L'arche Dadoux

174, rue du Vicinal, 6700 ARLON, **Tél. : 063/38 94 85**
archedadoux@skynet.be

Projet pédagogique

De quoi parlons-nous ?
Ou plutôt de qui ?
De l'enfant tout le temps…
De l'enfant qui sera un jour un adulte !
Quelle responsabilité !

La crèche 'l'Arche Dadoux', créée en 2009, est autorisée par l'ONE.

Notre devise : 'un adulte heureux naît d'une enfance heureuse' est un véritable projet de vie et un défi.

Tous les membres du Conseil d'Administration, de l'assemblée générale, et les membres du personnel forment une grande famille et partagent tous la même passion :

Accueillir, observer, écouter, accompagner des enfants pour leur permettre de développer tous leurs talents et devenir demain des adultes équilibrés et heureux.

Bernadette Marthoz-Geradin, Présidente
Administrateur-Délégué

Sommaire

1. Présentation de notre crèche

2. Présentation de notre équipe

3. Notre mission

4. Notre fonctionnement

5. La vie au quotidien...

A. La familiarisation
B. L'accueil du matin
C. La collation « papillons »
D. Les activités
E. Le repas de midi « cocons »
F. Le repas de midi « papillons »
G. Le change et l'accompagnement aux toilettes
H. La sieste
I. Le goûter
J. Le jeu libre
K. L'accueil du soir

6. La santé et l'hygiène à la crèche

7. Un projet pédagogique en mouvement...

1. Présentation de notre crèche

« L'Arche Dadoux »

Située dans un espace de verdure à l'entrée d'Arlon
Accès Facile – grand parking sécurisé

Notre crèche vous attend

Dans notre arche, il fait bon grandir...
Plaisir de découvrir, de s'interroger, d'observer, de comprendre, d'essayer et de recommencer, de prendre des risques, d'utiliser son corps et son esprit, ...

Bref, une arche où grandir est bien plus que jouer !
Le jeu est moteur du développement de votre enfant.

Voilà nos défis à l'Arche Dadoux !

En pratique….

Depuis avril 2014, notre crèche est installée dans un bâtiment totalement rénové. Tout a été pensé pour le bien être de vos petits bouts et du personnel ; l'ergonomie, l'agencement des espaces de vie, les coloris choisis, la luminosité permanente, l'absence d'escaliers, la multifonctionnalité des locaux, le matériel d'ameublement ainsi que les jeux, le jardin extérieur.

Tout est réfléchi pour amener votre enfant à la découverte et à l'autonomie.

Notre capacité d'accueil est de 42 lits pour enfants de 0 à 3 ans.

A partir de ce 1er octobre 2024, nous accueillons les tout-petits dans la section des « cocons ». La transition maison-crèche se fait beaucoup plus en douceur.

Au jour le jour, doucement mais sûrement, votre enfant va découvrir de nouveaux espaces, de nouveaux bruits, de nouvelles odeurs. Nous pourrons également assurer calmement son évolution, éveiller ses sens et sa motricité.

Au bout d'un certain temps, en fonction de son développement psychomoteur, il rejoindra les « papillons » au rez-de-chaussée pour découvrir de nouvelles activités sensori-motrices, participer aux activités d'éveil, de psychomotricité, développer son autonomie et ses talents, avant de s'envoler vers l'école et de nouvelles aventures.

Notre objectif principal est de concilier au mieux vos responsabilités familiales et professionnelles (travail, formation, recherche d'un emploi) en suscitant un sentiment de pleine confiance quant au bien être de votre enfant dans notre crèche.

Quelles que soient vos origines sociales et culturelles, votre enfant est le bienvenu au sein de notre crèche dès la fin du congé de maternité jusqu'à l'entrée à l'école.

Chaque enfant accueilli est une découverte, une occasion de cultiver nos différences et de nous enrichir mutuellement.

2. Présentation de notre équipe

Etre puériculteur ou puéricultrice, c'est exercer un métier passionnant qui s'inscrit dans une histoire : celle de votre enfant !

Accueillir un jeune enfant et sa famille demande un savoir-faire très particulier et une réflexion permanente car il ne s'agit pas d'un accueil anodin.

En effet, en collaboration avec vous, nous participons à la formation des adultes de demain et nous en sommes conscients ! Pour ce faire, nous sommes à l'écoute afin de vous proposer, à vous et à votre enfant, un environnement riche et sécurisant, indispensable à son épanouissement et à celui de votre famille.

Dans notre équipe, nous attachons beaucoup d'importance au dialogue, à la formation continuée et à l'enrichissement de nos connaissances afin de toujours garder à l'esprit l'importance des responsabilités qui nous incombent !

Nous organisons une fois toutes les deux semaines une réunion d'équipe afin de coordonner nos actions, de nous adapter, d'échanger nos idées, d'instaurer de nouveaux projets et de maintenir une dynamique indispensable.

Notre équipe

Votre enfant est encadré par 11 professionnels dont le point commun est la passion de l'enfance et l'émerveillement qu'ils suscitent et dont les différents talents sont une force et un atout que vous découvrirez !

Marie BOLAND

A. Directrice de la crèche

Cette fonction comporte de multiples facettes :

1. Premier contact, première rencontre, inscriptions, organisation du travail, gestion du personnel, gestion administrative au quotidien, contact régulier avec les inspections de l'O.N.E., participation aux formations continuées organisées par les différents services à l'enfance
2. Evaluation et évolution du Projet d'Accueil via l'observation des pratiques.

B. Responsable psycho-médico-social

1. Suivi de l'évolution des enfants au quotidien
2. Organisation des consultations médicales et suivi auprès des parents

Personnel d'accueil des enfants

ADAM Amandine, puéricultrice, employée depuis 2014
DESSET Emilie, auxiliaire à l'enfance, employée depuis 2013
DOYE Edwina, éducatrice, employée depuis 2014
LAMBERT Mélissa, puéricultrice, employée depuis 2015
CLAESSENS Marie-Françoise, puéricultrice, employée depuis 2016
BAILLOT Louise, éducatrice, employée depuis 2018
KORALEWSKI Marjorie, auxiliaire à l'enfance, employée depuis 2020
DANSART Tatiana, éducatrice, employée depuis 2022
HOEBEECK Cassandra, puéricultrice, employée depuis 2022
THOME-MARTING Adèle, puéricultrice, employée depuis février 2024
VELOSO DA SILVA Sara, puéricultrice, employée depuis 2022

Personnel d'intendance pour la cuisine et le nettoyage

Ces deux postes retiennent également notre attention. La (ou les) personne(s) en charge de ce poste sont en formation constante et leur travail est soumis à diverses règlementations en matière d'hygiène et de sécurité.

Cuisine/alimentation/Economat : JOHAN Laetitia
Technicienne de surface : FIUCU Graziella

Partenariats :
Ecole Notre-Dame d'Arlon : accueil des puéricultrices stagiaires et organisation
Des stages de vacances

3. Notre mission...

"Un adulte heureux naît d'une enfance heureuse"

L'accueil d'enfants est un métier à haute responsabilité qui engage notre savoir, notre savoir-faire et notre savoir-être.

Notre métier demande une présence auprès de chaque enfant et une écoute de chaque parent, qui l'espace d'un jour, de quelques mois, voire de quelques années partageront avec nous l'éducation de leur enfant.

Notre milieu d'accueil nous le voulons lieu d'épanouissement où la qualité de la relation donne à chaque enfant du sens à vivre. Un lieu complémentaire au milieu familial afin que les petits trouvent les conditions pour bien grandir.

En pratique...

Comme déjà mentionné, notre objectif principal, est de répondre à vos besoins et aux besoins de votre enfant afin d'assurer un développement harmonieux de sa personnalité.

Parmi ses besoins, certains sont vitaux comme boire, manger, dormir, et d'autres sont liés à :
- Son développement moteur ;
- Son développement psychologique ;
- Sa sécurité affective et matérielle ;
- Son autonomie ;
- L'apprentissage de la relation avec l'autre ;
- L'apprentissage du respect de soi, du respect des copains et du respect des choses.
- La stimulation de ses talents

Tout au long de ces pages, vous allez découvrir de quelle façon, en travaillant en étroite collaboration avec vous, nous allons répondre à ces besoins.

4. Notre fonctionnement…

Nous avons l'autorisation pour accueillir 42 enfants de 0 à 3 ans et nous avons opté pour la mise en place d'une **pédagogie verticale.**

Depuis maintenant 15 ans, nous avons accueilli en pédagogie verticale 18, puis 28, et enfin 35 enfants dans des locaux spacieux suffisants pour permettre l'évolution et le développement de chaque enfant.

Au fil des années, avec l'expérience et en équipe, nous souhaitons développer un projet spécifique pour l'accueil des tout-petits. Les premiers mois d'accueil sont très importants et requièrent une attention particulière. Un nouvel espace sera entièrement consacré aux bébés et enfants jusqu'à l'âge d'environ un an.

Ce nouveau lieu de vie sera organisé afin de leur permettre un développement harmonieux.

Nous avons donc maintenant deux espaces d'accueil et deux groupes d'enfants : les cocons et les papillons

« Les cocons »

Au premier étage, nous accueillons une dizaine d'enfants de 0 à +/- 12 mois.
La pédagogie verticale reste donc d'actualité, puisque les bébés seront avec des enfants plus âgés.

Tous les objectifs pédagogiques de notre crèche restent d'actualité.

Nous avons voulu créer un lieu de vie spécifique pour les tout-petits afin de consacrer encore plus de temps à l'observation, stimuler leurs sens et développer plus d'activités sensori-motrices.

Après la familiarisation, nous souhaitons leur laisser le temps d'apprivoiser les odeurs, les bruits et l'espace sous l'œil avisé de nos puéricultrices.

Comme ils n'ont pas accès à notre salle de psychomotricité, un parcours découverte pour leur développement psycho moteur sera créé et leur permettre de ramper, s'asseoir, grimper et se mettre debout.

« Les papillons »

Dès que l'enfant commencera à marcher et demander plus d'espace pour continuer à grandir et découvrir d'autres activités, il descendra rejoindre ses petits copains au rez-de-chaussée.

Il découvrira de nouvelles stimulations, participera à des activités créatrices, poursuivra son chemin pour accéder à son autonomie en douceur, et à son rythme.

La pédagogie verticale

Qu'est ce que cela signifie pour votre enfant ?

Dans notre espace de vie, votre enfant va évoluer au sein d'un même groupe d'enfants d'âges différents. Il n'y a pas de groupes de petits et de groupes de grands mais un mélange d'enfants de différents âges.

Ce mélange d'âge est une richesse pour nous, mais aussi et surtout pour votre enfant, qui va apprendre à reconnaitre et respecter les différences : ainsi les plus grands vont participer aux soins et aux jeux des plus petits de leur groupe (apporter un jeu, donner une sucette, partager un fou rire, simplement échanger) et les plus petits vont s'émerveiller au regard des plus grands et très vite vouloir les imiter.

Le multi-âge favorise l'acquisition de l'autonomie de votre enfant.

Cette organisation nécessite une présence de l'adulte pour tous afin de permettre à chaque enfant de trouver sa place en tant qu'individu, de développer son sentiment d'identité et sa conscience de lui-même.

Pour assurer à votre enfant une sécurité affective indispensable à son développement, nous avons mis en place un système de référent lors de la familiarisation de votre enfant.

Ce fonctionnement permet à la personne référente de porter une observation attentive et subtile à votre enfant dans ses premiers moments en collectivité. Cette attention particulière fait reflet à l'enfant de ce qu'il vit, de ce qu'il fait, de ce qu'il manifeste, de ce qu'il ressent... bref de qui il est et permet le développement de sa propre identité.

Chaque enfant demande que l'on s'adapte autant que possible à ses particularités tout en maintenant une continuité dans la relation avec l'adulte.

Assurer une continuité et différencier : « faire pareil différemment ! »,

Si l'enfant se nourrit de l'attention de celui qui en prend soin, il se nourrit aussi de sa propre activité.

Notre regard est pour le bébé ce que notre écoute est pour l'adulte !

Nos petits pensionnaires partagent ensuite, en groupe, en fonction de leurs affinités, différents moments de la journée :

- Pour les repas
- Pour les ateliers libres, et autres activités du jour

Travailler en groupe d'âge mélangé exige une observation minutieuse de tous les instants ainsi qu'une adaptation permanente de l'environnement afin de :

- Garantir un contact visuel entre l'adulte et l'enfant ;
- Permettre des moments privilégiés entre l'adulte et l'enfant ;

- Offrir à chaque enfant des conditions suffisamment paisibles d'activités ;
- Offrir une richesse et une variété d'expérimentation à chacun ;
- Permettre des activités et des rythmes différenciés (jeux, repas, sieste) ;
- Favoriser les interactions entre enfants tout en limitant les conflits.

C'est l'observation de votre enfant et la manière dont il occupe l'espace qui nous renseigne sur la façon d'ajuster ce dernier. Ainsi, le nouvel espace construit répond aux besoins et au développement de ses compétences.

L'environnement est également aménagé de manière à assurer beaucoup de **liberté de mouvement** à votre enfant car il a un besoin fondamental de se mouvoir et ce, quel que soit son âge.

Que signifie la liberté de mouvement ?

« La liberté de mouvement, une clé pour un développement harmonieux de l'enfant. »

La liberté motrice consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de votre enfant, **sans entrave (vêtement trop serré**), **pieds nus (sans chaussure),** et sans lui enseigner quelque mouvement que ce soit. Votre enfant apprend par lui-même et cette maîtrise de sa motricité se répercute sur le développement de toute sa personnalité.

Votre enfant acquiert l'assurance dans son corps, la prudence et apprend à réagir avec adresse aux chutes qui peuvent accompagner son jeu. Son équilibre sera sûr !

Concrètement, votre enfant ne sera donc jamais mis dans une position qu'il n'a pas acquise par lui-même ! Il ne mangera donc pas dans une chaise s'il ne se met pas assis de lui-même. Ces mouvements maîtrisés :

- Participent à la construction d'une sécurité intérieure et d'une conscience de ses propres compétences
- Jouent un rôle dans le développement de l'intelligence : la connaissance de son propre corps mais aussi du monde extérieur et des objets.

En pratique, la liberté de mouvement pour votre bébé…

- Un espace d'exploration évolutif et de découvertes a été créé spécialement pour eux afin de stimuler leur développement moteur.
- Votre bébé sera toujours déposé sur le dos : libre à lui de prendre la position qu'il souhaite, qu'il maîtrise. Il choisit pour jouer les positions où il se sent en équilibre. Il essaie de nouveaux mouvements avec le peu de déséquilibre qu'il se sent prêt à accepter et qu'il a choisi lui-même.
- Au sol : juste un matelas ferme afin de permettre à votre bébé de ressentir les différentes parties de son corps et d'associer ses pensées à ses gestes.
- Les jeux présentés à votre bébé sont de couleur, de taille, de forme, de poids, de consistance et de portée symbolique variée afin de stimuler sa curiosité et lui permettre d'expérimenter un maximum. Votre enfant est naturellement curieux et son activité autonome est stimulée par le regard encourageant et sécurisant de la puéricultrice

En pratique, la liberté de mouvement pour les plus grands…

Organiser et disposer le matériel et les objets à jouer en nombre suffisant, en fonction des enfants présents, de leurs intérêts, de leurs niveaux de développement, accessibles pour tous, suffisamment longtemps pour permettre un retour à une action antérieure.

- Rendre possible le déroulement de différentes activités en même temps.
- Réaménager le matériel et l'espace aussi souvent que nécessaire afin de relancer l'activité de l'enfant tout en respectant son projet.
- Réaliser un roulement dans les jeux proposés afin de susciter la curiosité et le jeu chez l'enfant.

Une intervention de l'adulte n'a de sens que si elle entre dans le projet de l'enfant.

- Reconnaître et soutenir l'activité propre de l'enfant. Si celle-ci doit être interrompue, la puéricultrice le fait d'une manière qui reconnait son importance pour l'enfant.
- Accompagner l'enfant de manière à faire naître la conversation ou à donner des informations plutôt que de "diriger" son comportement.
- Présenter quotidiennement des ateliers en fonction des envies, des besoins des enfants présents.
- Développer la psychomotricité de l'enfant par les activités proposées dans la salle de sport intérieure, et dès que le temps le permet, par des sorties extérieures dans le jardin.

La liberté de mouvement est indissociable de la sécurité affective :
"Bien dans sa tête, bien dans son corps."

5. La vie au quotidien à l'arche Dadoux

"Lieu d'éveil, de curiosité et de stimulation : notre crèche aide à l'épanouissement de votre enfant."

A. La familiarisation ...

"C'est lui le principal concerné, lui qui est chargé de liens, d'habitudes, lui qui va être séparé."

Tisser ce lien de confiance, entre vous, parents et nous, professionnels, autour d'un projet commun – le bien être de votre enfant- est indispensable pour la sécurité même de votre enfant.

C'est la raison pour laquelle nous insistons sur le fait que notre crèche soit un lieu ouvert aux parents et non une boîte noire pleine d'interrogations ! Des parents en confiance nous confient des enfants confiants !

Lorsqu' arrive le moment de la familiarisation, ni votre enfant, ni vous, n'arrivez dans un endroit inconnu puisque nous nous serons déjà rencontrés lors des différentes phases de l'inscription et à la visite de la crèche

Il est important que votre enfant sente, que même si les pratiques éducatives sont différentes à la maison et à la crèche, ses parents et les professionnels qui s'occupent de lui sont d'accord sur sa présence en crèche, sur ce qu'il y vit, sur une préoccupation commune de son bien-être.

Cette période de familiarisation est indispensable tant pour l'enfant, que pour les parents et les professionnels, afin de faire connaissance. Cette familiarisation réussie permet d'accepter petit à petit la séparation mutuelle.

Pour que votre enfant ait envie de découvrir l'univers qui l'entoure et ses nouveaux copains, il doit se sentir en sécurité et vous sentir en confiance. Nous mettons tout en œuvre pour cela !

En pratique…

La familiarisation se déroule sur environ 2 semaines en +/- 7 rencontres. Celle-ci sera plus ou moins longue selon les besoins de l'enfant. Lors des trois premières séances, le parent viendra avec son enfant au sein de la crèche. Au fur et à mesure de ces moments privilégiés, le relai entre le parent et le/la référent(e) se fera, tout en confiance.

Ces rencontres sont très importantes réaliser la transition affective de votre enfant et la découverte de son nouvel univers :

1. Découvrir son nouveau lieu de vie en compagnie de ses parents : les autres enfants, les bruits, les odeurs, l'espace de vie.

2. Dresser son petit portrait avec le référent/la référente qui suivra sa familiarisation
3. Prendre le temps de passer le relai à sa référente, et découvrir ensemble les différents instants d'une journée en crèche pendant que le parent règle les derniers aspects administratifs avec le parent.

Les 4 autres rencontres s'organisent sans les parents ; l'enfant prendra le temps de faire la connaissance de ses petits copains, du personnel d'encadrement, des espaces de jeux et de la vie de la collectivité.

La durée évoluera pour passer de quelques heures à une journée complète en crèche.

La brochure de familiarisation vous sera remise lors de la signature du contrat.

Votre enfant s'adapte plus ou moins vite selon son âge, son état d'esprit, son autonomie, sa facilité à vous séparer l'un de l'autre, … Nous nous adaptons aussi !

Le petit cahier de liaison qui accompagnera chaque jour votre enfant à la crèche vous sera remis au moment de l'inscription afin de vous laisser le temps d'investir les premières pages comme bon vous semble. Le but étant d'arriver à la période de familiarisation, avec déjà, un début de votre histoire commune à nous laisser découvrir.

B. L'accueil du matin

L'arrivée du matin, moment ou vous allez vous séparer de votre enfant pour la journée, doit se passer en douceur.

Il faut prendre le temps de se dire bonjour, d'échanger les informations, de se dire au revoir et surtout de se donner rendez-vous pour plus tard.

La façon dont votre enfant vit la séparation dépend en grande partie de sa capacité ultérieure à profiter des soins, à s'engager dans les jeux, à découvrir et à maintenir la relation avec les puéricultrices.

Votre enfant doit non seulement se séparer de vous mais aussi passer du milieu familial à l'intégration à la vie en collective. Pour l'aider dans cette transition, il a besoin d'un maximum de points de repère. C'est ainsi, que nous tenons à apporter une attention particulière :

- Aux petits rituels propres à chaque enfant qui rendent la séparation plus facile (Nicolas aime garder un peu son manteau le temps de reprendre contact avec le milieu d'accueil, Léane aime retrouver le coin poupée, Diane garde encore un petit peu son doudou avant d'aller le remettre dans son sac, au revoir à la fenêtre pour Eléonore, ...)

L'accueil est organisé de façon à ce que le membre du personnel soit pleinement disponible pour vous accueillir.

Par le biais du carnet de liaison qui accompagne chaque jour votre enfant à la crèche, vous fournissez déjà au personnel un maximum d'informations ; **en effet, nous vous demandons de le compléter chaque matin** (heure du lever, du biberon, nuit calme/agitée, température, selles, nouveaux légumes introduits, …). Ce petit cahier est un soutien à l'échange oral et vous pouvez l'investir comme vous le voulez (photos, dessins, commentaires, …).

C. La collation (papillons)

La collation, prévue à 8h30 heures, est la première activité de la journée.

Afin de diriger votre enfant vers la table des repas, les membres du personnel vont chercher les fruits frais. Un point de repère qui guide et sécurise votre enfant !

La collation se compose en règle générale d'un fruit de saison.

Un moment éducatif car votre enfant va apprendre le nom des différents fruits, leur goût, leur odeur, mais aussi à rester assis, à attendre son tour, ….

Tout est prétexte pour apprendre en s'amusant !

D. Les activités

"N'ayons pas peur de perdre du temps."

"Un enfant qui semble ne rien faire est toujours en action !"

"Tout est jeu pour l'enfant, et le jeu c'est sérieux !"

C'est dans un environnement d'intérêt (regard attentif de la puéricultrice), d'échanges (paroles de soutien) et d'émotions partagées que votre enfant peut partir à la rencontre de lui-même et du monde. Cette rencontre est cruciale puisqu'elle participe à sa construction (physique et psychique).

Comme nous vous l'avons expliqué, fournir à votre enfant un maximum de points de repères durant la journée lui permet de se laisser aller à la découverte, aux jeux, à l'imitation, à l'imagination et donc de s'épanouir et de grandir.

Nous proposons **deux sortes d'activités** à votre enfant allant toutes deux dans ce sens :

1. Les jeux libres
2. Les ateliers et/ou activités quotidiens

Votre enfant trouve, dans les activités proposées, les différents éléments nécessaires à son développement dans sa globalité (moteur, intellectuel, affectif).

Les jeux libres

Les moments de jeux libres sont nombreux car jusque trois ans, votre enfant a besoin de vivre son imaginaire. Tantôt il sera superman, tantôt il jouera à la dinette ou à papa et maman !

Le jeu libre permet à votre enfant de se construire !

Notre rôle est d'être disponible, présente à la demande, susciter l'enthousiasme et la curiosité de votre enfant par différents moyens :

- Accompagner son jeu par des paroles d'encouragement, de félicitation, faire naître la conversation.
- Réajuster en cours d'activité le matériel en fonction des projets imaginés par chaque enfant.
- Éviter au maximum les interruptions pour permettre à votre enfant d'aller jusqu'au bout de son projet.
- Porter une attention particulière à chaque enfant, à ses besoins individuels, à ses goûts et préférences dans le jeu pour permettre le déroulement de son activité propre.
- Soutenir les interactions constructives entre les enfants. Les conflits doivent être considérés comme une occasion d'apprendre, sous le regard vigilant de l'adulte !

C'est au contact des autres qu'il développe sa personnalité et qu'il se socialise (se donner la main lors d'une ronde, partager un livre, attendre son tour pour aller dans le tunnel, …)

Qu'entend-on par jeux libres ?

- Votre enfant peut découvrir et redécouvrir à sa guise les zones appétissantes (dinette, livres, doux, psychomoteur, voitures). Ces zones sont en permanence réorganisées pour donner à votre enfant l'envie de les réinvestir sans cesse !

- A côté de cela, nous disposons de toute sorte de jeux (matériel de second usage issu de notre imagination !), que nous mettons à disposition des enfants en fonction de leur envie (foulards, caisses en cartons de grandeurs différentes, bouchons de liège, sacs à dos et mallettes d'écoliers, portefeuille et sacoches, chaussures de papa et chaussures de maman, bals et ballons, jeux de construction, couvertures, mousses de psychomotricité, caisse de plumes, …).

Tout ce petit matériel ne dispose pas de mode d'emploi ; les enfants en font l'usage qu'ils souhaitent, libre cours à leur imagination !

En plus de cela, la vie à la crèche, c'est aussi :

- Les comptines (coordination, gestes, mémoires, découverte de l'espace)
- Les danses
- Les livres et les histoires (vue, toucher, audition, concentration, imaginaire)
- La pâte à sel
- La relaxation
- La peinture, les dessins
- La psychomotricité libre (courir, sauter, ramper, glisser, …), fêtes d'anniversaire, de carnaval, d'été, …et tous les projets que les enfants nous inspirent

Si les enfants ressentent le besoin de bouger, l'équipe propose une activité motrice telle que rondes, modules de psychomotricité ou promenade. Si les enfants veulent s'exprimer, on leur propose de la peinture ou des chansons.

"Pour toute activité, il y a un âge ou l'exercice est vain, un autre ou il est coûteux et laborieux et enfin un autre ou il est productif et économique ! »

Les ateliers quotidiens

Un atelier est proposé chaque jour à votre enfant en fonction de son développement. C'est dans la répétition que votre enfant expérimente encore et encore….

Ainsi, votre enfant se sent en confiance car il n'est pas face à l'inconnu et gagne en assurance car il se sent progresser ; ce qui lui renvoie une image positive de lui-même.

Les ateliers sont bien évidemment proposés à votre enfant, jamais imposés !

Certains sont rapidement intéressés quand d'autres préfèrent, regarder, un peu en retrait. Et plus tard, quand l'atelier sera reproposé, ils y participeront sans crainte.

Les ateliers ont un but :

- Soit sensori-moteur (gym, se déplacer comme des animaux, passer au-dessous ou en dessous, pendre des objets avec une pince à linge, découverte du souffle, découverte de différentes textures, …)

- Soit symbolique (jouer au coiffeur, au docteur, à papa et maman, à se cacher, à cuisiner, à se déguiser, à l'école…) Les enfants sont pleins d'inspiration croyez-nous !

- Soit représentatif (puzzles, mettre dedans, mettre à côté, empiler, trier par couleur, trier par forme, rassembler les paires, le bruit des animaux, le schéma corporel, …)

- Soit éveil psychomoteur au sein d'une salle pensée et réalisée par toute l'équipe

- Soit, dès que le temps le permet, sortie au jardin avec une activité motrice et/ou sensorielle (bac à terre, vélo, module, basketball…)

Nous adaptons chaque atelier proposé aux besoins des enfants présents.

L'objectif des ateliers est expliqué aux enfants mais libre à eux de s'approprier le matériel comme ils le souhaitent !

Quelques œuvres de nos artistes en herbe :

En ce qui concerne les plus petits, nous assurons la prise en charge dans leurs besoins de contact physique, de tendresse et d'individualité dans le groupe. Nous les aidons à réussir leurs essais par des gestes simples de sollicitation, d'encouragement et par l'utilisation de matériel spécifique.

→ Parcours de psychomotricité pour les plus petits.

E. Repas des « cocons »

Pour les plus petits, ils sont nourris à la demande, à leur rythme afin de respecter l'horloge alimentaire de leur estomac.

F. Le repas de midi « papillons »

Ce moment, nous le voulons calme et convivial ! Manger est avant tout un plaisir.

Afin de permettre à votre enfant de passer de son jeu à un état d'esprit plus calme, nécessaire pour le repas, une relaxation collective est souvent proposée ; chacun prend un petit coussin, s'installe dans le coin doux confortablement et se laisse emporter par la musique... Certains s'y endorment même !

La chanson du "lavage des mains" est entonnée pour indiquer à votre enfant qu'il peut se diriger vers les éviers afin d'y laver ses petites mains avant le repas.

Ensuite, les enfants s'installent à la table pour y prendre le dîner encadrés par le personnel.

Pour les plus grands, le repas se prend à 11h30 ; quant aux plus petits, le rythme de chacun est respecté.

L'élaboration des menus est effectuée dans le respect des normes de l'ONE à savoir notamment la présence de 5 fruits et/ou légumes par jour.

Les repas, à base de produits frais, sont confectionnés dans nos locaux par une cuisinière spécialisée et répondent aux exigences de l'AFSCA.

Afin que vous puissiez prendre connaissance du menu, celui-ci est affiché dans le hall d'entrée.
Votre enfant (en fonction de son développement) se verra proposer chaque jour :

- Une soupe composée d'un seul légume (et pomme de terre) afin de faire connaissance avec les différents goûts
- Un repas principal composé à partir de féculents, viande ou poisson, légumes.

Les menus varient en fonction de la saison et de la qualité nutritionnelle des matières premières.

Une attention particulière est portée à la présence d'allergènes et intolérances spécifiques des enfants.

Comme pour la collation, votre enfant ne sera jamais forcé sur la quantité mais toujours invité à goûter et à se faire une opinion par lui-même.

Les plus petits mangent dans les chaises hautes évolutives, tandis que ceux qui se mettent assis par eux-mêmes (respect de la liberté de mouvement), mangent dans les chaises hautes. Les moyens et les plus grands, déjà plus autonomes, vont s'asseoir sur les petites chaises.

Le repas fait aussi partie intégrante des apprentissages de la vie quotidienne de la crèche car votre enfant apprend à :

- Rester assis ; rester calme ;
- Apprendre à dire merci ;
- Attendre son tour ;
- Apprendre le nom des légumes, viandes, … ;
- Découvre les différents goûts ;
- Imiter les copains ;
- Et aussi développer son autonomie.

Nous accordons beaucoup d'attention à développer l'autonomie de votre enfant.

C'est en le laissant s'exprimer, aussi au moment du repas, que nous découvrons avec lui ses compétences et que nous pouvons alors l'aider à les renforcer en le responsabilisant.

Il lui sera alors permis, dans la phase de la découverte de la nourriture, de toucher et de manger avec les doigts. Ensuite, votre enfant se servira de sa cuillère, puis de sa fourchette et pourquoi pas du couteau.

Chaque étape de son évolution alimentaire (passer du liquide à la purée, de la purée aux morceaux) est analysée avec les parents. Ce sont d'abord les parents qui présentent à l'enfant le changement de consistance des repas.

Nous devons reconnaitre et respecter les compétences motrices que votre enfant a acquises et ce, même au moment du repas (liberté de mouvement).

Dans ce sens :

- Un grand est désigné pour distribuer les bavoirs aux copains
- Lorsque votre enfant a terminé sa soupe et son assiette, il va lui-même déposer son assiette sur le chariot
- Une fois la bouche essuyée, votre enfant va déposer son gant de toilette dans la corbeille à linge

L'autonomie pendant les repas, c'est important !

Mais nous avons aussi besoin de mettre des limites et des repères pour éviter que le dîner ne se transforme en lancer de petits pois !

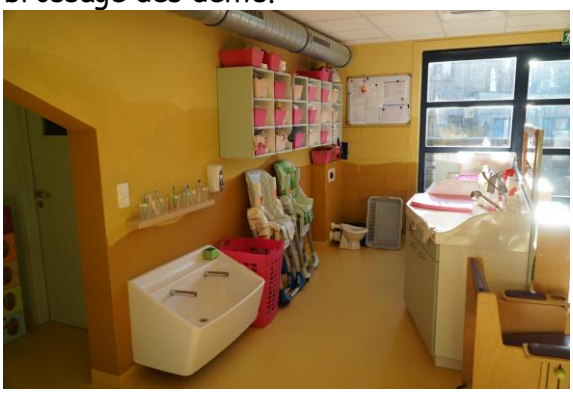
Pour ce faire, nous discutons, en réunion d'équipe, des règles et des limites à poser aux enfants de façon générale mais aussi et surtout de la façon d'agir avec chaque enfant individuellement ;

"Faire pareil mais différemment !".

Vous aurez compris que dans notre crèche, manger c'est bien plus que manger !

Le repas, c'est toute une organisation !
Une organisation qui rend possible les relations, qui rend possible les initiatives, qui rend possible le plaisir !

Après avoir bien mangé et bien bu, passage aux éviers pour l'apprentissage du brossage des dents.



G. Le change et l'accompagnement aux toilettes

Les membres du personnel prennent en charge les enfants jusqu'à leur mise au lit après le repas de midi (continuité dans la relation enfant/professionnel).

Pour les plus grands, la sieste est accompagnée par un adulte afin de préserver l'endormissement et la qualité du sommeil.

Au réveil, ils sont accompagnés jusqu'au retour par l'équipe d'encadrement présente selon les horaires définis.

Le moment du change est une occasion d'échange, de tendresse durant lequel une relation de confiance s'établit et se renforce entre l'adulte et votre enfant. C'est une occasion supplémentaire pour l'observation.

En effet, en ce qui concerne **l'apprentissage de la propreté**, les encadrants doivent être attentifs aux signaux qui nous indiquent où il en est dans son développement et ainsi donner des réponses adéquates **car seul le développement permet la propreté !**

De quel développement parle-t-on ?

- L'acquisition du contrôle des sphincters qui permet de retenir et d'expulser. Cette acquisition peut être plus ou moins longue, avec des pauses et des retours en arrière.
- La conscience de soi, l'intérêt pour ce qui se passe à l'intérieur de son corps, l'envie de grandir.

Nous respectons le rythme de votre enfant c'est-à-dire que nous attendons que cette évolution se produise. **Nous le suivrons mais nous ne le précèderons jamais !**

De cette façon, votre enfant arrive, par sa propre décision, à la propreté et ce, sans entraînement !

Il s'agit surtout de lui faire confiance

Nous voulons une pleine collaboration et une participation consciente de votre enfant car **la propreté est un apprentissage et non un dressage !**

Et cet apprentissage ne se concrétise qu'en complète synergie avec vous, parents.

Un enfant propre précocement et qui satisfait à une demande insistante de l'adulte n'a pas l'occasion de découvrir les possibilités de son corps ni le plaisir du contrôle volontaire de ses muscles, de ses actes. Et les moyens pour y arriver (mise à heure fixe et répétée sur le pot, menace, chantage, …) influencent le développement de la personnalité de l'enfant : sa confiance en soi, ses capacités d'expression, ses relations avec l'autre.

L'apprentissage à la propreté est donc un enjeu important !

Toute une organisation est mise en place pour favoriser l'observation et ainsi permettre de voir notamment lorsque votre enfant aura atteint ces deux stades dans son développement :

- Une organisation de l'espace : permet au personnel et aux enfants d'être à portée de voix et de regard.
- Une organisation du temps : permet aux encadrants d'accompagner chaque enfant dans les moments de soins corporels.

En pratique…

Lorsque votre enfant se rendra compte de ce qui se passe à l'intérieur de son corps, quand il manifestera l'envie et l'intérêt de vouloir grandir et devenir propre, nous l'accompagnerons en paroles et en gestes.

Après avoir fait connaissance avec le petit pot ou les petites toilettes, nous lui proposerons de retirer sa couche et ce, régulièrement durant la journée ; nous lui rappellerons, que si l'envie de faire "pipi" ou "caca" arrive, nous l'accompagnerons.

Les réussites sont encouragées.

De petits accidents ne seront jamais punis mais nous indiquent qu'il vaut mieux patienter encore un peu et réessayer plus tard !

Votre enfant est notre baromètre !

H. La sieste

La sieste se fait, selon le besoin votre enfant, en une ou plusieurs fois, dans un lit qui lui est propre et qui est personnalisé (sac de couchage pour les plus petits et couvertures pour les plus grands).

Nous accordons une attention particulière au respect des rythmes de sommeil de chaque enfant.

Un enfant qui dort, quelque soit son âge, ne sera jamais réveillé et surtout pas pour un souci d'organisation.

Nous respectons son besoin de sommeil et nous nous adaptons.

Si votre enfant a dormi le matin, ce moment de repos ne sera pas pour lui mais plutôt un moment de câlins, de tendresse, de chants. C'est l'occasion d'échanges privilégiés !

Afin de situer les plus grands dans l'espace et dans le temps, et les sécuriser, nous chantons la chanson qui leur indique que l'heure du dodo est arrivée et qu'il est temps d'aller se reposer.

Pour permettre à votre enfant d'atteindre le sommeil, le/la responsable de la sieste reproduit au mieux les petits rituels familiers.

Le sommeil étant aussi affaire d'éducation, l'équipe joue un rôle non négligeable :

- Prendre le temps de coucher chaque enfant individuellement
- Rester le temps de l'endormissement si c'est nécessaire
- Gérer une angoisse
- Éviter le chahut des plus grands
- Respecter le sommeil des copains

Là aussi, nous sommes à votre écoute et nous sollicitons vos conseils afin que le sommeil de votre enfant soit le meilleur possible !

Pratiquement parlant, nous disposons de quatre dortoirs. Les enfants sont répartis en fonction des âges, et de leur développement moteur, lits banquettes pour les grands et des lits cages pour les plus petits.

I. Le goûter « papillons »

De nouveau la petite chanson …. Et tous les loulous se dirigent vers le petit réfectoire.

Le goûter se prend, pour les plus grands vers 15h30 et se compose d'un féculent (tartine) accompagné d'un fruit ou d'un produit laitier.

Pour les plus petits, une panade ou un biberon sont préparés à la demande.

Les règles du repas sont toujours à respecter !

Le goûter est aussi l'occasion de nombreuses fêtes :

- Saint Nicolas – Noel – Pâques – Anniversaire - Départ

Un goûter "amélioré" est alors préparé suivi, en fonction du thème, d'une séance de danse, de déguisement ou de maquillage.

J. Le jeu libre

Après le goûter et jusqu'à votre retour, votre enfant laisse libre cours à son imagination et à ses découvertes à travers le jeu libre dont il est le "maître".

Comme dit précédemment, le jeu libre est indispensable à la structuration de sa personnalité.

Notre rôle est de l'observer, de l'accompagner, de susciter l'envie de découverte et d'être pleinement disponible à sa demande.

Le choix des jeux doit permettre aux enfants de mener leur projet seul ou à plusieurs et donc de créer des interactions pour celui qui le souhaite.

C'est à ce moment que nous sommes souvent amenées à intervenir afin de gérer les conflits.

Nous reconnaissons toujours la légitimité du souhait de chaque enfant car cela l'aide à accepter les limites que nous lui imposons mais nous faisons apparaitre clairement ce qui est incontournable et ce qui est négociable dans les règles de vie.

Les règles de vie ainsi que les limites ne sont pas faciles à respecter pour votre enfant et souvent il va essayer de les transgresser ; notamment, pour voir comment l'adulte va réagir mais aussi parce que les respecter lui demande beaucoup d'effort et ce contrôle est parfois douloureux pour lui ! Il a besoin qu'on lui répète ces règles et besoin de temps pour les accepter !

Un enfant qui ne respecte pas les limites ne le fait, ni par méchanceté, ni pour mettre l'adulte en difficulté. Une attitude ouverte d'écoute, de compréhension de ce que cette limite suscite en l'enfant permettra de l'aider à finalement l'accepter et les faire siennes.

K. Accueil du soir.

Les retrouvailles sont souvent des moments forts en émotion aussi bien du côté des parents que du côté des enfants !

Si vous avez du temps, vous pouvez intégrer le jeu auquel participe votre enfant, écouter ce qu'il a à vous dire, à vous montrer.

Durant les petits moments de « blues », votre enfant peut trouver refuge auprès du mur des familles ; il y retrouve la photo des personnes qui compte pour lui et cela lui donne l'énergie nécessaire pour retourner à son jeu ou en inventer un autre.

Tant lors du départ qu'au moment de l'arrivée, il est important de lier cette journée vécue à la crèche à la vie de la famille car pour votre enfant il s'agit d'une nouvelle séparation ! Prendre le temps est nécessaire !

Avec le soutien du cahier de vie, le personnel présent vous explique, la journée de votre enfant.

On se dit "au revoir" et "à demain" pour de nouvelles aventures !

6. Santé et hygiène à la crèche...

La santé...

Tous les enfants accueillis dans notre crèche sont soumis à une surveillance médicale préventive effectuée par le Docteur Dolpire.

Le rôle du docteur de la crèche est le suivant :

- Evaluer la santé globale et l'évolution de chaque enfant pendant le temps de l'accueil.
- Donner un avis et intervenir dans tous les problèmes de santé observés dans notre collectivité, spontanément ou à notre demande.
- Apporter au personnel l'information spécifique sur la santé et le développement, sur les maladies infectieuses, l'hygiène, l'alimentation, …
- Prendre des décisions urgentes en cas de danger pour la collectivité.

Quelque soit la taille de la collectivité, le contact en très bas âge avec d'autres enfants et d'autres adultes va avoir des répercussions non négligeables sur la santé physique, le développement psychomoteur et affectif de votre enfant.

Sa fragilité impose que des conditions optimales de vie saine soient mises en place et contrôlées par le médecin de notre crèche. Celui-ci est disponible pour toutes vos questions durant les consultations ONE.

Davantage d'explication concernant ces dernières vous seront fournies à la signature du contrat ainsi que sur notre fonctionnement par rapport à l'accueil des enfants malades.

L'hygiène...

L'application des règles d'hygiène a une place essentielle dans la prévention des maladies transmissibles en collectivité pour lutter contre les sources de contamination et réduire les moyens de transmission.

C'est pourquoi une formation adéquate du personnel et un rappel des bonnes pratiques des règles d'hygiène sont régulièrement mis en place.

La propreté doit être irréprochable !

Le nettoyage est assuré quotidiennement dans le respect des normes ONE en matière d'hygiène des locaux, des équipements mais aussi l'hygiène alimentaire et individuelle.

7. Un projet d'accueil en mouvement...

Nous avons essayé de traduire dans ces quelques pages ce que nous mettons en œuvre, au jour le jour, pour votre enfant, au sein de notre crèche.

Mais les pratiques auprès des enfants évoluent et de ce fait, notre projet va aussi évoluer régulièrement car qui dit "projet" dit anticipation.

" Projeter, c'est voir plus loin..."

Notre projet pédagogique s'élabore autour de notre questionnement permanent dont l'objectif est de fournir un accueil de qualité au service de votre enfant.

Différentes réflexions vont être travaillées durant les 3 prochaines années, toujours dans le but d'améliorer la qualité de l'accueil, le bien-être de votre enfant et de votre famille au sein de notre crèche. Plus particulièrement, les actions programmées et formations porteront principalement sur la communication des différents acteurs (parents, enfants, professionnels) afin d'affiner la cohésion des différents projets mis en place.

Toutes vos remarques ou vos questions sont les bienvenues.

C'est pourquoi nous avons laissé un espace réservé aux parents à la fin de notre projet.

Au plaisir de vous accueillir !

Merci de nous avoir lu !

8. Espace parents