



Projet pédagogique des crèches de la Ville de Liège



Chers parents,

Vous avez fait le choix des crèches communales de la Ville de Liège pour y confier votre enfant.

Nous vous souhaitons la bienvenue !

Prendre soin d'un enfant de manière professionnelle demande à nos équipes de penser l'accueil du jeune enfant et comment le mettre en œuvre. Cela implique de définir et d'implémenter des pratiques de qualité mais aussi de s'interroger sur le sens de celles-ci.

Le projet pédagogique, ou projet éducatif, est une mise en mots de pratiques quotidiennes, pour répondre à ce que l'enfant manifeste et recherche, afin d'assurer son bien-être et son développement.

Le projet pédagogique, tout comme le contrat d'accueil, permet de faciliter la collaboration dans le respect de chacun : enfants, parents, professionnel·le·s et pouvoir organisateur.

Ce texte résulte d'une collaboration entre les professionnel·le·s des crèches, le service psychopédagogique et la direction du département de la Petite Enfance. Il s'appuie, entre autres, sur les brochures « Repères pour des pratiques de qualité (0-3 ans) » de l'ONE et sur le « Référentiel des crèches de la Ville de Liège ».

Le projet pédagogique vous donnera donc les repères utiles sur les pratiques professionnelles communes à toutes les crèches de la Ville de Liège quel que soit celle qui accueille votre enfant.

Cependant, en fonction des infrastructures et de la particularité du projet de chaque équipe, l'organisation et les activités peuvent différer d'une crèche à l'autre. Celles-ci sont reprises dans un descriptif des spécificités qui, en raison du caractère évolutif de celle-ci, complète le projet pédagogique commun.

Cet outil vous permettra d'échanger sur l'accueil de votre enfant avec le·la responsable de la crèche et les puériculteur·rice·s sur les choix pédagogiques mais aussi sur les actions concrètes mises en œuvre pour tendre vers les objectifs fixés par le Code de Qualité de l'accueil arrêté par le Gouvernement de la Communauté française.

Une nouvelle étape se présente pour votre enfant et vous-même : son entrée en crèche. Ce lieu de vie étant important pour lui, un maximum de conditions seront réunies pour viser à son épanouissement. Nos équipes mettront tout en œuvre pour lui permettre de se développer et de grandir en répondant de manière adaptée à chacun de ses besoins. La richesse de nos équipes réside dans ce travail concret d'observation et d'accordage¹ avec les enfants.

Le bien-être, la sécurité affective et l'autonomie servent de fil conducteur à nos pratiques pédagogiques.

Votre enfant sera pris en charge par une équipe de professionnel-le-s de la petite enfance (responsable(s), puériculteur-riche-s, médecin), qui pendant votre absence, prendra le relais auprès de lui avec toutes ses compétences personnelles et professionnelles.

Tout au long du séjour de votre enfant, nos échanges seront primordiaux afin de lui assurer un accueil de qualité.

Dès lors, il est important que confiance et collaboration s'installent entre nous. C'est l'enfant qui doit rester au centre de nos préoccupations dans le respect mutuel des rôles et des idées de chacun. Par ailleurs, dans les relations que nous établissons avec vous, nous sommes tenus au secret professionnel.

Nous vous accueillons vous et votre enfant dans le respect de la diversité, sans jugement ni discrimination.

La familiarisation

Avant l'entrée de votre enfant dans sa crèche et quel que soit son âge, plusieurs rencontres sont organisées. Cette période de familiarisation est essentielle car elle permet à votre enfant de vivre le changement en étant entouré les premières fois par ses parents. Vous êtes, en effet, les mieux placés pour nous donner les « clés » pour découvrir votre enfant.

Si ce temps de familiarisation aide celui-ci à s'adapter à son nouveau lieu de vie, il permet également de tisser des liens de confiance entre vous, votre enfant et nos équipes.

Lors de cette première étape, votre enfant est accompagné par un-e puériculteur-riche appelé-e « l'accompagnateur-riche privilégié-e », qui constitue un repère essentiel avant l'immersion dans l'accueil au quotidien. Au terme de cette période, l'accompagnateur-riche privilégié-e partage les informations recueillies et ses observations avec ses collègues du service dans lequel votre enfant est accueilli. Ainsi préparée, l'équipe de référence prend alors votre enfant en charge au quotidien.

¹Ce concept a été développé par D. Stern dans "Le monde interpersonnel du nourrisson" (1985). Sorte de négociation et d'ajustement affectifs entre le bébé et son milieu. C'est être en phase avec lui d'un point de vue émotionnel.

La familiarisation peut durer d'une semaine minimum à deux semaines maximum, consécutives et non facturées. Celle-ci comprend des temps d'éveil, de sommeil et un repas le dernier jour. Ces moments sont négociés avec vous en fonction des besoins de votre enfant et ajustés au jour le jour si nécessaire. Ces ajustements prennent en compte les manifestations de votre enfant mais également vos perceptions et celles de l'accompagnateur-riche privilégié-e.

La pratique du suivi

Nous entendons par « suivi », l'accompagnement de votre enfant par une équipe de référence jusqu'à l'âge d'environ 18 mois. La communication entre les professionnel-le-s du service permet d'assurer la continuité de sa prise en charge afin de favoriser sa sécurité interne et son développement. Après 18 mois, une autre équipe de professionnel-le-s accompagne l'enfant pour lui permettre de s'adapter progressivement à la vie en collectivité.

Au fil de son évolution, votre enfant passe d'un service à un autre tout en gardant des repères: au moins un membre de l'équipe de référence et un ou plusieurs enfants de son groupe sans oublier les pratiques communes à tous les intervenants.

La continuité de la prise en charge de l'enfant est envisagée au travers d'une équipe, dite « équipe de référence » et non d'un-e professionnel-le en particulier. Cette continuité est, par ailleurs, assurée au travers de la cohésion des pratiques. Ceci, afin de pallier les inconvénients d'une relation exclusive entre une famille et un-e puériculteur-riche qui empêcherait de tisser un lien de confiance avec le reste de l'équipe en cas d'absence.

L'objectif est de donner à votre enfant des points de repère dans son accompagnement jusqu'à ce que son développement psychique lui permette d'aller à la rencontre de l'autre avec confiance.

Il s'agit également de lui donner une place individualisée au sein du groupe d'enfants qui évolue en même temps que lui, tout au long de son séjour.



VISITE DE LA CRECHE

PREMIER ACCUEIL

Première rencontre avec les parents et signature du contrat d'accueil.
Période de familiarisation (1 semaine minimum à 2 semaines maximum)
avec l'accompagnateur·rice privilégié·e.

ENTRÉE DE L'ENFANT

L'accompagnateur·rice privilégié·e partage les informations recueillies et ses observations avec ses collègues.

L'équipe de référence est prête à accueillir votre enfant.

SUIVI DE L'ENFANT

L'enfant reste dans le service avec l'équipe de référence jusqu'à environ 18 mois ;

Après 18 mois, une autre équipe de professionnel·le·s accompagne l'enfant pour lui permettre de s'adapter progressivement à la vie en collectivité.



Le respect du rythme de votre enfant et son épanouissement

Le respect du rythme que chaque enfant a acquis chez lui est essentiel. C'est une des raisons pour laquelle les crèches adaptent leurs horaires à ceux de l'enfant, et non l'inverse. Ils ne mangent pas et ne dorment pas tous au même moment car ils ont tous un rythme physiologique propre.

En effet, votre enfant est unique et possède son rythme personnel. C'est pourquoi, nos équipes sont attentives à ce principe de base au quotidien. Il importe qu'il se sente bien et en sécurité tout au long de son séjour à la crèche et qu'il puisse se développer sous tous les plans, corporel et psychomoteur, affectif et social, intellectuel et langagier.

Le respect individualisé du rythme est essentiel dans le développement physique et psychologique de votre enfant. L'attention et l'observation sont portées sur ce qu'il vit en particulier, sur son stade de développement, ses compétences, ses besoins et ses demandes propres.

Grâce à votre collaboration et à nos observations, nous répondons aux besoins individuels de votre enfant pour qu'il grandisse et progresse à son propre rythme : alimentation, sommeil, développement, sécurité, jeux libres, etc.

Le respect du rythme chez les bébés n'est pas envisagé de la même manière que chez les plus grands. En effet, en grandissant et en gagnant en autonomie, le rythme de l'enfant évolue pour s'adapter progressivement à la vie en collectivité.

Prendre en compte son rythme se traduit concrètement par le respect de :

- Ses besoins alimentaires

Les repas sont des temps forts dans la journée de votre enfant. Afin qu'il puisse profiter pleinement de ce moment relationnel, les puériculteurs se doivent de penser son accompagnement en fonction de son développement, de ses capacités et de ses besoins.

Le moment du repas sera, dans un premier temps, organisé de manière individuelle pour être pris progressivement en collectivité.

Nos équipes seront particulièrement attentives à adapter, pour chaque enfant, les heures de repas, la consistance (mixé, écrasé, morceaux), la position lors du repas.

De plus, nous ne forçons jamais un enfant à manger ou terminer son repas, un aliment accepté un jour peut être refusé une autre fois.

- Son sommeil

Le sommeil de votre enfant est primordial pour son développement. Dormir, permet de grandir. Dans un premier temps, nos équipes, attentives aux signes de fatigue de votre enfant, tenteront de le mettre dans des conditions qui lui sont familières. Nous l'amènerons progressivement à se sentir en sécurité dans les conditions propres à la vie en collectivité. Son besoin de sommeil sera respecté. Pour les plus grands, une sieste collective sera organisée.

- Son développement

Nos équipes sont attentives à ne mettre aucune pression à votre enfant et ne devancent d'aucune façon les étapes de son développement. En effet, un enfant ne se sentira pas en sécurité s'il n'a pas acquis totalement les différentes étapes de son développement : par exemple, la position assise, la marche, l'acquisition de la propreté, etc.

Nous n'intervenons pas en forçant l'apprentissage de votre enfant mais nous l'accompagnons par nos regards bienveillants, nos paroles et nos gestes.

Nous considérons votre enfant comme une personne active, ayant la capacité d'exprimer ses besoins et ses désirs. Ensemble nous serons à son écoute, pour lui permettre d'évoluer et de grandir, pour le respecter dans ses propres aptitudes, dans son évolution, afin de le guider vers l'autonomie.

Nous contribuons de manière professionnelle au développement de votre enfant, dans une recherche d'équilibre entre le respect des individualités et les réalités de la collectivité.

La place des rituels

Les rituels que nous mettons en place passent par la répétition, la régularité et la constance des paroles, des gestes et des activités.

Ils permettent à votre enfant de prévoir progressivement les changements dans son environnement, voire de les anticiper. Les rituels l'aident à prendre confiance et à se sentir en sécurité.

Ces repères lui permettent d'appréhender le déroulement de sa journée et d'approprier son environnement : la répétition de certaines activités (la chanson du matin par exemple), la présence continue de certains jeux et certains objets dans l'environnement, la manière de vous dire au revoir, sa place à table, son lit personnel dans le dortoir, etc.

Le doudou et la sucette de votre enfant restent accessibles (particulièrement lors des moments de séparation avec vous, de sieste ou d'inquiétude) parce qu'ils participent à ce sentiment de sécurité et constituent pour votre enfant un lien rassurant entre la maison et le milieu d'accueil.

Le jeu et les espaces d'activités

L'aménagement des espaces intérieurs et extérieurs et le matériel mis à disposition sont pensés de manière à contribuer à la qualité du lien avec les enfants afin de leur permettre d'expérimenter et explorer tout en garantissant leur sécurité affective. La présence et la place des professionnel.le.s. dans ces espaces sont également réfléchies pour y contribuer.

Le choix des jeux et l'aménagement de l'espace au sein des services suivent les étapes du développement psychomoteur de votre enfant. Des jeux variés et adaptés sont disposés autour de lui et tiennent compte de ses capacités, de ses intérêts et stimulent les différentes explorations sensorielles.



L'espace de jeu d'un service est aménagé avec des jeux que votre enfant retrouve chaque jour, visibles et en accès libre à sa hauteur. Par exemple, des jeux pour faire semblant (poupées, dînette, téléphones, ...) propices au développement de l'imaginaire ou un coin doux qui permet de se reposer, de se mettre au calme (tapis, coussins, livres, etc.)

En plus des aménagements permanents, nos équipes proposent régulièrement, sur base de leurs observations, des jeux en fonction des besoins de votre enfant.

Déjà bébé, libre de ses mouvements, votre enfant choisit un objet suivant son évolution et ses envies. Petit, il privilégie les jeux légers, sonores et colorés.

Rapidement, les jeux d'emboîtement, de transvasement, les livres, les petits modules lui sont présentés.

La place des adultes dans l'espace et leur visibilité pour les enfants sont un régulateur puissant de la répartition des enfants dans l'espace et de leurs comportements lors des jeux.

Loin d'être un moment où « on ne fait rien » : se poser et regarder jouer les enfants avec attention et bienveillance, est en soi un acte professionnel majeur.

Indispensable pour que les enfants jouent partout, en sécurité, de façon autonome... sachant qu'ils auront une aide en cas de besoin.

(Anne-Marie Fontaine, 2024)



Plus grand, l'enfant montre de l'intérêt pour des jeux moteurs (vélos, ballons, toboggan, ...), d'imitation, mais également des jeux partagés. Le jeu développe la créativité, l'imagination et les interactions, un même objet pouvant être utilisé de différentes façons (manipulation, construction et exploration par exemple).

Nous veillons également à laisser les enfants libres de leurs mouvements² mais aussi à leur permettre d'explorer par eux-mêmes, d'expérimenter et de revenir à l'activité au gré de leurs envies.

En effet, le jeu libre permet de développer la confiance en soi en prenant l'initiative de prendre un jeu avec lequel il a envie de jouer, il s'affirme, décide et a un contrôle sur son environnement. Choisir le jeu, décider de l'usage qu'il va en faire, trouver des solutions aux difficultés qu'il peut rencontrer, lui permet de stimuler son autonomie. Il est davantage capable de jouer seul et est moins dépendant de l'adulte.

En expérimentant les poids/tailles/formes des jeux, il fait des expériences et de nouveaux apprentissages. Enfin, le jeu libre permet à l'enfant de développer son imaginaire en détournant l'objet de sa fonction initiale (la table devient une cabane, ...).

Par ailleurs, les activités et/ou jeux en petits groupes et une ambiance calme sont également privilégiées pour favoriser le développement des interactions entre enfants. Notre conception de l'accueil n'est pas celle qui privilégie l'ordre et l'organisation (où l'enfant doit avoir dormi, mangé, joué à l'heure et dans les temps impartis), ni celle qui privilégie l'activisme (où on retrouve, par exemple, des parcours moteurs, des ateliers peintures qui sont imposés).

Dans nos crèches, nous axons le travail sur l'observation afin d'aménager les espaces et la mise à disposition de jeux en fonction des besoins des enfants... sans les inciter à jouer dans une direction précise.

Chaque crèche est aménagée de manière à soutenir l'épanouissement, l'autonomie, le jeu, les activités, la créativité dans un climat relationnel serein qui aide à grandir, chacun à son rythme et avec son potentiel.

Les activités sont libres et envisagées afin de permettre l'approche d'une nouvelle expérience. Ces activités pourront être proposées mais en aucun cas ne seront imposées.

Par ailleurs, les espaces de vie sont réfléchis, aménagés et organisés pour favoriser les interactions des enfants entre eux et faciliter les interactions entre les enfants et le personnel encadrant.

Toutes nos crèches disposent d'un espace extérieur aménagé et accessible afin que les enfants puissent y mener des expériences variées. Les recherches ont montré, en effet, que jouer dehors contribuait au développement des enfants et particulièrement à leur santé physique, motrice et psychologique, à leur socialisation, à l'éveil de leurs sens, au développement de leur autonomie et à l'apprentissage d'une gestion mesurée des risques.

² C'est pourquoi nous vous demandons de mettre à disposition de la crèche de votre enfant une réserve de vêtements confortables.

L'éveil culturel

L'éveil culturel vise à mettre les enfants en contact avec différentes facettes de la culture dès leur plus jeune âge. En effet, l'exposition précoce à la musique, à l'art, à la lecture et à d'autres formes d'expression culturelle peut avoir un impact significatif sur le développement cognitif, émotionnel et social.

Nous sommes convaincus, au sein de nos équipes, que l'éveil culturel à ce stade précoce peut stimuler la créativité, favoriser l'apprentissage du langage, développer les sens et encourager la curiosité naturelle.

Des spectacles subventionnés par l'ONE, par exemple du théâtre, sont proposés chaque année. Des artistes et animateurs musicaux sont régulièrement accueillis au sein de nos crèches.

Nous collaborons également avec le réseau des bibliothèques pour le prêt de livres mais aussi pour des moments de lecture réguliers.

Livres, musiques, comptines et chansons, peinture, etc., proposés au quotidien par nos équipes, sont autant de moments d'éveil culturel et artistique.



Les soins

Dans la relation avec les adultes qui s'occupent de votre enfant, la création du lien, indispensable à son épanouissement, se construit grâce à un sentiment de sécurité, de confiance et de continuité de la prise en charge. Quel que soit l'adulte, les gestes posés sont similaires et répétés, assurant une cohérence dans les pratiques des différents intervenants.

Le moment des soins est un moment privilégié de relation. Les gestes de l'enfant et de l'adulte sont accompagnés de mots et de regards bienveillants. Ainsi, l'enfant est acteur dans les soins qui lui sont prodigués.

Par ailleurs, afin de favoriser son autonomie, la participation de l'enfant est encouragée en fonction de ses capacités.



Accueil des enfants à besoins spécifiques

Conformément à la réglementation (article 10 de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française, 2003), la Ville de Liège favorise l'inclusion harmonieuse des enfants à besoins spécifiques dans ses crèches. La différence est prise en compte, sans stigmatisation.

Si au cours de son développement, votre enfant manifeste des besoins spécifiques, n'hésitez pas à en parler à nos équipes. L'observation de l'enfant permet, en effet, de connaître ses forces, ses fragilités, ses intérêts, ses acquis, ses compétences.

Par ailleurs, étant particulièrement attentives à l'accueil des enfants à besoins spécifiques, nos équipes travaillent en étroite collaboration avec des services d'accompagnement agréés.

Focus sur quelques étapes clés

Lors du séjour de votre enfant dans notre milieu d'accueil, il y a des étapes où notre collaboration sera encore plus essentielle et nos échanges indispensables : la diversification alimentaire, l'acquisition de la propreté et la préparation de son départ pour l'école.

La diversification alimentaire

Quel que soit le type d'alimentation lactée choisi pour votre enfant, nous vous accompagnons dans votre choix et votre projet. Ainsi, pour l'allaitement maternel, vous avez la possibilité d'apporter le lait ou d'allaiter votre enfant sur place.

L'étape de la diversification alimentaire (d'autres aliments que le lait sont progressivement introduits) se fait en partenariat avec vous afin d'assurer la continuité entre la maison et la crèche.

Des laits infantiles sont fournis par la crèche pour les biberons (lait en poudre de type standard de 1er et 2ème âge, lait de croissance).

Les menus sont élaborés par les diététiciens du service traiteur externalisé et ce, dans le respect des normes ONE.

Nous privilégions une alimentation équilibrée, locale, de saison, peu carnée et biologique.

Pour des raisons de sécurité de la chaîne alimentaire et de traçabilité, hormis le lait maternel et le lait en poudre dans une boîte scellée (si le lait fourni par la crèche ne convient pas), aucun autre aliment ne pourra être introduit dans le milieu d'accueil. De même, les aliments fournis par le milieu d'accueil ne pourront être emportés.

L'acquisition de la propreté

Il s'agit également d'une étape importante pour votre enfant où il est essentiel d'échanger et de se coordonner. Un apprivoisement du « coin toilette » sera réalisé en partenariat avec la famille lorsque nous observons que par exemple, le linge reste propre pendant plusieurs heures, quand l'enfant manifeste de l'inconfort, quand il a envie d'imiter les autres, etc.

La préparation de l'entrée à l'école

L'entrée à l'école de votre enfant passe par une transition qui se prépare. Une collaboration entre vous et nous à ce sujet sera essentielle dans le but qu'il vive cette transition en douceur. Il sera important de pouvoir en parler avec lui, de mettre des mots sur cette séparation mais également de valoriser cette nouvelle étape (autour d'une lecture, de dialogues constructifs et chaleureux ou encore de jeux symboliques par exemple).

Formation continue

La formation continue du personnel est une priorité au sein de la Ville de Liège.

Une actualisation, une ouverture aux rencontres avec d'autres professionnels et de nouvelles perspectives dans l'accompagnement des enfants sont propices à l'amélioration des pratiques en milieu d'accueil.

Conformément au Code de Qualité, chaque responsable de crèche évalue les besoins de son équipe en concertation avec la coordination du département de la Petite Enfance et le Service Gestion et Développement des compétences humaines du département des Ressources humaines. Les priorités et le plan formatif biannuel sont, en effet, définis par ceux-ci sur base des retours du terrain.

Les formations s'organisent en interne ou en externe et peuvent occasionner 1 à 2 jours de fermeture annuelle pour l'organisation de journée(s) pédagogique(s).

Accueil en transition écologique

Les crèches de la Ville de Liège sont engagées dans une démarche de diminution de leur impact environnemental. De plus, permettre à chaque enfant de s'épanouir dans un environnement sain est une priorité.

Concrètement, cela concerne l'alimentation, les équipements, les fournitures, la gestion des déchets, l'utilisation de l'énergie, le bruit, la qualité de l'air et l'exposition des enfants et des professionnels aux polluants chimiques de l'environnement dont les perturbateurs endocriniens.

En conclusion, ce projet pédagogique se veut le plus complet possible mais il ne remplace pas le dialogue avec l'équipe de la crèche. L'attention de notre personnel est orientée vers le bien-être d'un humain en développement, un humain qui a des besoins qu'il ne peut satisfaire ou comprendre seul.

N'hésitez donc pas à vous adresser aux professionnel.le.s de la crèche pour obtenir des informations complémentaires, poser vos questions ou échanger sur le développement de votre enfant et son accueil au quotidien.

Observations, questionnements, réflexions et décisions pour répondre aux besoins particuliers de chaque enfant sont au cœur du métier et des pratiques de nos équipes.



