

L'île aux Toucans : projet éducatif

Le projet éducatif décrit les objectifs pédagogiques que nous cherchons à atteindre et les moyens mis en œuvre pour y arriver. Nous espérons que ce projet répondra à vos attentes et vous donnera envie de nous confier votre enfant.



1. Nos objectifs

- Proposer à votre enfant un environnement dans lequel il se sente en sécurité
- Développer sa créativité
- Éveiller son intelligence
- Lui apprendre à vivre avec les autres et au sein d'un groupe
- Lui faire vivre des expériences stimulantes
- Lui apprendre à devenir autonome

Partant de ces objectifs, **notre approche pédagogique est la suivante :**

- Chaque enfant a son propre rythme, il est important de le respecter (sommeil, repas,...) afin qu'il se sente bien.
- Il est important d'assurer une continuité entre le foyer et le milieu d'accueil, afin d'éviter les perturbations liées à des changements trop importants.
- Le respect des règles de vie est important en communauté : «s'il vous plait», «merci», «pardon» sont des mots qui favorisent les relations.
- Le dialogue entre l'enfant et les puéricultrices est primordial, il est important d'expliquer

à l'enfant ce que l'on fait quand on s'occupe de lui.

- Nous valorisons l'enfant, l'encourageons, le félicitons, afin qu'il prenne confiance en lui.
- Il est important d'aider l'enfant à vivre en communauté : les plus grands font attention aux plus petits ; on se respecte, on est à l'écoute de l'autre.
- La discrimination ne sévit pas au sein du milieu d'accueil, chaque différence est une richesse, il est donc important de montrer à l'enfant que nous sommes tous égaux. L'enfant doit se sentir en sécurité, rassuré et intégré au reste du groupe.
- Nous nous efforçons de maintenir une équipe d'encadrement stable, sur le long terme.
- Notre attention se porte sur les efforts de communication de l'enfant tout au long de la journée, que ce soit au moment du repas, au moment des changes, ou lors d'une activité de groupe, et nous les encourageons à développer des liens avec les membres du groupe.
- Nous aidons les enfants à régler leurs conflits et les guidons pour trouver des solutions afin d'éviter des gestes d'agression.- Nous aidons les enfants à développer la conscience de soi ; « distinguer le moi et les autres ».
- Nous aidons les enfants à résoudre leurs problèmes et intervenir lorsque la situation est critique.
- Nous encourageons les enfants à faire des choses pour eux-mêmes et par eux-mêmes.

2. La familiarisation

Notre priorité est le bien-être de l'enfant ; dans cette optique, une période de familiarisation avec le milieu d'accueil sera mise en place ; plusieurs rencontres seront prévues avant l'entrée de l'enfant dans le milieu d'accueil selon un planning à définir avec les parents.

Certains documents seront remplis afin de mieux connaître les habitudes de l'enfant ainsi que de la famille ; il sera alors plus facile de répondre à leurs demandes.

L'enfant

retrouvera la puéricultrice de référence lors des moments privilégiés (comme pour les repas, les soins, les changes, la période de sommeil, d'activité...).

La **période d'adaptation** se fera en 3 ou 4 jours selon l'enfant :

1er jour : Les parents et l'enfant seront invités à venir découvrir le milieu d'accueil, cela débutera d'abord par 45min.

L'enfant découvrira alors de nouvelles odeurs, un nouvel espace, des bruits nouveaux.

Tout au long de cette première prise de contact, l'enfant restera en présence de ses parents.

2ème jour : L'enfant découvrira les bras de sa référente, celle-ci fera le tour du milieu d'accueil avec lui et lui fera découvrir le lieu dans lequel il évoluera.

Les parents seront

présents 20 min et seront invités à laisser l'enfant prendre ses marques accompagné des puéricultrices. Les parents reviendront chercher l'enfant 1h30min plus tard.

3ème jour : L'enfant ne sera pas accompagné de ses parents. Bien sûr, il lui sera expliqué que ceux-ci reviennent le chercher ensuite.

La personne de référence sera

donc là pour le rassurer et le mettre le plus possible en confiance. L'enfant sera installé confortablement dans l'espace de jeu et sera sollicité pour s'ouvrir aux nouvelles choses qui l'entourent. Toujours sous surveillance de la personne de référence, il sera changé dans le milieu d'accueil.

La durée de la familiarisation sera de 3h (+-)

4ème jour : Un repas sera donné à l'enfant et il sera installé dans la pièce de vie afin de prendre connaissance de son environnement. Il prendra le repas, pourra jouer dans la

pièce de vie et fera une sieste au sein du milieu d'accueil durant une demi journée.

5ème jour : l'enfant passe la journée entière dans le milieu d'accueil.

Au terme de cette période d'adaptation, si les parents sont prêts et d'accord, nous pourrons alors commencer les jours de garde complets. Si quelques jours d'adaptation supplémentaires sont nécessaires, une nouvelle plage horaire sera mise en place.

3. L'accueil du matin

La séparation est parfois un moment difficile à vivre pour l'enfant ; l'accueil est un accompagnement de l'enfant face à cette séparation. Il est aussi un moment important pour l'enfant et les parents; notre rôle sera d'aider et d'accompagner ceux-ci durant ce moment délicat, tout en douceur.

L'accueil permet également un échange avec les parents sur la manière dont l'enfant se réveille au matin, à quelle heure il a mangé.... Connaître ce qui se passe à la maison permet de mieux comprendre l'enfant et d'appréhender son évolution.

Il est important que les parents consacrent 5 à 10min de leurs temps lors de cet accueil, et les faits importants seront notés dans le carnet de bord.

Nous attendons le bon moment pour prendre l'enfant dans les bras. Pour que la séparation se passe en douceur, des petits rituels peuvent être instaurés ainsi que des points de repères.

Il est très important de mettre des mots sur les émotions de l'enfant, il n'est pas question de le détourner de son chagrin ou de sa peur mais bien de l'accompagner.

4. Les retrouvailles de fin de journée

C'est un temps de rencontre entre les parents et les enfants. La puéricultrice a un rôle important durant les retrouvailles, elle aide le parent à mieux appréhender le quotidien de son enfant au sein du milieu d'accueil.

Les retrouvailles sont un moment important pour l'enfant ; il va pouvoir raconter à sa manière sa journée, ses activités et pouvoir exprimer ses frustrations et ses joies. `

5. Les activités

Le jeu et les activités sont un vecteur de développement primordial pour l'enfant, et notre approche est de diversifier le plus souvent possible les activités journalières:

- Nous faisons preuve de compréhension vis-à-vis des changements d'intérêt fréquents des enfants, il s'agit de ne pas trop insister lors d'une activité, d'être souple et donc de ne pas obliger l'enfant à participer et à s'intéresser systématiquement à chacune d'elle.
- Nous laissons aux enfants la chance de faire des choix et nous n'imposons donc pas les activités, afin de les impliquer activement dans le déroulement de leur journée et favoriser ainsi leur autonomie.
- Nous respectons les choix et les idées des enfants par rapport à l'utilisation du matériel.
- Nous encourageons les enfants à ranger les jeux après les ateliers.
- Nous faisons participer les plus petits à certaines activités afin de leur donner progressivement une « place » dans le groupe des plus grands.
- Nous accordons de l'importance aux ateliers libres, au cours desquels les enfants sont amenés à faire des découvertes, des recherches, à explorer le matériel comme ils veulent, dans un environnement sécurisé.

Deux types d'activités :

- Les activités libres : celles-ci se déroulent au sein d'un environnement stimulant ; différents jeux et modules sont à la disposition des enfants, ils peuvent y jouer seul ou en groupe selon leur envie tout en apprenant à respecter les règles telles que : ne pas

lancer les jeux, partager, ranger quand on a fini de jouer.

Il est en effet primordial que l'enfant apprenne à respecter le matériel et les autres.

Si le

temps le permet les enfants pourront profiter de l'espace extérieur (vêtement adéquats seront demandés aux parents, tel que chapeaux, manteaux ...)

-Les activités dirigées par un adulte : au cours de celles-ci l'enfant est amené à se dépasser et à voir le jeu ou l'activité sous un autre angle. Il est également amené à partager, à collaborer avec ses camarades, à prêter les jeux, à attendre son tour...

Toutes ces choses qui l'amènent à grandir et à bien gérer la vie de groupe.

Nous proposons à l'enfant **3 types d'activités dirigées:**

1. Exploration d'un thème : (les saisons, carnaval, fêtes des mères, fêtes des pères, pâques , ...) Nous explorons le thème choisi avec différents techniques (dessins, chant, lecture, peinture, ...). Nous exposons ensuite les créations sur le mur de l'accueil pour qu'ils puissent admirer leurs réalisations et partager avec les parents le fruit de leur activité créative.

2. Séances de yoga, relaxation : les enfants vont, sur un fond musical relaxant, apprendre à s'ouvrir, à respirer calmement et à prendre conscience de leurs corps.

3. Activités musicales : Nous proposons aux enfants d'écouter différents styles musicaux (classique, relaxation, jazz, chansons enfantines...); ils pourront en fonction de chacun de ces styles musicaux se lâcher et bouger leur corps, ou simplement apprendre à écouter.

Nous mettons au travers de ces activités l'accent sur les points suivants :

- Découvrir par le plaisir
- Travailler sa concentration
- Organiser sa pensée et son intelligence
- Favoriser la socialisation
- S'ouvrir au monde et aux autres

Notre veillons à varier les activités en modifiant l'espace de jeu pour qu'il puisse le redécouvrir régulièrement.

6. Les repas

Les repas préparés par les puéricultrices au sein du lieu d'accueil à partir d'aliments frais, en accord avec les normes de l'ONE, visent à faire découvrir différentes saveurs et éveiller sa curiosité alimentaire (fruits et légumes)

Le déjeuner :

Il n'y a pas de déjeuner organisé dans le milieu d'accueil ; les parents veilleront donc à assurer un repas adapté à la maison avant de déposer leur enfant.

Les goûters et repas :

Le repas est prévu vers 11h, et le goûter vers 15h. Ils se prennent tous ensemble, assis à table ou sur la chaise haute.- Les repas sont préparés quotidiennement par nos soins, au sein de notre milieu

d'accueil, et le menu de la semaine est affiché à l'entrée dans le hall d'accueil. Ainsi les parents peuvent adapter les menus chez eux pour éviter deux repas identiques dans la journée.

-Le goûter commence toujours par un fruit (ou panade) et est suivi de tartines de confiture, sirop, d'un produit laitier (d'une gaufre, ou d'un biscuit, gâteaux, crêpes pour les anniversaires, les jours de fêtes...).

Les enfants ont la possibilité de goûter à tout ce qui sera servi, mais ils ne sont pas forcés de manger ni de finir leur assiette.

Le goûter et le repas sont pris à table avec tout le monde dans le but de socialiser l'enfant, et pour qu'il puisse apprendre petit à petit à se débrouiller seul avec les couverts.

Pour les petits :

Si ceux-ci n'ont que du lait, les biberons sont donnés dans les bras.

Le rythme ainsi que l'appétit de chaque enfant est respecté, et nous veillons à la diversification alimentaire : à partir du moment où les parents commencent à introduire un nouvel aliment et que ceux-ci sont d'accord, nous commencerons aussi la diversification dans le milieu d'accueil. L'intégration de chaque nouvel aliment se fait donc en accord avec les parents.

Pour les plus grands :

Les repas se prennent ensemble, à table ou sur une chaise haute.

Les parents peuvent avoir des exigences ou des demandes particulières qui peuvent être appliquées à partir du moment où cela ne perturbe pas l'organisation du milieu d'accueil et dans le respect des recommandations diététiques de l'ONE.

Les enfants portent toujours un bavoir afin de protéger leurs vêtements.

Le repas est un moment privilégié entre l'adulte et l'enfant, mais c'est également un moment de découverte du goût, des différentes textures, différentes couleurs...

Le moment qui précède le repas doit être un moment de calme qui influence positivement l'ambiance du repas.

Nous mettons l'accent sur le fait que le repas est :

- Un moment de plaisir - Un moment calme - Un rythme qui doit être respecté.

7. Les changes/ l'accompagnement de l'acquisition de la propreté

Le change est aussi un moment d'échange entre l'adulte et l'enfant; c'est un moment privilégié.

Chaque enfant est systématiquement changé minimum trois fois par jour :

- Vers 9h30

- Avant la sieste, afin de pouvoir dormir sans désagrément. - Après la sieste.

Bien évidemment l'enfant peut être changé à un autre moment de la journée, en fonction des besoins.

Pour les enfants qui sont propres, le petit pot reste à leur disposition. Pour ceux qui commencent à devenir propre, l'encouragement à l'utilisation de celui-ci sera de mise tout en respectant la période de maturation neurophysiologique qui se fait à partir de la deuxième année de l'enfant.

Nous sommes à l'écoute des signes annonciateurs

- L'enfant monte les escaliers en alternance

- L'enfant garde son linge sec plus longtemps

- L'enfant désire qu'on change son linge

- L'enfant demande à aller sur le pot.

Nous veillons à :

- Observer le rythme de l'enfant

- Encourager l'enfant à aller sur le pot.

- Lui apprendre à mettre des mots sur ses besoins - Le féliciter et l'encourager dans ses progrès

- Lui permettre un retour en arrière.

Une bonne communication avec les parents reste bien sûr indispensable pour le bon

déroulement du processus. Les vêtements doivent être adaptés à la situation, pour que l'enfant puisse se déshabiller facilement.

Conditions d'hygiène :

Lors du change, s'il ne s'agit que d'urine, l'enfant est nettoyé au liniment à l'aide d'un coton. Si des selles sont présentes, le plus gros est enlevé à l'aide de liniment d'un coton, puis nettoyé convenablement au gant de toilette à l'eau (au savon si besoin), et ensuite essuyé avec un deuxième gant de toilette (fourni par le milieu d'accueil). Ces gants partent ensuite à la lessive.

8. Les soins

Le milieu d'accueil ne peut administrer un médicament à un enfant sans avoir eu un certificat médical.

En cas de forte température, un Perdolan ou autre est administré à l'enfant et ce toujours avec l'accord des parents (toujours prévenus si l'enfant a de la température).

Aucun médicament n'est donné au sein du Milieu d'accueil sans certificat médical ou note, datée et signée par le médecin dans le carnet de santé.

9. Les siestes

Le sommeil est très important et celui-ci doit être respecté, cela implique que l'enfant n'est pas réveillé parce qu'il est l'heure du repas. Nous attendrons le réveil de celui-ci. L'enfant est déshabillé avant de se mettre au lit, pour plus de confort.

Les siestes se font une ou plusieurs fois dans la journée, dans le respect de l'évolution de l'enfant au fil des mois.

Pour les plus grands, la sieste se fait généralement après le repas de midi, les habitudes de chacun sont respectées (doudou et tétines prévues pour le milieu d'accueil, manière de dormir) cela aidera l'enfant à s'endormir plus confortablement.

Il est important de prendre le temps de coucher l'enfant. Si un enfant se réveille avant les autres, celui-ci est bien évidemment levé.

10. Le départ

Au moment pour l'enfant de quitter le milieu d'accueil pour entrer à l'école, il est important de préparer celui et d'en parler avec les parents.

Cette séparation peut être difficile pour l'enfant, les parents, pour le personnel du milieu d'accueil et le reste du groupe ; il va de soi que l'enfant peut revenir rendre visite à ses anciens amis...

Le dernier jour de garde, une fête peut être organisée si les parents le souhaitent, ainsi parents et enfants garderont un souvenir des moments passés dans le milieu d'accueil.

11. La relation avec les parents

Une relation de confiance est essentielle avec les parents ; nous recherchons ce qu'il y a de mieux pour votre enfant et pour ce faire nous avons besoin de votre collaboration. Pour créer un vrai dialogue, une ou deux rencontres annuelles (individuelle ou en groupe) entre les puéricultrices et les parents ont lieu. Elles permettent d'échanger nos idées, nos envies, nos craintes, ... Bien sûr, la directrice reste disponible et à l'écoute des parents en dehors de ces réunions ; des rendez-vous peuvent être planifiés si nécessaire.

Des moments de rencontres sont également organisés au sein du milieu d'accueil (Anniversaire, départ à l'école ...), ainsi qu'un goûter annuel avec tous les parents de notre milieu d'accueil.