

A PETITS PAS asbl
Rue Dachelet, 27
5380 Noville-les-Bois
0472/90.51.46
accueil.apetitspas@gmail.com
<https://accueil-apetitspas.wixsite.com/site>



NOTRE PROJET D'ACCUEIL



A. NOTRE HISTOIRE

C'est en 1986 qu'est née l'asbl. A l'époque, deux sœurs décident de créer l'association "les Galipettes", située à Champion. Au départ, leur souhait était de proposer des activités de psychomotricité aux enfants. De fil en aiguille, elles vont plus loin dans leur projet et ouvrent une maison d'enfants. Celle-ci accueillait une dizaine d'enfants chaque jour. De par la formation des sœurs (l'une logopède, l'autre psychologue et enseignante à l'Institut Notre-Dame dans la section de puériculture), le projet pédagogique est réfléchi et apporte un sens à chaque acte réalisé auprès de l'enfant.

En 2013, celles-ci décident de se consacrer à d'autres projets et de transmettre le flambeau. La crèche est alors reprise par une maman qui a pu voir se développer ses enfants dans l'ancienne structure. Convaincue du professionnalisme de l'équipe et souhaitant conserver les mêmes idées développées durant toutes ces années (accueil familial, de qualité, mettant l'enfant au centre des préoccupations), la structure emménage sur Vedrin et devient "l'Île ô Enfants".

Le bouche à oreille fait son effet et la structure tourne à merveille. Fin 2019, et suite à la vente de la maison louée par le milieu d'accueil, l'asbl doit déménager. C'est en mars 2020 que nous nous installons sur Fernelmont. Afin de donner un nouvel élan à notre crèche, nous décidons de changer sa dénomination. Nous en trouvons une qui donne beaucoup de sens à notre projet : "A PETITS PAS". A Petits Pas, car nous nous efforçons à respecter chaque enfant, à l'accompagner dans ses apprentissages, dans son évolution. Nous l'encadrons au mieux afin de lui permettre de grandir dans un climat de confiance et de bienveillance. A Petits Pas, car les puéricultrices adoptent des gestes doux, des paroles rassurantes.

La maison n'est pas subventionnée mais est autorisée par l'ONE à accueillir 18 enfants de 3 mois à 6 ans chaque jour. L'ONE est le gardien de la réglementation et du code de qualité à respecter dans chaque milieu d'accueil. Nous respectons également les normes des pompiers et de l'AFSCA.

L'asbl est composée de :

- Cindy qui assure le suivi du bon fonctionnement de l'équipe sur place, le respect du projet pédagogique. Elle travaille en collaboration avec la directrice.
- L'équipe des puéricultrices : Cindy, Anne-Paule, Lore et Claire (temporairement remplacée par Aurélie). Elles sont toutes diplômées en puériculture.
- Véronique, notre fée du logis.
- Jeanne-Marie, Marie-Catherine, Dominique, Véronique et Muriel, des bénévoles qui jouent avec les enfants (dans le cadre de l'insertion de personnes handicapées légères ou des personnes pensionnées).
- Des stagiaires en puériculture ou nursing de l'école Notre-Dame à qui nous souhaitons offrir un endroit de stage de qualité avec un encadrement professionnel. Elles sont supervisées par un professeur de stage.
- Daphné Peeters (également enseignante). La directrice assure le travail pédagogique, administratif et l'organisation générale (comptabilité, commandes et courses, inscriptions, gestion du personnel, décisions concernant l'asbl en concertation avec le conseil d'administration, respect de l'application du projet pédagogique, réunions d'équipe, ...). Celle-ci a suivi la formation "directrice de maison d'enfants" à l'IFAPME. Elle n'est pas présente tous les jours dans le milieu d'accueil.

Bienvenue à tous !

B. L'accueil que nous vous proposons

Nous offrons un accueil personnalisé à chaque enfant. Chaque enfant est unique et à son propre rythme que nous nous efforçons à respecter. Nous souhaitons que chaque enfant trouve sa place dans la structure et puisse se développer et s'épanouir en toute sécurité, tranquillité, en recevant d'une part les soins adéquats avec des gestes doux et en leur permettant d'évoluer d'un point de vue moteur, cognitif, social, psychologique, ... dans un environnement adéquat.

L'ambiance à A Petits Pas est de type «familial» : le groupe est vertical au moment de l'accueil afin de stimuler les interactions entre les petits et les grands et horizontal aux autres moments afin de pouvoir proposer à chaque enfant des activités liées davantage à son âge, à son évolution. Les espaces de vie sont lumineux et accueillants.

Le groupe vertical demande une surveillance plus étroite afin de donner à chacun sa sécurité et son autonomie. Par contre, il permet de nombreuses interrelations entre petits et grands. Cette option développe l'apprentissage à la socialisation : les enfants s'observent les uns les autres, se «frottent» les uns aux autres, apprennent à gérer leurs conflits et leurs sentiments de jalousie, les petits imitent les grands, les grands cajolent et aident les petits.

Les moments d'activités horizontaux permettent aux plus petits de pouvoir rouler et trotter tranquillement tandis que les plus grands s'adonnent à des jeux, activités plus appropriés à leur âge et à leur évolution.

Nous souhaitons conserver un type d'accueil familial et inclure les parents dans notre projet d'accueil en étant à leur écoute et en privilégiant avant tout **une relation de confiance**.

La maison se veut ouverte à tous les enfants. Malheureusement, nos moyens financiers (peu de subventions de l'O.N.E.) nous obligent à demander les mêmes forfaits, quels que soient les revenus des parents.

Un enfant porteur d'un handicap pourrait être accueilli en vue de favoriser son intégration dans le respect de ses différences pour autant que nous soyons capables, dans la limite de nos moyens, de répondre à tous ses besoins. Accueillir des enfants à besoins spécifiques au sein de la structure d'accueil doit se faire en concertation avec l'équipe mais aussi sous le regard vigilant de l'AVIQ et de l'ONE. Toutes les chances d'une bonne intégration doivent être mises de notre côté et cela ne pourra s'envisager que si l'équipe se sent suffisamment formée et prête pour ce type d'accueil. Une discussion triangulaire (parents-puéricultrices-

responsable) portera sur le degré de handicap et sur les mises en place éventuelles à apporter au niveau de la maison d'enfants.

Les accueillantes sont coresponsables : outre leur mission d'accueil, chacune a un rôle complémentaire dans l'organisation de la maison (tutorat des stagiaires, gestion des nettoyages des jeux, suivis des consultations ONE, suivi des festivités, ...).

Les accueillantes travaillent en équipe et se veulent cohérentes auprès des enfants. Elles amènent leur joie de vivre à chaque nouvelle journée.

Afin de ne pas perturber les enfants dans leurs jeux et par mesure d'hygiène, nous demandons aux parents de rentrer dans la section tout en restant près de la porte. De même, il est strictement interdit de prendre des photos au sein du milieu d'accueil.

C. Horaire d'accueil et procédure d'inscription

A Petits Pas ouvre à 7 h 30 et ferme à 18 h (dernière arrivée à 17h50).

Il est agréable de prévoir une dizaine de minutes avant 18 h afin de partager les vécus et permettre aux puéricultrices de ranger les locaux et terminer à l'heure.

Nous souhaitons également que tout parent prenne le temps de déposer son enfant le matin. Il nous semble important qu'un échange puisse avoir lieu avec l'équipe afin d'être informé du vécu de l'enfant lors des moments en famille, ceci pour pouvoir accueillir l'enfant dans les meilleures conditions.

Les inscriptions sont prises par ordre chronologique. Il est indispensable de venir visiter nos locaux et de lire attentivement notre projet d'accueil et le règlement d'ordre intérieur. Ils définissent la manière dont nous allons nous occuper de votre bambin. Nous donnons priorité aux frères et sœurs qui ont déjà été accueillis dans notre crèche.

Les jours de fermeture sont signalés par éphémérides dans le courant du mois de septembre pour l'année à venir.

D. L'enfant au centre

L'enfant est toujours placé au cœur de notre réflexion. La philosophie de notre structure privilégie la qualité de la relation.

L'enfant est un adulte en puissance de son propre rythme, son propre tempérament. Nos puéricultrices seront attentives à donner un cadre à votre enfant lui permettant d'évoluer dans une structure délimitée. La connaissance des limites fixées va permettre à votre enfant de s'épanouir, de se développer à son propre rythme et donc de se construire.

E. Sa sécurité affective et la familiarisation

Nous savons que dès sa naissance, l'enfant ne sait pas gérer tout seul ses émotions. Il a besoin d'adultes dans un lien significatif pour l'accompagner à gérer ses peurs, son chagrin, sa colère. Ces adultes sont ses figures d'attachement. Il est important de prévoir une continuité relationnelle entre son milieu familial et son milieu d'accueil. Cette continuité se crée lors de la période de familiarisation.

Lors de son entrée dans le milieu d'accueil, il est important que l'enfant ait installé un lien d'attachement profond avec ses parents. Le ressenti de ce lien va permettre au bébé de «garder» ses parents en lui pendant toute sa journée et donc d'en profiter dans un sentiment de sécurité. C'est pourquoi les «doudous» sont accessibles aux enfants. (« Le doudou suit l'enfant dans ses allers-retours entre la maison et le lieu d'accueil. Sans ces va-et-vient, il perd tout son intérêt, ne permet pas à l'enfant de vivre la continuité entre ces différents milieux de vie » « Le doudou », publication du FRAGE). Le doudou ne doit pas rester dans le milieu d'accueil mais voyager entre les différents milieux de l'enfant afin de s'imprégner des odeurs des différents endroits de vie. Le doudou est un objet transitionnel important pour la plupart des enfants. C'est pour cette raison que votre enfant pourra aller le chercher à tout moment de la journée.

La séparation doit avoir été préparée et un temps de familiarisation est indispensable, temps pendant lequel le papa ou la maman reste avec son enfant, ainsi toutes les questions peuvent être posées et nous pouvons apprendre à connaître votre enfant. Dès lors, le bébé prendra existence dans la tête des accueillantes, du groupe d'enfants et les parents pourront mieux imaginer leur enfant chez nous. La familiarisation est un moment de rencontres entre votre enfant, vous, parents, et les puéricultrices qui l'accueilleront bientôt dans un nouvel environnement.

Cette période est modulable en fonction du rythme d'adaptation de chaque enfant. Votre présence auprès de lui dans les premiers moments est très importante afin de lui procurer un sentiment de sécurité. C'est pourquoi, il est préférable que ce soit un des deux parents qui accompagne l'enfant durant ces moments.

Cette période n'est pas facturée aux parents. Elle s'organise sur maximum 3 semaines.

En voici les grandes lignes :

Planification de plusieurs périodes d'environ une heure en présence des parents. Suivant les besoins de l'enfant, il commencera à rester seul dans le milieu d'accueil. Ces moments verront leur durée augmenter selon le rythme de l'enfant ; les parents restent à proximité du milieu d'accueil afin de pouvoir venir rechercher leur enfant si cela s'avère nécessaire.

Petit à petit, l'enfant passera 1h, 2h et ensuite une demi-journée dans le milieu d'accueil où il y prendra un repas et/ou il y fera une sieste.

La période de familiarisation a lieu deux à trois semaines avant l'entrée de l'enfant dans le milieu d'accueil. Durant cette période, une des puéricultrices sera référente de l'enfant. Afin d'être le plus disponible durant ces moments, nous tentons de n'adapter qu'un seul enfant à la fois (raison pour laquelle il est possible que nous vous demandions de décaler d'une semaine l'entrée en crèche de votre enfant). Cette période est obligatoire, quel que soit son âge et sa place dans la fratrie.

Lors d'une absence plus longue (vacances, maladie, ...), il est possible de prévoir une nouvelle période de familiarisation.

Au vue de la petite taille de notre structure et des horaires des enfants et du personnel, il n'est pas possible d'instaurer un système de puéricultrice de référence pour chaque enfant. Néanmoins, nous nous efforçons à respecter le principe de continuité. Quand une puéricultrice prend en charge un enfant, elle le fait de manière continue. Ceci signifie que ce sera la même personne qui accompagnera l'enfant dans le cycle repas – sieste – change, ceci afin de créer un lien privilégié avec l'enfant. De même, au sein d'une même journée, une puéricultrice est nommé responsable de chaque section.

F. Le jeu

Nous encourageons le désir de l'enfant de découvrir, l'enfant étant curieux par définition. C'est pour cela que la plupart des jeux sont libres : il est important de laisser l'enfant les découvrir et créer son propre univers. Ils explorent l'environnement, manipulent les jouets, observent ce que font les copains ... iront même dans certains cas tenter de chiper le jeu du voisin. Les puéricultrices sont présentes et observent activement les enfants, elles sont assises sur les tapis. Elles s'efforcent de changer les jouets quand l'enfant semble se lasser de ceux qui l'entourent, jouent avec les enfants qui vont vers elles spontanément, interviennent pour garantir un environnement sécurisé pour chacun. Elles organisent des espaces adaptés et diversifiés, proposent des activités adaptées à l'âge de l'enfant, à son évolution, à son intérêt. Si en arrivant, le parent voit une puéricultrice assise au sol, qu'il ne pense pas "qu'elle ne fait rien", mais plutôt "elle encourage mon enfant dans ses découvertes, ses jeux et respecte son autonomie."

Les puéricultrices encouragent les enfants, les poussent à avoir confiance en eux, les félicitent, les rassurent au besoin.

Chez les grands, la journée se veut plus organisée. L'organisation de la journée "structurée" va permettre à votre enfant d'avoir des repères dans l'espace et dans le temps. Ces repères sont importants en vue de sécuriser votre enfant. Les heures notées sont approximatives.

7h30 à 9h :	Accueil et jeux libres
9h à 9h30 :	Lecture d'un livre
9h30 à 11h :	Jeux dans le jardin et/ou activité organisée, en fonction de la météo.
11h10 à 12h :	Dîner
12h à 12h30 :	Jeux libres - Préparation à la sieste
12h30 à 12h45 :	Chansons
12h45 à 15h30 :	Sieste pour les grands
15h à 15h45 :	Levers des enfants éveillés- Jeux libres (dans le jardin aux beaux jours).
15h45 à 16h15 :	Goûter (en fonction du réveil des enfants)
16h15 à 17h50 :	Activités calmes ou jeux dans le jardin jeux libres et accueil des parents

Nous souhaitons que nos enfants puissent prendre l'air au maximum. La crèche dispose d'un grand jardin arboré d'arbres. Quoi de plus réjouissant que de pouvoir gambader dans le jardin, sentir le vent sur son visage, dans ses cheveux, entendre les oiseaux chanter ? Les enfants peuvent dès lors profiter d'un grand espace, peuvent courir, crier, se défouler et dépenser toute leur énergie. L'équipe a à cœur de leur proposer un espace de jeu de qualité. Un chemin sensoriel a été créé. Le jardin comprend différents jeux : petite maisonnette, bac à sable, module psychomoteur, bute à escalader, jeux avec des balles autour d'un arbre, ... Nous avons également à notre disposition des salopettes permettant aux enfants de s'amuser sans trop se salir (nous vous demandons d'adapter la tenue de votre enfant – vêtements qu'il peut salir). Les bébés sortent également. Il arrive qu'ils aillent se promener en poussette, que les grands se baladent jusqu'au hall sportif.

En cas de conflit, nous laissons dans un premier temps les enfants se débrouiller ; s'ils n'arrivent pas à gérer seuls leur conflit, nous intervenons en aidant chaque enfant à verbaliser sans agresser. Ainsi, l'enfant construit les bases de ses relations avec les autres.

Nous organisons une petite fête lors de la Saint-Nicolas, un goûter à Noël, une chasse aux oeufs à Pâques, une petite fête lors du départ à l'école d'un enfant, des anniversaires, ...

Importance d'une activité organisée :

Nous avons fait le choix de proposer régulièrement aux grands une activité organisée à laquelle les enfants ont libre accès :

- un aménagement de l'espace particulier
- des bricolages, ateliers peinture, plasticine, ...
- des matières à sentir, goûter, toucher (riz, pâte à sel, sable, terre, peinture, eau, ...) ;
- des musiques à écouter ou sur lesquelles danser ;
- des jeux de ballons, d'objet caché, de marionnettes, de parachute ... ;
- quotidiennement des livres racontés, un moment-musique (à écouter sans autre consigne), des chansons à gestes

Autant de découvertes sensorielles et motrices auxquelles les enfants sont invités ... autant de plaisirs partagés entre enfants et accueillantes qui s'investissent.

Les parents sont invités à parler de l'activité du jour avec l'équipe et, à la maison, avec leur enfant.

G. A table

Les bébés boivent leur biberon dans les bras des puéricultrices. Quand ils passent à la diversification alimentaire, ils mangent d'abord dans un relax puis dans de petites chaises, en fonction de leur évolution et de leur tonicité. Lors du repas, chaque puéricultrice ne s'occupe que d'un enfant à la fois, privilégiant une relation spécifique à ces moments.

Les plus grands mangent tous ensemble autour d'une table. C'est le moment de les laisser manger en toute autonomie, tout en étant présent pour donner un petit coup de pouce au besoin.

Des repas complets sont proposés. Nous sommes livrés par le traiteur « la cuisine des champs » (<http://www.lacuisinedeschamps.com/>). Lors du dîner, les enfants reçoivent du potage et un repas complet.

Le régime alimentaire de chacun est respecté. Les repas sont donnés à la demande aux bébés (nous ne les réveillons pas pour manger), à heures régulières aux plus

grands (voir «horaire»). Une maman qui allaite est la bienvenue dans le courant de la journée.

Nous ne forçons jamais un enfant à manger mais nous lui demandons de goûter chaque aliment qui compose son assiette.

Au repas, nous donnons de l'eau du robinet aux enfants.

Le passage à la panade et purée de légumes ne se fait qu'à la demande des parents. S'agissant d'un moment privilégié "de première fois", nous laissons les parents commencer l'introduction solide à la maison.

Le nécessaire à la préparation des biberons de lait doit être apporté par les parents.

Si l'enfant a un régime particulier, celui-ci est respecté. Il sera convenu avec les parents si les repas savent être adaptés dans le milieu d'accueil ou s'ils doivent veiller à les fournir.

Afin que vous puissiez partager un moment privilégié avec votre enfant avant le début de vos journées respectives, nous vous demandons que ce dernier ait bu son premier biberon ou pris son déjeuner avant son arrivée.

Les menus sont affichés sur le panneau dans le hall d'entrée.

Le repas est parfois le but d'une activité culinaire (crêpes, compote de pommes...).

Différentes matières grasses sont intégrées dans les repas. Celles-ci sont diversifiées, dans l'intérêt des enfants. Chaque matière grasse apportant des acides gras différents, il est important pour le développement cérébral de l'enfant.

H. La sieste

La crèche est équipée de 4 chambres. L'une d'entre elle est destinée aux grands, les trois autres accueillent les bébés durant leur sieste. Afin d'assurer la sécurité affective, chaque enfant a son propre lit. Les chambres sont surveillées par des caméras. Les puéricultrices passent régulièrement dans les différents dortoirs afin de s'assurer que nos tous petits s'y sentent bien. Des tentures occultantes permettent d'assombrir l'espace et amènent un sommeil de qualité.

De petits rituels sont mis en place avant les siestes.

Selon les recommandations de l'ONE, nous laissons les enfants se réveiller naturellement. Notre volonté étant de respecter le rythme de l'enfant, nous ne réveillons pas un enfant qui dort.

I. L'apprentissage de la propreté

Les moments de change sont avant tout des moments privilégiés avec la puéricultrice qui s'occupe de l'enfant. Nous changeons les enfants uniquement avec de l'eau et du savon, nous n'utilisons pas de lingettes ni de liniment.

Nous respectons le rythme de l'enfant. La propreté peut démarrer quand l'enfant nous montre qu'il est prêt. L'apprentissage de la propreté doit commencer à la maison, pour alors se poursuivre dans le milieu d'accueil, sans jamais l'y obliger. Nous encourageons l'enfant à continuer ses efforts sans pour autant le récompenser (pas de bonbon mais des mots positifs).

Remarque : On observe qu'un enfant est prêt lorsqu'il est capable de monter et descendre seul les escaliers.

L'accès facile aux petits pots permet de respecter le rythme de chacun. Avant son entrée en maternelle nous proposons de retirer le linge à l'enfant afin de lui permettre de montrer sa capacité et son désir de devenir « propre ». Si après une quinzaine de jours ce n'est pas le cas, nous remettons un linge et réitérons l'expérience quelques semaines plus tard.

J. Rôle des accueillantes

Chaque accueillante doit devenir une personne signifiante pour l'enfant, lui prêter une attention particulière et personnelle, s'engager dans cette relation, sans toutefois privilégier un enfant plus qu'un autre. Bref, une relation affectueuse mais de type professionnel.

L'accueillante n'impose pas des exigences mais montre de l'intérêt pour tout ce dont l'enfant est capable de faire par lui-même. Elle n'intervient pas trop vite, laisse l'enfant trouver sa solution, mais le soutient par son regard. Ainsi, chaque découverte, chaque obstacle surmonté sont des moments de partage, de plaisir.

Lors de l'accueil, une puéricultrice verbalise le vécu de l'enfant, son émotion. L'enfant fait signe à son parent par la fenêtre.

Afin de développer la conscience de soi de l'enfant, l'accueillante va lui permettre de participer à certaines décisions et tenir compte de ses choix. Lors de limites dépassées, l'accueillante contient l'enfant, lui explique en particulier le pourquoi de la règle donnée. Cela suppose une bonne cohérence entre les accueillantes.

Accueillir la petite enfance nécessite professionnalisme.

Dans l'horaire de travail sont donc prévues :

- des réunions d'équipe
- une journée par an de réflexion sur notre projet éducatif
- environ deux jours de formation

K. La santé

La crèche veille à garantir les conditions de bonne santé et de vie saine. Les accueillantes sont soucieuses de repérer les signes d'inconfort chez chaque enfant.

Pour renforcer les défenses naturelles de l'enfant, nous aérons régulièrement, sortons quotidiennement. Nous insistons pour que les parents acceptent ces sorties même si leur enfant est enrhumé, car nous sommes convaincus que le grand air fait le plus grand bien, quel que soit le temps.

Pour diminuer la transmission des infections, les locaux et les jeux sont nettoyés régulièrement. Les petits pots et les coussins à langer sont désinfectés, le gant, renouvelé à chaque change.

Toutefois, l'objectif de la maison est que l'enfant ne vive pas dans un milieu «stérilisé» mais dans un environnement «normal» qui favorise le développement de son système immunitaire. L'idée n'est pas que l'enfant rentre chez lui «propre comme un sou neuf» mais qu'il ait passé une journée épanouissante.

Si votre enfant manifeste des signes de maladie tels que de la fièvre, de la diarrhée, des vomissements, ... nous vous demandons de ne pas le déposer le matin ou de venir le rechercher dans les plus brefs délais si les signes se manifestent en cours de journée. Il en va du bien être de votre enfant (qui, en cas de maladie, se sent généralement bien mieux à la maison) ainsi que du reste du groupe.

Nous vous demandons de laisser le carnet ONE de votre enfant dans son sac. Il peut contenir des informations précieuses en cas de maladie, problème.

Des consultations ONE sont organisées (voir ROI).

L. L'entrée à l'école

Le départ de l'enfant doit être un moment préparé. L'enfant va quitter des visages connus pour se rendre la plupart du temps à l'école, nouveau lieu, nouveaux visages, nouvelles règles.

L'équipe et le groupe d'enfants doivent également s'habituer au départ de chaque enfant.

C'est la raison pour laquelle nous organisons, durant la dernière semaine, une petite fête mettant en avant l'enfant qui quitte le milieu d'accueil. Nous proposons aux parents de venir avec la mallette et la boîte à tartines de l'enfant. Il peut ainsi les montrer fièrement aux copains et se préparer à l'idée de quitter un environnement pour commencer de nouvelles expériences ailleurs.

M. Les parents

L'équipe de « A Petits Pas » tient à associer très étroitement les parents dans l'accueil de leur enfant et à installer avec eux des relations privilégiées dans un souci de transparence et de complémentarité. Nous invitons les parents à participer à la vie du milieu d'accueil, en participant à des réunions "informelles", en donnant leurs avis sur le fonctionnement de l'infrastructure via des questionnaires, ...

Même si les pratiques éducatives sont différentes à la maison et à la crèche, il est indispensable qu'il y ait respect des compétences réciproques et acceptations des différences afin que l'enfant les vive harmonieusement.

C'est pourquoi :

- Nous invitons les parents à prendre le temps de lire notre projet d'accueil et que celui-ci soit source de dialogue.
- Nous trouvons important que l'arrivée de l'enfant à la crèche soit bien préparée avec lui à la maison et que les temps de familiarisation soient respectés tels que prévus.
- Dans le courant de l'année, une rencontre est organisée à laquelle tous les parents sont invités à participer.
- Si toutefois il existe trop d'oppositions entre les pratiques ou la philosophie familiale et celles de A Petits Pas, chacun a la possibilité de mettre fin au contrat d'accueil, car cela nuit à l'équilibre psychologique de l'enfant (voir conditions de préavis).

Il n'y a pas de milieu d'accueil idéal, chacun a ses priorités. Il est important qu'il y ait cette diversité pour que chaque famille puisse choisir un milieu d'accueil qui corresponde à ses choix éducatifs.