

Brigitte OBERMAYER

RUE DU TIERNAT, 1
1340 OTTIGNIES
TEL : 010/400 372

E.MAIL : aupetitbonheur.ottignies@gmail.com

Maison d'enfants



Au Petit Bonheur

Projet pédagogique

Présentation de la maison d'enfants



A.S.B.L «Au petit bonheur» est une maison d'enfants privée. Elle peut accueillir vingt et un enfants simultanément répartis en deux sections.

La maison d'enfants se trouve à proximité de la gare d'Ottignies et est ouverte du lundi au vendredi de 7h30 à 18h00.

L'équipe est composée de minimum trois puéricultrices ainsi que de moi-même, Brigitte Obermayer, directrice de la maison d'enfants.

La participation financière des parents est forfaitaire et payable mensuellement (voir contrat d'accueil).

Ce projet est réalisé grâce à mes observations et à l'expérience acquises pendant les stages de formation IFAPME (directrice de maison d'enfants) suivis pendant deux ans. J'ai effectué mes stages dans deux maisons d'enfants différentes, par leur capacité et leur projet.

J'ai également une expérience de neuf années en tant qu'accueillante conventionnée ainsi que d'encadrante dans les classes maternelles. Je suis moi-même maman de deux enfants qui sont maintenant adultes.

Toutes ces expériences dans des milieux très différents, mais enrichissants, m'ont permis de retirer le meilleur afin de pouvoir réaliser ce projet.

Le personnel encadrant, amené à m'épauler dans la maison d'enfants, est constitué de personnes compétentes, au niveau des formations reconnues ou des diplômes obtenus dans le cadre du milieu de la petite enfance.

Je suis très attentive à ce que les puéricultrices engagées soient des personnes qui s'approprient le projet et qu'elles soient en accord avec le projet.

Pour nous, accueillir des enfants est une profession qui n'est ni facile, ni comme les autres. Tout le monde n'a pas l'approche ni l'aisance d'aborder l'enfant tout en le respectant et en l'écoutant.

Nous avons différents objectifs dont l'un est l'écoute, aussi bien des parents que des enfants, ainsi que du personnel et surtout, nous accordons une grande place aux enfants pour qu'ils puissent s'épanouir ainsi que s'exprimer. En effet, aussi jeune qu'il soit, l'enfant s'exprime comme il peut (par des bruits, des cris, des gestes, ou autres moyens verbaux ou non verbaux). C'est à nous de prendre le temps de les comprendre.

- ❖ Nous sommes conscientes qu'il faut sans cesse nous remettre en question, les enfants sont là pour nous le rappeler tous les jours. C'est grâce aux enfants que nous continuerons à apprendre !



L'accueil de l'enfant et de ses parents

- *Les premières rencontres*

Le projet vous est envoyé par e-mail afin que vous puissiez en prendre connaissance. Cela nous permettra de pouvoir répondre à vos questions et d'expliquer plus en détail le projet, lors de notre rencontre.

Nous organisons une première rencontre avec vous, parents, pour un premier échange tant au point de vue de votre enfant, que de vos attentes, vos éventuelles questions, ainsi que pour la présentation du projet dans ses grandes lignes.

Nous présentons les espaces dans lesquels l'enfant va passer ses journées ainsi que les personnes qui y travaillent. Nous expliquons également le déroulement d'une journée type dans la maison d'enfants (horaires, routines, jeux, ...).

À la deuxième rencontre, la puéricultrice attitrée à l'adaptation fait connaissance avec les parents et l'enfant. Elle vérifie avec vous si tous les documents administratifs sont bien en ordre (inscription définitive, documents, formulaire médical, ...).

Nous fixons les jours de familiarisation

La familiarisation est un enchaînement de rencontres entre un enfant, sa famille et les professionnels prêts à l'accueillir dans son nouvel environnement. Nous vous proposons deux semaines de familiarisation : lors de la première semaine, vous venez chaque jour, pendant de courtes périodes, accompagné de votre enfant afin que cet univers inconnu devienne suffisamment familier aux uns et aux autres.

La familiarisation est un moment important pour l'enfant. Il s'agit d'établir une relation de confiance entre les parents et le personnel. Si une relation de confiance s'installe, l'enfant va le ressentir et cela facilitera d'autant plus l'adaptation de l'enfant à son nouvel environnement.

Chaque membre du personnel est invité à se présenter et présentera les autres enfants ainsi que les espaces de jeux, de repos, de repas et autres, afin de familiariser le plus possible l'enfant à son nouveau milieu, aux nouvelles personnes, aux odeurs, aux bruits qu'il ne connaît pas et qu'il va être amené à rencontrer tout au long de son accueil dans la maison d'enfants.

Sans bousculer l'enfant et ses parents (car tout est nouveau pour lui), la puéricultrice de référence va l'amener à aller vers les autres et le personnel qui va s'occuper de lui.

Les parents sont les bienvenus autant de fois qu'ils le jugent nécessaire pour leur enfant ou pour eux-mêmes. Plus les parents seront en confiance, calmes et sans angoisse face au fait de laisser « leur petit bout » avec d'autres personnes, plus celui-ci sera calme et confiant, et plus facile sera son adaptation.

Dans ce même ordre d'idée, nous demandons au papa d'être présent au moins une fois soit lorsqu'on amène, soit lorsqu'on reprend Bébé. Ainsi l'enfant assimile d'emblée le choix de ses parents quant à l'endroit où on le laisse en garde et Papa sera aussi à l'aise pour venir amener ou reprendre son enfant dans le futur.

⇒ **Nous fixons l'horaire de la deuxième semaine de familiarisation.**

Premier jour de familiarisation : Le premier jour est une prise de contact, un moment d'échange. La puéricultrice qui sera amenée à s'occuper de votre enfant se renseigne à propos des habitudes de Bébé. Maman et Bébé vont voir le petit lit où il dormira dès qu'il restera un peu plus longtemps. Pensez déjà à ce que vous allez laisser dans son petit lit à la maison d'enfants (par exemple, un vêtement à vous ou un doudou auquel vous l'avez habitué chez vous). Nous discuterons des jouets que Bébé aura avec lui.

N.B: L'objet fétiche de votre enfant peut l'accompagner en tous lieux, mais il est important qu'il y en ait au moins un autre qui reste en permanence chez nous, personne n'étant à l'abri d'un oubli !

Deuxième jour de familiarisation : Maman ou (et) Papa dépose(nt) Bébé et le laisse(nt) seul un petit moment pour un temps limité : 1/2 heure à 1 heure. Il est important de limiter le temps afin que Bébé réalise de suite que Maman ou Papa va venir le reprendre. Ce qui va le mettre en confiance face à cette séparation. Beaucoup de mamans appréhendent cette première séparation, il est donc inutile de la prolonger pour tout le monde.

Troisième jour de familiarisation : Maman ou (et) Papa dépose(nt) Bébé pour un plus long

moment à la crèche et nous demandons de pouvoir donner un repas ou un biberon, celui de midi.

Quatrième jour de familiarisation : Maman ou (et) Papa dépose(nt) Bébé pour une demi journée. Il a ainsi l'occasion de dormir (surtout n'oubliez pas son objet fétiche ou, de toute manière, quelque chose qui vient de la maison), manger et jouer avec nous. Généralement lors de ce contact plus long, tout se passe très bien.

Lorsque Maman, Papa et Bébé sont à l'aise dans ce nouvel endroit, nous vous proposons sans tarder d'y amener les autres membres de la famille, surtout s'il s'agit de grands frères et sœurs, les grands-parents sont les bienvenus également ! N'oubliez pas qu'ils viendront probablement un jour rechercher ou conduire Bébé, et qu'ils seront heureux ce jour-là de ne pas tomber en pays inconnu.

N.B: Les grands frères et sœurs sont parfois très intimidés même s'ils sont venus chez nous ! Parlez-leur de nous et de l'endroit avant de les amener.

- ❖ Un enfant plus âgé lors de son arrivée dans un milieu d'accueil a souvent besoin d'un temps de familiarisation plus long. Dans ce cas, nous décidons de commun accord avec Maman (ou Papa) au fur et à mesure des visites, de la marche à suivre. L'objet fétiche est encore plus important. Il est le lien entre la maison et le nouvel endroit où il se trouve.



Cinquième jour de familiarisation : Bébé reste toute la journée à la maison d'enfants.

Entrée réelle de l'enfant : Il est très important pour nous de soutenir les parents et de les rassurer car c'est un moment qui peut être très difficile, pour eux comme pour leur enfant. Nous sommes à l'écoute et répondrons aux questions même si celles-ci paraissent simples, elles ne le sont pas forcément. Cela est éprouvant pour Maman comme pour Papa qui souvent recommence leurs activités professionnelles le même jour. Tout est chamboulé ! Il en ressort une certaine « nervosité ».

👋 **Un conseil !** Démarrez tôt de façon à ne pas être stressé(e). Tout s'est bien passé jusque-là, il n'y a pas de raison que ça change.

- ***L'accueil du matin et du soir***

Les enfants sont répartis en deux sections, en bas les plus petits de 2 mois à + - 18 mois, en haut la section des plus grands qui ont déjà acquis une certaine autonomie comme la marche, se débrouille pour manger, ...

L'accueil du matin et du soir se déroule en bas, afin que les plus petits qui doivent dormir ne soient pas dérangés. Dès la première heure, les plus grands montent rejoindre leur section accompagnés de leur puéricultrice.

Pour que l'enfant se sente attendu et bien accueilli, la puéricultrice veille à bien préparer l'espace en y mettant des jeux à sa disposition, sans oublier que les plus petits ont encore besoin de plus de réconfort et de calme. Ils ont à dispositions des espaces « relax » avec un grand matelas, tapis d'éveil, coussins, ...

Tous les matins, la puéricultrice se renseigne et remplit la feuille des routines afin que nous puissions consulter à chaque moment les informations données sur le lever, le dernier biberon ou autre information (vécu, émotions, ...) que le parent trouvera utile de nous transmettre sur l'enfant. Elle permettra également à la puéricultrice qui arrive plus tard d'avoir les informations.

Nous demandons également aux parents de nous communiquer l'heure à laquelle ils (ou autre personne) viendront rechercher l'enfant. Ceci toujours dans un souci de bien-être pour l'enfant. Cela nous permettra de gérer au mieux le sommeil des plus petits, de rassurer les plus grands et ainsi de pouvoir leur expliquer, de leur donner des repères, pour les aider à patienter.

Chaque enfant est libre de garder son doudou et sa tétine pour ce moment de transition. Ensuite, l'enfant plus grand est invité à mettre son doudou et sa tétine dans son casier prévu à cet effet afin qu'il puisse jouer librement et prendre une certaine autonomie

Quand les parents viennent rechercher leur enfant, nous leur expliquons le déroulement de la journée. Nous leur faisons part de ce que nous avons observé dans ses jeux, quelles ont été ses réactions, etc. La feuille des routines est complétée tout au long de la journée, afin que les parents puissent à leur tour prendre les informations sur le suivi de la journée de leur enfant.

- ❖ Nous invitons les parents à venir 10 minutes avant la fermeture pour que nous puissions avoir le temps d'échanger des informations concernant l'enfant.

Journée type pour les plus grands :

- 7h30 – 9h00 :** Ouverture de la maison d'enfants « Au petit bonheur » et accueil des enfants et des parents.
- 8h15 :** Le groupe des grands montent avec leur puéricultrice et jeux libres
- 9h30 – 10h00 :** Assemblée du matin avec les plus grands, dont le jeu du « qui est là ? »
- 10h00 – 10h50 :** Activités et jeux organisés
- 10h50 :** Avant les repas, les enfants rangent les jeux et préparent la table.
- 11h00 – 11h30 :** Repas
- 11h30 – 12h00 :** Préparation des enfants pour la sieste
- 12h30 – 14h30 :** Sieste
- 15h15 – 15h45 :** Goûter
- 15h45 :** Activité
- 17h15 :** le groupe des grands descendent rejoindre les petits pour la fin de journée.

Pour les plus petits, nous n'avons pas établi de journée type car nous organiserons la journée en fonction de leurs besoins (sommeil, nourriture, ...)

7h30 – 9h00 : L'ouverture de la maison d'enfants :

L'ouverture de la crèche est assurée par un membre de l'équipe. À son arrivée à la crèche, chaque parent accompagne son enfant dans les locaux et lui met ses chaussons. Il informe l'équipe de la façon dont se sont déroulées la soirée et la nuit et signale les informations essentielles concernant son enfant. Il est important que le parent prenne le temps de dire au revoir à son enfant et de lui souhaiter une bonne journée pour une séparation en douceur.

8H15 : Dès la première heure les enfants montent rejoindre leur section accompagnés de leur puéricultrice.

9h30 – 10h00 : L'assemblée du matin avec le jeu du « qui est là ? »

Avec quoi ?

Le jeu du « qui est là ? » comporte un grand cadre sur lequel sont collées les photos de tous les enfants et du personnel encadrant, ainsi qu'une boîte dans laquelle se trouve également une photo de chaque enfant et du personnel. Ces photos sont accrochées sur le tableau avec un scratch. Le tout est plastifié.

Déroulement:

Avec ce jeu, on fait de l'accueil du matin un moment où les enfants entrent en relation et se reconnaissent comme individus et pas seulement comme groupe, puisqu'à chaque photo mise, chacun est mis en valeur.

Le matin, après l'accueil des enfants et des familles, les enfants mettent leur coussin en demi-cercle dans le coin « doux » de façon à ce que tous voient le jeu du « qui est là ? ».

Première approche : la puéricultrice dit « bonjour » à chaque enfant. Ensuite, elle prend la boîte qui contient la photo de chaque enfant et en prend une au hasard. La puéricultrice montre la photo à tous les enfants. L'enfant qui reconnaît sa photo se lève et vient l'accrocher sur sa photo qui se trouve sur le cadre.

C'est à lui de trouver où se trouve sa photo sur le cadre pour pouvoir l'accrocher. S'il ne trouve pas sa photo sur le cadre, on demande aux copains de l'aider. C'est rare que l'enfant ne trouve pas.

La puéricultrice peut également profiter de ce moment où l'enfant est devant pour lui demander s'il a quelque chose à lui montrer ou à lui raconter.

La puéricultrice peut également profiter de ce moment pour annoncer un événement concernant l'enfant comme par exemple « Julie va partir en vacances avec sa Mamy... ».

Si l'enfant est absent, on place la photo ailleurs et on explique au groupe où il est et le pourquoi de son absence. Ainsi l'enfant comprend mieux ce qui se passe et se sent en sécurité.

Ce jeu d'enfant vise à développer :

Le cognitif => L'enfant développe sa mémoire car il doit savoir reconnaître sa photo sur le panneau et devra ensuite savoir l'accrocher. Pour retrouver sa photo, il regarde les détails (par exemple, les cheveux sont noirs) et il apprend également l'observation de son entourage.

Le langage => l'objectif est que l'enfant s'exprime devant les autres. En mettant des mots sur les choses vécues, les événements, ... On facilite sa compréhension du monde et de son entourage.

La psychomotricité => l'enfant va accrocher sa photo sur le panneau qui ne tient que par un scratch : « préhension fine »

10h00 – 10h50 : Les activités et les jeux

Des activités collectives sont proposées : jeux d'éveil, puzzle, pâte à modeler, dessin, peinture, motricité, jeux de sable, ... À l'extérieur : vélos, petit camion, mais aussi ballons, seaux, promenade,...



Chaque jour, le personnel propose une activité aux enfants et les invite à y participer. Si l'enfant n'a pas envie, nous ne l'obligeons pas ! Il pourra, à ce moment-là, choisir un jeu de son choix et ainsi passer d'un jeu à l'autre.

10h50 : Arrêt des activités et rangement des jeux

Nous invitons tous les enfants à ranger leurs jeux ensemble afin qu'ils puissent apprendre que lorsqu'on a fini de jouer, il faut ranger.

11h00 – 11h30 : Le repas

Nous faisons du repas un moment de plaisir et de détente.
Nous présentons chaque aliment aux enfants afin qu'ils sachent ce qu'ils mangent.



12h00 – 12h30: Préparer les enfants pour la sieste



Avant d'aller à la sieste, une puéricultrice propose de s'asseoir sur le tapis au « coin doux » pour écouter une musique calme ou raconter une histoire afin de pouvoir les apaiser. Pendant ce temps, une des puéricultrices commence à changer les enfants et à les déshabiller pour aller au lit.

15h15 – 15h45 : Goûter

Boissons, fruits, produits laitiers et gâteaux (en tenant compte des allergies) sont proposés au moment du goûter. Les menus varient chaque jour. Les jours d'anniversaire, nous partageons un gros gâteau (fait avec les enfants le matin), nous gonflons des ballons et mettons des petites décorations ainsi que des chapeaux. Nous adaptons les repas en fonctions des éventuelles allergies de ceux-ci.



17H15 : les plus grands descendent accompagnés de leur puéricultrice rejoindre les petits pour la fin de la journée.

16h00 – 18h00 : Les départs

La fin de la journée alterne les jeux calmes et les moments de défoulement, au fur et à mesure du départ des enfants. L'équipe se charge de transmettre les informations concernant son enfant au parent qui vient le chercher. Lorsque le dernier enfant est parti, la professionnelle achève de ranger la crèche, nettoie le sol et ferme les locaux pour la nuit.

LES ESPACES

Nous disposons de deux sections :

La section des petits en bas

Les locaux sont disposés de manière à avoir une vue et une surveillance optimale à chaque instant.

Les enfants sont divisés en deux groupes tout en restant en contact les uns avec les autres. Les groupes sont simplement séparés par des petites barrières par souci de sécurité et de calme pour les plus petits.

Cela permet une meilleure organisation pour le personnel et, pour les enfants, un contact permanent les uns avec les autres.

La section des grands à l'étage

Les locaux sont disposés de manière à avoir un accès permanent au jardin via la passerelle.

Les espaces sont aménagés de la manière suivante :

- **Le hall d'entrée/l'accueil**

Le sas d'accueil est destiné à accueillir les parents et l'enfant.

Il est pourvu de portemanteaux à hauteur des enfants ainsi que de casiers nominatifs afin d'y ranger les effets personnels de l'enfant (chaussures d'extérieur et petit sac éventuel).

Un tableau d'affichage y est accroché avec:

- Le menu de la semaine
- La liste des congés
- Des informations diverses

Il y a également une table à langer afin que les parents puissent habiller et déshabiller leur enfant si besoin.

- **Espaces jeux**

Les espaces jeux sont mis en place en tenant compte de différents critères comme l'âge, l'évolution, les différents moments de la journée ...

L'enfant peut avoir besoin d'un moment de calme comme il peut avoir envie de bouger ou même, pour les plus grands, de faire une activité ; nous respecterons son choix.

- **Espace jeux des plus petits: entre +/- 2 mois => 18 mois selon le rythme de l'enfant**

L'espace des tout-petits doit être calme, cocoon et surtout rassurant. Le vert est la couleur dominante pour un petit coin calme : lecture ou repos sur le matelas. À tout moment, votre enfant peut venir s'y reposer et retrouver un peu de sérénité. Pour les tout-petits, il y a le tapis d'éveil avec des jeux adaptés à leur âge pour leur stimulation et leur psychomotricité propre.

- ***L'espace des grands selon leur rythme : entre +- 18 et 30 mois ou plus***

À l'étage, ils partent à la découverte : des tours à empiler ou des blocs à mettre dans le bon trou aux légos à construire, tout aide l'enfant à développer sa dextérité. Des jeux de ballons, le loco-pousse pour apprendre à marcher seul, ainsi que le cheval à bascule, le tunnel, etc. pour s'amuser.

Les jeux symboliques pour développer sa créativité et son imaginaire : l'établi, le coin cuisine et coin avec les poupées, ainsi que les voitures et trains de toutes sortes.

Tout un rythme de vie pour grandir et devenir autonome et indépendant !

Des blocs modulables de psychomotricité sont placés de telle façon à ne pas déranger les petits.

Pour les plus grands, nous avons prévu un espace avec :

- Une table pour dessiner, bricoler, apprendre à faire des puzzles, découvrir différentes matières, différentes couleurs, etc.
- Des cubes en mousse de couleurs vives lui sont proposés pour développer sa psychomotricité et ses jeux en groupe
- Le coin « salon » pour la lecture et les moments calmes

Tous les jours, nous proposons aux plus grands (les petits y sont invités), des activités, dessins, bricolages et autres... (Expression libre)

Il y a également tous les jeux où il peut se dépenser à l'extérieur : vélo, balles, toboggan, ... Nous attachons une grande importance à ce que l'enfant sorte tous les jours, en promenade ou simplement pour jouer au jardin.

Le passage chez les grands: Lorsque nous remarquons qu'un enfant porte de l'intérêt à ce que les grands font, nous lui proposons de venir se joindre à l'activité, ce qui lui permettra, petit à petit, de s'adapter.

- **L'espace de vie**

Il est divisé en plusieurs parties:

Le coin doux pour les enfants qui ont besoin de se détendre, de s'isoler à tout moment de la journée.



Le coin lecture avec une bibliothèque, un tapis et des coussins.

Le coin miroir afin que les enfants puissent se voir.

Le coin avec les jeux symboliques pour développer leur créativité et leur imaginaire : l'établi, le coin cuisine et salle de bains avec les poupées, ainsi que les voitures et trains de toutes sortes.

Le coin des tout-petits où se trouveront des tapis d'éveil avec des jeux adaptés à leur âge pour leur stimulation et leur psychomotricité propre.

L'espace psychomotricité est aménagé afin que les enfants apprennent à grimper, à ramper, à se cacher, à rentrer dans un tunnel, à se glisser, ... Il est placé côté jardin afin d'éviter trop de bruit et pour que les enfants puissent jouer en toute tranquillité, tout en respectant les plus petits.

- **Espace extérieur**

La section des grands a un accès direct au jardin par une passerelle, ce qui permet de sortir facilement et le plus souvent possible. Nous retrouvons dans le jardin un module avec des toboggans une cabane ..., il y a également un grand bac à sable. Le jardin est un lieu de découverte, d'exploration, nous les laissons libre de découvrir et de jouer sur le regard attentif des adultes.



Pour les plus petits, une grande terrasse est à leurs dispositions en toute sécurité. Nous y retrouvons des petits vélos, des ballons, un toboggan, une petite maisonnette,...

- **Espace repos**

Des pièces de la maison d'enfants sont et restent en permanence spécialement aménagées en dortoirs. Les enfants y sont répartis par âge lors de la sieste.

Le besoin de sommeil est différent en fonction de l'âge de l'enfant, mais différent aussi pour chaque enfant.

- **Pour les enfants entre 2 mois et 18 mois environ**

Les parents nous transmettront le rythme que leur enfant suit à la maison pour que nous puissions le suivre et respecter au mieux son sommeil.

- ❖ Les informations de chaque jour seront notées sur la feuille des routines

Chaque enfant a son lit personnel, il est important de recréer le plus possible la même atmosphère qu'à la maison. N'hésitez pas à apporter un objet, décoration, boîte à musique, ... qui ont déjà servi pour que l'enfant y retrouve les odeurs de sa maison. Cela l'aidera à se sentir plus en sécurité et à trouver un sommeil plus paisible.

Nous verbalisons la mise au lit et nous lui expliquons ce qui se passe. Si au bout de quelques minutes l'enfant pleure, nous allons voir ce qui se passe pour essayer de comprendre.

Dès son réveil, l'enfant est levé. Tant pour permettre aux autres enfants de dormir calmement que pour ne pas créer un malaise et des peurs.

- ❖ Pensez à nous prévenir de l'heure de votre retour pour ne pas réveiller votre enfant en pleine sieste (voir règlement d'ordre intérieur).

- **Pour les plus grands**

L'organisation de la sieste évolue, l'enfant peut maintenant aller dormir en groupe. Une sieste par jour lui suffit, toujours selon son rythme. Si on estime que l'enfant est trop fatigué et a besoin de deux siestes par jour nous suivrons son rythme.

Nous verbalisons la mise au lit comme pour les petits en leur expliquant avec des mots simples qu'il est important pour eux de se reposer. Ils s'endorment ensuite avec un fond de musique douce.

Les enfants sont mis au lit ensemble mais les levers se font selon le rythme de sommeil de chaque enfant.

- **Espace repas**

Nous avons la biberonnerie équipée d'un frigo dans lequel nous y mettons entre autres le lait maternel qui est si précieux et si fragile.

- ❖ **Le repas doit être un moment de relation et de plaisir.**

Nous voulons que ce moment soit un réel plaisir pour l'enfant et pour l'adulte qui prend soin de lui.

Le repas est donné dans un relax ou dans les bras jusqu'à ce que l'enfant maîtrise parfaitement la position assise.

Par la suite, il sera invité à s'asseoir à la table commune où il va retrouver les autres petits copains, avec une vaisselle de couleur adaptée à l'enfant, afin qu'il y trouve du plaisir.

Pendant le repas, nous expliquons à l'enfant ce qu'il mange, ce qu'il va boire, ... et tout cela dans le calme et le respect de chacun.

- ✎ N'oublions pas que le repas est un moment d'échange et de relation très important entre l'adulte et l'enfant.

Pour les plus grands, petit à petit, ils essayeront de manger seul.

- **Espace soins et sanitaires**

Une table à langer est mise dans l'espace vie afin d'avoir un regard permanent sur les enfants. Ceci afin d'éviter qu'ils ne se retrouvent seuls et angoissés pendant le change d'un copain. L'espace soins est disposé de manière à ce que l'enfant ait son intimité. Pour les plus grands, un petit escalier est à leur disposition afin qu'ils puissent monter sur la table à langer, toujours sous la surveillance d'une puéricultrice.

À l'entrée, une table à langer est également mise à la disposition des parents afin de permettre, aussi bien à l'arrivée qu'au départ, d'habiller l'enfant.

✎ Le moment du change est également un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant, nous prenons le temps de lui parler, de chanter, ...

Les tables à langer sont régulièrement lavées et désinfectées.

Nous évitons le plus possible l'usage des lingettes. Elles sont remplacées par des gants de toilette lavés après chaque usage.

Nous mettons à la disposition des parents, les langes, gants de toilette et crème de soins de base. Libre aux parents d'apporter les soins spécifiques à leur enfant qui pourrait avoir des allergies ou autre.



Pour les plus grands, des petites toilettes seront mises à leur disposition au moment où ils commencent la propreté. Il est important que les parents commencent la propreté à la maison en même temps, afin que l'enfant se sente soutenu dans sa démarche.

L'alimentation

Nous avons une cuisine dans la maison d'enfants. Tout est préparé sur place afin de pouvoir garantir une alimentation la plus fraîche possible et dans les règles imposées par l'AFSCA.

Chaque espace de la maison d'enfants est nettoyé tous les jours, avec une attention plus particulière pour la cuisine car nous sommes conscients que les bactéries s'y développent très rapidement et pourraient nuire à la santé des enfants.

Pour éviter que des personnes étrangères à l'équipe n'entrent dans la cuisine et garder ainsi une bonne hygiène, un frigo est à la disposition des parents dans la biberonnerie.

Nous respectons les besoins particuliers de chaque enfant. Pour cela, nous demandons à chaque parent les renseignements concernant les repas de leur enfant pris à la maison.

Ces renseignements sont repris dans son dossier et seront également précisés sur la feuille des routines qui est remplie chaque matin. Ceci afin que nous puissions adapter les repas en fonction de l'évolution de l'enfant ou par rapport aux petits soucis qui pourraient se présenter (diarrhée, constipation, ...).

Les menus sont établis par mois, selon l'âge, la saison ou par rapport à un événement, sur les conseils d'une diététicienne (comme un anniversaire ou un pique-nique en bonne saison).

Les menus sont affichés à l'entrée afin que chaque parent puisse en prendre connaissance. Nous tenons compte des allergies et du rythme de chaque enfant.

Dans la mesure du possible nous utilisons des produits frais et de saison.

👋 N'oubliez pas de nous signaler tout changement ou autre petit souci afin que nous puissions adapter le menu.

Nous respectons également les différentes cultures ! C'est-à-dire que si un enfant ne peut pas manger, par exemple, une sorte de viande ou autre en raison de sa religion, nous adapterons le menu pour celui-ci.

L'épanouissement affectif, cognitif, psychologique et social

L'enfant passe beaucoup de temps en milieu d'accueil. Il est très important pour nous de lui apporter un maximum d'attention dans son développement de tous les jours.

- ✎ Nous attendons de vous, parents, un échange et une collaboration, car après tout c'est vous qui le connaissez le mieux.

Les espaces sont prévus afin que l'enfant trouve un maximum de possibilités de s'y développer selon ses besoins et de ses intérêts.

Les activités sont proposées en fonction de son développement et de son âge. Nous insistons sur le fait que nous proposons des activités mais que l'enfant est entièrement libre de partir à la découverte d'autres aventures. Nous ne forçons jamais un enfant à participer à une activité si celui-ci n'en n'a pas envie !

- Pour une meilleure **socialisation** vis-à-vis du monde extérieur nous prévoyons des sorties régulières encadrées par des bénévoles ou des parents, dans des endroits comme le marché, la place de jeux, ... afin d'éveiller sa curiosité et qu'il rencontre d'autres personnes, mais également pour qu'il découvre toutes les choses et les bruits qui l'entourent.
- Sur le plan **affectif**, comme vous pouvez le voir dans le projet nous tenons à verbaliser le plus souvent possible ce que nous faisons avec l'enfant pendant les soins, au coucher, aux repas, ...
 - ❖ Les puéricultrices parleront beaucoup à l'enfant pour lui expliquer ce qui se passe car avec des mots, l'enfant peut mieux comprendre ce qu'on attend de lui ou pour tout simplement avoir un contact privilégié avec lui.



- Sur le plan **cognitif**, l'enfant apprend en découvrant, en s'amusant, en manipulant. C'est pourquoi nous lui proposons des jeux adaptés, des livres que nous lui apprenons à bien manipuler et à respecter, des activités artistiques comme du dessin, de la peinture, le tout à son rythme et avec la notion de plaisir.
 - ❖ Nous laissons l'enfant décider de faire ou non l'activité, car nous estimons qu'il aura bien assez de contraintes plus tard.
- Sur le plan **psychologique**, depuis sa naissance votre bébé doit s'adapter à de nombreuses situations et de nombreux changements. Il passe d'une vie calme et tranquille où tout lui est donné à une vie en relation avec les autres où il doit apprendre à devenir autonome. Il va passer par plusieurs phases et nous devons l'aider ensemble.

- **Le doudou**

L'objet de transition peut l'aider et le rassurer dans des moments d'angoisse et de séparation. Si votre bébé choisit un doudou, c'est qu'il en a besoin.

Les enfants n'ont pas tous besoin d'un doudou mais d'autres ne pourront pas s'en séparer et nous le respectons.



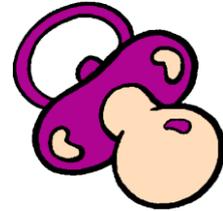
Un simple tee-shirt imprégné des odeurs maternelles laissé à son enfant, dans son lit ou lors des premières séparations, va le rassurer.

Ce tee-shirt n'est pas le doudou (mais il pourra le devenir !) car pour qu'un doudou mérite ce nom, il doit être choisi par l'enfant lui-même.

- ❖ Plus grand, nous l'inviterons à le mettre dans son lit ou dans le panier à doudou qui reste accessible.

- **La tutu**

Il est impossible d'ignorer le besoin profond et apaisant pour votre enfant de téter et ce, principalement durant ses premiers mois. C'est un moyen pour lui de retrouver des repères rassurants plutôt que de s'égosiller dans des pleurs d'angoisse qui, à leur tour, vous stressent.



Alors..., oui à la tétine durant les premiers mois mais... sans avoir oublié au préalable la tentative du biberon, du câlin, du bercement et des paroles réconfortantes. Pour la suite, tout dépend de lui mais surtout... de nous !

- ❖ Nous lui apprenons à savoir se séparer de sa tutu en limitant son usage. Elle sert pour les moments dodos et les moments bobos et ne traîne pas partout (par mesure d'hygiène)
- ❖ La tute reste quand même à disposition de l'enfant durant toute la journée dans un petit « bac à tutes ».

- **La colère**

Plus tard, il passera par des colères ou de l'agressivité à un âge où il s'oppose, veut exprimer ses opinions et n'est pas toujours d'accord. Votre enfant ne trouvera pas toujours le moyen de faire passer autrement le message.

Nous sommes très attentifs face à cette colère qu'exprime l'enfant car il est important de réagir et de ne pas laisser l'enfant être en conflit permanent avec ses petits copains. Lui parler et lui expliquer reste toujours notre priorité. Il n'y a pas de solution miracle !

- 👋 **Notre réaction face à cette situation particulière est :**

Ex: votre enfant a mordu un autre enfant

- Consoler tout d'abord l'enfant mordu,
- Expliquer à votre enfant que mordre fait mal (« Tu vois, on voit la marque de tes dents, ça fait mal, ton copain pleure »)

- Dire à votre enfant que nous désapprouvons son geste (mais pas lui...) : « Je ne veux pas que tu mordes ».
- Lui dire qu'il peut ne pas être d'accord mais qu'il peut demander ou dire "Non" plutôt que de mordre.
- Nous encourageons votre enfant, après la morsure, à accomplir un geste envers l'autre enfant : lui faire un bisou ou donner une caresse.
- Enfin, nous essayons de gratifier et féliciter votre enfant : mis en confiance, il considérera moins les autres comme des rivaux.

Ce qu'il ne faut pas faire

- Dire à votre enfant qu'il est méchant.
- le mordre à son tour : la violence engendre la violence.
- Le laisser sans explications, sans lui parler.

Activité et psychomotricité

Grandir en jouant

La psychomotricité, c'est l'éducation par le jeu.

Jouer pour l'enfant est une activité très sérieuse, primordiale et vitale.

C'est par le jeu et dans le jeu que l'enfant se construit, s'initie aux choses de la vie.

Nous aménageons les espaces afin qu'ils soient les plus riches et plus variés possibles pour que l'enfant puisse y pratiquer à son rythme ses propres jeux (voir espace jeux).

Un bébé de 2 mois n'a pas les mêmes attentes qu'un enfant d'un an ou un enfant plus grand.

À trois mois, le bébé ne demande qu'à observer ce qui l'entoure, saisir un objet, découvrir petit à petit ce qui se trouve à l'extérieur de lui et surtout qu'on lui apporte beaucoup d'attention et d'amour car, ne l'oublions pas, il est avant tout dépendant de nous.

Plus les mois passent et plus le bébé cherche à être autonome. C'est à nous de lui donner la possibilité de le devenir, en lui laissant développer son imagination, libre de toute contrainte dans un environnement sécurisant et rassurant. Nous mettons à sa disposition du matériel varié et adapté à son niveau de développement et en présence de l'adulte qui le sécurise et l'encourage.

Attention, nous respectons les différentes étapes du développement psychomoteur selon le rythme de l'enfant.

Pour les enfants plus grands, nous proposons des activités adaptées à leur âge et leur envie comme la peinture, le dessin, les sorties pour qu'ils puissent développer leur imagination. Nous laissons l'enfant (l'artiste) faire ses dessins, nous intervenons juste pour les gros débordements.

A tout âge, l'enfant a besoin de bouger, c'est primordial pour son développement. Un espace est aménagé avec des cubes, des tapis de psychomotricité et autres jeux afin qu'il puisse développer sa perception corporelle -> maîtrise progressive. Il peut tomber, se rouler par terre et faire d'autres expériences en toute sécurité. Ceci va lui permettre de prendre confiance en lui.

Les sorties font partie du quotidien pour permettre à l'enfant la rencontre avec l'environnement et plus particulièrement avec les éléments naturels. Le jardin permet aux enfants des mouvements plus libres. Ils peuvent y jouer d'une manière autonome sous le regard attentif des adultes pour des raisons de sécurité.

Petit à petit il prend conscience de lui-même, par son acquisition de la propreté et son autonomie durant les repas et des activités.

Communication verbale et non verbale

Pour que votre enfant puisse s'épanouir et se sentir bien, il est important de tenir compte de la triangulation parents, enfant et la maison d'enfants.

C'est parce que nous considérons les parents comme les personnes qui connaissent le mieux l'enfant que nous ne pouvons envisager de travailler sans leur collaboration.

Nous accordons une grande importance, surtout dans les premiers mois de vie de l'enfant en collectivité, aux similitudes entre ce qui se passe pour lui à la maison et dans la collectivité afin qu'il puisse s'adapter progressivement à son nouvel environnement.

L'enfant grandit et n'a plus forcément les mêmes activités ou comportements en famille et à la maison d'enfants, c'est pour cela que la collaboration entre parents et accueillants est indispensable afin que nous puissions ensemble l'aider à grandir dans un cadre cohérent.

L'accueil du matin est pour la puéricultrice le premier moment d'échange afin de récolter un maximum d'informations sur votre enfant. Nous prenons le temps de bien écouter car ces informations sont très précieuses pour nous et peuvent influencer le déroulement de la journée de votre enfant.

👋 Si vous avez pris le temps de donner toutes les informations, vous partirez tranquille en sachant que votre enfant est bien pris en charge et qu'il passera, comme vous, une bonne journée.

Quand les parents reprennent leur enfant nous accordons la même attention. Nous vous expliquons le déroulement de la journée, ses jeux, ses centres d'intérêts, ses attitudes, ... La feuille de routine, qui a été complétée durant toute la journée par les puéricultrices, permettra de transmettre les informations nécessaires.

Afin de nous communiquer facilement et rapidement tous les petits soucis ou autres événements qui pourraient arriver, une adresse mail (aupetitbonheur.ottignies@gmail.com, messages lus uniquement par la directrice Brigitte Obermayer) est également à votre disposition.

👋 N'hésitez pas à discuter avec l'équipe d'encadrement : le dialogue entre les parents et le personnel est indispensable pour le bien-être de l'enfant dans sa crèche.

La relation de confiance s'installe dès le premier entretien de différentes manières. Nous tenons à ce qu'elle grandisse jour après jour.

Pour que cette relation de confiance s'enrichisse, nous prévoyons plusieurs rencontres en soirée avec les parents afin qu'ils puissent rencontrer et mieux connaître le personnel encadrant.

Les rencontres organisées dans un cadre convivial leur permettent de rencontrer et de discuter avec d'autres parents, mais aussi de découvrir les photos des enfants prises à différents moments de la journée. Nous en profiterons également pour approfondir certains points du projet pédagogique. Cela permettra aux parents de se rendre compte des journées que vivent leurs enfants à la crèche ainsi que des chefs-d'œuvre que nos grands artistes en herbe ont réalisés.

Nous proposons des entretiens individuels à la demande car nous estimons que chaque parent a le droit à son intimité et n'a pas forcément envie que tout se sache.

- ✎ La maison d'enfants est toujours à votre écoute et disponible sur simple rendez-vous (téléphone ou e-mail), afin que nous puissions prendre le temps de vous écouter et parler sans être dérangés.

Bien préparer le départ des enfants à l'école

Votre enfant va rentrer à l'école ! Un passage pas toujours facile, aussi bien pour l'enfant que pour les parents, pour se préparer et être prêts pour l'école.

Entre deux ans et demi et trois ans, dans la plupart des cas, les enfants seront plusieurs à rentrer à l'école ensemble. Pour une meilleure organisation, les écoles prennent en général les inscriptions après les congés scolaires (grandes vacances, carnaval, Pâques, ...)

- ✎ Quand plusieurs enfants partent ensemble à l'école, ils se sentent moins seuls dans ce grand changement.



Pour préparer l'enfant en douceur, nous profitons de l'assemblée du matin qui consiste à se regrouper chacun sur son coussin pour se dire « bonjour » en chanson. Nous profitons de ce moment pour parler aux enfants de différents événements, qui pourraient se passer dans la journée ou arriver bientôt, comme le départ d'un petit copain à l'école par exemple.

Nous abordons le sujet par différentes formes de langage comme : lire l'histoire de « Franklin » qui part à l'école, faire des jeux symboliques, regarder un calendrier afin que l'enfant se rende compte que bientôt il rentrera à l'école ou encore demander à l'enfant qu'il apporte son cartable (le cartable symbolise l'école).

Différentes facettes sont encadrées dans « L'espace des grands » en vue d'être prêts pour rentrer à l'école :

- par rapport à lui-même :
 - **apprentissage de la propreté**: apparition du petit pot (petite toilette) et apprentissage à son rythme. Il est propre d'abord la journée, ensuite durant la sieste et enfin la nuit.
 - 👏 La propreté est le résultat d'une évolution naturelle. L'enfant n'est suffisamment mûr pour commander ses sphincters, sur le plan neurologique, qu'à partir de la deuxième année.

On doit aussi attendre la maturation intellectuelle qui permet à l'enfant de comprendre et de s'exprimer, ainsi que la maturation affective. Il s'agit en effet pour l'enfant de faire plaisir à sa mère : « la selle dans le pot est le premier cadeau que fait l'enfant à sa mère ».
 - **autonomie pour manger** : Il pourra manger seul et proprement.
 - **le doudou et la tute disparaissent progressivement (mais restent accessibles si besoin)** pendant la journée et idéalement tout le temps. Ceci pour un bon développement de la locution et de la phonétique de l'enfant.
- par rapport aux autres :
 - Il sait jouer seul et aime être avec les autres.
 - Il apprend à partager les jouets avec les autres

- Les jeux symboliques font partie de son univers : dînette, cuisine, poupées, voitures, établi, etc.
- Il apprend à ranger les jouets ainsi que ses propres affaires.
- Expression – Écoute :
 - Il sait écouter l'adulte et obéit aux demandes adéquates de celui-ci.
 - Il exprime ses besoins : que ce soit ses désirs pour jouer à tel ou tel jeu, son besoin de réconfort, de câlin ou ses souhaits de manger l'un ou l'autre aliment en plus. Il apprend à s'exprimer!

Pour son dernier jour, nous organisons une petite fête, pour lui dire « au revoir ». Cela permet à l'enfant de prendre conscience que c'est son dernier jour mais qu'il peut quand il le souhaite venir dire « bonjour » et passer un petit moment avec nous. Car nous ne voulons pas que ce soit vécu comme une rupture mais comme une nouvelle étape dans la vie de l'enfant que nous avons, ensemble, aidé à grandir.

 **Tout ceci en collaboration avec les parents.**

Notre objectif est de soutenir aussi bien l'enfant que les parents dans cette nouvelle étape.

Formation du personnel

Le monde de la petite enfance est en perpétuelle évolution. Heureusement qu'il y a des gens qui, un jour, ont décidé de s'intéresser à la petite enfance pour qu'enfin l'enfant ait sa place dans notre société et qu'il soit mieux compris.

Mais tout n'est pas parfait. C'est pourquoi, aujourd'hui encore, des observations ainsi que des études sont faites pour nous permettre de mieux comprendre le bébé à travers son langage et son comportement.

Pour accueillir et se sentir bien avec l'enfant, il est essentiel que les accueillantes se forment et se remettent en question le plus souvent possible.

Le personnel de la maison d'enfants se réunit régulièrement pour pouvoir rendre compte des difficultés rencontrées et enrichir ses connaissances.

Par exemple : comment réagir face à un enfant qui ne mange pas ou qui ne dort pas bien ? Si nous ne cherchons pas la réponse à cette question, cela peut très vite devenir une source d'énerverment pour tout le monde.

Face à ce questionnement, nous ne voulons pas rester sans réponse. C'est pourquoi dans la mesure du possible, nous décidons de suivre des formations extérieures qui sont données par des professionnels afin de pouvoir aborder les difficultés plus sereinement et, pourquoi pas, en faire profiter les parents.

Certaines formations nous semblent indispensables pour la sécurité de vos enfants et leur bien-être.

- Par exemple, parce que ça nous semble primordial, nous suivons le cours de secourisme et de premiers secours destiné tant au grand public qu'aux professionnels. Il consiste à apprendre les premiers gestes qui sauvent et surtout rendre chacun capable d'agir efficacement en cas d'accident ou de malaise.

Un livre de l'ONE propose toutes les formations axées sur la petite enfance qu'il est possible de suivre par les professionnels.

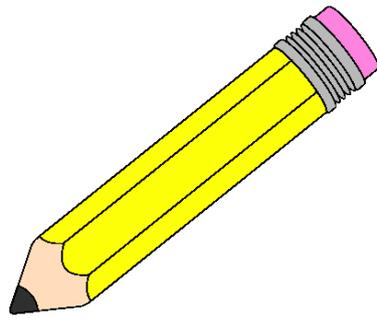
Exemples de formations proposées :

- ✎ Existe-t-il une alternative au système « punitions et récompenses » ?

Un catalogue FORMAPEF propose des formations spécifiques à la profession, qui nous semblent également intéressantes à suivre.

- ✎ santé et sécurité au travail (hygiène de cuisine de collectivité)
- ✎ relations internes aux équipes de travail (gestion des émotions et du stress)

Une documentation sera mise à la disposition de tous les parents afin qu'ils puissent également se rendre à certaines conférences ou formations ouvertes au public, s'ils le souhaitent.



« N'oubliez pas que nous sommes partenaires, et qu'on n'apprend pas à être parents, on le devient. »



« Au Petit Bonheur »