La crèche « Les Arsouilles »



**Présentation**

La crèche « Les Arsouilles » est une structure d’accueil de l’enfance dépendant de la commune de Genappe. Elle est autorisée et subventionnée par l’ONE. Elle accueille 14 enfants de 0 à 3 ans, en externat, du lundi au vendredi de 7h30 à 17h30.

Les enfants sont répartis en 3 groupes : bébés, moyens et grands.

Les enfants sont encadrés par 4 référentes qualifiées (2 temps pleins, et 2 mi-temps), une puéricultrice volante vient en renfort,une technicienne de surface chargée de l’entretien du bâtiment et une responsable assurant aussi le relais avec le PO. Le personnel encadrant suit une tournante d’horaires afin que chaque famille puisse se familiariser avec toute l’équipe.

Notre objectif principal est de garantir le **bien-être de l’enfant au travers de sa** **construction affective et de son sentiment de sécurité**. Notre but étant d’aider l’enfant à grandir sereinement, de veiller à son épanouissement et de lui offrir ses premiers repères de socialisation. Nous agissons de façon respectueuse de son rythme et lui garantissons une base solide pour ses encrages dans sa vie d’adulte.

Notre projet pédagogique insiste sur l’importance de la stabilité des repères pour l’enfant tant en termes d’espace qu’en terme de relation avec l’adulte.

Nous veillons également à ce que chaque parent fasse partie intégrante de la relation. C’est pourquoi notre **période de familiarisation** dure au minimum 5 jours. Cette intégration progressive est un temps dont chaque partenaire (enfant, parent, référente mais aussi le groupe) a besoin pour se connaître, se reconnaître et établir une relation de confiance.

Au cours de sa période de familiarisation, l’enfant et ses parents assistent à différents moments importants de la vie du groupe : activités, repas, sieste, …

Nous insistons très fort sur le **partenariat « parents- crèche »** car nous avons grandement besoin de cette collaboration afin d’atteindre au mieux nos objectifs.

Nous favorisons une bonne communication entre l’équipe et les parents. Les **échanges quotidiens** sont essentiels pour une prise en charge globale. Il vous permet d’être informés régulièrement du quotidien de votre enfant à la crèche, de ses activités et jeux et des petites anecdotes qui ne manqueront pas. Ils facilitent également une meilleure compréhension des difficultés passagères éventuelles.

Ces échanges peuvent se faire avec la professionnelle de référence lors de l’arrivée ou du retour de votre enfant. Des moments plus longs d’échanges peuvent s’organiser de manière plus ponctuelle sur rendez-vous. Les référentes du groupe et la responsable seront ainsi plus disponibles.

Afin de donner des repères aux enfants, c’est la même personne qui dans la mesure du possible, suit l’enfant de son admission à la sortie, elle sera « sa figure de référence » pendant toute la durée de son séjour chez nous.

Chaque enfant a une **référente** qui le suit tout au long de son parcours à la crèche, elle veille à établir avec l’enfant une relation individuelle et personnelle lui garantissant la sécurité dans notre milieu d’accueil.

Cette relation sera appuyée par le langage, l’échange mais aussi par le regard et le toucher. C’est elle qui « porte » son groupe mais aussi chaque enfant en particulier.

Avec son adulte de référence, l’enfant bénéficie d’une relation privilégiée entre autres à l’occasion des repas et des soins corporels qui jalonnent sa journée ce qui lui offre un rapport stable à l’adulte.

Les autres adultes présents sont également concernés par l’accueil de votre enfant et les transmissions du matin et du soir se font aussi avec elles.

Notre personnel suit chaque année des sessions de formations continues destinées à perfectionner ses compétences pédagogiques et relationnelles. Il participe, en équipe, à des réunions permettant de travailler le projet pédagogique. Mais aussi d’échanger nos informations, expériences, questions et idées sur des situations concrètes de la vie de tous les jours. Une journée pédagogique par an est organisée chaque année sur un thème différent (réanimation, diététique, psychomotricité…)

La crèche « Les Arsouilles » est garante du « Code de qualité de l’Accueil » de l’ONE, qualité qui est évaluée au quotidien et que nous tentons chaque jour d’améliorer en gardant le bien-être des enfants comme objectif.

La crèche « Les Arsouilles » est organisée sur 2 étages :

- Au rez-de-chaussée se trouvent la section des grands avec sa salle de bain, la cuisine, la chambre des grands, le bureau de la responsable et la salle de détente du personnel.

- A l’étage se trouvent les sections bébés et moyens avec leur espace de change commun, la chambre des bébés et des moyens. Certains enfants dorment, selon leurs besoins, dans leur section sur des lits couchettes**.** Il y a un local technique (buanderie, réserve)

La crèche « Les Arsouilles » dispose également d’une aire de jeu extérieure qui permet de profiter des beaux jours.

# Modalités pratiques :

Un contrat d’accueil signé par les parents au moment de l’admission, détermine les conditions de l’accueil.

Afin d’assurer la cohérence de notre projet pédagogique, les parents s’engageront à respecter le contrat d’accueil (jours de présence prévu et horaire) signé de commun accord à l’admission de l’enfant.

**Organisation générale :**

Les enfants sont répartis en **3 groupes de 4 à 5 enfants** avec 1 adulte de référence par groupe. Il y a une technicienne de surface qui entretien le bâtiment et une responsable qui complètent l’équipe.

# La familiarisation :

Pour permettre le passage de la vie familiale en crèche, pour se connaître, établir un lien de **confiance** et de **collaboration,** une période de familiarisation est prévue. Cette procédure a lieu quel que soit l’âge de l’enfant à l’entrée et quelle que soit sa section (petits, moyens ou grands).

Elle permet à votre enfant de se familiariser avec sa figure de référence, les autres enfants, de nouveaux lieux.

Elle permet aux parents de connaître les professionnels présents, le fonctionnement et les habitudes de la crèche.

Elle permet aux professionnels présents de connaître votre enfant au travers de ce que vous direz de lui et en observant votre façon de faire avec lui.

On ne cherche pas à provoquer rapidement une séparation parent-enfant, au contraire il est important que durant les premiers jours, vous soyez bien présent avec l’enfant dans le service. Votre enfant mémorisera votre présence, cela l’aidera plus tard à rester seul à la crèche.

**L’enfant doit se sentir en confiance, pour cela il a besoin que ses parents soient** **confiants**. Cette intégration progressive est aussi importante pour les enfants qui ont déjà eu une expérience de séparation (exemple : changement de milieu d’accueil). Elle va l’aider à connaître ce nouveau lieu et les professionnels qui y travaillent.

Cette intégration se déroule sur **5 jours** minimum à la crèche à raison de 1h30 à 2h les premiers jours, un peu plus après. Les 5 jours vous permettront d’être présents lors de différents moments de la journée.

Nous proposons un schéma d’intégration, les heures d’arrivée et de départ à la crèche étant fixées en accord avec les parents et par la figure référente qui doit aussi prendre en compte l’organisation de travail dans le service.

1er jour : 1h30 à la crèche. Maman et/ou Papa restent avec l’enfant. Discussion autour de la fiche signalétique (habitudes de l’enfant)

2èmejour : 2h à la crèche. Maman et/ou papa restent avec l’enfant. Temps d’observation pour les adultes et pour l’enfant.

3ème jour : 2h à la crèche. Maman et/ou Papa restent avec l’enfant. Pour la première fois, l’enfant va prendre un repas à la crèche. Repas apporté de la maison et donné par le parent. La référente observe ce moment. L’enfant quitte la crèche après ce repas.

4ème jour : 2h à la crèche. Maman et/ou Papa restent avec l’enfant. L’enfant prend un repas préparé à la crèche, donné par la référente en présence des parents. Une présentation de la chambre et du lit où l’enfant dormira par la suite est faite.

5ème jour : c’est la petite journée. L’enfant va vivre son premier moment seul à la crèche. Le temps de présence n’excède pas 5h. Ce jour est facturé aux parents comme demi-journée.

Ce schéma de familiarisation est souple et est adapté en fonction de l’observation de l’enfant.

**Section des bébés**

# Déroulement de la journée des bébés :

## L’accueil

L’accueil est un **moment important d’échanges** entre les parents et les professionnels : échange d’informations sur la soirée, la nuit de l’enfant mais aussi sur son évolution en général. L’accueil est également à chaque fois une séparation entre l’enfant et sa famille. Il est donc important d’y consacrer du **temps**. De même, il est capital que l’enfant se sente attendu et accueilli par les professionnels. C’est pourquoi, celles-ci veillent à personnaliser l’accueil de chaque enfant.

L’accueil se fait entre 7h30 et 9h pour permettre à la professionnelle de prendre un peu de temps sans mettre à mal le reste des enfants déjà présents.

Afin d’éviter le passage de nombreux adultes dans la section de vie des enfants, l’accueil est fait à l’entrée de la section par la professionnelle présente.

Dès l’arrivée de la troisième professionnelle, les grands retrouveront leur section du bas.

## Activités du matin

Les enfants ont la possibilité d’effectuer des activités adaptées à leur développement dans leur section aménagée en fonction des besoins de leur âge. Nous insistons sur l’importance de la **motricité libre**.

La motricité libre permet à l’enfant, installé confortablement sur un tapis, d’être libre de ses mouvements et d’acquérir la maîtrise de son propre corps. De petits jeux comme des hochets doux, des hochets plus durs, des livres en tissus, des balles ou encore des voitures facilement préhensibles sont installés autour de l’enfant.

C’est l’enfant qui, dès qu’il lui est possible de se mouvoir lui-même, choisit son jeu parmi d’autres disposés dans l’espace et le lieu où il a envie de se poser au sein de la section. L’adulte, de par son observation de l’évolution des enfants aménage la section en fonction des besoins et des intérêts de chacun. Il soutient l’enfant dans ses découvertes par la parole et le regard en lui laissant le temps d’expérimenter à son rythme.

Afin de laisser à l’enfant sa liberté de mouvements, nous limitons au maximum l’usage des relax et autres chaises dans lesquelles l’enfant est contenu dans une position qu’il n’a pas acquis seul. De même afin que l’enfant puisse se mouvoir sans entraves, il est important qu’il ait une tenue confortable.

## Repas

Les repas sont fournis par la société « La cuisine des champs » qui prépare des plats frais et savoureux, avec un maximum d'ingrédients bio, locaux, de saison et respecte les besoins nutritionnels de l’enfant en fonction de son âge

Le repas est un moment de **plaisir**.

En fonction de l’âge, le temps du repas se passe différemment.

Pour les mamans qui le désirent, un espace d’allaitement peut vous être proposé à la crèche afin de vous offrir un moment de calme avec votre bébé.

L’introduction de nouveaux aliments de même que le passage du mixé aux morceaux se font toujours en **partenariat avec les parents et en fonction de l’évolution de l’enfant.**

Chez les petits, il est très important que l’introduction de chaque nouveau groupe alimentaire (fruits, légumes, viandes, poissons, œufs) se fasse à la maison, de préférence le week-end pour familiariser l’enfant aux nouveaux goûts. Cela est valable pour toute nouvelle étape dans l’alimentation : passage à la cuillère, consistance du repas.

L’appétit de l’enfant est respecté, on ne force pas à manger mais la référente incite l’enfant à goûter ce qui lui est servi.

Les bébés mangent **individuellement dans les bras** de leur référente puis en fonction de leurs rythmes et de leurs acquis, ils passent **seul à table** avec leur référente et ce, dès que la position assise est acquise. C’est l’observation de l’enfant qui permet d’adapter au mieux les différentes suggestions à cette évolution.

C’est également l’observation qui détermine l’ordre de passage des enfants à table et petit-à-petit un tour de rôle est instauré. Les enfants peuvent ainsi jouer sereinement en attendant leur tour, ils ont l’assurance que leur tour viendra.

## Le sommeil

Les siestes des plus jeunes sont aménagées en fonction des **besoins personnels de chaque enfant.**

Les enfants sont mis au lit par leur référente qui veillera à respecter leurs habitudes, rituels et le rythme de sommeil-veille propres à chacun.

Nous demandons aux parents d’apporter un objet familier (doudou, tétine) pour faciliter le sommeil.

En ce qui concerne les bébés, il est adéquat d’apporter un vêtement porté par les parents de façon à ce que l’enfant retrouve leur odeur.

Durant les premiers jours à la crèche, l’enfant dort en section ce qui permet à sa référente d’observer et de connaître plus finement ses habitudes de sommeil.

## Le goûter

Les goûters sont préparés sur place et servis en fonction des besoins et du rythme de chaque enfant.

## Activités de l’après-midi

L’après-midi est consacrée aux jeux libres jusqu’à votre retour. Comme durant la matinée des jeux comme des balles de toutes textures et grosseurs, des cubes et boîtes,…seront mis à disposition des enfants qui choisissent eux-mêmes d’après leur envie et leur intérêt.

## Départ vers la maison

Lors du départ de l’enfant, la professionnelle présente raconte sa journée en suivant la feuille d’observation remplie chaque jour par la référence.

(La crèche fermant à 17h30 nous demandons aux parents de venir reprendre leur enfant pour 17h20 afin de permettre à la professionnelle d’être disponible pour les différentes questions des parents.)

Si les parents le souhaitent, nous sommes toujours disponibles sur rdv pour répondre aux questions, inquiétudes,…et prendre en compte vos attentes.

La responsable est disponible en cas de questionnement, n’hésitez pas à revenir vers elle.

**Section des moyens**

Lorsqu’un groupe de grands quitte la crèche, les moyens deviennent alors les grands de la crèche et les bébés deviennent les moyens. Un nouveau groupe d’enfants plus jeunes pourra ainsi rentrer chez les bébés.

Les sections sont réaménagées en fonction de l’évolution de chaque groupe d’après les observations quotidiennes des référentes.

Nous veillons à ce que le passage d’une section à l’autre se passe le mieux possible afin que l’enfant découvre un nouvel univers qui stimulera son envie de grandir en découvrant de nouveaux jeux ainsi que de nouvelles activités.

Elles l’aideront progressivement à gagner tous les jours un peu plus d’autonomie.

# Déroulement de la journée des moyens :

## L’accueil

Comme chez les bébés, l’accueil est un **moment important d’échanges** entre les parents et les référentes : échange d’informations sur la vie à la maison, les activités et la nuit passée. Un temps lui est consacré et l’enfant est accueilli personnellement par la puéricultrice présente.

Nous insistons sur le fait que l’accueil se fait entre 7h30 et **9 h,** afin de ne pas perturber les enfants déjà en activité.

## Les activités du matin

Les enfants ont la **possibilité d’effectuer des activités adaptées** à leur développement dans leur section aménagée en fonction des besoins de leur âge.

Les puéricultrices mettent du matériel de jeu à disposition des enfants. L’enfant joue seul et fait ses propres expériences des objets. C’est ainsi qu’il se construit ; l’adulte est à ce moment-là un peu en retrait, observateur afin de ne pas perturber l’enfant dans sa concentration. Il soutient l’enfant par son regard et l’encourage verbalement.

Nous insistons sur l’importance de la **motricité libre**. (Un module de psychomotricité est accessible aux enfants.)

La mise à disposition de jeux (voitures, jeux d’encastrement, foulards,…) et l’aménagement de l’espace permettent à l’enfant d’évoluer à son rythme et selon ses envies. Elle favorise les interactions entre les enfants et participe au développement de son imaginaire.

C’est la présence rassurante de la référente qui sert de repère à l’enfant. Elle lui assure un sentiment de sécurité lui permettant, quand il se sent prêt, de s’ouvrir aux autres.

Les **sorties** sont favorisées et dès que le temps le permet, les enfants jouent à l’extérieur. Un module extérieur et divers véhicules sont proposés aux enfants.

## Le repas

Le repas est un moment de **plaisir** et vient petit à petit à être partagé de manière conviviale avec d’autres enfants.

En fonction de l’âge et des acquis, le temps du repas se passe différemment. L’enfant mange **seul à table** avec sa référente **puis avec 1,2,3 copains** et la référente. C’est le passage progressif de la situation individualisée où l’enfant est seul avec l’adulte à la situation où il mange en communauté. C’est l’observation de l’enfant qui permet d’adapter au mieux les différentes suggestions à cette évolution.

Les enfants prennent leur repas selon un **tour de rôle** qui reste toujours le même. Ils peuvent ainsi jouer sereinement en attendant leur tour.

De petits rituels sont progressivement mis en place comme le lavage des mains, le fait d’aller chercher son bavoir, le nettoyage de la bouche seul au gant de toilette,…

## Le sommeil

En grandissant l’enfant se structure temporellement. Le moment consacré à la sieste se situe **entre 12h15 et 14h30** et la **durée est variable** pour chaque enfant. Les chambres étant séparées de la section de vie, un enfant qui dort pourra se réveiller à son rythme.

Les enfants sont mis au lit par leur référente qui veille à respecter leurs habitudes et rituels propres à chacun.

Les temps de repos sont surveillés par les référentes qui ne restent pas présentes dans la chambre mais sont prêtes à intervenir en cas de besoin.

S’il montre des signes de fatigue l’enfant peut bénéficier de temps de repos nécessaires en dehors de l’heure de la sieste collective.

## Le goûter

Vers 15h, les goûters sont servis. La texture des goûters (de mixé aux morceaux) est adaptée à chaque enfant en fonction de son évolution.

## Les activités de l’après-midi

L’après-midi est consacré aux jeux libres (jeux de cubes, jeux à bascule,…ou jeux extérieurs) jusqu’à votre retour.

## Le départ vers la maison

Lors du départ de l’enfant, la professionnelle présente raconte sa journée en suivant la feuille d’observation remplie chaque jour par la puéricultrice de référence.

(La crèche fermant à 17h30 nous demandons aux parents de venir reprendre leur enfant pour 17h20 afin de permettre à la puéricultrice d’être disponible pour les différentes questions des parents.)

Si les parents le souhaitent, nous sommes toujours disponibles sur rendez-vous pour répondre aux questions, inquiétudes,…

**Section des grands**

# Déroulement de la journée des grands :

## L’accueil

Même chez les grands l’accueil reste un moment important d’échanges d’informations. L’enfant grandissant va devenir acteur en participant, à sa manière, en fonction de son évolution à ces échanges et la référente en l’accueillant veillera à le faire participer aux dialogues.

(Nous insistons sur le fait que l’accueil se fait entre 7h30 et 9 h, afin de ne pas perturber les enfants déjà en activité.)

## Les activités du matin

Chez les plus grands, un certain nombre d’**activités accompagnées sont proposées**. Les activités accompagnées sont préparées en amont par les référentes (réflexion sur l’activité proposée en fonction de l’âge et des capacités de l’enfant, le matériel mis à disposition...) Les activités sont dans un premier temps proposées de manière individuelle enfin de garantir à l’enfant un temps pour lui puis à deux, trois. Cette organisation permet à l’adulte d’être disponible auprès de chaque enfant. L’enfant a le choix de participer ou non à l’activité. Les activités accompagnées sont proposées le matin avant le repas et l’après-midi après le goûter.

Elles sont **variées** : peinture, crayonnage, psychomotricité, jeux sensoriels comme les jeux d’eau et la boîte à riz, plasticine, encastrement,… en fonction de l’évolution des enfants. Les référentes chantent des petites chansons, des comptines, des jeux de berceuse. Elles proposent aussi l’écoute de la **musique**.

Nous attachons de l’importance à la **lecture** aux enfants, un budget est consacré chaque année à l’achat de livres pour enfant.

Les **sorties** sont favorisées et dès que le temps le permet les enfants jouent à l’extérieur, …Des petites promenades peuvent également être proposées notamment des visites à la ferme toute proche.

Nous attachons aussi beaucoup d’importance à l’**activité libre** qui a également tout son sens chez les grands. Elle favorise le développement de l’enfant qui fait ainsi ses expériences. La mise à disposition des jeux, l’aménagement de l’espace et de coins de jeux symboliques permettent à l’enfant d’évoluer à son rythme et selon ses envies, favorise les interactions entre les enfants, participe au développement de son imaginaire.

## Le repas

Les enfants sont en groupe de **4 à 5 à table**, la référente est présente pour aider chaque enfant et le soutenir par la parole.

Un **rituel** est instauré, les enfants se lavent les mains avant le repas, mettent le couvert à tour de rôle et s’installent à table.

Les enfants qui en sont capables se servent eux-mêmes, aidés par l’adulte. L’autonomie de chaque enfant est encouragée et soutenue par la parole et le regard de sa référente.

Les enfants ont toujours la même place à table. Lorsqu’un enfant est malade ou est en congé, sa place n’est pas reprise par un autre enfant ; c’est ce qui permet aux autres de constater l’absence du petit compagnon et un mot sera dit à ce propos. Cela entre dans le cadre du travail autour de la socialisation.

## Le sommeil

En grandissant l’enfant se structure temporellement. Le moment consacré à la sieste se situe **entre 12h15 et 14h30** et la **durée est variable** pour chaque enfant.

Dans la section des grands, certains enfants dorment sur des **lits couchettes**. Les lits couchettes sont de petits hamacs en toile. Proches du sol, ils permettent à l’enfant de s’installer seul sur son lit et également de se lever seul sous le regard de la référente.

L’enfant a toujours le même lit au même endroit avec ses objets personnels.

## Le goûter

Vers 15h, les goûters sont servis. Comme pour le repas de midi, l’autonomie de l’enfant est encouragée par l’instauration d’un self-service et de rituels comme la mise de la table, le nettoyage de la bouche et des mains,…

## Les activités de l’après-midi

L’après-midi est consacré aux jeux libres jusqu’à votre retour.

## Le départ vers la maison

Lors du départ de l’enfant, la référente présente raconte sa journée en suivant la feuille d’observation remplie chaque jour par l’adulte de référence.

Comme pour l’accueil, l’enfant est amené à devenir acteur de ces échanges et à l’aide de support comme le tableau des jeux de la journée, il peut montrer ou raconter sa journée.

(La crèche fermant à 17h30 nous demandons aux parents de venir reprendre leur enfant pour 17h20 afin de permettre à la puéricultrice d’être disponible pour les différentes questions des parents.)

**Les soins d’hygiène**

Les temps de soins se font en fonction des besoins des enfants mais un temps leur est d’office consacré vers, 12h00 et 15h.

Les enfants seront changés par leur référente. Celle-ci prendra un temps seule avec l’enfant. Les enfants plus jeunes seront changés sur la table de change puis en fonction de leur évolution debout face à la référente.

Nous suivrons l’évolution de l’enfant et ses demandes, et c’est en partenariat avec l’enfant et ses parents que nous commencerons l’acquisition de la propreté. A cette fin, chaque salle de bain est équipée de baby WC et de petits lave-mains accessibles aux enfants à tout moment de la journée.

En ce qui concerne les langes, nous vous demandons de fournir les langes de votre choix. Nous acceptons les langes lavables mais ceux-ci devront être lavés par vos soins.

**Le départ de la crèche**

Le départ de la crèche pour l’entrée à l’école est un moment de changement important pour tous. Votre enfant et vous allez quitter un univers devenu familier mais aussi des personnes auxquelles vous vous êtes attachées. La référente aura durant l’accueil de votre enfant développé des liens avec lui, le départ n’est pas sans résonnance affective.

Afin que ce départ puisse se passer au mieux, la référente aménagera la fin de séjour de votre enfant en lui expliquant où il ira, en lui parlant de son entrée à l’école. Souvent un rituel de passage est organisé tel qu’un petit goûter le dernier jour d’accueil ce qui permet aussi aux autres enfants de se préparer à son départ.