**Projet d’accueil**

**Les Bobelinous**

Table des matières

[1. Présentation 1](#_Toc1126008878)

[1.1. Adresses et coordonnées : 1](#_Toc1368404271)

[1.2. Postes présents au sein de la crèche 1](#_Toc1716628416)

[2. Organisation des groupes 2](#_Toc317898715)

[2.1. Cadre 2](#_Toc1751234802)

[3. Collaboration avec les parents 4](#_Toc1584739720)

[4. Philosophie de la crèche, ses bases pratiques et théoriques. 5](#_Toc767805838)

[4.1. Epicentre de notre travail : les enfants 5](#_Toc135633182)

[4.2. Familiarisation 5](#_Toc1702212781)

[4.3. Rituels 6](#_Toc904577564)

[4.3.1. Au Rener 6](#_Toc410842197)

[4.3.2 Au Chapman et Ludothèque 7](#_Toc1924012789)

[4.4. Sommeil 7](#_Toc897631173)

[5. Santé 8](#_Toc1272627232)

[6. Repas 9](#_Toc592459425)

[6.1. Diététique à la crèche. 9](#_Toc870550261)

[6.2. Repas au Rener 10](#_Toc1470433725)

[6.3. Repas au Chapman et Ludothèque 10](#_Toc1250093040)

[7. Ludothèque 12](#_Toc472875290)

[8. Jeu 13](#_Toc1174127264)

[9. Jouer dehors/Partenariat avec l’école. 13](#_Toc36078054)

[10. Activités en partenariat avec la bibliothèque 14](#_Toc653394413)

[11. Stagiaires 14](#_Toc171663543)

[12. Photos et vidéos dans le milieu d’accueil. 14](#_Toc1203166624)

[13. Entretien 14](#_Toc1283227086)

[14. Encadrement des équipes 15](#_Toc1875214)

[14.1. Politique de formation 15](#_Toc1007086438)

[15. Et après ? 16](#_Toc1124257607)

[16. Bibliographie 17](#_Toc335507793)

# **Présentation**

## Adresses et coordonnées :

**CRECHE COMMUNALE « Les BoBelinous », sur deux sites :**

1. Boulevard Rener, 2 à 4900 SPA

Tel: 087/79.20.30 **-** Gsm : 0498/39.55.70

1. Boulevard Chapman 11, à 4900 SPA

Tel : 087/77.58.88

1. Ludothèque.   
   Gsm: 0496/395575

Nombre de Places :84

## Postes présents au sein de la crèche

Notre équipe est composée d’un directeur, d’un encadrant psychopédagogique, d’une assistante sociale, des puéricultrices, d’une diététicienne, d’un pédiatre, d’une infirmière pédiatrique, de membres du personnel d’entretien, et de cuisinières.

*Imaginez, vous avez le pouvoir de vous transformer en petite souris, vous commencer à explorer les services et voici quelques détails que vous pourriez observer.*

# **Organisation des groupes**

Nous organisons les entrées à la crèche trois fois par an. Un groupe se forme en hiver (en janvier), un autre au printemps (en avril) et un à la rentrée d’août-septembre. La crèche est tributaire du départ des plus grands vers le milieu scolaire. Les groupes démarrent avec diz enfants par jour avec une place supplémentaire réservée pour les accueils dits “d’urgence” (“Au fil de l’eau”). La répartition des groupes est d’une importance capitale pour que nous puissions anticiper les besoins de chacun. De plus, nous veillons à ce que les enfants ne soient pas âgés de plus de six mois au moment de l’entrée et ce, notamment, afin de garantir une homogénéité du groupe.

Dans un but d’inclusion, nous sommes amenés à travailler avec des services comme AIMA pour l’accueil d’enfants avec besoins spécifiques. Ce service permet aux équipes d’être accompagnées et soutenues dans la pratique quotidienne mais permet aussi de répondre aux questions éventuelles.

Chaque groupe est encadré par au moins trois puéricultrices qui vont accompagner les enfants jusqu’à leur départ vers l’école. En cours de route, le personnel encadrant peut changer mais nous essayons de conserver au minimum deux membres stables pour le groupe.

## Cadre

Au fil du temps, la crèche évolue et grandit en gardant en permanence à l’esprit que l’enfant est au centre des réflexions. La structure tient également à réaliser un réel soutien à la parentalité. Le questionnement est constant, tout en tentant de conserver les bases solides et les valeurs premières de l’établissement.

Ce texte n’a absolument pas la prétention d’être exhaustif par rapport à ce qui ce qui se joue au sein de la crèche mais il tente de mettre en lumière les remises en question et les micro-changements qui s’opèrent dans le quotidien desquels peuvent résulter certaines évolutions.

Pour qu’un projet se développe, évolue et grandisse, un cadre est à mettre en place. Le règlement d’ordre intérieur est fourni lors de l’inscription de l’enfant. En plus du règlement d’ordre intérieur, un guide des bonnes pratiques mis en place par et pour les puéricultrices afin d’assurer une cohérence d’équipe est également disponible. Les documents sont réunis dans une farde jaune qui se trouve au sein de chaque service. Ces mémos sont des rappels quotidiens de l’importance de créer un environnement sécure pour l’enfant.

Voici, par exemple, le mémo réalisé autour du repas :

* Anticiper« le repas » : le concevoir mentalement (table, chaise en suffisance, connaître le menu, nombre d’adultes présents, luminosité de la salle à manger…) et, être prêt physiquement, être disponible (avoir pris une collation, être allé aux toilettes…) ;
* Accompagner le lavage des mains des enfants avant le repas.
* Préparer tout le matériel avant le repas (couverts, huile, médicaments, bassin avec gants de toilette humides pour lavage mains et visage après le repas) ;
* Préparer le repas : le réchauffer (huiler, mélanger et goûter) ou le fractionner ;
* Proposer à l’enfant d’anticiperaussi sa prise de repas (rituel d’accès à la salle à manger, propreté, mains, nez…), lui proposer le bavoir en lui présentant le menu ou chez les grands la présentation ludique du menu ;
* Mettre le bavoir « au tapis » avant de prendre l’enfant sur les genoux ;
* Garder en tête que l’heure du repas précédent importe peu, que chacun a son appétit, ses besoins et ses préférences !
* Proposer de l’eau avec le repas ;
* Veiller à proposer de petites cuillères, à inciter à goûter sans jamais forcer ;
* Prévenir quand le repas se termine ;
* Enlever le bavoir et proposer la clôture du repas par un lavage du visage et des mains, et le dépôt du bavoir dans le panier à linge.
* Replacer l’enfant à la place occupée avant le repas pour inciter la reprise de l’activité, chez les petits ; ouvrir l’espace chez les grands avec du personnel qui les attend !

# **Collaboration avec les parents**

Pour qu’un projet pédagogique tienne la route, il est nécessaire de s’appuyer sur les théories de l’attachement. Il est important de comprendre la nécessité des besoins physiques et émotionnels individualisés. Un partenariat avec les parents se révèle indispensable. Ainsi, dans le décours de cette relation qui s’installe, nous demandons aux parents de nous « aider à les aider ». Les parents sont ainsi impliqués de manière active. La collaboration, l’entente, l’humour et la franchise sont des valeurs propres et chères à notre milieu d’accueil. La présence, l’implication et les conseils des parents sont primordiaux. Il est important de mettre en avant la nature professionnelle des puéricultrices, ils ne sont en rien des substituts parentaux. Il est nécessaire que les parents se sentent responsables et impliqués, ce sont les premières figures d’attachement de l’enfant.

Après un premier contact et lorsque l’inscription est acceptée, les parents sont accueillis une première fois par l’assistante sociale qui réalise généralement une visite des lieux. Mais il s’agit, dans le fond, de bien plus qu’une visite. L’enfant se trouvant généralement dans le ventre de sa mère, il fait déjà partie de la crèche. Les parents font partie intégrante du milieu d’accueil. Ils viennent voir comment se déroule la vie au sein de la crèche. La place qui sera accordée à l’enfant est au cœur de cette visite. Le chemin que nous allons parcourir ensemble commence à se dessiner.

Conscients de l’importance du soutien à la parentalité, nous sommes soucieux d’un respect mutuel pour le bien-être de l’enfant, c’est pourquoi il est nécessaire de faire une demande en cas de changement d’horaire éventuel, d’éviter les arrivées ou retours durant les moments privilégiés avec les enfants. Par l’intermédiaire du carnet de communication, le lien avec les parents se fait à l’arrivée et au départ de l’enfant. Voici un exemple de phrase qui pourrait être entendue lorsque vous venez rechercher votre enfant : « Aujourd’hui, votre enfant a joué avec les cubes. C’est plus difficile pour lui quand un copain vient près de lui, mais il se concentre vraiment bien. Je peux d’ailleurs voir ses sourcils se froncer lorsqu’il fait des tours avec les cubes. »

Les liens se créent, la confiance s’installe et l’aventure peut commencer. L’écoute et l’empathie sont nos fers de lance pour tisser cette relation de confiance avec les parents.

# **Philosophie de la crèche, ses bases pratiques et théoriques.**

## 

## Epicentre de notre travail : les enfants

Les enfants sont au cœur de notre projet. Ils en sont les moteurs et les conducteurs. C’est avec eux que nous construisons le projet de la crèche, selon une approche de psychomotricité libre basée notamment sur les écrits de différents auteurs (Ainsworth, Au couturier, Bowlby, Dolto, Emmi Pikler et pour les plus récents F.Pirard, etc.).

Nos expériences et observations quotidiennes nous permettent d’évoluer. A l’instar des enfants accueillis au sein de la crèche, nous sommes en perpétuelle évolution. Pour avancer, posons-nous cette question : comment faire en sorte que l’accueil se passe au mieux ?

Tout d’abord, il est important de connaître les bases du développement de l’enfant. Les puéricultrices sont en réflexion et suivent régulièrement des formations. Le sens critique et la remise en question sont les mots d’ordre de notre fonctionnement. Comme les enfants, nous devons découvrir, apprendre, grandir, ne pas cesser de nous émerveiller de notre quotidien et cela se travaille jour après jour.

Nous tâchons au sein de la crèche de ne pas placer les enfants dans des positions qu’ils n’auraient pas acquises d’eux même. Pour que tout se passe au mieux, n’hésitez pas à échanger avec les puéricultrices, elles seront ravies de répondre à vos questions et de vous en poser pour accompagner votre enfant dans cette aventure.

Nous avons également pris la décision que les repas seraient donnés dans les bras pour les plus jeunes. Cela permet à l’enfant de garder un contact permanent durant le moment privilégié du repas et de lui laisser une plus grande liberté de mouvement. Aussi, selon la recommandation de l’ONE, nous demandons aux parents de ne pas interagir avec la crèche (entrée, retour, téléphone) durant la période des repas, entre 11h et 13h et entre 15h et 16h.

Afin que le milieu d’accueil puisse être perçu comme un endroit sécure par l’enfant, chaque membre de l’équipe veille à verbaliser tous ses gestes ou émotions à l’enfant en prenant soin de parler en « Je ». Par exemple : « Je vais te déposer au tapis pour m’occuper d’un copain », « Je vois bien que tu es fatigué », « Je te dépose », « J’apprécie te voir jouer » etc. Chaque enfant peut avoir son doudou quand il le souhaite.

## 

## Familiarisation

Tous les moments de familiarisation sont organisés pour respecter le rythme de l’enfant.

La familiarisation commence par la mise en place d’un cadre rassurant qui s’instaure :

* Par à un accueil téléphonique présentant les disponibilités de la crèche et ses objectifs pédagogiques ;
* Par une organisation planifiée de la première rencontre ;
* Par un accueil réalisé par les puéricultrices référentes et l’équipe d’encadrement de la crèche ;
* Par une participation de toute l’équipe de référence, avec du temps libre ;
* Par une reconnaissance partagée et multipliée de l’intérêt de ce moment par les partenaires, les parents, les enfants et les puériculteurs/puéricultrices.

On peut dire que la familiarisation est réussie quand les rendez-vous sont adaptés au rythme de l’enfant et quand l’enfant, ainsi que ses parents investissent la crèche. En effet, par l’intermédiaire d’éléments que l’enfant connaît (ses parents, son doudou…), il est plus facile de créer, pour lui, un lieu rassurant avec des repères constants.

Pour y parvenir, une équipe de professionnel(les) applique une juste distance/proximité avec la famille. Ainsi, les séparations semblent plus sereines pour les deux acteurs. Nous développons donc un réel soutien à la parentalité, et respectons l’expression de chacun des membres impliqués.

La familiarisation s'effectue durant une première semaine sur rendez-vous, temps pendant lequel la présence des parents est souhaitée. Ensuite, durant une seconde semaine et sur rendez-vous, des rencontres sont organisées entre l’enfant, les parents et l’équipe. Petit à petit l’enfant nous sera confié seul pour des durées de plus en plus longues. Nous insistons sur la présence des parents durant cette période et donc de veiller à se rendre disponible.

Des familiarisations sont également organisées avant le passage vers l’autre bâtiment, le Chapman. Les référentes viennent régulièrement voir le groupe qui va venir rejoindre les grands. Les enfants amenés à les rejoindre s’y rendent, accompagnés de leurs puéricultrices, pour faciliter la transition. Les parents sont également conviés à une présentation avant le passage.

Nous pensons qu’il est également nécessaire de faire une entrée à l’école en douceur, c’est pourquoi nous instaurons notamment des liens avec Récréa’Spa. Notre institutrice maternelle s’occupe de l’espace « ludothèque » qui est dédié aux plus grands. Cela permet une découverte du monde de l’école, des chaises plus hautes, des jeux et jouets pour plus grands. Nous réalisons également des sorties extérieures dans les écoles de la région. Nous demandons aux parents désireux d’organiser une familiarisation dans le futur environnement scolaire de l’enfant de prendre contact avec notre encadrant pédagogique pour faciliter la transition.

## Rituels

4.3.1. Au Rener

La journée est rythmée par les enfants. En effet, les actes sont posés en fonction de chaque individualité. La crèche et le personnel tentent d’individualiser au maximum, tout en tenant compte des contraintes d’un milieu d’accueil collectif.

Un échange entre les parents et les équipes permet un accueil adapté à chaque enfant. Les enfants mangent lorsqu’ils ont faim, dorment lorsqu’ils sont fatigués et jouent quand ils le désirent. Au fur et à mesure qu'ils grandissent, les rythmes des repas évoluent progressivement pour devenir de plus en plus ritualisés.

Au sein de l’Atrium, nous pouvons observer une scène particulière. Les enfants qui mangent sont pris en charge par les puéricultrices au sein de leur service de référence pendant que les enfants qui jouent sont accueillis au sein de l’Atrium par une autre puéricultrice. En travaillant de cette manière, les puéricultrices permettent aux enfants qui mangent de bénéficier d’un moment privilégié et individualisé. Dans un même temps, les autres enfants disposent d’un moment de jeu accompagné de la présence d’un adulte permettant d’interagir comme ils le souhaitent.

4.3.2 Au Chapman et Ludothèque

Les rituels donnent des repères aux enfants. Ils sont primordiaux pour que les enfants se sentent en sécurité. Les activités proposées sont libres et non obligatoires. Le rythme des enfants est, et reste toujours, au centre des préoccupations.

Au Chapman, les enfants sont généralement accueillis par l’institutrice maternelle avec la lecture d’histoires et de chansons. Des rituels sont également instaurés autour du repas. Avant celui-ci, les enfants écoutent une histoire et se rendent jusqu’à la table en « petit train ». Les bavoirs sont mis avant de se rendre à table. Une fois à table, le lavage des mains se fait en chanson. Notre diététicienne présente les aliments présents dans l’assiette.

## Sommeil

*C’est durant le sommeil de l’enfant que son cerveau travaille le plus. ￼*  Nous pensons qu’il est nécessaire de s’adapter au rythme des enfants et d’apprendre à décoder les différents signaux de fatigue spécifiques à chacun.

La gestion des siestes est un élément primordial. Les lits sont attitrés en début de groupe, la disposition des chambres est réalisée pour un confort optimal des enfants. Les puéricultrices sont attentives et veillent aux temps de repos. Les enfants sont partenaires, ils sont mis au lit en fonction de leurs rythmes. L’observation réalisée par les membres du personnel permet de rencontrer l’enfant là où il se situe, de déterminer son rythme et ses besoins.

Les enfants ont généralement leur propre lit mais dans certaines conditions, pour leur offrir un confort optimal, nous pourrons déroger à cette règle.

Pour que le rythme de votre enfant soit respecté, des discussions régulières et constructives sont demandées. Posons-nous ensemble ce type de question :

* A quelle fréquence l’enfant va-t-il venir ?
* Que pouvons-nous proposer comme horaire pour que le rythme de l’enfant soit respecté ?
* Comment pouvons-nous échanger autour de la nourriture de l’enfant ?
* Comment pouvez-vous nous aider à comprendre votre enfant ?
* Que pouvons-nous faire pour vous ?

# **Santé**

La santé en milieu d’accueil est abordée sous différents angles : consultations pédiatriques, analyse des maladies présentes au sein des milieux d’accueil, respect des normes d’hygiène… Le tout pour que votre enfant grandisse dans un environnement harmonieux et en bonne santé.

Un milieu d’accueil se doit de respecter un certain nombre de normes d’hygiène. L’infirmière veille à ce que chaque enfant participe aux consultations.

Voici, en quelques mots, le rôle de l’infirmière, qui :

* Assume le suivi quotidien des enfants accueillis en collaboration avec la pédiatre et aux côtés de l’équipe qui les accompagne.
* Est attentive au développement global de chaque enfant dans son individualité grâce à ses observations lors de ses passages dans les services, ses réunions avec les encadrants et les avis médicaux/paramédicaux qu’elle consulte via le carnet ONE.
* S’assure du suivi vaccinal des enfants.
* Est garante du respect des règles d’hygiène dans le milieu d’accueil.
* Ecoute et soutient les puéricultrices dans leur travail quotidien.
* Accompagne les puéricultrices dans l’administration de traitement médicaux (toujours prescrits).
* Est un soutien à la parentalité.
* Est un soutien à l’allaitement maternel.
* Assure, avec la pédiatre, le suivi médical des enfants au sein de la crèche.
* Travaille en collaboration avec les services de prise en charge pour les enfants qui présentent des difficultés (Ex : Picsap).
* Organise, avec l’ONE, un dépistage précoce des troubles de la vue une fois par an pour les enfants à partir de 18 mois.

Notre crèche organise en son sein des consultations médicales gratuites. Elles sont réalisées par une pédiatre, le Dr. Deneufbourg. Il s’agit d’une surveillance médicale préventive obligatoire. Les consultations sont organisées et planifiées par l’infirmière, en fonction du type de suivi demandé par les parents :

* Universel : Suivi complet comprenant éventuellement la vaccination
* Limité : 4 Examens obligatoires : A l’entrée, vers 9 mois, vers 18 mois et à la sortie.

La pédiatre examinera l’enfant et les informations seront transmises via le carnet ONE, qui doit toujours accompagner l’enfant. Les parents, s’ils le souhaitent, sont les bienvenus à la consultation.

# **Repas**

## Diététique à la crèche.

La présence d’une diététicienne au sein de la crèche nous permet d’apporter une attention privilégiée dans tous les domaines de la diététique.

Les repas cuisinés à la crèche par nos cuisinières ou notre diététicienne vont sans cesse évoluer. Ils seront mis en forme par la diététicienne en collaboration avec les deux cuisinières en fonction de la saison afin de pouvoir au mieux privilégier les produits du moment. L’éducation au goût fait partie de notre objectif tout au long du parcours des enfants à la crèche. Notre mission sera de compléter la découverte des mille et une saveurs initiée à la maison.

Le repas va également évoluer en quantité mais aussi en texture ; cela ne pourra se faire qu’en fonction de l’apparition de la dentition ainsi que de l’évolution psychomotrice de l’enfant. C’est à nouveau dans le respect du rythme de chacun que nous adapterons les repas.

Dans la société actuelle, en perpétuel mouvement, la diététicienne accompagnée par les cuisinières, ainsi que l’infirmière n’ont de cesse de se diriger vers des produits sains, de qualité, les plus éco-responsables, locaux et bio, si possible.

La diététique est aussi une aide précieuse dans l’accompagnement d’une éventuelle pathologie. La diététicienne sera présente pour écouter le parent et le conseiller s’il le souhaite. Elle sera là pour veiller aussi à la bonne application du régime mis en place par le médecin autour d’une éventuelle pathologie de l’enfant.

Alors que tous les sens de l’enfant sont en plein éveil, la diététique occupe également une place de choix dans les multiples activités proposées à la crèche. Il va toucher, sentir, cuisiner, pouvoir reconnaître les aliments qu’il retrouvera dans son assiette du jour, verbaliser…. C’est dès le plus jeune âge que l’on construit sa Santé de demain !

Nécessitant un contrôle permanent en collectivité, la crèche est en mesure de répondre aux attentes de l’AFSCA de la réception des denrées jusqu’à l’assiette des enfants qui nous sont confiés.

La crèche s’est également lancée dans les projets “Green Deal” et “Green Label” permettant de reconnaître toutes ses pratiques éco-responsables déjà engagées et de continuer sur cette voie.

## Repas au Rener

Durant les familiarisations, les parents peuvent apporter des repas préparés de la maison pour présenter à l’équipe ce que l’enfant mange. Les équipes et les parents travaillent ensemble pour garder une cohérence entre le domicile et le milieu d’accueil.

Une variété de lait est fournie par la crèche. Si un lait spécifique est demandé, il devra être apporté par le parent. Pour conserver un temps avec votre enfant, nous demandons que le déjeuner soit pris à votre domicile avant l’arrivée de l’enfant à la crèche.



Nous savons que l’allaitement est un moment particulier et privilégié tant pour vous que votre bébé. Nous pouvons vous accompagner dans le processus de passage au biberon. Comment le bébé pourra-t-il être sevré ? Comment va-t-il faire s’il n’a pas mon lait ? Ce sont des questions auxquelles les équipes peuvent répondre et vous accompagner.

Néanmoins, il est tout à fait possible de continuer à nourrir votre bébé au biberon avec votre lait maternel. L’équipe veillera alors à adapter les conditions de conservation et de chauffe par rapport à un lait en poudre. L’allaitement est possible au sein du milieu d’accueil mais pour veiller au bien-être de l’enfant, les dispositions à prendre seront discutées avec les membres de l’équipe.

## Repas au Chapman et Ludothèque

L’enfant peut parfois participer à la préparation des repas. Les enfants sont conviés occasionnellement à réaliser les repas. Les aliments mangés durant le repas de midi sont présentés sous forme de pictogrammes. Des aliments non cuisinés sont également montrés aux enfants avant le repas. Cette approche permet aux enfants de verbaliser, ils ont une place active avec des compétences reconnues.

Les moments de repas doivent être préparés et anticipés. C’est pourquoi une charte est présente au sein de chaque service. Les puéricultrices combinent leurs pratiques et expériences pour rendre ces instants aussi sereins et individualisés que possible.

Locaux du Chapman. 
Photo: Morin Honnay

# **Ludothèque**

Au sein du bâtiment Chapman, une ancienne ludothèque est utilisée pour les plus grands.

L’organisation se rapproche grandement de la partie dite « Chapman », les enfants y sont accompagnés par une référente de leur groupe initial et Valérie, institutrice maternelle de formation, qui est la référente de ce service.

Cependant, des différences apparaissent et nous allons essayer de vous les exposer en vous expliquant l’histoire de ce lieu.

Réalisons un petit historique, cet espace a été utilisé après avoir constaté que les enfants quittaient de moins en moins la crèche une fois l’âge de la scolarité atteint.

Nous avons également remarqué qu’une réduction du nombre d’enfants au sein d’une même pièce serait bénéfique et permettrait de créer un environnement propice au développement individuel.

Sur cette base, nous avons réalisé des essais dont les conclusions se sont avérées positives étant donné les avantages offerts aux enfants.

Les rituels sont encore plus marqués qu’au sein du Chapman et les activités se rapprochent de plus en plus de ce qui se fait à l’école maternelle.

Nos observations permettent d’affirmer qu’il s’agit d’un tremplin au développement du langage pour la plupart des enfants.

En effet, ceux-ci prennent d’avantage le temps de jouer, de se poser, de regarder les constructions des copains…

Concrètement, les enfants sont accompagnés pour mieux appréhender la vie scolaire toute proche en développant leur autonomie.

Mais malgré ce rapprochement avec l’école maternelle, nous tenons à conserver une approche de crèche, cibler le bien-être de l’enfant, l’autonomie et l'approche de l’individuel dans le collectif.

Il ne s’agit donc pas d’une “préparation à l’école”, il serait plus juste de parler d’une forme de familiarisation.

Les rythmes de ces enfants sont plus ritualisés et c’est dans cette philosophie que des siestes surveillées sont proposées à l’ensemble des enfants au même moment.

Celles-ci se déroulent sur la mezzanine se trouvant le même espace que le service. A noter que si un enfant montre des signes de fatigue, il lui sera possible de se reposer dans une chambre du service Chapman.

L’apprentissage de la propreté est facilité par l’aménagement du service et l’organisation des puéricultrices.

Le faible nombre d’enfants permet la mise en place d’activités comme la confection de crêpes, pop-corn,..

Manipuler les aliments, les reconnaître, les nommer, prendre part à leur transformation font intervenir les sens et participent à l’éducation à la santé.

Ce service est situé à l’étage du bâtiment mais il est fréquent que ce groupe d’enfants descende au jardin pour profiter de l’extérieur.

Le parcours pour l’atteindre s’apparente à une petite aventure, concrètement les enfants sortent du service pour traverser le bâtiment sur sa longueur, prendre différents couloirs dont un avec une vue en plongée sur leur ancien lieu de vie. (Chapman)

Ce panorama suscite souvent beaucoup d’engouement, il n’est pas rare de les voir saluer les puéricultrices ou les autres enfants du service.

Après cette première étape, ils arrivent devant un escalier, accompagnés de Valérie et ses collègues, ils prennent le temps de descendre à leur rythme pour arriver dans le sas menant vers le tant attendu jardin !

# **Jeu**

Jouer est indispensable comme manger, boire ou dormir. Si l’enfant ne joue pas, il déprime. ￼ Il est nécessaire de comprendre que jouer ne signifie pas être en activité dirigée en permanence. Pour apprendre à jouer, l’enfant doit aussi s’ennuyer. Il est important pour les équipes de construire un environnement et une ambiance permettant à chaque individualité de s’exprimer.

Le jeu permet à l’enfant de développer son imaginaire et bien d’autres choses encore.

La présence rassurante des puéricultrices permet aux enfants de jouer, de découvrir une vie relationnelle, de prendre de l’assurance. ￼

Pour que l’enfant puisse jouer, il est nécessaire de préparer et de « penser » le service. Le réaménagement du service permet à l’enfant de se sentir en sécurité. Grâce aux capacités et la pratique quotidienne de l’observation, les membres du personnel parviennent à identifier les affinités de chaque enfant.

# **Jouer dehors/Partenariat avec les écoles.**

Dans le cadre du projet "Jouer dehors", nous souhaitons offrir aux enfants des expériences enrichissantes en plein air, en favorisant leur bien-être et leur découverte de l'environnement. En accord avec les familles, des moments de sieste en extérieur sont organisés lorsque les conditions météorologiques le permettent, offrant aux tout-petits un sommeil apaisé au contact de la nature. De plus, des promenades régulières sont prévues notamment sur le RAVeL et à proximité, permettant aux enfants d'explorer leur environnement local en toute sécurité. Que ce soit lors de sorties hors de la crèche ou dans ses espaces extérieurs, l’exploration de la nature implique parfois la rencontre avec la boue ou d’autres éléments salissants. Pour cela, il est recommandé de prévoir des vêtements adaptés pour les enfants. Des salopettes imperméables seront également mises à disposition pour que chaque activité puisse se dérouler sans crainte de se salir. Enfin, des sorties spécifiques sont organisées pour initier les enfants à la découverte du milieu scolaire, renforçant leur curiosité et leur familiarité avec les écoles environnantes, tout en favorisant leur transition future vers cet univers.

# **Activités en partenariat avec la bibliothèque**

Durant l’année, une conteuse vient raconter des histoires dans le groupe des grands. Chaque histoire plonge les enfants et les adultes dans un monde féérique. Tous les enfants sont libres de participer à cette activité.

Dans le futur, la crèche aimerait élargir ses collaborations avec d’autres structures comme le théâtre, ou l’académie de musique.

# **Stagiaires**

Les stagiaires sont répartis au sein des groupes en fonction des demandes.

Les stagiaires font partie intégrante du milieu d’accueil, ils vous seront présentés par les puéricultrices de référence du groupe. Ils sont invités à lire la farde jaune reprenant le fonctionnement de la crèche.

# **Photos et vidéos dans le milieu d’accueil**.

Les photos et vidéos sont parfois présentes au sein du milieu d’accueil. Elles sont utilisées à différentes fins. La première est de vous permettre d’observer vos enfants dans un cadre interactif dans les bâtiments ou lors de certains évènements organisés. Pour des raisons de protection de la vie privée, les photos et vidéos seront destinées à usage interne uniquement.

# **Entretien**

Le nettoyage est une tâche quotidienne et primordiale pour la santé des enfants. La crèche est nettoyée durant la journée mais aussi le soir lorsqu’il n’y a plus aucun enfant. La literie est changée fréquemment.

Nous sommes soumis aux règles de l’AFSCA en ce qui concerne nos zones de production alimentaire.

# **Encadrement des équipes**

Les équipes de puéricultrices sont encadrées par un directeur, une infirmière pédiatrique, une diététicienne, un encadrant pédagogique et une assistante sociale.

L’équipe d’encadrement se réunit chaque semaine pour faire le point sur le fonctionnement des équipes, ce qu’il y a à mettre en place, ce qui a été difficile, sur le « bon » ou « mauvais » déroulement de la semaine…

Le directeur réalise une réunion hebdomadaire avec un représentant de chaque service pour organiser les horaires afin de correspondre au mieux à la présence des enfants.

En plus des réunions organisées tous les mois par service, les équipes de puéricultrices peuvent en avoir sur demande. L’encadrant pédagogique veille au maintien d’une certaine harmonisation et cohérence des pratiques des différents puéricultrices, notamment par l’intermédiaire d’un passage quotidien dans les groupes et des réunions organisées.

Durant ces réunions entre l’encadrant pédagogique et les puéricultrices, nous tentons de parler de chaque enfant ou abordons les projets en cours réalisés au sein de la crèche. Il se peut également que nous abordions des points théoriques pour améliorer notre pratique.

## Politique de formation

Les équipes suivent des formations internes et externes. Les formations sont proposées ou imposées. Chaque membre du personnel peut également exprimer ses désirs quant aux formations éventuelles qu’il voudrait suivre. Certaines journées pédagogiques sont prévues à cet effet, et la crèche est fermée pour permettre à l’ensemble de l’équipe de suivre la formation.

L’ONE autorise également les milieux d’accueil à fermer 3 heures par mois pour organiser des réunions d’équipe ou réaliser des formations de plus courte durée.

# **Et après ?**

Quand le temps d’accueil à la crèche se termine, c’est le moment du départ vers l’école. Quels sont les ponts à mettre en place ? Certains sont déjà présents comme les activités proposées par notre institutrice maternelle qui permet une transition en douceur vers le milieu scolaire. A cela s’ajoute notre partenariat avec les écoles citez précédemment. Ces moments d’exploration sont une sortie vers l’extérieur et une découverte du milieu scolaire.

Pour son départ vers l’école, l’enfant reçoit un livre de Jeanne ASHBÉ intitulé “Au revoir!”.

# **Bibliographie**

**Manuscrits**

Guedeney.N (2010) *L’attachement un lien Vital*. Bruxelles, Belgique : Yapaka.be

Graciel C. Crespin (2016*) La vitalité relationnelle du bébé.* Bruxelles, Belgique : Yapaka.be

Marinopoulos.S (2017) *Jouer pour grandir.* 4èmeédition. Bruxelles, Belgique : Yapaka.be

ONE. *Repères pour des pratiques d’accueil de qualité (0-3 ans), Partie 1, 2 et 3.*

Paquay.M *Premier projet d’accueil des Bobelinous*. Spa,Belgique.

**Sites Internet**

https://www.escape-lifestyle.com/img/cms/Actu-Carnet-Sommeil-0-3-Ans.pdf

*Brochures ONE*

http://www.one.be/uploads/tx\_ttproducts/datasheet/Brochure\_sommeil.pdf

<http://www.one.be/fileadmin/user_upload/professionnels/Accueil_0-3_ans_et_plus/Decoupage_FA_23_en_PDF/Flash_accueil_23_Sante.pdf>

Marc Maquestiau ONE.be

**Films :**

« 1 An dans la peau d’un bébé » Reportage.

« Une école de civilisation. » Martino.