

« La Bambinerie »

Rue des Evêts, 6
6980 LA ROCHE-EN-ARDENNE

084/41.25.40
bambinerie@hotmail.be



" Éduquer, c'est aider l'enfant à épanouir ses potentialités."¹

¹L'art d'aimer (1968) : Erich FROMM

Pourquoi un projet pédagogique ?

Pour faire découvrir aux parents la vie de leur enfant à la crèche communale d'accueil de l'enfance. Pour ce faire, nous avons le sens de l'écoute, de l'observation et de la communication de façon à favoriser l'accueil, l'éveil et l'évolution de tous les enfants. Notre seul objectif est de tendre vers un bon épanouissement et un bon équilibre de l'enfant qui nous est confié et de faire de la Bambinerie un lieu gai et chaleureux différent de la famille et dans lequel tout est mis en place pour que l'enfant se sente bien.

Faisons connaissance avec notre structure d'accueil :

Historique :

En 1994, suite à un manque de places d'accueil au sein de la commune, la commune de La Roche crée la Bambinerie, crèche. La crèche est implantée rue des Evêts 6, dans l'enceinte de l'Athénée Royal de La Roche. Elle occupe une position centrale dans l'entité rochoise et profite d'une grande facilité de parking ce qui permet aux parents de prendre le temps de se séparer de leur enfant à l'arrivée, de se retrouver à leur retour, de communiquer avec les puéricultrices au quotidien.

En janvier 2020, pour donner suite à la réforme du secteur de la petite enfance, la Bambinerie devient une crèche de 15 places.

Type d'accueil :

La crèche « La Bambinerie » est destinée à l'accueil des enfants de 0 à 3 ans. La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7h à 18h30. Nous acceptons que quelques enfants reviennent lors des périodes de vacances et la priorité sera donnée aux parents qui travaillent.

Composition de l'équipe :

Les puéricultrices :

L'équipe se compose de plusieurs puéricultrices, Martine, Harmony, Mallorye, Gwénaëlle et Carine. Elles s'occupent conjointement et durant toute la journée de l'encadrement d'enfants de 0 à 3 ans, ce qui favorise pour chacun d'entre eux, la création de liens affectifs avec leurs partenaires de jeux et un monde d'adultes. Elles sont présentes chaque jour.

Les puéricultrices sont là pour :

- Garantir un accueil dans les meilleures conditions possibles des enfants et de leur famille ;
- Apporter à l'enfant la sécurité matérielle et affective, favoriser son bien-être et son éveil dans le cadre d'activités en prenant compte de son rythme et de sa culture familiale, avec le souci de respecter les besoins individuels et collectifs ;
- Répondre aux demandes des parents en matière d'écoute et de conseils ;
- Veiller au respect des règles d'hygiène et de sécurité ;
- Participer au quotidien à l'aménagement du temps et de l'espace afin de rendre ce lieu de vie le mieux adapté, le plus ludique et le plus accueillant possible.

Parmi leurs différentes tâches organisées, il y a :

- Assurer les soins de santé et d'hygiène ;
- Encourager l'apprentissage de la propreté pour les grands et les moyens ;
- Organiser et préparer les repas ;
- Organiser les repos ;
- Organiser la sécurité autour des enfants ;
- Organiser des activités appropriées à l'enfant ;
- Concevoir des stratégies d'intervention appropriées à chacun ;
- Établir une relation privilégiée avec l'enfant ;
- Établir une relation professionnelle et chaleureuse avec les parents ;
- Encadrer les stagiaires ;
- Respecter le secret professionnel ;
- Travailler en équipe, ...

« Travailler en équipe, c'est mettre tout le monde sur le même pied, c'est se mettre d'accord, faire preuve de solidarité, prendre des décisions en commun, analyser l'effet des décisions ».

L'horaire des puéricultrices est agencé en fonction du nombre d'enfants présents pour chaque jour de la semaine.

Depuis début 2021, Martine, puéricultrice, s'occupe également de la préparation des repas en veillant à la qualité de ceux-ci en tenant compte des particularités individuelles à savoir : allergie, régime alimentaire éventuel ou religion. Elle gère également le stock des produits liés à l'alimentation.

Des réunions d'équipe concernant les difficultés rencontrées, les horaires, le projet pédagogique, ... sont organisées une fois par trimestre. Le personnel suit des formations.

La direction :

Nathalie ANTOINE, assistante sociale de formation, occupe la fonction de directrice. Son rôle au sein de notre crèche est très important. En effet, elle est la plaque tournante entre le personnel et le pouvoir organisateur. Vous pouvez la rencontrer le mardi et le jeudi ou sur rendez-vous.

Les puéricultrices savent aussi qu'elles peuvent à tout moment pousser la porte du bureau de la responsable pour faire part de leurs émotions, difficultés, idées. Le rôle de la responsable est de récolter des informations, de les analyser et d'essayer de trouver des réponses afin que toutes les parties (puéricultrices, enfants, parents) se sentent bien.

Elle est aussi là pour intervenir si vous rencontrez un problème lors de l'accueil de votre enfant. Il ne faut pas hésiter à la rencontrer.

Parmi les différentes tâches qui lui sont attribuées, il y a :

- La gestion des inscriptions ;

- L'organisation des horaires du personnel ;
- La facturation aux parents ;
- La gestion administrative ;
- L'organisation des réunions d'équipe ;
- Veiller à la continuité du projet d'accueil au sein de la crèche, ...

La technicienne de surface :

Elle assure les travaux d'entretien de la crèche à raison de 3 heures par jour et n'est présente qu'à 18 heures.

Cette équipe est également complétée par un médecin qui effectue une visite mensuelle. Il est disponible en cas d'urgence ; mais ne remplacent nullement le médecin de famille.

Aménagement intérieur :

Notre crèche se compose d'espaces intérieurs et extérieurs sécurisés qui communiquent entre eux, l'accès direct de l'un à l'autre de ces espaces favorise une libre circulation des enfants quand les conditions climatiques le permettent.

Les enfants arrivent directement dans le hall d'accueil. Nous y avons installé une chenille qui reprend la photo des enfants inscrits à la crèche. Du plus vieux au plus jeune.

Par tout temps, une salle de jeux accueille les enfants où différents jouets ou jeux sont mis à leur disposition.



Il est à noter qu'un coin est spécialement aménagé pour les tous petits leur permettant une liberté de mouvements en toute sécurité. En juin 2018, nous avons aménagé un nouveau parc dans notre espace bébé. En effet, afin de répondre au mieux à la sécurité des enfants, cet espace est aujourd'hui scindé en deux parties. L'une pouvant accueillir les petits bébés et l'autre les enfants plus actifs. Les plus grands ainsi ne représentent aucun danger pour les plus petits. Mais cela signifie également que les plus grands peuvent jouer plus librement.



En dehors de l'air de jeux, une pièce est uniquement réservée aux soins corporels des enfants. Cet espace est aménagé de façon à pouvoir donner un bain à l'enfant si cela s'avérait nécessaire.

Un espace aménagé est réservé aux repas tandis que les installations culinaires sont bien séparées permettant ainsi à la cuisinière de travailler en toute sécurité.

A l'étage du bâtiment, deux chambres sont consacrées uniquement à la sieste des bambins. L'une pour les petits, l'autre pour les grands. Pour permettre aux enfants d'avoir quelques repères, celui-ci se verra attribuer un lit. Une fiche se trouvant au mur reprend le nom de l'enfant se trouvant dans le lit. Certains enfants à temps partiel partagent le même lit. Nous ne disposons pas de couette, ni de couverture, mais chaque enfant possède un sac de couchage.

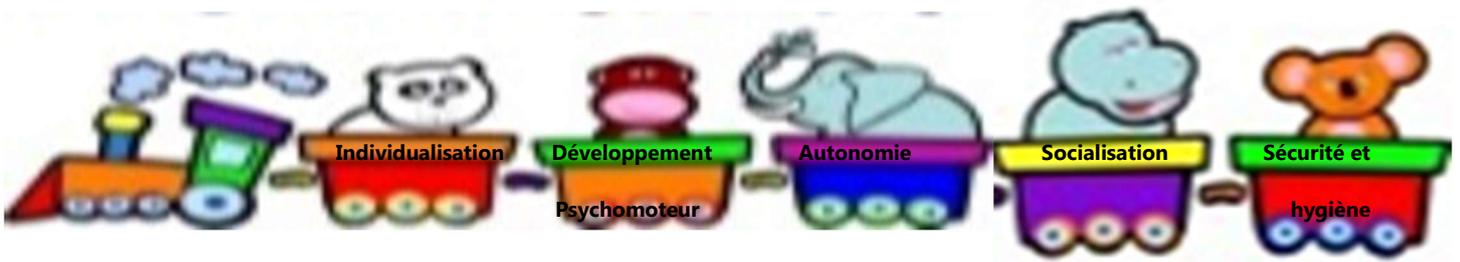
Aménagement extérieur :

Nous disposons également d'un espace extérieur clôturé avec une pelouse où se trouvent des jeux fixes et une cour où l'on peut mettre les petits vélos.



L'accueil au sein de notre crèche.

Nos principes :



Pour accomplir un travail d'épanouissement et de respect, tant pour les enfants que pour les membres du personnel, nous nous référons à différents principes :

L'individualisation :

Le fonctionnement de la crèche s'adapte au rythme des enfants, en fonction de leur âge mais aussi de leurs capacités. Chaque enfant a une puéricultrice de référence qui est à l'écoute de ses besoins et attentive à son évolution. Une feuille de semaine propre à chaque enfant nous permet de donner aux parents les informations se rapportant à chaque journée d'accueil.

Le développement psychomoteur :

A travers diverses activités, l'enfant expérimente et découvre le monde qui l'entoure. Cela permet un développement harmonieux de toutes les compétences. La curiosité, la créativité et l'expression sont favorisées.

L'autonomie :

L'enfant apprend sous le regard bienveillant de l'adulte qui l'accompagne dans ses acquisitions sans les induire. Les encouragements et la valorisation permettent à l'enfant de se construire une image positive et de prendre confiance en ses capacités.

La socialisation :

L'enfant découvre les autres et apprend à partager les jeux et les moments de la vie quotidienne. Il apprend à respecter les autres enfants, les adultes et son environnement.

La sécurité et l'hygiène :

Les enfants évoluent dans un univers confortable, adapté à leur âge et à leur développement. L'ensemble du personnel est formé aux règles d'hygiène et les enfants y sont sensibilisés.

Le respect des rythmes :

A la crèche, le respect du rythme de l'enfant est un point important. C'est en effet un gage de respect de l'individualité. En inscrivant votre enfant dans notre milieu d'accueil, vous adhérez à notre esprit de travail. Cette façon de faire a été pensée en équipe et est en adéquation avec le code de qualité établi par l'ONE. En aucun cas nous ne dérogerons au respect de nos principes. Cet aspect est visible à travers plusieurs actes de la vie quotidienne.

Le sommeil :

Les puéricultrices restent attentives aux signes de fatigue que les parents auront transmis à travers le questionnaire d'entrée : yeux qui piquent, bâillement, mauvaise humeur. Quel que soit le moment de la journée, il est proposé aux enfants d'aller se reposer. C'est d'autant plus important pour les bébés. Le respect du sommeil, c'est aussi adapter au mieux l'accompagnement au coucher. Cela passe par la verbalisation, point de départ d'un petit rituel qui consiste d'abord à dire à l'enfant qu'on l'emmène changer sa couche pour aller faire la sieste. Il est convenu que la puéricultrice du matin est la seule à coucher les enfants et à les lever ainsi l'enfant garde une certaine logique. Cela permet d'avoir une continuité des habitudes au fil de la semaine. Pour le réveil également, le respect du rythme de l'enfant est observé. Les enfants ne sont pas réveillés même si c'est l'heure du repas car nous considérons que si l'enfant dort, c'est qu'il en a besoin.

Le développement moteur :

Par l'intermédiaire du jeu, l'enfant explore ses capacités motrices. Là encore, les adultes, parents et professionnels respectent le rythme de développement de chacun. Pour les petits, on les laissera évoluer en veillant à ne pas les installer systématiquement dans le transat ou bien dans une position qu'ils ne maîtrisent pas (être assis, sur le ventre...). Il aura à sa disposition, dans un périmètre raisonnable, un choix de jeux adaptés à son âge. Pour les plus grands, c'est surtout pendant les activités qu'il faut veiller au respect de leurs capacités puisque dans les jeux libres ils choisissent eux-mêmes leurs occupations.

L'alimentation :

Au cours de la journée, le rythme des repas est respecté. Tous les matins, pendant les transmissions d'informations, la famille indique l'heure du dernier biberon du bébé. L'équipe ajustera l'heure des repas de la journée en fonction de cette donnée. La diversification alimentaire est également toujours faite en corrélation avec la famille. L'équipe suit les choix des parents. Par cette coopération, l'enfant est mieux respecté et voit une continuité dans ses habitudes alimentaires.

L'acquisition de la propreté :

Comme le reste, l'acquisition de la propreté se fait au rythme de chaque enfant. Quand l'équipe sent l'intérêt de l'enfant grandir, elle lui propose d'aller sur les toilettes ou sur le pot. Même si le fameux pipi ne vient pas toujours, l'enfant est encouragé à continuer. Petit à petit, il se familiarise avec ce nouvel élément et, par la discussion, les livres, mais aussi en voyant les autres enfants, les appréhensions s'éloignent. En tout cas, cette étape fait l'objet d'un accompagnement personnalisé et ne sera jamais forcée. Encore une fois, cette évolution est partagée avec la famille et les progrès de tous les jours sont mis en relief le soir lors des retrouvailles.

Les moments clés :

La visite de l'établissement :

La visite des lieux, en général, est faite par la responsable. Elle est importante car c'est la première rencontre entre la crèche et la famille. En général, celle-ci se fait en présence des deux parents.

Les visites sont organisées durant la tranche horaire où l'équipe est au complète, la prise de contact parents - puéricultrices ou parents - puéricultrices - enfant s'effectue en pleine période d'activité.

Les parents peuvent ainsi découvrir la qualité d'écoute, la disponibilité du personnel, son aptitude à prodiguer des soins (propreté quotidienne, langes, etc...), à éveiller l'intelligence de l'enfant par des activités pédagogiques (chansons, jeux éducatifs, ateliers, etc...).

L'inscription définitive :

Plus ou moins un mois avant l'entrée de votre enfant en crèche, la responsable fixe un rendez-vous aux parents. Soit elle se rend au domicile des parents, soit les parents viennent à la crèche. Lors de cette visite, ensemble, nous complétons les contrats d'accueil, les contrats horaires, bref tous les documents demandés par l'ONE en vue de la constitution du dossier administratif de l'enfant. Généralement, c'est le premier contact entre un membre de la crèche et votre enfant.

Lors de cet entretien, les parents trouvent des réponses à leurs questionnements, leurs inquiétudes, ... Ils abordent avec la responsable la future séparation et les craintes des parents.

Lors de ce contact, une puéricultrice fixera également des dates pour une période de familiarisation. Cette puéricultrice sera référente pour toute la période de familiarisation.

La phase de familiarisation :

Notre équipe considère que l'enfant est unique, c'est pourquoi nous prévoyons une phase de familiarisation lorsqu'il s'agit d'un frère ou d'une sœur d'un enfant accueilli précédemment. L'enfant peut intégrer la crèche à tout âge (à partir de 2 mois ½ et jusqu'à son entrée à l'école maternelle). Cette phase précédera son entrée définitive. Elle permet à l'enfant mais aussi aux parents de s'approprier progressivement les us et coutumes de la crèche (rythme de la journée, moyens de transmission de l'information...). Ce temps d'adaptation est fondamental pour que votre enfant s'habitue. Peu à peu, il apprendra à se situer entre ses deux cadres de vie et avec les différentes personnes qui prendront soin de lui.

Durant ce temps, vous allez accompagner votre enfant dans son nouveau lieu de vie. Vous êtes avec lui dans un espace où il va bientôt se retrouver seul. C'est aussi un temps qui vous permettra de faire connaissance avec les puéricultrices qui vont être amenées à veiller sur lui.

La phase de familiarisation a également pour but de préserver la sécurité affective de votre enfant. C'est pour cela qu'il est indispensable que ça se passe en douceur et qu'il n'y ait pas une rupture ou un conflit entre la crèche et la maison.

Afin d'habituer votre enfant, vous l'amènerez donc plusieurs fois afin que lui et vous puissiez vous familiariser au milieu d'accueil. Dans un premier temps, cette période se déroule en 4 temps.

- présence de l'enfant et du parent 1h dans le milieu de vie des enfants (lors de cette première rencontre, la puéricultrice complète avec le parent un questionnaire se rapportant aux habitudes

de l'enfant. Les renseignements recueillis dans ce questionnaire permettront une bonne transition entre la crèche et la maison.)

- le parent vient donner un repas à l'enfant dans le milieu d'accueil
- l'enfant vient seul environ 1h30
- l'enfant reste une matinée et prend un repas dans le milieu d'accueil.

Il est important que vous ayez confiance en nous, n'oubliez pas que les craintes d'un enfant font souvent écho à l'anxiété et à la culpabilité des parents. Si vous êtes sûr de votre choix, votre enfant le sentira et l'acceptera plus facilement.

Les moments d'arrivée et de retour de l'enfant :

L'arrivée :

Pendant l'accueil, la personne de l'équipe prend les informations nécessaires au bon déroulement de la journée (heure de prise du dernier biberon, rhume, sommeil...). C'est aussi l'occasion de partager des anecdotes vécues à la maison ou à la crèche. Toutes ces informations sont notées sur un cahier appelé « cahier de communication ». Il permet à l'équipe de faire la continuité entre la maison et la crèche et d'adapter au mieux les actions de la journée.

L'accueil doit toujours être de qualité pour rassurer la maman, le papa et l'enfant pour que tout se passe bien entre le départ et le retour.

L'équipe encourage les parents à prendre leur temps pour la séparation tout en veillant à ne pas prolonger ce moment afin de ne pas perturber la vie du milieu d'accueil. Si le besoin s'en fait ressentir, la puéricultrice fera diversion en allant dire bonjour aux copains, en prenant l'enfant dans ses bras, en lui proposant des jeux, ...

Pendant l'accueil, les autres enfants jouent librement (dînette, poupées, voitures, ...) dans la salle de jeux.

L'équipe insiste auprès des parents pour que le premier repas de la journée (hormis les bébés) soit donné par les parents à leur domicile.

Les présences :

Avant la collation du matin, nous prenons un moment pour les présences. En effet, nous avons constaté que c'est un moment apprécié par les plus grands. Nous procédons donc de manière ludique. Chaque enfant est en photo et un tableau a été réalisé en vue de placer les photos des personnes présentes. Les membres de l'équipe ont donc également leur photo. Ce sont les plus grands qui placent toutes les photos sur le tableau. Nous constatons que les enfants aiment ce rituel. C'est un repère pour les plus grands. En fin de séjour, l'enfant pourra récupérer sa photo.



Le retour :

Afin d'avoir le temps de discuter avec les parents, il leur est demandé d'arriver au moins 10 minutes avant la fermeture effective de la crèche (soit 18h20). Le soir est également un moment de communication avec les parents. En se basant sur la feuille de jour de l'enfant, la puéricultrice donne un compte rendu de la journée de l'enfant, tant au niveau des paramètres physiologiques que des activités. Si la puéricultrice est occupée, le parent peut prendre la farde et regardé lui-même le résumé de la journée de l'enfant.

Les moments de repas :

Plus qu'un moment qui ponctue la journée, le repas est un temps convivial propice aux échanges, aux découvertes et à la prise d'autonomie mais il est aussi soumis à de nombreuses règles à respecter.

Un temps d'échanges :

Le repas est un temps privilégié d'échanges, où l'ambiance est relativement calme et pendant lequel l'adulte aide et reste disponible pour discuter.

Un temps de découvertes :

Grâce aux menus variés, les découvertes sont essentiellement gustatives. Quelques exemples de repas bébés : carotte – courgette -pommes de terre, carotte – blanc de poireaux pommes de terre, épinards – pommes de terre, ... avec ou sans viande. Les plus grands mangent à heures fixes, tous ensemble mais en petits groupes (plusieurs tables). Suivant les conseils d'une diététicienne de l'ONE, nous proposons une alimentation variée et équilibrée pour que l'enfant diversifie ses goûts. Voici quelques exemples de menus : pâtes au jambon et épinards, blanquette de veau – champignons et riz, blanc de poulet provençal – pâtes grecques, poisson – purée de céleri, bœuf – purée de carottes, ...

Un temps de prise d'autonomie :

Par plusieurs aspects, les enfants développent leur autonomie au cours du repas : en se servant seul, en mangeant seul... Dès qu'ils sont à table (c'est-à-dire quand ils tiennent bien assis et commencent à manger de tout), ils commencent à manger seuls ainsi ils découvrent ainsi les textures, la sensation du chaud/froid...

L'autonomie passe aussi par la confiance accordée à l'enfant quand il dit qu'il n'a plus faim. Ainsi, à tout âge, les enfants ne sont pas obligés de terminer leurs assiettes, le plus important étant que le repas reste un moment de plaisir.

Un temps avec des règles :

Dans le but de respecter chacun, de garder le calme mais aussi d'apprendre les règles de la société, il est demandé aux enfants de rester assis, de ne pas crier, de ne pas jeter la nourriture, de ne pas renverser le verre... On le voit, les règles sont nombreuses et c'est pour cette raison qu'elles sont à répéter régulièrement !

Le repas :

Le dîner est préparé par la cuisinière et débute vers 11h00, le goûter a lieu vers 15h30.

Nous travaillons au rythme des enfants. Tous les bébés ne prendront donc pas leur repas en même temps. Pour les bébés, la relation au moment du repas reste individualisée, la puéricultrice ne donnera donc le repas qu'à un seul enfant. Les plus grands mangent tous ensemble mais en petits groupes (plusieurs tables). Une puéricultrice est présente à chaque table afin de soutenir, aider l'enfant qui en ressent le besoin. Dès que les enfants aux tables ont mangé, ils prennent chacun leur gant pour se nettoyer la bouche et les mains. Ensuite, nous leur permettrons de retourner jouer dans l'espace du bas afin de ne pas perturber les repas des plus petits. Une puéricultrice accompagne ces enfants.

Les biberons sont toujours donnés dans les bras, c'est un moment plus proche entre l'adulte et le bébé. Lorsque la maman allaite, elle peut apporter des biberons de lait maternel. Les premières panades et soupes sont données prioritairement par les parents.



Tout au long de la journée, l'enfant peut demander son biberon d'eau à l'adulte.

En plus du repas de midi, les enfants ont une collation vers 9h20 et un goûter vers 15h30. Ces deux repas sont composés d'aliments sains (pain, fruits, fromage, soupes ...).

Notre établissement est sous le contrôle vigilant de l'AFSCA.

Les moments de soins :

Nous sommes attentives aux soins que nous offrons à l'enfant. Les différents soins que nous effectuons sont : le change, le lavage des mains, le lavage de la bouche, le dégagement du nez, ...

Le change est une occasion d'échanger entre un adulte et un enfant. C'est de nouveau un moment privilégié puisque l'adulte se retrouve seul avec l'enfant. Pour les plus grands, il y a des moments de change bien précis dans la journée (avant les repas, après les siestes, avant le retour, ...). Ces moments donnent des repères aux enfants. En dehors de ces moments, l'enfant est changé en fonction de ses besoins.

Si l'enfant a été malade, il peut arriver que nous lui donnions un bain. En dehors de cette situation, nous pensons que le bain est un moment réservé à l'enfant et aux parents.

Dans cet espace, chaque enfant dispose d'un casier dans lequel le parent peut laisser les effets personnels de l'enfant. A savoir : nécessaire de toilette, vêtements de rechange, tétine, objet transitionnel.

Les moments de repos :

Nous disposons de deux dortoirs, un pour les petits et un autre pour les plus grands. L'enfant a un lit qui lui est propre.



L'enfant doit se sentir en sécurité, aussi ses habitudes sont respectées (doudou, sucette ou objet familier...). L'équipe prend le temps de coucher chaque enfant et si cela est nécessaire reste près de lui le temps qu'il s'endorme. Une puéricultrice reste à proximité des enfants pour parer à toute angoisse mais aussi pour éviter le chahut des plus grands et ainsi veiller à ce qu'ils ne se réveillent pas entre eux.

Si l'enfant dort encore lorsque le parent vient le rechercher, nous proposons au parent d'aller lever son enfant.

Les moments de jeux :

De nombreux *temps de jeux libres* sont aussi laissés aux enfants. Ils sont perçus comme des activités à part entière car, tout comme les précédentes, ils permettent aux enfants de découvrir le monde, de laisser libre cours à leur imagination, de se confronter à des consignes, de discuter avec les autres...

Différents types de jeux sont proposés aux enfants : dînette, voitures, poupées, Duplo, ... Divers jeux sont aussi constitués par nos soins avec des objets de récupération : bouteilles, seaux, conserves, ...

Les enfants font la liberté de jouer avec ce qu'ils désirent tout en respectant ce qui est mis à leur disposition. Voici peu, nous avons réagencé notre espace de jeu libre. Nous avons investi dans des meubles bas pouvant servir de tables et qui sont faciles à déplacer. Chaque table propose une activité différente ainsi nous retrouvons différents thèmes : la ferme, les voitures, les duplos et un vide où l'enfant l'utilise comme il le veut. Avec ce genre de matériel, l'enfant fait preuve d'imagination et peut combiner, exploiter divers thèmes. Ce matériel est également intéressant car il est à la hauteur de l'enfant et celui-ci peut tourner autour. Il ne faut pas oublier que la puéricultrice a un rôle très important lorsque nous utilisons cet espace car en effet, c'est à elle de disposer et de mettre le matériel en valeur afin de donner l'envie de jouer aux enfants. Ces moments de jeux sont également très importants pour la socialisation des enfants.



Les activités dirigées peuvent être *manuelles* (pâte à modeler, collage, peinture, puzzles, dessin...) mais aussi *motrices*, ou encore *sensorielles* (musique, lecture...). Elles ont lieu dans la grande pièce quand elles ne nécessitent pas beaucoup de concentration et dans l'espace repas quand elles sont un peu salissantes (pâtisserie, transvasement de farine...).



Tous les enfants participent à des activités. Le plus souvent, un groupe d'enfants d'âge identique est réuni, justement pour que les adultes soient *au plus près de leurs capacités et envies*. A travers ces activités, l'adulte a la possibilité en observant les enfants d'évaluer les compétences de chacun et de le guider vers de nouvelles expériences



Nous disposons également d'un espace extérieur avec une pelouse où se trouve des jeux fixes et une cour où l'on peut mettre les petits vélos mais aussi où nous allons dès que le temps le permet.



« Sortir par tous les temps » :



Jouer dehors, bon ou mauvais pour les infections ?

La belle saison blanche est arrivée et les enfants sont tous habillés comme des oignons et s'amuse gaiement. Depuis toujours, on entend dire : « Habille-toi, tu vas attraper un rhume ! » ou encore « Tu vas attraper froid ! ».

Plusieurs parents vont même jusqu'à vous demander de ne pas sortir à l'extérieur pour éviter que l'enfant attrape une infection ! C'est donc important, aujourd'hui, de faire le point sur la question.

L'air pur, un plus pour l'enfant !

Qu'on le veuille ou non, la qualité de l'air intérieur est souvent de moindre qualité que celui de l'extérieur. Nos maisons et bâtiments étant de plus en plus étanches, les produits chimiques provenant de plusieurs sources différentes s'y accumulent plus facilement. Il est donc important d'aller à l'extérieur afin de faire le plein d'air frais. L'air pur oxygène l'organisme qui en retire plusieurs bienfaits.

De l'espace pour jouer

À l'extérieur, les enfants ont plus d'espace pour bouger et, normalement, c'est moins bruyant qu'à l'intérieur, les sons n'étant pas confinés dans de petites pièces. C'est aussi l'occasion de sortir son fou et l'énergie accumulée et retenue. On peut courir et sauter, ce qu'on ne peut pas faire à l'intérieur. Donc, jouer dehors diminue le stress que ressent l'enfant, donc on agit positivement sur son système immunitaire et plus on bouge, moins on a de risque de devenir enveloppé...

La lumière, source de vitalité

À l'extérieur, le soleil produit beaucoup de lumière. La lumière affecte positivement notre humeur et notre chimie intérieure. Un enfant de meilleure humeur aura un système immunitaire plus fort.

Les germes sont tranquilles au froid

Du point de vue des microbes, l'enfant a moins de risque de contracter une infection dehors qu'à l'intérieur. Les germes des infections respiratoires survivent moins longtemps sur les surfaces à l'extérieur, sous zéro, qu'à l'intérieur, à la température de la pièce. Dehors, les enfants courent, ils sont dans un espace plus grand, il y a donc moins de contacts étroits qui favoriseraient la transmission des germes. Il y a moins de chances aussi que les gouttelettes d'éternuement stagnent dans l'air puisque celles-ci y sont toujours en mouvement.

Conditions à respecter :

Bien sûr, il faut que l'enfant soit habillé avec des vêtements secs et chauds en tout temps pour profiter des bienfaits d'une sortie à l'extérieur.

Qu'en est-il de l'adage : « Habille-toi, tu vas attraper froid ! » ? Eh bien, le corps d'une personne mal habillée qui a froid doit mettre ses énergies à se réchauffer plutôt qu'à combattre les germes. Il peut donc y avoir une diminution du potentiel de défense et le développement d'une infection.

Est-ce qu'une sortie à l'extérieur aggravera un rhume ? Non, elle permet même de déboucher le nez. Est-il possible que l'enfant ne soit pas assez en forme pour sortir à l'extérieur ? Si c'était le cas, il ne devrait même pas être au service de garde !

En service de garde, vous êtes obligés de sortir à l'extérieur au quotidien, quand le temps le permet bien sûr. Plus il fait froid, moins longtemps est la sortie ! Les seuls inconvénients à la sortie extérieure :

- *Par temps très froid, les enfants asthmatiques risquent de débiter une crise.*
- *Lors d'avertissement de smog ou de pollution atmosphérique, mieux vaut retarder une sortie.*
- *Vous me demanderez : « Qu'en est-il de l'habillement ? », eh bien après avoir pris conscience de tous les bienfaits de cette sortie, j'espère que vous êtes plus intéressés à vous sortir le bout du nez !*

Chers parents et éducatrices, jouer à l'extérieur est bon pour l'enfant et bon pour vous. Il est difficile de motiver un enfant à jouer à l'extérieur si vous-mêmes vous n'avez pas le goût d'y aller ! Changez d'attitude et vous verrez que les enfants s'habilleront beaucoup plus vite.

Si la sortie extérieure semble une corvée pour vous ou une punition, l'enfant le ressentira et vous imitera. Assez de lecture pour maintenant, vite, tout le monde dehors !

Nathalie Thibault B.Sc. M.Sc.

Consultante en prévention des infections

Propriétaire de Germaction

Il n'y a pas de mauvais temps, juste des mauvais vêtements. Dans le but de développer au mieux ce projet, nous avons besoin de votre coopération. Nous souhaitons que chaque enfant en âge de marcher puisse avoir des vêtements adaptés aux sorties extérieures. **Pouvez-vous donc nous fournir une paire de bottes, un bonnet et un vêtement chaud (polaire ou combinaison) que nous garderons à la crèche ?**

La fin de séjour :

L'enfant peut être accueilli à la crèche jusqu'à la rentrée scolaire qui suit son troisième anniversaire. Ce sont les parents qui prennent la décision de la rentrée scolaire de leur enfant. Certains parents demandent conseil à l'équipe pour savoir si leur enfant est prêt pour l'école.

La fin de séjour sera préparée avec les enfants. L'enfant pourra reprendre sa photo du tableau journalier. Un petit souvenir de la crèche...

La relation avec la famille :

Le lien avec la famille est renforcé par l'organisation de rencontres pour différentes occasions (Noël, barbecue annuel,). Elles rassemblent les enfants, les parents, les frères et sœurs et l'équipe autour d'un repas ou goûter.

Afin d'informer les parents sur le fonctionnement de la crèche, de répondre à leurs questions, de maintenir le lien crèche-maison, nous utilisons divers supports.

Depuis quelques temps, nous avons créé une page Facebook, qui n'est accessible qu'aux parents de la crèche. Sur cette page, les parents peuvent retrouver des photos qui illustrent la vie des enfants à la crèche mais une page aussi sur laquelle sont partagés des articles publiés sur la page de l'ONE. Il reste libre à tout parents d'adhérer ou pas à ce support. Cependant, afin de respecter le choix de chacun, lors de l'inscription de l'enfant à la crèche, il est demandé aux parents de remplir une autorisation de diffusion des photos prises de leurs enfants.



Les relations extérieures :

Psychomotricienne :

Une fois par mois, nous avons la chance d'accueillir une psychomotricienne. Elle se déplace avec son matériel et réalise une séance pour les petits et une pour les grands. C'est un moment particulier pour les enfants et pour nous cette séance est riche car c'est un autre regard de professionnel sur les enfants accueillis.



Activités occasionnelles :

Notre crèche collabore avec l'extérieur ainsi un atelier papier a été réalisé en collaboration avec la maison de la culture de Marche. Nous avons également accueilli un théâtre destiné aux tous petits.



A travers ce projet pédagogique, vous pouvez donc comprendre que le travail que nous accomplissons peut se résumer comme suit :

« **Complémentarité et non remplacement** » des parents.