

PROJET PEDAGOGIQUE  
DE LA CRECHE "Les Petites Balouches"  
À MARLOIE



*« L'enfance est le sol sur lequel nous marcherons toute notre vie »*

*Lya Luft*



**Cette image symbolise pour nous l'accueil que nous voulons donner à votre enfant et à votre famille.**

**A tout moment, vous êtes au centre de nos préoccupations, sous l'œil vigilant des 5 puéricultrices, de la direction et des organismes qui gravitent autour.**

## Table des matières

Introduction .....	4
1. La Crèche.....	5
1.1. L'équipe.....	5
1.2. L'horaire .....	5
1.3. Notre objectif.....	6
2. Le groupe d'enfants .....	6
3. L'accueil de l'enfant .....	6
4. Le développement psychomoteur et l'aménagement des espaces...	8
5 Le développement de l'enfant et la sécurité affective .....	11
5.1. Le rituel du petit oiseau.....	11
5.2. Le doudou .....	11
5.3. Le Set des Familles .....	12
5.4. L'espace Snoezelen.....	13
6. La collaboration avec les parents .....	14
7. L'accueil des stagiaires .....	15
8. Organisation de la journée .....	16
8.1. Focus sur le moment de l'accueil.....	16
8.2. Focus sur le moment du repas .....	17
8.3. Focus sur les moments de sommeil .....	20
8.4. Focus sur le moment du change.....	21
8.5. Les activités.....	22
9. Préparer le départ de l'enfant.....	24

## Introduction

Le projet pédagogique est demandé à tous les milieux d'accueil par l'O.N.E.

L'élaboration de ce projet encourage toute l'équipe à s'arrêter sur ses pratiques professionnelles, à en débattre, à les harmoniser et à les rendre concrètes pour les familles. Il nous permet donc de définir le cadre commun qui a pour premier objectif « le bien-être de l'enfant et de sa famille » dans notre milieu d'accueil.

A la lecture de ce livret, vous pourrez mieux vous représenter l'accueil que nous souhaitons apporter à toute votre famille et plus particulièrement à votre enfant. Vous pourrez, ainsi, mesurer si cet accueil correspondra à vos attentes.

Ce projet pédagogique est le fruit de toutes les réflexions construites à partir de nos journées pédagogiques, des formations, des expériences, des observations rencontrées sur le terrain, de lectures et de nos débats entre collègues.

Ce projet n'est pas figé dans le temps, il est en mouvement permanent et mis à jour régulièrement. Tout professionnel doit se remettre en question quant à ses pratiques.

Notre seul objectif étant de tendre vers une action éducative toujours plus réfléchie pour garantir à chaque enfant la sécurité de base indispensable à un bon départ dans la vie.



# 1. La Crèche

## 1.1. L'équipe

La Crèche « Les Petites Balouches » fait partie des milieux d'accueil collectifs de la Ville de Marche-en-Famenne.

Une responsable, infirmière en santé communautaire, coordonne ce milieu d'accueil et en assure la gestion.

Un secrétariat pour l'ensemble des milieux d'accueil de la Ville.

L'équipe est composée de puéricultrices et d'une institutrice maternelle : 3,5 équivalents/temps plein assurent l'encadrement.

Une technicienne de surface ainsi que trois cuisiniers chacun à mi-temps sont dévolus de façon partielle à notre milieu d'accueil.

## 1.2. L'horaire

Ouverture du lundi au vendredi de 7h à 18 h 30.

## 1.3. Notre objectif

Notre objectif est de veiller à la santé, à la sécurité, au bien-être et au développement de tous les enfants qui nous sont confiés.

Chaque enfant est particulier, sa famille est unique. Nous nous adapterons et ferons tout notre possible pour rencontrer ces objectifs au mieux, tout en reconnaissant nos limites éventuelles .

## 2. Le groupe d'enfants

La Crèche est agréée pour une capacité de 15 enfants équivalents temps plein, ce qui représente généralement une moyenne de 19 enfants inscrits. Le groupe est constitué d'enfants d'âges mélangés.

Accueillir en « âges mélangés » signifie que, dans l'espace activités intérieures, des enfants de tous âges sont présents.

Il est bien entendu que ce type d'accueil requiert tout de même des espaces bien distincts où se rencontreront les enfants de différents âges.

## 3. L'accueil de l'enfant

La prise de contact avec notre milieu d'accueil est le premier pas vers l'accueil de votre bébé.

Vous allez choisir un milieu d'accueil qui vous convient, qui vous rassure, avec lequel la confiance pourra se construire.

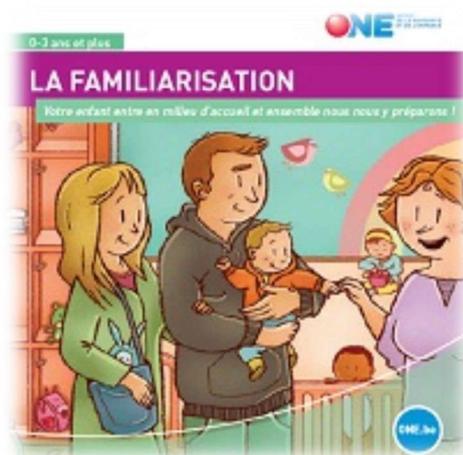
Nous accueillerons votre enfant à l'âge que vous souhaitez. Toutefois, il devra avoir reçu la première dose du premier vaccin avant de pouvoir débuter l'accueil.

### La familiarisation, une étape importante :

Voilà ! Bébé va venir découvrir son nouvel univers de vie avec son ou ses parents. Cette période de découverte s'appelle la « familiarisation ».

Elle débute généralement 3 semaines avant l'entrée de l'enfant à la crèche, quel que soit son âge.

Des rendez-vous seront fixés avec une même professionnelle qui sera chargée d'accompagner votre famille durant toute cette période de familiarisation. Cela tout en sachant que, par la suite, toutes les professionnelles accueilleront votre enfant.



Après réflexion, voilà comment nous avons défini les étapes indispensables pour notre milieu d'accueil pour faire connaissance avec votre enfant et votre famille en toute sérénité :

#### **4 rencontres en commun** (pas de séparation parents/bébé) :

1<sup>ère</sup> rencontre : une rencontre entre les deux parents (si possible), le bébé et la professionnelle référente pour votre accueil.

2<sup>ème</sup> rencontre : les parents viennent avec leur bébé et le mettent en contact avec l'environnement et les autres enfants. Exemple : jouer avec lui sur le tapis, donner un biberon en s'asseyant avec les autres enfants, etc

3<sup>ème</sup> rencontre : le parent donne un soin (change ou repas) en présence de la professionnelle.

4<sup>ème</sup> rencontre : le parent reste un peu (1/2 heure) avec l'enfant et puis le laisse seul (1 h) en compagnie de la professionnelle de référence.

#### **6 rencontres qui permettent de se séparer progressivement** :

5<sup>ème</sup> rencontre : les parents quittent progressivement l'enfant (15 min) et laissent leur enfant 1/2 h.

6<sup>ème</sup> rencontre : les parents quittent progressivement l'enfant et laissent l'enfant 2h/3h. Il reçoit un soin et/ou un repas par la professionnelle.

7<sup>ème</sup> rencontre : les parents quittent progressivement l'enfant et le laisse 3/4 h.

8<sup>ème</sup> rencontre : les parents quittent l'enfant et le laissent 4 h seul pour qu'il puisse vivre un repas ou une sieste.

9<sup>ème</sup> rencontre : même schéma que la 8<sup>ème</sup> rencontre

10<sup>ème</sup> rencontre : les parents quittent l'enfant et le laissent 6 h seul

Néanmoins, nous restons disponibles pour tout ajustement en fonction des besoins de l'enfant et de votre famille en fonction des signaux de chacun.

#### **La familiarisation est indispensable pour chaque nouvelle entrée.**

Vous allez découvrir son univers de vie, ses futurs copains qui vont partager ses jeux, l'organisation de la crèche. N'hésitez pas à poser des questions, nous sommes là pour répondre à toutes vos interrogations.

Nous allons aussi vous poser des questions sur bébé, son rythme, ses repas, son sommeil, etc.

La séparation peut être parfois difficile : il pleure, ne veut pas vous quitter. Nous devons le rassurer. Partir en catimini n'est pas une solution, il doit vous voir partir et vous dire au revoir. La confiance que vous allez acquérir va aussi aider votre bébé à accepter la séparation.

Après une absence prolongée de l'enfant, une phase de re-familiarisation peut être envisagée.

Cette étape est importante également pour le futur petit frère ou petite sœur, car si vous nous connaissez, nous ne connaissons pas encore ce nouveau bébé.

## 4. Le développement psychomoteur et l'aménagement des espaces

Au niveau de l'aménagement de l'espace de la grande pièce de vie, vous pourrez voir des petits parcs dans lesquels seront déposés les tout petits. Ainsi, l'enfant se sentira en « sécurité », lové dans son espace.



Par la suite, l'enfant sera posé au sol, sur des tapis adaptés et en toute sécurité. Il pourra ainsi s'exercer aux « roulés – boulés ». C'est ainsi que, petit à petit, tout l'espace est mis à sa disposition. Les objets qui lui seront proposés seront adaptés à son âge et à ses différents niveaux de développement.



Les enfants d'âges différents peuvent ainsi cohabiter, sous l'œil attentif des puéricultrices, et, ainsi, respecter le stade de développement de chacun.

Parfois, et en fonction de l'âge des enfants que nous accueillons, certains espaces peuvent être modifiés, déplacés, réaménagés. Nous réfléchissons de façon permanente à l'aménagement des différents espaces en fonction des besoins et des attentes des enfants.

Cette façon de procéder allie respect du rythme de l'enfant au niveau moteur et sécurité de chacun dans les différents espaces.

Respect du rythme de l'enfant au niveau moteur signifie aussi pour nous que jamais nous ne poserons ou déposerons un enfant dans une position qu'il n'a pas acquise par lui-même.



Nous sommes convaincues que l'enfant passe par différentes étapes et que chacun a son rythme. Nous ne franchirons jamais une étape à sa place.

Depuis septembre 2016, nous collaborons avec une psychomotricienne relationnelle qui se rend dans notre milieu d'accueil une fois par mois. Outre des activités psychomotrices, nous réfléchissons avec elle de façon permanente sur l'aménagement de nos espaces.

Il s'agit de Véronique Guillaume, dont voici une photo. Lors de l'accueil de votre enfant, vous aurez peut-être l'occasion de la rencontrer.



## 5. Le développement de l'enfant et la sécurité affective

Lorsque nous parlons de sécurité, nous pensons également sécurité affective.

Il est important que l'enfant se sente bien dans notre milieu d'accueil. S'il est à l'aise, il pourra explorer de nouvelles pistes, se lancer dans de nouvelles aventures. Cela, tout en sachant qu'il peut faire « marche arrière ».

Afin d'aider votre enfant à se sentir bien, nous avons mis en place différents outils :

### 5.1. Le rituel du petit oiseau

Chaque enfant, lors de son arrivée, se verra attribuer une image d'un oiseau reprenant sa photo. Celle-ci sera équipée d'un velcro qui nous permettra de l'accrocher sur le sticker de l'arbre installé contre le mur tout à l'entrée de l'espace activités intérieures. Comme l'enfant, l'oiseau fera l'aller-retour entre le milieu d'accueil et son espace d'accueil.



### 5.2. Le doudou

Chaque enfant apportera avec lui son « doudou », sa sécurité affective. Lorsque l'enfant est tout petit, nous le laissons près de lui, ce « doudou » a pour rôle d'être le lien entre le milieu familial et le milieu d'accueil. Lors des siestes, il tiendra bien évidemment compagnie à votre enfant.

Petit à petit, votre enfant nous confiera son doudou, nous le déposerons dans une pochette sur laquelle se trouvera sa photo. En cas de besoin, il reviendra vers nous pour l'avoir.



### 5.3. Le Set des Familles

Lien important entre la maison et le milieu d'accueil.

Au tout début de l'accueil, nous vous demanderons de nous confier des photos de l'entourage de l'enfant (vous, grands-parents, parrain, marraine, animaux de compagnie,...). Nous plastifierons ces photos sur une feuille colorée de format A3.

Nous disposons tous les sets de familles dans un présentoir dans l'espace de vie et les donnons aux enfants dès qu'ils se manifestent pour les avoir. Ce genre de démarche permet à celui-ci de regarder sa famille, de faire le lien avec ses proches et de parler, lorsqu'il est un peu plus grand, de sa famille aux professionnelles et aux autres enfants.

Il s'agit d'établir des moments « doux » qui aident l'enfant à se sentir en sécurité.



### 5.4. L'espace Snoezelen

Suite à différentes lectures et rencontres, nous avons installé un espace snoezelen qui a, pour nous, une fonction apaisante, rassurante pour l'enfant.

Que signifie le terme : « Snoezelen »

Il vient de deux mots néerlandais : Snuffelen : renifler et Doezenen : Somnoler

« Il s'agit d'un concept d'aménagement d'un espace dont l'environnement est doux, propice à l'exploration sensorielle, à la détente et au plaisir. Un petit groupe d'enfants (3 ou 4 maximum) y est invité librement, à sa convenance et selon son rythme. L'adulte présent à leur côté (présence sécurisante) observe chacun des enfants, prend le temps de s'ajuster à leurs besoins, en leur proposant différentes expériences sensorielles. Il choisit les accessoires et composants de l'espace afin que ceux-ci soient adaptés aux besoins de chacun ».

Ci dessous quelques photos de notre espace snoezelen :



## 6. La collaboration avec les parents

Une relation de confiance réciproque se construit petit à petit entre les parents et les professionnels.

C'est pour cela que nous veillons à garder l'esprit ouvert à toutes remarques (positives et négatives) : une bonne communication est la base d'une bonne relation.

Tout au long de l'accueil, nous souhaitons que vous soyez informés de la vie de votre enfant dans notre crèche.

Afin de vous communiquer le maximum d'informations, nous avons mis en place un carnet de liaison propre à chaque enfant.

C'est lors de la première rencontre avec la professionnelle au moment de la période de familiarisation que celui-ci vous sera remis.

Chaque jour, y seront notés par la professionnelle référente de votre enfant, les moments importants de la journée ainsi que les petites anecdotes.

Vous pourrez aussi y noter ce qui est important pour vous les jours où votre enfant n'est pas à la crèche.

Ce carnet sera un joli souvenir de son passage dans notre crèche. Il nous permettra aussi de bien suivre son rythme et son évolution.

Tous les jours, que ce soit le matin ou le soir, un échange avec les professionnelles est indispensable. Toutefois, il est parfois compliqué d'échanger à ces moments car d'autres parents sont présents et nous sommes tenues au secret professionnel. Dans ce cas, nous n'échangerons pas d'informations confidentielles, nous attendrons un autre moment.



Un moment sera pris pour chaque enfant. Toutes les informations du jour vous seront communiquées.

Une fois par an, nous organisons un moment convivial où sont invités tous les parents.

## 7. L'accueil des stagiaires

Il est important pour notre équipe d'accueillir des stagiaires futur(e)s professionnel(le)s de l'enfance. En effet, former nos futurs collègues, les confronter à la réalité du travail est une des tâches que nous devons réaliser avec conscience.

Etant donné que nous travaillons dans une petite structure, une seule stagiaire sera accueillie à la fois.

Pour le groupe d'enfants et vous parents, une nouvelle « tête » n'est pas toujours facile à adopter. C'est pourquoi, nous avons mis plusieurs choses en place qui faciliteront l'arrivée de celle-ci. En effet, nous demandons à chaque stagiaire de confectionner une affiche avec sa photo sur laquelle seront notés le nom, le prénom, l'année d'étude, la classe, les motivations de notre nouvelle stagiaire. Cette affiche sera posée sur le panneau d'affichage dans l'espace accueil. Vous pourrez ainsi en avoir directement connaissance.

Les stagiaires proviennent de différentes écoles et se trouvent dans différentes classes. Selon celles-ci, des tâches différentes leur seront demandées. Les différents actes qu'elles posent le sont toujours sous la surveillance d'une professionnelle. Lorsque nous constatons que la stagiaire est prête pour un change par exemple, nous l'autorisons à le faire tout en ayant un œil attentif à sa technique (sécurité et procédures doivent toujours être respectées).

N'hésitez pas à interpeller les professionnelles si vous vous interrogez sur la personne présente à la crèche !

## 8. L'organisation de la journée

Afin que votre enfant se sente bien lors de sa journée d'accueil, chaque jour, une professionnelle lui sera plus particulièrement assignée. Celle-ci s'occupera, tout au long de la journée, de 3, 4 enfants maximum. Pour ce jour et pour votre enfant, elle sera le « phare », le « repère ». La professionnelle prendra plus particulièrement en charge votre enfant pour ses soins (repas, change, mises au lit, activités,..). Elle sera plus attentive à ses humeurs, ses pleurs, ses joies. C'est elle aussi qui complètera le carnet de communication. Toutefois, si elle n'est momentanément pas disponible, ou qu'elle a terminé son temps de travail, c'est, bien entendu, une de ses collègues qui prendra le relais.

Au fil des jours, chaque professionnelle aura l'occasion de s'occuper plus particulièrement de votre enfant. Ainsi, toutes l'auront observé, écouté et pourront ainsi mieux répondre à ses attentes.

Nous pensons que travailler de la sorte nous permet de mieux comprendre votre enfant, de bien comprendre ses attentes, être à son écoute et, ainsi, bien accompagner ses émotions.

### 8.1. Focus sur le moment de l'accueil

Chaque matin, vous nous confierez votre petit bout. Pour accéder à notre milieu d'accueil, vous devrez sonner et attendre qu'une des professionnelles actionne le mécanisme d'ouverture. En effet, nous avons un système de surveillance des entrées dans notre milieu d'accueil.

Vous aurez le choix, soit de nous confier votre petit bout à l'entrée de l'espace activités intérieures, soit d'entrer dans cet espace à condition de vous chausser de chaussures.

Au retour, le même système est mis en place.

Lors de ce moment, vous prendrez le temps d'informer la professionnelle des différents éléments importants pour l'accueil de votre enfant ce jour (heure du déjeuner, difficultés rencontrées lors de la nuit ou du jour précédent, vos inquiétudes,...).

## 8.2. Focus sur le moment du repas

Votre enfant recevra les repas dont il a besoin tout au long du temps passé dans notre structure. Aucun repas ne pourra vous être remis (dîner, panade) et vous ne pourrez (sauf prescription médicale) apporter aucun repas que vous voudriez que votre enfant consomme à la crèche.

Chaque mois, nous déterminons une date pour fêter les anniversaires du mois. Nous préparons, à cette occasion, un goûter festif et sortons chapeaux et cotillons. Nous ne pouvons pas accepter que les parents apportent un gâteau de la maison à cette occasion - règle AFSCA oblige.

Nous respectons le rythme de votre enfant pour la prise des repas. Un horaire plus fixe sera adopté progressivement en fonction de son âge. Les professionnelles individualisent chaque repas. Chaque enfant prendra patience dans un espace adapté avec des jeux sous le regard d'une professionnelle.

Les professionnelles déterminent l'heure du repas de l'enfant en fonction de l'heure du dernier repas donné. C'est pour cela qu'il est important de communiquer, au moment de l'accueil, l'heure à laquelle le déjeuner a été pris.

Il va de soi que, lorsqu'il est petit, bébé sera dans les bras. Petit à petit et en fonction de son développement psychomoteur, de ses attentes, les repas seront donnés soit dans les bras de la professionnelle soit dans le relax, ou encore, dans la chaise.

Le mobilier est, bien entendu, adapté au stade de développement de votre enfant. Il pourra ainsi apprendre à se servir d'une cuillère et prendre son repas à table avec les copains.

Les repas des petits sont donnés dans la pièce de vie. Nous souhaitons que le moment du repas soit un moment privilégié pendant lequel l'enfant prendra du plaisir et aussi pendant lequel la professionnelle sera entièrement disponible pour lui. Nous nous installerons de façon à pouvoir répondre à ces critères (relax isolé dans le parc, etc.).

Les repas des plus grands sont pris dans la salle à côté de la cuisine, en groupe. L'apprentissage du groupe et des moments conviviaux se fait en partie à ce moment. Chaque enfant a sa propre chaise (avec sa photo) qu'il reconnaîtra et sur laquelle il pourra s'installer en toute sécurité. Un évier disposé à hauteur des enfants leur permet de se laver les mains avant et après le repas en toute autonomie.



Les boissons sont données au gobelet, au moment du repas et de la collation, et à la demande des enfants. Par forte chaleur, nous veillons à leur présenter des boissons régulièrement. Nous donnons de l'eau sans adjonction de sirop.

Les repas (dîners et goûters) sont préparés avec des produits frais et congelés (légumes, poissons). Ils sont préparés le jour même à la cuisine centrale du château de la Marm'Aye à Aye et livrés selon les règles de l'AFSCA par les cuisiniers. Les conserves sont limitées.

Le milieu d'accueil propose aux enfants des repas variés, équilibrés, adaptés à leur âge et à leur régime alimentaire.

Les textures des repas sont adaptées en fonction de l'âge et en collaboration avec les parents : mixé pour les bébés, puis écrasé, puis en morceaux.

Les menus sont élaborés par les cuisiniers sur base des recommandations de l'ONE, et plus particulièrement la brochure "Chouette on passe à table". Une collaboration avec la cellule VIASANO (cellule santé) de la ville de Marche-en-Famenne a été mise en place. Lors de nos rencontres, des conseils, recommandations et, surtout des réponses aux questions sont apportées par les spécialistes de cette cellule.

Les menus sont affichés pour la semaine dans le sas d'entrée, et vous pouvez, via le cahier de communication, nous faire part de vos remarques.

L'introduction des aliments va commencer avec vous, nous ne débuterons jamais l'introduction des légumes, fruits, avant vous.

C'est vous en premier qui devez faire découvrir ce plaisir à votre enfant, et ensuite nous prenons le relais. Il y a parfois des retours en arrière, l'évolution d'un enfant n'étant pas constante.

Nous présentons à l'enfant les différents aliments. Si l'enfant refuse un des aliments, nous lui demandons de le goûter. Nous sommes attentives à sa réaction. Si, après cela, il n'en veut pas, nous n'insistons pas. A la demande des enfants et de toute façon dans la matinée, de l'eau est présentée aux enfants.

### Allergies alimentaires :

Si votre enfant présente des allergies alimentaires et qu'un régime particulier est nécessaire pour lui, pour le repas de midi, les cuisiniers s'adapteront en fonction de leurs possibilités. Toutefois, il nous faudra une prescription du médecin afin de pouvoir l'adapter.

Dans cette situation, il est important d'en parler avec les professionnelles et la responsable de la crèche.

A l'entrée du milieu d'accueil, vous trouverez la farde « allergènes » qui reprend les allergènes et tous les composants des menus que nous proposons aux enfants.

### 8.3. Focus sur les moments de sommeil

Il est important pour toute l'équipe et surtout pour votre enfant que ses moments de sommeil soient respectés.

Nous mettrons tout en œuvre pour que ceux-ci soient sereins et empreints de calme.

Pour ce faire, nous attachons une grande importance aux moments de transition et aux rituels que nous pouvons instaurer afin que l'enfant se sente en sécurité.

Comme nous en aurons discuté avec vous lors de la période de familiarisation, nous serons bien informées de la position dans laquelle il est habitué à s'endormir, la façon de placer ses doudous,...

Attention, nous ne pouvons installer un enfant dans son lit que dans la position dorsale. L'ONE n'accepte pas qu'il soit posé sur le ventre ou sur le côté.

Au tout début de l'accueil, nous installerons bébé tout près de nous, dans le parc. Si il s'endort dans celui-ci, ce n'est pas grave, nous apprendrons ainsi à faire connaissance avec son sommeil (rythme, signes indicateurs de fatigue,...). Notre travail par « référente » permet à l'enfant d'être, sur une même journée, accompagné par la même puéricultrice.

Par la suite, nous le guiderons vers la chambre, un lit lui sera d'abord attribué dans la chambre des plus petits (2ème chambre). Il pourra ainsi toujours se repérer dans l'espace, il y aura ses habitudes.

Afin d'aider ces transitions, nous vous demandons de nous fournir un tissu avec votre odeur qui pourra faire le lien entre vous et le milieu d'accueil (foulard, tee-shirt, taie d'oreiller, que vous avez portés et pas lessivés). Surtout ne pas oublier son doudou ! Il est très important pour lui et lui permet de se rassurer en cas de petits moments de « blues ».

Ensuite, en grandissant et lorsqu'il n'aura plus besoin que d'une sieste, il migrera vers la chambre des plus grands où, là aussi, un lit lui sera attribué. Il y prendra très rapidement ses habitudes.

Nous respectons donc le rythme de votre enfant et ses besoins. Nous sommes attentives à ses signes de fatigue, nous respecterons ce qu'il nous montre par ceux-ci. S'il a besoin de dormir, nous lui proposerons de se reposer plutôt que d'attendre péniblement le moment du repas. Toutefois, de façon exceptionnelle, nous pourrions réveiller l'enfant plus grand afin de respecter un certain rythme dans la journée. A partir d'un certain âge, la journée est rythmée par des moments bien précis qu'il est important de conserver afin de préserver les repères de l'enfant. Ne pas le réveiller le perturberait plus que de l'éveiller.



## 8.4. Focus sur le moment du change

Le moment du change, des soins doit être un moment privilégié. Nous nous rendons entièrement disponibles pour l'enfant dont nous nous occupons. Il s'agit pour nous d'un moment pendant lequel l'enfant doit se sentir en sécurité et être en lien avec la personne qui s'en occupe.

Tout ce dont nous avons besoin se trouve à notre disposition, jamais nous ne quittons l'enfant pendant ce moment.

Nous utilisons, pour le change de votre enfant, du savon doux et bio (PH neutre), ainsi que des cotons lavables.

Au niveau des langes, nous nous fournissons à la firme SEBIO (1,20€ / jour et 0,60 € / demi-jour) Si vous souhaitez que votre bébé porte d'autres langes, c'est possible moyennant un certificat médical .

Nous disposons de deux coins change : un pour les petits, un pour les grands.



## 8.5. Les activités

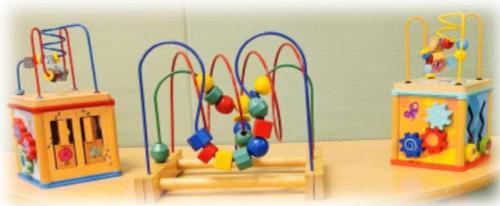
Tout au long de la journée, des activités sont organisées tout en laissant la place à des moments de jeux libres pendant lesquels les enfants jouent avec les jeux mis à leur disposition à ce moment - ou tout simplement, pendant lesquels ils ne font « rien » : ils observent, réfléchissent, ...

Nous varions les activités. Parfois nous jouerons avec des matières différentes, nous ferons des bulles, nous installerons des jeux symboliques.

Dans l'espace activités intérieures, nous disposons toujours différents jeux qui répondent aux besoins des enfants.

Il est important, qu'à tout moment soient disposés :

- ◇ des jeux symboliques où l'enfant pourra jouer à « faire semblant » ;
- ◇ des jeux de manipulation qui lui permettent d'expérimenter, d'élaborer, de projeter - différentes matières seront mises à sa disposition ;
- ◇ un espace moteur qui permette à l'enfant de monter, descendre, grimper, expérimenter son corps, ... ;
- ◇ un coin doux – refuge qui lui permette de se poser, de se cacher du regard de l'adulte et des autres enfants – coins et recoins sont importants ;
- ◇ un espace de socialisation où l'enfant peut partager, jouer avec d'autres, échanger.



Pour l'extérieur, nous privilégions les balades en poussettes sur le petit chemin piétonnier situé à l'arrière de la crèche. Par petits groupes, nous nous rendons aussi dans l'espace extérieur où nous disposons de ballons, toboggans,... adaptés à l'âge des enfants.



## 9. Préparer le départ de l'enfant



La période d'accueil représente un temps précis dans le parcours de l'enfant.

La relation établie entre votre enfant, les puéricultrices et ses copains est une relation riche, affectueuse, tendre, qui passera le relais à l'école, une fois que votre enfant entre en maternelle.

C'est pourquoi **la fin d'accueil est à préparer** dans un souci tant du bien-être de l'enfant que de votre bien-être. Des liens affectifs se sont tissés, et une séparation trop brutale serait difficile à vivre pour tous. Son départ est expliqué à l'enfant, même s'il est inattendu.

Au niveau de l'organisation de la crèche, les places d'accueil doivent être planifiées. Il est important, dès que vous pouvez nous la communiquer, de nous confirmer la date de départ à l'école de votre petit bout.

Le départ de votre enfant est préparé avec lui, mais aussi avec les autres enfants, qui lui garderont, eux aussi, une place très particulière dans leur cœur.

Visiter l'école avec vous, y prendre ses marques petit à petit lui permettra de mieux s'y intégrer.

Votre enfant grandit,  
Le voilà prêt pour une nouvelle aventure...



Crèche Les Petites Balouches  
Rue de la Station 47  
6900 Marloie  
Tél: 0491/92.89.87  
Responsable : Amélie Dillien  
Email: [amelie.dillien@ac.marche.be](mailto:amelie.dillien@ac.marche.be)  
Tél.: 084/32.69.83

