



NiD'Envol
maison d'enfants 0 à 3 ans



**Projet
Pédagogique**

Version 2024/06

• www.nidenvol.be •

Table des matières

1. Prelude	3
2. Introduction	3
2.1. Un projet qui vient du coeur	3
2.2. Une petite structure	3
2.3. Les groupes de vie & leur binôme de référentes	4
2.4. Les horaires du NID'Envol	4
2.5. Un lieu convivial	5
3. Notre vision.....	5
3.1. Nos valeurs.....	5
3.2. Notre mission	6
3.3. Nos objectifs.....	6
3.4. Les fondements de notre projet.....	6
3.5. Notre ligne de conduite	8
4. Votre enfant au cœur de nos pratiques	8
4.1. La familiarisation en douceur.....	8
4.2. Les arbres des familles.....	9
4.3. Son entrée au Nid'Envol et le « cahier de vie ».....	9
4.4. La langue des signes	9
4.5. L'importance des rituels	10
4.6. Le doudou (la tutute ou autre objet de transition)	10
4.7. Son développement, ses activités	11
4.8. Sa vie en groupe	12
4.9. Les limites	12
4.10. Son alimentation	13
4.11. L'allaitement	14
4.12. Sa santé.....	14
4.13. Les soins	14
4.14. Le petit pot.....	15
4.15. Son sommeil.....	15
4.16. Les promenades	16
4.17. L'art, les livres, la musique et la danse.....	16
4.18. Les journées types	17
4.19. Jours de fête.....	18
4.20. Son départ pour d'autres horizons.....	18
5. Notre équipe	19
5.1. Un savoir-être commun	19
5.2. Le rôle de la référente	19
5.3. En lien avec les familles, les parents	19
5.4. Dans une dynamique d'équipe	19
6. Infos pratiques pour les parents	20
6.1. Inscription et présence de l'enfant.....	20
6.2. Communication	20
6.3. Votre implication dans le NID'Envol.....	20

1. PRELUDE

Vous voilà arrivés à l'aube d'une nouvelle étape de votre vie de parents et votre enfant est, lui aussi, à la veille d'un grand changement qui va chambouler vos repères mutuels. C'est pourquoi, nous souhaitons prendre le temps nécessaire pour vous y préparer et faire en sorte que cela se passe pour le mieux.

Pour commencer, nous vous invitons à lire attentivement l'ensemble de notre projet d'accueil pour vous l'approprier plus en profondeur. En effet, il est important que vous sachiez de quelle manière nous allons accueillir votre enfant et ce que vous pouvez attendre de nous... Ainsi, lors de nos prochaines rencontres au Nid'Envol, nous apprendrons à nous connaître et tisser du lien pour construire les bases de ce petit bout de chemin que nous nous ferons ensemble. Enfin, nous insistons sur le fait que notre intention est de vous accueillir sans jugement et dans le respect de toutes les émotions qui vous habitent. Alors, nous espérons de tout coeur que vous vous sentirez suffisamment en confiance pour vous exprimer librement et nous partager votre vécu. Dans cette belle aventure, nous voulons travailler en collaboration avec vous ; nous nous positionnons comme votre partenaire.

2. INTRODUCTION

2.1. Un projet qui vient du coeur

Si nous travaillons au Nid'Envol, c'est parce que nous sommes animées par le désir profond de contribuer à quelque chose d'essentiel et que nous avons l'intime conviction que chaque être humain mérite une attention toute particulière et beaucoup de douceur. En agissant à notre petite échelle, nous avons l'envie de tendre vers un plus grand respect des êtres humains et de la nature avec l'espoir de rencontrer les attentes des familles comme la vôtre.

Toutes les connaissances actuelles dans le domaine le confirment, c'est dans la plus petite enfance que se construisent les bases de la sécurité intérieure et l'estime de soi, et c'est aussi là que s'amorcent ce qui deviendra les croyances et les petites voix intérieures...

Alors, nous pensons que permettre aux tout-petits de vivre cette première expérience de vie hors du cocon familial au sein d'un nid de bienveillance et favorisant l'expression des émotions, cela revient à semer des graines d'amour et (d'auto-)empathie chez ce petit être en devenir.

C'est un projet longuement mûri et en évolution continue au sein de notre équipe pour tendre vers ce qui nous semble être idéal, tant de notre point de vue professionnel que de notre point de vue personnel. Nous y travaillons ensemble pour avoir la plus grande cohérence possible et en même temps, nous collaborons avec nos complémentarités tout en essayant d'offrir la meilleure qualité de présence possible. Comme l'entraide, le respect et le soutien mutuel sont à la base de notre pratique, nous espérons aussi transmettre cela aux enfants.

2.2. Une petite structure

Nous avons délibérément choisi de créer une petite structure pour que l'accueil y soit collectif et en même temps à caractère familial pour que chacun puisse y avoir sa place et que tout le monde se connaisse.

Nous souhaitons tisser des liens solides et entretenir une relation privilégiée avec chaque enfant et sa famille. Pour cela, nous avons besoin de limiter le nombre de places.

Nous accueillons un maximum de 14 enfants par jour dans un espace spécialement conçu pour s'adapter quotidiennement à la dynamique vivante que nous souhaitons mettre en place pour répondre aux multiples énergies dans les différents groupes et à l'élan vital de chaque enfant.

2.3. Les groupes de vie & leur binôme de référentes

Pour offrir à votre enfant un maximum de sécurité affective et répondre au mieux à ses besoins, les enfants se répartissent en **3 groupes de 3 à 5 enfants maximum**, avec les plus jeunes dans le groupe des « bébés » puis les « moyens » et les plus âgés dans le groupe des « grands ».

Chaque groupe est encadré par un **binôme de référentes** qui vont chacune établir un lien privilégié avec chaque enfant du groupe. Les 2 référentes se partagent les jours de la semaine, l'une sur 2 jours et l'autre, 3 jours. Pour assurer la continuité au quotidien, c'est la même référente qui veille sur un groupe tout au long de la journée, de l'ouverture à la fermeture.

Nous essayons de limiter au nombre de 3, les bébés en dessous de 9 mois. Quand, ils ont plus d'un an, le groupe sera toujours constitué de 4 enfants et après 1 an 1/2, ils seront 5 maximum. Dans la mesure du possible, **la référente veille prioritairement à l'accueil et au bien-être des enfants qui font partie de son groupe**. Notamment lors des moments de transition comme à son arrivée le matin, pendant les repas, les soins, la mise au lit et lors du retour sur la journée avec le parent qui revient chercher son enfant. C'est aussi la référente qui connaît le mieux les enfants dont elle s'occupe car **ils tiennent une place particulière dans sa tête et dans son cœur**. **Ainsi, l'intention est de construire un lien d'attachement le plus sécurisant possible pour l'enfant**. Mais cela n'empêche pas une autre personne de l'équipe de s'en occuper également si la référente n'est pas disponible et que l'enfant ne peut attendre. Enfin, le binôme de référentes suit plus particulièrement les enfants de leur groupe par une observation fine de leur évolution au Nid'Envol.

Le passage d'un groupe à l'autre n'est pas lié à des tranches d'âges prédéfinies. En effet, nous prenons en considération le tempérament de l'enfant et du groupe, nous observons aussi son développement psychomoteur et son autonomie physique et affective. En même temps, les changements dans les groupes restent conditionnés par les départs des enfants qui quittent le Nid'Envol et sont souvent regroupés lors des entrées à l'école de septembre et janvier.

Comme les enfants évoluent dans des espaces de vie communs, les enfants connaissent toutes les référentes et la transition, lors d'un passage de groupe, est souvent très fluide et se fait toujours en douceur... Au cours de la journée, nous passons des moments tous ensemble ou en groupe de vie, parfois recomposés en fonction des intérêts, désirs ou besoins que les enfants expriment. Nous travaillons ensemble et nous nous soutenons mutuellement. En équipe, nous veillons les unes sur les autres pour rester cohérentes dans nos pratiques, tenter de les améliorer et être fidèles à notre projet pédagogique.

2.4. Les horaires du NID'Envol

Nous essayons de trouver, en fonction du vécu de votre enfant et en concertation avec vous, un juste équilibre entre le temps qu'il passe au Nid'Envol et celui qu'il passe à la maison.

Nous souhaitons que son temps de présence tienne compte de son niveau de bien-être et de notre disponibilité pour y arriver. Dans des circonstances « normales », nous pensons qu'une journée en collectivité doit être majoritairement composée de moments confortables/agréables pour l'enfant. Par ailleurs, nous pensons aussi qu'il est préférable pour un enfant de garder une continuité au niveau de la personne de référence tout au long d'une journée. Ainsi, les 3 référentes de groupes prévues chaque jour, sont présentes de l'ouverture à la fermeture.

Pour répondre à ces convictions, nous avons fixé notre ouverture quotidienne de 8h à 17h.

2.5. Un lieu convivial

De plein pied, avec une terrasse et un jardin dans la prolongation du bâtiment, les espaces du NID'Envol s'articulent autour de la grande pièce de vie qui est subdivisée en 2 parties :

- Le **Petit Nid** est le domaine principal des bébés et des enfants qui ne marchent pas encore (sans y exclure ceux qui marchent déjà). L'aménagement favorise parfois une ambiance douce et cocon et, parfois, se transforme pour s'éveiller aux joies des jeux psychomoteurs...
- L'**Aire d'Envol** est un espace très polyvalent et pas non plus exclusivement réservé aux marcheurs, l'espace permet d'imaginer toutes sortes de jeux et activités autour des projets initiés par les enfants. Il y a néanmoins, toujours, un coin doux pour permettre aux enfants de se poser confortablement lorsqu'ils en ont besoin/envie. L'espace extérieur offre aussi la possibilité, pour les plus grands, d'être parfois seuls dehors (sous le regard de la référente à travers la grande baie vitrée).

A certains moments de la journée, les enfants peuvent, au gré de leur envie, évoluer d'un espace à l'autre, A d'autres moments, ce sont les adultes qui gèrent l'accès de l'un à l'autre.

Tout naturellement, ils apprendront à s'adapter et profiter des différentes fonctionnalités proposées dans les pièces de vie ou dehors. Et au milieu, il y un espace multifonctionnel, tantôt dédié à l'accueil du matin, à des jeux de motricité fine, à des danses ou aux repas, ou à ce qui s'y improvise...

3. NOTRE VISION

3.1. Nos valeurs



3.2. Notre mission

En commençant par construire du lien avec vous, parents, en prenant le temps, dans un milieu d'accueil de petite taille, nous souhaitons apporter notre contribution au processus qui permettra à votre enfant de grandir et s'épanouir en lui offrant de quoi alimenter la construction de sa sécurité intérieure, sa confiance en lui et son estime de soi.

Parce que nos valeurs fondatrices et la CNV sont au centre de notre approche pédagogique, notre projet d'accueil y puise ses racines et continue de se construire au fil des expériences partagées en équipe, avec les autres professionnels, avec les enfants et leurs familles.

Le moment est venu, nous espérons que vous pourrez aller travailler ou vous consacrer à d'autres activités, l'esprit serein et le cœur en paix parce que nous proposons un accueil que vous trouvez chaleureux, de qualité, personnalisé et sécurisant.

3.3. Nos objectifs

1. **Créer des liens et construire avec les familles une relation basée sur le respect mutuel, l'écoute et la communication**
2. **Etre au plus près de votre enfant pour l'aider à se construire et s'épanouir**
3. **Lui permettre d'exprimer ses émotions et lui apprendre à les reconnaître**
4. **Consolider sa confiance en lui et encourager sa recherche d'autonomie**
5. **L'accompagner dans son envie de découvrir le monde qui l'entoure**
6. **Développer son intelligence émotionnelle par la bienveillance et la coopération**
7. **L'initier aux règles de vie (extra-familiale) et suscité son envie de contribuer**
8. **Favoriser ses aptitudes de communication avec la langue des signes bébés**
9. **Enrichir son expérience de vie avec des personnes en situation de handicap, des rencontres intergénérationnelles et multiculturelles**
10. **Stimuler son expression artistique et musicale**
11. **Le sensibiliser au respect de la nature et l'initier au rythme des saisons**
12. **Lui donner goût à une alimentation saine, diversifiée et issue de l'agriculture biologique**

3.4. Les fondements de notre projet

- **Prendre le temps tout en douceur**

... dès le commencement pour se familiariser avec le NID'Envol, et ensuite à tous les moments de la journée. Autant pendant les soins que lors des repas ou des jeux.

Prenons le temps d'aller au rythme de l'enfant sous notre regard bienveillant.

Le temps est une notion abstraite pour lui. Ce sont les rituels et l'enchaînement répétitifs des événements quotidiens qui lui donnent le rythme de sa journée.

- **Centré sur l'enfant, acteur de son développement**

Pour favoriser un développement psychomoteur harmonieux, l'enfant a besoin d'une grande liberté de mouvement. Laissons-le expérimenter, encourageons-le dans ses explorations, mettons des mots sur ce qu'il vit, soyons là pour l'accompagner quand il n'y arrive pas. Ne le mettons pas dans une position qu'il ne maîtrise pas ou qui pourrait l'insécuriser. Montrons lui comment faire et ne faisons pas à sa place. Ainsi, sous le regard bienveillant de l'adulte, il trouvera son chemin et gagnera en confiance en lui.

- **Respect de la personnalité et du rythme de chaque enfant**

Acceptons l'enfant tel qu'il est, avec son humeur du jour et ses émotions particulières. Soyons attentifs à dissocier sa personne de ses actes. Accompagnons le dans son développement mais ne le poussons pas. Essayons de répondre au mieux à ses demandes. Permettons-lui de jouer, courir ou ne rien faire s'il en a envie. Dormir quand il en a besoin et manger à sa faim. Et surtout, prenons le dans les bras pour lui faire des câlins ou lui donner du réconfort et ne laissons jamais pleurer un enfant sans être attentif à lui.

- **Favoriser ses aptitudes de communication avec la langue des signes bébés**

Avant l'acquisition du langage, les enfants ressentent parfois de la frustration et de l'agressivité n'ayant pas encore tous les moyens de s'exprimer ou se faire comprendre. Ainsi, à partir du moment où ils intègrent le signe et qu'ils peuvent s'exprimer avec les gestes, il y a moins de tension parce qu'ils ont un moyen d'expliquer ce qu'ils veulent ou ce qu'ils ressentent. Par ailleurs, l'apprentissage de la langue des signes est encore une opportunité de s'ouvrir au monde, à la différence, à la diversité.

- **L'ouverture à la différence et au handicap**

Entre autres, par le biais d'un partenariat avec le Centre de Jour Escalpage situé non loin du Nid'Envol, nous essayons de développer l'ouverture à la différence en organisant la rencontre avec des personnes porteuses de handicap dès le plus jeune âge ; ce qui favorisera, à plus long terme, l'émergence une société plus inclusive. Ce sont des moments privilégiés et précieux tant pour les adultes porteurs de handicap que pour les enfants ou les membres de l'équipe.

- **Vie à l'extérieur et découverte nature**

Dans notre vision des choses, il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que des vêtements inadaptés ;-). La vie à l'extérieur est tout aussi investie que l'intérieur. Dès que les enfants marchent, tous les jours et par tous temps, nous allons dehors au jardin ou en promenade jusqu'au terrain d'aventure, à la ferme équestre ou au Lac. Après une balade, il arrive aussi que certains s'endorment en chemin et terminent la sieste dans la poussette sur la terrasse. Les enfants aiment être dehors, ils ont besoin d'être à l'air libre. Dans des limites établies pour leur sécurité, nous les laissons un espace de liberté pour faire des découvertes et des expériences, nous leur faisons confiance dans leurs explorations. La nature regorge de trésors et tout est sujet à émerveillement. A la crèche aussi, grâce aux arbres fruitiers et dans le petit potager où les enfants plantent, cultivent, observent de près le rythme des saisons et le cycle de la vie.

- **Développement durable, éthique, alimentation bio**

Soucieux de l'environnement, nous voulons tendre vers une attitude éco-responsable et durable: nous donnons une seconde vie aux jouets, nous utilisons des jeux de préférence en bois, nous organisons des bourses aux vêtements, nous mangeons des fruits et légumes de saisons issus de l'agriculture biologique livrés par un producteur local, nous utilisons des produits d'entretien naturels et nous appliquons le tri sélectif des déchets recyclables et organiques.

- **La place des parents**

C'est vous, ses parents, qui connaissez le mieux votre enfant... Vous êtes uniques et irremplaçables. C'est d'abord de vous et de votre amour que votre enfant se nourrit et grandit. Nous ne savons pas mieux que vous, nous sommes complémentaires et nous souhaitons travailler en partenariat avec vous. Nous avons besoin de vous pour évoluer auprès de votre enfant dans le dialogue, le soutien et la confiance mutuelle.

3.5. Notre ligne de conduite

- Ne pas porter de jugement sur l'enfant et sa famille
- Maîtriser la parole au-dessus de la tête de l'enfant
- Eviter les surnoms systématiques
- Laisser les doudous à disposition
- Faire confiance à l'enfant
- Ne pas forcer l'enfant
- Ne pas poser une étiquette
- Respecter l'intimité de l'enfant
- Valoriser et encourager l'enfant
- Mettre des mots sur ce que l'enfant va vivre et est en train de vivre
- S'adresser à l'enfant en utilisant le « je » et le « tu »
- Ne pas brusquer l'enfant, tant dans les paroles que dans les gestes

Sources : Chartes des douces violences par Christine SCHUHL

4. VOTRE ENFANT AU CŒUR DE NOS PRATIQUES

4.1. La familiarisation en douceur

C'est une période de rencontre qui va permettre de faire mutuellement connaissance. Sur fond de bienveillance et de respect, la confiance va s'installer, des nouveaux liens vont se tisser, tout en veillant à préserver les liens existants. Comme vos repères et ceux de votre enfant vont être modifiés, l'entrée de votre enfant au NID'Envol va être préparée et organisée en douceur pour ne pas ébranler la sécurité affective de votre enfant (ni la vôtre).

Pour aller pas à pas dans ce changement, la période de familiarisation se planifie avec vous sur un minimum de 3 semaines. Le planning sera déterminé de commun accord avant l'entrée de votre enfant au NID'Envol.

Lors des premières rencontres, vous nous racontez votre enfant, ses habitudes, son histoire, les personnes qui lui sont proches et, si vous voulez, vous nous parlez de vous... La référente de votre enfant vous présente à l'équipe et aux enfants. Elle prend le temps de refaire avec vous et votre enfant une visite approfondie des lieux et vous indique son casier personnel, son porte-manteau, son lit. Elle prendra le temps, elle sera disponible tout spécialement pour vous et votre enfant, elle aura cœur à vous faire sentir que votre enfant et vous avez votre place.

Pendant la première phase, vous venez quelques fois passer 1h par jour avec votre enfant au NID'Envol. Petit à petit, votre enfant prend ses aises et vous vous mettez en retrait pour observer comment votre enfant s'y sent. La seconde phase, c'est le début de la séparation ; le temps de présence de votre enfant, sans vous, augmentera progressivement, sur base d'expériences positives et en fonction de la stabilité de sa sécurité affective en votre absence. Lors de la troisième phase, on teste l'horaire complet en se gardant la possibilité de raccourcir une journée ou l'autre si l'enfant exprime trop d'inconfort. La familiarisation se termine lorsque la confiance est sécurisée et que l'enfant passe des journées suffisamment sereines. En cas d'absence prolongée, nous prévoyons une nouvelle période de familiarisation si nécessaire.

4.2. Les arbres des familles

Pour ancrer les racines de votre enfant dans notre milieu d'accueil, nous avons installé 2 murs dédiés aux photos de familles pour que l'enfant puisse garder le lien visuel avec ses proches. Ainsi, nous vous demandons de préparer un panneau coloré (Format A3 max) avec en son centre la photo de votre enfant et autour les photos de ses proches avec leurs noms. Ces panneaux, appelés « arbre des familles » sont accrochés – derrière un plexi - à hauteur des bébés/enfants sur le mur des familles dans l'espace de vie. Les enfants peuvent à n'importe quel moment aller se ressourcer auprès de leur arbre et le faire partager à leurs compagnons.

4.3. Son entrée au Nid'Envol et le « cahier de vie »

Comme c'est le début d'une nouvelle histoire, nous avons à cœur de l'écrire avec vous. C'est une étape importante que nous souhaitons stimulante et enrichissante pour votre enfant et pour vous. C'est pourquoi nous serons particulièrement attentives à son intégration au NID'Envol et dans son groupe de vie plus spécifiquement, ainsi qu'à votre accueil à chaque fois que vous viendrez.

La référente de votre enfant et les autres membres de l'équipe vont l'aider à s'intégrer pas à pas, à consolider ses repères et à prendre son rythme parmi et avec les autres enfants qui ont aussi leur part dans ce processus. Nous veillons à ce que chaque enfant ait « sa juste place » et que votre enfant se sente bien avec nous, en dehors de votre présence tout en restant en lien avec vous ! Prenez un peu de temps le matin pour entrer et vous poser avec votre enfant, échanger avec nous avant de lui dire vraiment « au revoir ». Si c'est ok, montrez lui que vous nous faites confiance et dites le-lui, donnez le « feu vert » pour cette journée sans vous, acceptez les émotions qui vous traversent et les siennes, puis faites le plein de câlins - s'il est d'accord. Appropriiez-vous le support de communication écrit de votre enfant que nous avons appelé « cahier de vie ». Nous l'utilisons pour communiquer les informations quotidiennes liées à votre enfant et les observations faites au cours de la journée, le déroulement des moments d'éveils, de repas, de soin et de sommeil, ainsi que leur durée, les petites anecdotes dont nous avons été les témoins et les questionnements que nous pourrions avoir. Ainsi, nous vous invitons à faire de même en posant dans le cahier par écrit le rythme de votre enfant à la maison et son vécu en dehors de la crèche. Ce sera pour nous un moyen complémentaire pour accompagner au mieux votre enfant et apprendre de lui et de vous. Le cahier de vie ne remplace pas les échanges verbaux que nous avons en direct le soir et le matin mais les écrits les complètent et nous permettent d'y revenir en cas d'oubli des infos (par ex : l'heure de réveil et du dernier repas, l'énergie du jour et le déroulement de la nuit..)

4.4. La langue des signes

Depuis son ouverture, nous avons intégré la langue des signes dans le quotidien des enfants au Nid'Envol en complément de notre communication verbale. En effet, avant l'acquisition du langage, les enfants ressentent parfois de la frustration et de l'agressivité n'ayant pas toujours les moyens de s'exprimer ou se faire comprendre. Ainsi, à partir du moment où ils maîtrisent le signe et qu'ils peuvent dire les choses avec les gestes, il y a moins de tension parce qu'ils ont un moyen d'expliquer ce qu'ils veulent ou ce qu'ils ressentent. De plus, l'apprentissage de la langue des signes est encore une belle opportunité de s'ouvrir au monde, à la différence, à la diversité. Nous vous inviterons aussi à l'apprendre avec nous ! Demandez-nous plus d'info sur le sujet ☺

4.5. L'importance des rituels

Les rituels structurent la journée de l'enfant et le sécurisent. Ils lui permettent de mieux vivre les transitions. Pour bien commencer la journée, la gestion du moment de séparation est un moment essentiel. Nous souhaitons qu'elle soit la plus sereine possible et en même temps certains jours, c'est plus difficile et c'est ok aussi. Dans tous les cas, nous vous demandons de prendre le temps pour nous communiquer les informations sur votre enfant (en l'incluant dans l'échange et par écrit dans le cahier). Si possible, vous êtes invité à entrer dans l'espace de vie avec votre enfant et de vous y asseoir un moment avec nous avant de dire au revoir à votre enfant. Certains rituels se mettent en place de manière spontanée et d'autres prendront plus de temps ou seront variable d'un jour à l'autre (un gros calin, un bisou volant, un signe par la fenêtre,...). La référente qui accueille votre enfant veillera à verbaliser ce qui se passe, à accompagner les émotions et identifier les besoins de chacun. De même, en fin de journée, soyez vraiment disponible à votre enfant lors des retrouvailles et envers l'équipe pour l'échange d'informations (pas de conversation téléphonique lorsque vous entrez dans le NID'Envol sauf en cas de réelle urgence).

Le soir, nous vous demandons d'arriver au plus tard 10 min avant la fermeture afin d'avoir le temps d'écouter notre retour sur la journée de votre enfant.

Au cours de la journée, lors des soins, des siestes, des repas, la référente veille à répéter les mêmes rituels, les mêmes enchaînements de gestes, les mêmes mots pour expliquer à l'enfant ce qu'il va vivre (tout particulièrement lorsqu'il ne parle pas encore).

Pour rythmer la transition entre les différents moments de la journée, nous utilisons des chansons rituelles que les enfants apprendront à connaître.

Une partie des rituels vont être mis en place avec le groupe (par ex : les chants d'accueil pour se dire bonjour quand tout le monde est là, la chanson de gratitude avant le repas, les histoires pour les plus grands avant la sieste) et d'autres seront personnels à l'enfant (par ex : façon de dire au revoir à papa ou maman, façon d'être mis au lit...)

4.6. Le doudou (la tutute ou autre objet de transition)

Le doudou ou l'objet de transition est comme « un petit bout de la maison » que votre enfant apporte au NID'Envol. Il matérialise le lien d'attachement entre vous et votre enfant. C'est pour cela que nous le laissons à disposition de l'enfant quand il en a besoin. L'objet de transition reste au NID'Envol ou rentre à la maison avec votre enfant et il est lavé régulièrement. Mais attention aux oublis du matin car cela peut être très difficile à gérer...

Chaque enfant dispose d'un casier individuel à sa hauteur où il peut aller le ranger ou le prendre à sa guise. Si votre enfant n'a pas encore de doudou, nous vous invitons à lui en proposer un pour dormir. Cela peut être un nounours, un foulard tout doux de maman ou tout autre objet doux qui symbolisera ce lien avec la maison, avec vous. Votre enfant investira sans doute l'objet différemment à la maison et au NID'Envol, et en même temps, il lui permettra, parfois, de se rassurer par lui-même lorsque l'adulte n'est pas tout de suite disponible pour lui.

En général, nous faisons confiance aux enfants ; quand ils sont assez sécurisés (intérieurement), ils rangent d'eux même leur doudou. Quand c'est nécessaire, nous aidons certains enfants à trouver comment ils peuvent se consacrer pleinement à leurs activités quand le doudou est sur le côté. La plupart du temps, le doudou servira surtout au moment des siestes et en cas de grandes émotions. Le doudou est un objet personnel. Les autres enfants apprennent à le respecter.

4.7. Son développement, ses activités

Chez l'enfant, le plaisir et le jeu sont moteurs de son développement. En effet, si pour la plupart des adultes le jeu est devenu quelque chose de secondaire, l'enfant lui, joue sa vie ! Il joue ses peurs, ses joies, ses amours, sa maladie : il joue, avant tout, ce qui évolue en lui. Le jeu est l'outil de développement et le mode d'expression de l'enfant. Pour lui offrir la possibilité d'investir le jeu, nous veillons à donner à l'enfant ce que Jean Epstein appelle les « **aliments de la croissance** ». Ils sont le plus souvent constitués d'éléments de jeu. Mais il faut que l'enfant puisse en disposer au bon moment ; l'enfant n'acquiert qu'une seule « compétence » à la fois et l'ordre de toutes les grandes acquisitions varie d'un enfant à l'autre. On parle alors de « **périodes sensibles** » qui se déroulent selon un rythme propre à chaque enfant. Elles vont correspondre à un pic d'intérêt spécifique pour toucher, grimper, produire des sons, se mettre debout, construire et détruire, manger seul, aller sur le petit pot...

Ainsi, pour se développer jusqu'au bout, chaque "acquisition" de l'enfant doit recevoir les « aliments » adaptés. A un moment donné, elle se fixe définitivement. Lorsqu'on lui donne des outils non adaptés à ses compétences du moment ou qu'on lui en donne « trop », l'enfant peut être freiné dans ses explorations. Le déplaisir de l'enfant entraîne une autocensure. Dès lors, nous laissons à l'enfant le choix du jeu qu'il veut investir mais nous lui proposons un nombre de choix limité pour l'aider à se centrer. En adulte que nous sommes, nous avons parfois tendance à mettre des interdits qui peuvent aussi être un frein au développement de l'enfant. Ex : Il a envie de grimper... *oui mais il va tomber !* Il a envie de jouer avec l'eau... *oui mais il va en mettre partout !* A travers notre démarche pédagogique et l'aménagement de l'espace nous essayons au quotidien de ne pas tomber dans ces pièges... Notre métier, c'est aussi de jouer avec les enfants et c'est très sérieux.

Ainsi, lors de vos visites au NID'Envol, vous ne serez pas étonné de nous trouver couchées par terre avec les bébés, à quatre pattes ou assises dans l'herbe avec les moyens, en pleine construction d'une cabane ou d'une tour de blocs avec les plus grands,...

Tout au long de la journée, l'adulte observe, cadre, pose les limites, propose, invite et veille à la sécurité des enfants. Régulièrement, l'adulte verbalise ce qui se passe, aide l'enfant identifier et/ou nommer ses besoins : besoin de réconfort, de reconnaissance, de calme, de douceur, de soutien, d'encouragement, de tendresse, de rien faire... besoin de crier, de bouger, de sauter de rire, de jouer, de manger, de dormir...

4.7.1. Les tout-petits

Pour développer leur curiosité et leurs aptitudes motrices, les enfants ont aussi besoin qu'on leur fasse confiance : Ils ont besoin d'une grande liberté de mouvements pour laisser place à la découverte de leur corps et de ses possibilités motrices, du corps des autres, des objets et du monde qui l'entoure... Nous leur laissons un maximum d'autonomie dans leur désir d'actions en favorisant d'abord – dans la mesure du possible – le projet de l'enfant.

Nous ne voulons pas intervenir trop vite au risque d'interrompre le projet de l'enfant. Il a besoin d'être centré sur lui-même pour aller au bout de ce qu'il veut faire (par ex. : un enfant s'élançait à quatre pattes pour la première fois, son mouvement est interrompu par l'adulte qui le félicite trop hâtivement). Nous observons et nous attendons qu'il aille au bout de son projet et pour le féliciter ensuite. Par contre, s'il hésite ou est en difficulté, nous l'encourageons pour qu'il trouve en lui les ressources nécessaires et continue son effort ou s'il se coince dans une position inconfortable, nous l'aidons en le guidant avec nos mains et avec des mots.

A d'autres moments, nous prenons le temps de jouer avec eux, de manipuler les objets pour qu'ils prennent vie dans les yeux de l'enfant et qu'il ait envie d'essayer aussi.

Nous prenons les bébés dans nos bras lorsqu'ils ont des gros chagrins, nous leur donnons un contenant pour exprimer leurs pleurs. Ils peuvent ainsi décharger leurs émotions car ils se sentent en sécurité. Avec votre accord, nous pratiquons de temps à autres, des gestes de massage spécial bébé pour l'aider à se détendre et nous lui faisons découvrir différentes matières pour développer son sens du touché.

4.7.2. Les moyens (en chemin vers la marche) et les plus grands (qui développent le langage)

En observant les enfants, nous détectons leurs intérêts afin de proposer des activités adaptées et en fonction de leur énergie, nous mettons à leur disposition un espace approprié à en veillant à stimuler les cinq sens. Nous privilégions des moments en petit groupe de 5 enfants maximum. Le dehors fait partie de l'espace de vie des enfants. A l'air libre, sans jeux, en pleine nature, les enfants sont plus sereins, mieux connectés à eux-même et avec les autres. L'enfant peut y ancrer son énergie de vie et les conflits sont quasi inexistantes entre les enfants. Lors d'activités dites « artistiques ou créatives » l'enfant n'est jamais obligé d'y participer. Il participe selon son humeur et il ne doit pas produire de résultat. En aucun cas, l'adulte fait à la place de l'enfant. Si un enfant veut faire autre chose, il peut choisir un jeu qui l'intéresse et le faire un peu plus loin, il peut aussi choisir de « faire rien », sous le regard d'un autre adulte qui veillera sur lui le temps de l'activité du groupe.

4.8. Sa vie en groupe

La vie en groupe demande à l'enfant un apprentissage des règles de vie qui lui incombent (attendre son tour, partager un repas, respecter l'autre, ...). La petite taille de notre milieu d'accueil nous permet de fonctionner en petits groupes, de les mettre en relation selon les aptitudes, les besoins, les demandes... cela nous permet de veiller à offrir des conditions pour permettre des interactions constructives, d'accompagner les enfants en difficultés émotionnelles et de gérer les conflits si nécessaire (c'est-à-dire pas systématiquement). Par ailleurs, avec l'aide de la CNV, nous veillons à appliquer d'abord à nous-mêmes les règles de vie du NID'Envol et la mise en œuvre des valeurs fondatrices de notre projet dans tous les actes de la vie quotidienne afin d'être un « modèle » pour les enfants puisqu'ils vont imiter ce qu'ils voient et répéter ce qu'ils entendent.

4.9. Les limites

Dans notre communication, nous utilisons principalement la formulation positive et nous mettons en pratique les enseignements de la CNV. Cela veut dire qu'on donne une attention bienveillante aux enfants mais cela ne veut pas dire que tout est permis et qu'il n'y a pas de NON ou de STOP. Pour grandir, les enfants ont besoin de règles de vie et de limites. Ils ont besoin qu'elles soient cohérentes et justes. Ils en ont besoin pour se sentir en sécurité, pour construire leur personnalité mais aussi pour apprendre à vivre en harmonie avec les autres. Dans ce processus, la période d'opposition est une étape cruciale (entre 18 et 24 mois mais parfois plus tôt et plus longtemps). L'enfant se sait petit dans un monde de grands dont il ignore encore le mode d'emploi. Contrairement aux apparences, il ne veut pas qu'on le laisse décider de tout car c'est une immense source d'angoisse. Il a besoin qu'on lui indique ce qu'il peut faire ou ne peut pas faire. Sans quoi, il va toujours pousser les limites plus loin en espérant que quelqu'un l'arrête un jour. Aussi, il a besoin, quand c'est possible qu'on lui donne le choix. Un choix limité et accompagné peut permettre de mieux accepter le NON. Par ailleurs, les NON

doivent être peu nombreux et bien choisis. Certains sont irréfutables parce qu'ils touchent à la sécurité physique ou affective (TAPER, POUSSER, MORDRE, FAIRE MAL... ça c'est NON, C'EST INTERDIT) d'autres peuvent varier d'un endroit à l'autre. Alors, au Nid'Envol, nous nous efforçons d'appliquer et faire appliquer les mêmes règles, de mettre les mêmes limites à tous les enfants d'un même groupe. Elles se veulent respectueuses, cohérentes et en accord avec l'âge de l'enfant.

4.10. Son alimentation

Le lait (maternel ou de substitution) est l'aliment essentiel du bébé pendant sa première année. Si l'enfant est demandeur et que sa croissance est harmonieuse, il permet de couvrir tous ses besoins jusqu'à l'âge de 6 mois (?) Mais nous abordons l'allaitement, plus spécifiquement, dans le point suivant. S'il fait partie de son alimentation lors de son accueil à la crèche, le lait en poudre et les biberons nécessaires pour la journée sont fournis par les parents en accord avec le pédiatre de leur enfant. La préparation des biberons se fait dans la biberonnerie du Petit Nid et dans la plus grande sécurité d'hygiène alimentaire.

En fonction et selon les conseils de votre pédiatre, la période de diversification démarre à la maison. Ensuite, après concertation, nous continuons sur vos pas.

Parce que c'est important à nos yeux pour la santé de nos enfants et pour des raisons écologiques qui nous tiennent à coeur, nous travaillons avec un producteur local certifié bio, qui nous livre les fruits et légumes 1x par semaine.

Les autres produits sont choisis dans les gammes bio de magasins locaux spécialisés. Nous composons avec les saisons et nous proposons un menu équilibré adapté aux enfants composé d'une soupe et d'un plat (légumes / féculents / protéines animales ou végétales).

Parce que la préparation des repas est tout aussi importante que le moment du repas, partagé tous ensemble, ce sont les membres de l'équipe qui cuisinent pour la collectivité. Elles apportent chacune quelque chose de particulier dans leur manière de cuisiner et nous prenons plaisir à élaborer ensemble les menus de la semaine. Comme on mange d'abord avec ses yeux, nous prenons grand soin de la présentation et nous alternons aussi bien les saveurs que les couleurs. Les repas se prennent dans une zone de l'Aire d'Envol qui est proche du Petit Nid. Les bébés qui ne mangent pas tout seuls sont nourris sur les genoux ou dans un relax en tête-à-tête avec sa référente. La proximité de l'espace des repas et du petit Nid lui laisse le choix d'être avec le groupe ou un peu plus éloigné mais à proximité.

Pour les enfants qui savent s'asseoir seuls, des tables à hauteurs variables ainsi que des petites chaises permettent aux enfants d'être installés confortablement sur du mobilier adapté à leurs différentes tailles. Lorsqu'ils ont terminé de manger, les enfants qui ont fini peuvent retourner jouer sous le regard bienveillant des accueillantes qui restent à table avec les autres.

Les plus jeunes mangent ensemble lors d'un premier service vers 11h15. Après avoir laissé les enfants expérimenter et découvrir la nourriture avec leur doigts (passage important de la diversification), nous les encourageons à se servir d'une ou deux cuillères. Les plus grands mangent lors d'un second service autour de 11h45.

Nous voulons que le repas soit un moment convivial et que l'enfant découvre le plaisir de manger équilibré. Nous lui laissons la possibilité de choisir et nous l'aidons à se centrer sur ses propres sensations et ses goûts à lui. Nous amenons ainsi les enfants à découvrir les saveurs naturelles de chaque aliment avec le droit de ne pas aimer. Nous proposons parfois aux plus grands enfants de participer à la préparation du repas et nous faisons du pain régulièrement.

4.11. L'allaitement

Au NID'Envol, nous encourageons les mamans qui souhaitent poursuivre l'allaitement de leur enfant et nous mettons tout en œuvre pour les soutenir et les accompagner dans ces moments. Nous accueillons avec joie la maman dans le P'tit Nid ou dans un espace plus intime pour qu'elle donne la tétée à son enfant, selon leur rythme à tous les deux. Vous pouvez nous apporter du lait maternel frais en biberon ou congelé transporté dans une glacière. Pour le réchauffer, nous disposons d'un chauffe-biberon qui permet d'en garder tous les nutriments. Au besoin, nous pouvons aussi vous conseiller pour le choix de tétines "spéciales enfants allaités", pour le choix d'un tire-lait et pour la conservation et le transport du lait maternel.

D'autre part, en vue de préparer le bébé à des journées de crèche sans allaitement au sein, nous vous invitons à démarrer l'apprentissage du biberon à la maison avant le début de la familiarisation. De cette manière, il y sera déjà habitué et cela n'ajoutera pas de complication supplémentaire au changement que représente déjà son arrivée à la crèche.

4.12. Sa santé

En collaboration avec L'ONE et conformément à la législation en vigueur, un programme de prévention et surveillance médicale est organisé au NID'Envol. Nous conseillons vivement qu'un parent soit présent lors des visites du médecin. C'est rassurant pour l'enfant et cela vous permet d'avoir un contact direct et de poser vos questions. Tel que stipulé dans le contrat d'accueil, l'enfant doit être en ordre de vaccination pour commencer à fréquenter la crèche.

En cas de maladie et/ou de température, la référente prévient toujours les parents et décide au cas par cas, en fonction de l'état général de l'enfant, s'ils doivent venir le chercher immédiatement ou non. En effet, lorsqu'un enfant est malade ou que son état général nécessite une attention exclusive et comme nous ne sommes pas en mesure de lui donner cette attention permanente, l'enfant ne peut pas rester en collectivité. Son retour à la crèche pourra se faire lorsqu'il aura retrouvé un état général suffisamment bon et sans fièvre depuis minimum 24h. Seuls les médicaments indiqués sur prescription médicale, stipulant le dosage et la durée du traitement, peuvent être administrés.

4.13. Les soins

Guidées par notre expérience et confirmées par des approches comme celles pratiquées à l'institut Pikler-Loczy, nous considérons les soins comme autant de moments d'échanges privilégiés avec votre enfant. Les soins sont donnés dans le calme et la douceur, les mots accompagnent les gestes qui sont induits par l'enfant, le regard centré sur l'enfant et ce qu'il vit, c'est un échange multi sensoriel très important dans la construction du « Moi » de l'enfant. En effet, c'est un moment de découverte de son corps et d'intimité. Au début le bébé se vit comme morcelé, alors par le biais du toucher enveloppant, on le rassemble, on lui donne un contenu, une limite, on lui fait prendre conscience que ses mains, ses bras, ses jambes et ses pieds font partie de son corps qui est un seul. En principe, c'est la référente de l'enfant qui se rendra disponible et aura le plaisir de lui donner. Nous n'utilisons pas de lingettes. La toilette se fait avec un gant de toilette (à usage unique) d'eau tiède et du savon hypoallergénique bio. Sauf contre ordre de votre part, nous utilisons des langes biodégradables - fournis par nos soins - qui respectent peaux sensibles et l'environnement.

4.14. Le petit pot

En principe, l'enfant acquiert la maîtrise de ses sphincters naturellement quand il a atteint un certain degré de maturité neurologique. Un des repères est l'étape de l'escalier mais pas seulement... Puisque c'est une fonction naturelle, rien ne sert de lui donner plus d'importance qu'elle ne mérite. On peut encourager l'enfant sans en faire une préoccupation journalière. Notre optique est d'essayer d'identifier – avec vous - les signes d'intérêts manifestés spontanément par l'enfant sans avoir recours à un dispositif d'incitation systématique pour aller sur le petit pot. Nous vous faisons part de nos observations et nous avançons ensemble dans cette démarche. Nous nous mettons d'accord sur le moment où l'enfant commence à ne plus porter de langes et nous vous demandons de prévoir pour cette période une grande quantité de vêtement de rechange en cas de petits accidents.

Pour vous guider, voici quelques principes de base à retenir :

- L'enfant doit être prêt et en avoir envie (mais attention, ce n'est pas parce qu'il s'y intéresse qu'il est prêt intérieurement).
- Le contrôle des sphincters fait appel à une fonction naturelle qui s'acquiert de manière variable entre -/+20 mois et 3 ans. Elle peut s'acquérir rapidement ou pas du tout selon l'enfant. (Un enfant qui marche « tard », ira souvent sur le petit pot « plus tard » aussi).
- En général, c'est au moment où l'enfant est capable de monter les escaliers debout et tout seul, en alternant bien les pieds. Ou bien quand il dit lui-même qu'il a fait dans son linge.
- L'enfant a besoin d'explications logiques. Il a besoin de comprendre ce qu'on attend de lui. Considéré comme un grand, il se sentira respecté et plus enclin à grandir et ne plus porter de langes.
- Cette étape importante est amorcée par les adultes dans l'hygiène des soins qu'il donne à l'enfant. Mais pour passer sur le petit pot, il faut trouver avec lui le bon moment.

Pour cela, il faut être à l'écoute et avoir de la patience. Il faut lui laisser le temps car c'est une étape essentielle à son développement affectif.

En plein dans sa période d'opposition, l'enfant peut refuser le petit pot... il faut éviter le conflit en évitant de surenchérir. Cette phase du NON se calmera d'elle-même si l'enfant se sent libre d'aller ou non sur le petit pot.

De même, on oublie les récompenses ou les punitions qui ne mènent nulle part. La seule chose qui compte c'est la confiance que l'on peut investir en lui. Le seul chemin qui l'amènera vers l'autonomie.

4.15. Son sommeil

Le sommeil est tout aussi important que les périodes d'éveils dans le processus de développement de l'enfant. C'est pourquoi nous accordons une attention spéciale à son accompagnement et veillons à respecter les besoins et les rythmes de sommeil des enfants. Certains enfants sont de gros dormeurs et d'autres des petits dormeurs, certains ont besoin d'une seule sieste et d'autres de plusieurs siestes. Certains s'endorment seuls et d'autres n'ont pas encore acquis cette compétence. Toujours attentives aux signes de fatigue, nous apprenons à les repérer chez chaque enfant pour proposer une sieste au bon moment et ne pas rater « le train du sommeil ». En effet, le jeune enfant a besoin de bonnes périodes de repos pour que les connections neurologiques en pleine constructions puissent s'organiser et se consolider.

Pendant les périodes de repos des tout-petits, nous allons régulièrement dans les chambres pour surveiller leur sommeil. Même si nous favorisons les siestes dans leur lit, il peut arriver, qu'en rentrant de balade, les enfants fassent la sieste à l'extérieur dans la poussette sur la terrasse. Si vous n'êtes pas en accord avec cette pratique, nous vous demandons de nous parler et de le stipuler par écrit dans le cahier de vie de votre enfant.

Lorsqu'un enfant arrive au Nid'Envol, nous allons le rencontrer là où il est dans ses habitudes d'endormissement. S'il est habitué à s'endormir dans les bras, nous commençons par là et ensuite, lorsqu'il est assez en confiance, nous prenons le temps qu'il faut pour passer en douceur à une mise au lit éveillée avec une présence rassurante pour l'endormissement. Et puis, pas à pas, nous allons l'aider à s'endormir progressivement, sans nous, avec son doudou et trouver ce dont il a besoin pour se rassurer et se laisser aller au sommeil.

Pour la sieste des plus grands, la présence d'un adulte est assurée en continu dans la chambre. Les siestes sont proposées selon son état de fatigue de l'enfant, après le repas de midi... S'il ne dort pas, un temps de repos (couché dans le calme) est toujours mis en place dans le respect du sommeil des autres. Les enfants se lèvent quand ils sont assez reposés. Enfin et de manière générale, nous ne réveillons pas un enfant qui dort...

4.16. Les promenades

Nous aimons sortir au jardin ou en ballade, tous les jours et par tous les temps avec les grands : C'est tellement chouette de sentir les premiers rayons de soleil sur sa peau, regarder les nuages, écouter les oiseaux chanter, sauter dans les flaques, chipoter dans le sable, se promener dans les bois, faire des rouli-boulis dans l'herbe ou la neige, observer, découvrir, nommer et expliquer les changements de la nature au fil des saisons... Pour le confort de votre enfant et qu'il puisse en profiter à fond, nous vous demandons de nous fournir les vêtements et des chaussures adaptés aux saisons et à la taille de votre enfant. En Belgique, cela veut dire, une tenue imperméable des pieds à la tête !

Bénéficiant de la proximité du terrain d'aventures, de la Ferme Equestre et du Lac, nous allons souvent dire bonjour aux animaux (Chevaux, poneys, ânes, lapins, poules, oies, canards...) Nous essayons aussi que tous les enfants (même ceux qui ne marchent pas encore) sortent régulièrement. Les bébés sont en poussette et parfois en porte-bébés. Heureusement, nous avons une poussette 3 places. Les enfants qui débutent la marche peuvent aller dans la poussette à tour de rôle. Les marcheurs sont à pied. En fonction des enfants éveillés et leur énergies, nous composons le groupe qui part en promenade avec 1 adulte pour 3 à 5 enfants.

4.17. L'art, les livres, la musique et la danse

L'art, les livres, la musique et la danse tiennent une place importante dans la vie au NID'Envol et il nous tient à cœur de stimuler leur fibre artistique dès leur plus jeune âge.

Les référentes proposent des activités variées de peinture, dessin, pâte à sel ou terre glaise. Elles choisissent des livres adaptés, à regarder, à toucher, à expérimenter pour développer leur créativité et leur confiance en soi. La musique et la danse sont également sources d'amusement et de développement psychomoteur. Les enfants découvrent le rythme et apprennent à coordonner les gestes. Nous mettons à leur disposition un large éventail d'instruments de musique pour enfants. Les parents artistes, musiciens ou danseurs ainsi que d'autres professionnels sont invités au NID'Envol pour faire partager leur passion. Les enfants peuvent aussi apporter un instrument de musique, un cd ou un livre, qu'ils apprécient pour le faire découvrir aux autres pendant la journée.

4.18. Les journées types

Le rythme des journées se ressemble mais d'un jour à l'autre, rien n'est jamais pareil au NID'Envol... Chaque jour est unique, chaque enfant vient avec de nouveaux désirs, de nouvelles idées, des nouveaux besoins. Nous veillons chaque jour à prendre plusieurs fois le temps d'avoir des moments privilégiés avec chaque enfant pour nourrir ses besoins de manière individuelle avec des câlins, des moments doux, les soins et le change (le repas pour ceux qui ne mangent pas encore tout seul). Nous habitons les enfants à boire régulièrement de l'eau, source de vie essentielle et d'apaisement...

La journée type du bébé est différente pour chaque enfant. Nous suivons son rythme et apprenons à décoder ses besoins. Les temps d'éveil, de soins, de repos et des repas, varient d'un bébé à l'autre et parfois d'un jour à l'autre. Il se peut aussi, quand il y est disposé, que les plus jeunes assistent ou participent aux routines des plus grands (la chanson du bonjour, les promenades, la lecture, la musique,...)

Quand ils ne sont plus des « bébés » mais qu'ils ne sont pas encore tout à fait « grands », ils ont encore parfois besoin de dormir le matin et l'après-midi. Nous les mettons à la sieste quand les premiers signes de fatigue se font sentir, il n'y a pas d'heure définie pour les moments de repos.

Au NID'Envol, le rythme des journées des plus grands va tendre vers celui décrit ci-après :

8 : 00	Accueil personnalisé des enfants avec leurs parents, échange d'information et partage, rituel d'aurovoir, jeux libres
9 : 15	<i>Rangement et chanson rituelle pour inviter les enfants à participer</i>
9 : 30	Chansons du bonjour – quand tous les enfants sont arrivés (+ collation de fruits)
9 : 45	Promenade ou jeux à l'extérieur / activités spontanées ou encadrées <i>Avant de prendre le repas, les enfants apprennent à se laver les mains et se débarbouiller si nécessaire</i>
11 : 10	Le repas des plus jeunes est proposé plus tôt que celui des grands. Il est précédé de notre chanson rituelle de gratitude
11 : 40	Repas des plus grands + chanson rituelle de gratitude <i>Quand il a assez mangé, il se nettoie les mains et le visage avec un gant de toilette et peut quitter la table à son rythme pour aller jouer</i>
12 : 00	Jeux libres <i>Chacun à son tour et à son rythme, les grands se préparent pour la sieste : Soins et change avec la référente, petite toilette ou petit pot pour ceux qui le souhaitent</i>
de 12 : 00 à 13 : 00	Histoires, berceuses, doudou, mise au lit accompagnée si besoin de la présence rassurante d'une référente <i>Réveils et levé de sieste échelonnés, moments câlins, changes et habillage avec la participatif, jeux libres à l'intérieur ou au jardin</i>
15 : 15	Début du goûter pour ceux qui sont éveillés (fruits / féculents + laitage 1 x semaine) <i>On laisse dormir les autres jusqu'à leur réveil spontané et ils prennent leur goûter au fur et à mesure des réveils.</i>
16 : 50	Heure limite de l'arrivée des parents pour un temps de partage avant la fermeture et le nettoyage des lieux de vie

4.19. Jours de fête

4.19.1. De multiples occasions

Nous aimons faire la fête et les enfants aussi ! Tout peut être l'occasion de célébrer et nous nous adaptons aux élans spontanés des enfants qui vont s'enthousiasmer avec les premiers flocons de neige ou s'émerveiller en voyant la poussière danser dans les rayons du soleil ou les fleurs pousser dans le jardin. Les enfants peuvent, au gré de leur envie, se déguiser avec ce qui est mis à leur disposition à la crèche, que ce soit en période de Carnaval ou non. Nous évitons les fêtes commerciales et les artifices induits par du marketing excessif et la sur-consommation. Par contre, nous voulons rester ouverts aux familles des enfants du NID'Envol qui souhaitent nous faire connaître leurs coutumes et traditions originales.

4.19.2. C'est son anniversaire

1 an, 2 ans ou 3 ans ! C'est un jour symbolique important pour l'enfant ! Le temps d'un goûter, il est à l'honneur pour son anniversaire et il aime ça... On partage un gâteau « fait maison » avec des produits sains et bio, on chante, on souffle les bougies... c'est une fête qui nous tient à cœur de célébrer avec et pour tous les enfants du NID'Envol. En tant que parents, vous y êtes les bienvenus le jour de celui de votre enfant !

4.20. Son départ pour d'autres horizons

Après un parcours plus ou moins long au NID'Envol, l'heure du départ approche... Dans la majeure partie des cas, c'est un envol pour l'école. C'est un aboutissement plus qu'une rupture. C'est un pas plus loin dans son autonomie et son chemin de vie.

Pour bien gérer cette séparation, nous préparons avec vous l'enfant à son départ. Le jour J, nous organisons une fête en son honneur. Quand un départ de plusieurs enfants pour l'école a lieu au même moment, nous organisons une fête spécifique à laquelle les familles des enfants concernés sont conviées. Tel un rituel de passage, l'enfant va symboliquement décrocher la photo de son porte-manteau et la mettre sur l'arbre des anciens à l'entrée.

Son arbre de famille est placé dans le livre d'or. Nous lui offrons des photos souvenirs qui retracent son parcours au NID'Envol et les moments forts.

De notre côté, nous gardons en mémoire le bonheur des moments partagés avec votre enfant et vous, et ce sentiment tout particulièrement magique d'avoir été les témoins privilégiés de tant d'apprentissage, de joie et de tendresse. Et surtout, la gratitude et la reconnaissance du chemin parcouru ensemble.

En vous accordant avec nous sur le bon moment, vous serez toujours les bienvenus pour un p'tit bonjour en passant ou pour les activités organisées pour les familles du NID'Envol.

A très bientôt, alors ;-)

5. NOTRE ÉQUIPE

Dans notre équipe, c'est d'abord la qualité d'être qui importe et la manière dont les valeurs et l'humanité qui se dégagent de la personne font échos à notre projet pédagogique. L'objectif étant d'avoir une équipe professionnelle cohérente et pluridisciplinaire engagée et en lien.

5.1. Un savoir-être commun

- **Maternante (bienveillante, douce, calme, chaleureuse, "contenante", disponible ...)**
- **Référente (présence, constance, sécurité, règles, limites, rituels ...)**
- **Observante (commente, approuve, encourage, explique, verbalise les émotions ...)**

5.2. Le rôle de la référente

- Elle établit une relation privilégiée avec chaque enfant (= sécurité affective de base)
- Elle connaît l'enfant, son histoire, sa famille, et lui en parle (= relais relationnel)
- Elle décode les demandes de l'enfant et exploite le langage verbal et non verbal (= donner sens à ses émotions/ aux choses)
- Elle joue avec l'enfant et entre dans son monde imaginaire
- Elle se laisse apprendre de lui dans tous les moments de contacts privilégiés
- Elle l'encourage et l'aide à devenir autonome (sans le laisser seul et livré à lui-même)
- Elle prend le temps d'observer l'enfant
- Elle l'aide à trouver sa place dans la collectivité
- Elle accepte qu'un jour il n'ait plus besoin d'elle

5.3. En lien avec les familles, les parents

- Elle est présente, accueillante et chaleureuse
- Elle sait recevoir les incertitudes des parents et reconnaît leurs compétences
- Elle développe une capacité d'écoute et de non jugement
- Elle est garante du secret professionnel

5.4. Dans une dynamique d'équipe

- Elle respecte le projet d'accueil
- Elle est garante des valeurs fondatrices du Nid'Envol
- Elle travaille dans un esprit collaboration, de soutien et d'entraide
- Elle participe aux réunions d'équipe
- Elle s'engage dans la formation continue et les journées pédagogiques
- Elle nourrit ses connaissances dans le domaine de la petite enfance et partage ses découvertes et apprentissages à l'équipe

6. INFOS PRATIQUES POUR LES PARENTS

6.1. Inscription et présence de l'enfant

Nous savons combien il est difficile de devoir attendre plusieurs mois avant d'avoir une réponse définitive mais nous sommes tenus de respecter certaines règles et nous en sommes désolées. Comme vous le savez, c'est après la demande d'inscription sur notre liste d'attente et lorsqu'il y a de la disponibilité pour accueillir votre enfant, que nous proposons et que nous planifions une première rencontre et une visite au NID'Envol.

Suite à cela, vous confirmez (ou non) l'inscription de votre enfant pour le temps de présence qui vous a été proposé et nous planifions la période de familiarisation.

L'inscription n'est définitivement confirmée que lorsque la caution équivalente à un mois d'accueil est versée sur le compte prévu à cet effet afin de garantir une bonne gestion des places et une meilleure organisation par rapport aux autres demandes.

Pour assurer sa meilleure intégration au sein du groupe et pour permettre à votre enfant d'avoir des repères stables, nous demandons qu'il soit présent au minimum trois jours / semaine, de manière régulière et selon l'horaire établi de commun accord lors de l'inscription.

Dans un souci de bonne gestion de la liste d'attente, vous devez, dès son entrée au NID'Envol également nous indiquer la date présumée de son départ.

6.2. Communication

Une bonne communication entre notre équipe et vous est primordiale pour le bien être de votre enfant. Pour qu'elle soit efficace et que chacun y trouve son mode de prédilection, nous avons mis en place différents types de moyens :

- Les panneaux d'infos (général pour les enfants) : dans le hall d'entrée et dans la pièce de vie
- Le cahier de vie (spécifique à l'enfant) : investi par les parents et l'équipe
- Les échanges informels quotidiens : matin et soir
- Des rdv individuels (à la demande et au minimum une fois par an)
- Les réunions de parents (1 fois par an)
- Les fêtes avec les familles
- Des conférences et débats à thème organisés avec des professionnels du secteur

6.3. Votre implication dans le NID'Envol

Ce n'est pas simple de concilier aspirations personnelles ou professionnelles avec de jeunes enfants. Le NID'Envol est votre partenaire dans la recherche de cet équilibre délicat.

De plus, votre enfant va lui aussi, de son côté, commencer à vivre ses propres expériences à la crèche et cela implique pour vous :

- **Adhérer à notre projet pédagogique**
- **Avoir confiance en nous et faire confiance à votre enfant**
- **Prendre le temps de vous imprégner des lieux et des personnes**
- **Etre ouvert au dialogue et savoir se remettre en question dans l'intérêt de l'enfant**
- **Enfin, si vous avez du temps et que le cœur vous en dit, vous êtes les bienvenus pour partager notre quotidien ou nous faire découvrir votre passion, vos talents...**

7. BIBLIOGRAPHIE DE LA VERSION 2016

7.1. Livres

- **OUVRAGE COLLECTIF, *Accueillir les tout-petits Oser la qualité*,**
Edition, O.N.E. - Fonds Houtman, 2002, 168 pages.
- **THIRION, Marie, *Les compétences du nouveau-né*,**
Paris, Editions Albin Michel, 2002, 255 pages.
- **SOLTER, Aletha, *Mon bébé comprend tout*,**
Barcelone, Nouvelles Editions Marabout, 1984, 384 pages.
- **SOLTER, Aletha, *Pleurs et colères des enfants et des bébés*,**
France, Editions Jouvence, 2003, 189 pages.
- **FILLIOZAT, Isabelle, *Au coeur des émotions de l'enfant*,**
Paris, Nouvelles Editions Marabout, 1999, 318 pages.
- **EPSTEIN, Jean, *Le jeu enjeu*,**
Paris, Dunod, 2011, 128 pages.
- **HALMOS, Claude, *Pourquoi l'amour ne suffit pas - Aider l'enfant à se construire*,**
Paris, Nil Editions, 2006, 250 pages.
- **HALMOS, Claude, *Grandir – Les étapes de la construction de l'enfant, le rôle des parents***
Paris, Le Livre de Poche, 2009, 411 pages.
- **GORDON, Thomas, *Parents efficaces - Une autre écoute de l'enfant*,**
Allemagne, Nouvelles Editions Marabout, 2009, 352 pages.
- **SCHUHL, Christine, *Réaliser un projet accueil petite enfance du projet d'établissement au projet pédagogique*,**
Lyon, Chronique sociale, 2012, 116 pages.
- **SCHUHL, Christine, *Vivre en crèche Remédier aux douces violences*,**
Lyon, Chronique sociale, 2009, 120 pages.
- **DAVID, Myriam & APPELL, Geneviève, *Lòczy ou le maternage insolite*,**
France, Editions Erès, 2011, 262 pages.

7.2. Brochures O.N.E. :

- ***Ouvrir une maison d'enfants, Guide pratique pour la création d'un milieu d'accueil collectif non subventionné*,**
2010, 72 pages
- ***Milieu d'accueil : Une infrastructure au service du projet d'accueil*,** 2009, 88 pages.
- ***À la rencontre des familles***
Repères pour des pratiques d'accueil de qualité (0-3 ans) Partie 1, 2009, 52 pages.
- ***À la rencontre des enfants***
Repères pour des pratiques d'accueil de qualité (0-3 ans) Partie 2, 2004, 68 pages.
- ***Soutien à l'activité des professionnel(le)s***
Repères pour des pratiques d'accueil de qualité (0-3 ans) Partie 3, 2004, 48 pages.
- ***Milieu d'accueil : Chouette, on passe à table*,** 2009, 68 pages.
- ***La santé dans les milieux d'accueil de la petite enfance*,** 2008, 116 pages
- ***Grandir avec des limites et des repères ... Guide pratique*,** 2007, 36 pages.
- ***Grandir avec des limites et des repères ... Pour aller plus loin*,** 2007, 108 pages.
- ***Dis, c'est quand que je vais à l'école*,** 2005, 56 pages.