporelle est un mode de communication primordial quand l'enfant n'a pas encore acquis le langage. Il va ainsi développer son imaginaire, exprimer ses sentiments et traduire sa vision du monde.

Au travers de ces activités, l'enfant apprendra progressivement à maîtriser son corps, en coordonnant progressivement ses mouvements. Au programme : des danses, des rondes, imitation de petites chorégraphies... Sauter, grimper, ramper, glisser, tenir en équilibre, rouler, viser, lancer...

Pour les plus grands, des parcours et des jeux sont mis en place en intérieur ou en extérieur pour aider l'enfant à acquérir une bonne coordination des mouvements, et affiner ceux-ci, toujours dans le respect de ses possibilités et dans un souci de bienveillance.

D'une manière générale, ces séances ont pour objectif de travailler l'équilibre, la justesse, la rapidité des réflexes, la coordination. Il s'agit pour les enfants de comprendre et d'assimiler des consignes plus ou moins simples, puis de les reproduire. Cela tout en mettant en valeur l'expression personnelle de l'enfant en permettant l'improvisation et en privilégiant le défoulement, le rythme ou la détente. Ces activités favorisent l'expression personnelle de l'enfant et son plaisir.

Atelier créatif

À ce jeu créatif et récréatif, chaque enfant s'affirme, comme avec l'expression corporelle.

L'enfant apprend à découvrir et à utiliser les couleurs et diverses textures (lisse, granuleuse, brillante, glissante...).

Il utilise des pinces, brosses, bouchons, chiffons, éponges, pochoirs, voitures, rouleaux... avec la main entière ou le bout du doigt, avec les pieds... On étale, on gratte, on recouvre, on découpe, on déchire, on colle...

D'autres objets que la peinture peuvent être utilisés : les pastels (secs ou gras) ou craies de couleur, les crayons, les feutres, les encres (avec un pinceau).

L'œuvre peut être individuelle ou collective. Affichée dans la crèche, elle permet de décorer le local et de valoriser les enfants dans leur production.

Atelier d'éveil musical

L'éveil musical des tout-petits permet la démocratisation de la musique et contribue en cela à une plus grande mixité sociale. La musique autorise la manifestation des émotions, des pulsions (la musique calme la douleur, donne du courage, transmet de la joie..).

La musique aide à l'acquisition du sens du rythme, pré-requis important pour l'apprentissage de la lecture.

En fonction de leur âge, ces activités permettent aux enfants de s'éveiller au monde des sons et font l'apprentissage du langage (entraîner la voix parlée). Les chansons proposées par l'équipe éducative et apprises petit à petit (apprentissage par imprégnation) par les enfants vont nourrir l'imaginaire de ceux-ci en les incitant à s'exprimer. La découverte et l'utilisation d'un instrument musical vont favoriser chez l'enfant la notion de rythme, de sons, et de partage au sein du groupe. L'utilisation d'instruments musicaux va développer chez l'enfant son sens de l'écoute et sa concentration. L'éveil musical est un atelier riche du point de vue culturel et qui va permettre à l'enfant de mettre tout son corps en mouvement.

À la crèche, nous écoutons différents styles musicaux : chansonnettes pour enfants, musiques du monde, classique, rock, chansons modernes...

Atelier récup

L'objectif de cette activité est de proposer aux enfants différents objets, plus ou moins insolites, afin de les observer et de voir ce qu'ils en font.

Objets du quotidien : bouteilles en plastique, cartons plus ou moins grands, bouchons, rouleaux, boîtes... bref, tout ce qui est propre et pas dangereux.

Les enfants manipulent, associent, créent, sentent, touchent, écoutent librement et de manière spontanée sans l'intervention de l'adulte.

Ainsi, l'enfant peut expérimenter et découvrir la réaction des objets dans l'espace selon comment ils sont manipulés et développer sa réflexion de manière autonome.

Atelier lecture et conte

Dans notre milieu d'accueil, nous souhaitons développer l'imaginaire des enfants et donner une place au livre, en tant qu'objet mais aussi en tant que porteur d'histoires.

Il permet de transmettre la notion de plaisir mais aussi la richesse de la langue. Le livre est également un vecteur de rencontre et de partage entre les individus. Les livres peuvent être introduits auprès des enfants dès le plus jeune âge. Pour ce faire, nous mettons à la disposition des enfants des livres à manipuler sans risque de les déchirer, en plastique ou en tissu, pour leur permettre de découvrir l'objet. Dans le même temps, l'adulte donnera vie au livre en racontant l'histoire qu'il contient de façon vivante, en utilisant les mots mais aussi les expressions du visage et de son corps, afin de donner toute son amplitude à l'histoire contenue dans le livre.

Atelier marionnettes

Elles s'invitent régulièrement pour de petits spectacles improvisés. Apprécées de tous les enfants, elles sont souvent présentes à l'occasion de la séparation du matin ou lors de la sieste.

Éveil scientifique

Cette activité se présente sous forme de laboratoire d'exploration pendant lequel les enfants développent leur réflexion grâce à la manipulation et à l'exploration. Cette expérience permet aux enfants de découvrir le monde qui les entoure à travers leurs 5 sens.

Outre les coins et les ateliers, d'autres activités se déroulent dans le cadre de la crèche et de l'ASBL Form'Anim. Lors de temps ponctuels au cours de l'année, axés sur des moments de vie importants de l'enfant et de sa famille, nous développons une dimension pédagogique. Il peut s'agir de moments festifs (Noël, Pâques, Mardi gras, Ramadan...), de naissance (comme l'arrivée d'un petit frère ou d'une petite sœur), mais également de l'arrivée de l'été avec la reconnaissance des goûts et des saveurs (dégustation des fruits et légumes de saison...).

Outre l'activité spécifique et ses objectifs développés au cours de ces occasions, introduire ces moments à la crèche permet aux enfants de trouver des repères nécessaires au cours de l'année, de découvrir le plaisir de partager et de créer une continuité avec la maison. Le projet pédagogique de l'équipe est également centré sur les sorties hors de la structure (ludothèque, bibliothèque, médiathèque, promenade au parc, visite éducative, expositions, excursions, spectacle...) ainsi que sur les échanges intergénérationnels.

Si toutes les activités détaillées ci-dessus constituent des activités particulièrement riches pour les jeunes enfants, il est également important de prévoir des moments libres dans la journée pour simplement jouer, rêver ou se reposer. En laissant à l'enfant un espace de liberté pour jouer seul, nous lui permettons de se construire et d'acquérir son autonomie. Cette liberté n'est pas pour autant synonyme d'anarchie : l'enfant joue dans un cadre où il y a des règles à respecter, d'autres enfants dont il doit tenir compte. Mais il est libre d'organiser son jeu comme il l'entend.

35

D) Des intervenants extérieurs

S'ouvrir vers l'extérieur c'est aussi savoir accueillir le monde alentour et le laisser entrer dans l'enceinte de la crèche. Des intervenants sont ainsi régulièrement invités à venir faire la démonstration de tout leur savoir-faire.

Animation lecture

La bibliothèque communale du Jardin Perdu de Seraing a mis en place un projet d'animations avec les infrastructures d'accueil de la petite enfance et de l'enfance de la région, comme les crèches ou les écoles maternelles et primaire. Une animatrice vient mensuellement au sein de la structure animer des animations parents/enfants.

Objectifs des animations :

1. Développer le goût du livre dès le plus jeune âge.
2. Proposer un temps de rencontre autour de livres pour enfants, associant les enfants et leurs parents.
3. Faire découvrir la richesse de la littérature enfantine.
4. Développer des compétences linguistiques.
5. Susciter des échanges interculturels et intergénérationnels.

8. ORIENTATIONS ET PERSPECTIVES

Crèche multi-accueil « LES P'TITS BOUTS DU MONDE »

Rue de la Baume 239 à 4100 Seraing

 04.385.19.97  0465/68 26 45

Ce projet est voué à évoluer en fonction des demandes formulées et du fonctionnement réel.

Il sert de support à une pratique professionnelle qui est sans cesse en évolution et doit donc faire l'objet d'évaluations régulières.

Notre principal objectif est de permettre à l'enfant de s'épanouir et de pouvoir développer ses compétences et ses potentialités dans un environnement stable, bienveillant et sécurisant.

La collectivité est souvent source de contraintes pour l'enfant et sa famille. C'est pourquoi nous nous efforçons de porter une attention individualisée à chacun. L'écoute et l'accueil sont nos préoccupations permanentes.

La garantie de ce projet ne saurait être dissociée d'une reconnaissance et d'un soutien de nos différents partenaires, ainsi que du soutien des familles qui sont elles aussi nos partenaires.

9. CONCLUSION

L'objectif de cet écrit est de donner un fil conducteur à nos pratiques éducatives, mais aussi et surtout d'aider les familles, stagiaires et nouveaux membre de l'équipe à situer l'orientation de la crèche.

Il est évident que ce projet sera amené à évoluer au cours des années. Nous veillerons à interroger nos pratiques par nos expériences professionnelles et nos formations.