

ASBL Crèche Saint-Achaire

Présidente : Mathilde Vandorpe



Projet d'accueil

Rue de l'échauffourée 3

7700 Mouscron

GSM : 0478 753237.

Téléphone : 056/34.71.01

[crèche.lespapillons@skynet.be](mailto:creche.lespapillons@skynet.be)

Table des matières

1. Introduction.....	3
2. Lieu d'accueil.....	5
a) <i>Présentation</i>	5
b) <i>Planning d'une journée</i>	6
3. La familiarisation.....	7
4. L'apprentissage des règles.....	8
5. Les repères.....	9
6. Le respect des rythmes.....	10
a) <i>Le sommeil</i>	10
b) <i>L'alimentation</i>	10
c) <i>L'acquisition de la propreté</i>	11
d) <i>Les activités</i>	11
e) <i>Le brossage des dents</i>	12
7. Les repas.....	12
a) <i>Les petits et les moyens</i>	12
b) <i>Les grands</i>	13
8. Le développement de l'autonomie.....	14
9. Les activités.....	15
a) <i>Les bébés</i>	15
b) <i>Les moyens</i>	15
c) <i>Les grands</i>	15
10. Conclusion.....	17

1. Introduction.

Le projet d'accueil sert de repère à l'ensemble des parents et professionnels, ainsi qu'à la réflexion et au dialogue. Ce projet est ouvert et doit faire l'objet d'une constante réflexion pédagogique. Il servira de base à la coordination de l'ensemble des acteurs intervenant au sein de la structure, dans un souci de cohérence quant à la sécurité et au bien-être des enfants.

L'accueillante adhère à ce projet d'accueil pédagogique. Le directeur en est le garant.

La crèche « Les Papillons » est un superbe bâtiment spacieux, flambant neuf, accueillant, chaleureux, sécurisant et serein. C'est aussi un lieu de relation et d'échanges constants, quotidiens et informels. Le souci majeur de notre équipe est le bien-être et l'épanouissement de l'enfant.

Cette équipe se compose de 11 personnes :

- Une Directrice/PMS (Hélène) à temps plein
- Une Secrétaire (Emilie) à $\frac{1}{2}$ temps
- 2 accueillantes (Clara et Lindsay) à $\frac{3}{4}$ temps
- 2 accueillante (Marie-Claude et Fanny) à 4/5 temps
- 3 accueillantes (Gwendoline et Allison et Marleen) à $\frac{1}{2}$ temps chacune
- 2 techniciennes de surface (Amélé et Carine) à $\frac{1}{2}$ temps chacune



Nous sommes toutes et tous à votre service dans le but de rendre le séjour de votre enfant le plus agréable possible avec une attention personnalisée vis-à-vis de chacun.

Depuis le 01 janvier 2021, le docteur Triki Inès assure les consultations ONE 1x par mois, le jeudi à 8h30, informe les parents et forme le personnel.

Un travail dans une même direction est le vœu de chacun. Le calendrier des consultations est disponible sur simple demande à la direction et il est affiché au tableau à l'entrée de la zone d'accueil.

Nous nous préoccupons de la continuité dans les soins à donner à l'enfant. C'est la raison pour laquelle nous nous informerons auprès de vous des habitudes et repères de votre enfant à la maison. Nous tâcherons de vous accompagner au mieux lors des délicats moments de séparation et de retrouvailles.

Chaque enfant est un être unique qui pour évoluer a besoin de se sentir en confiance et en sécurité .L'activité autonome doit naître de l'enfant lui-même. Respecter le rythme de chaque enfant (repas, sommeil, soins, jeux) demande à l'adulte d'être présent sans imposer à l'enfant et exige une grande écoute de ce dernier .Le respect du rythme durant les 2 premières années de vie rend l'enfant plus fort !

Pour les petits : Le respect des normes ONE permet de limiter le nombre de règles. Les seules règles acceptables en milieu d'accueil sont celles relatives à la sécurité physique des enfants.

Pour les grands : des règles oui, dès que l'enfant arrive à un âge où il comprend la règle et ne risque plus de l'interpréter comme un rejet de lui-même en tant que personne. Nous veillons à ce que les sections soient sécurisantes, pas de modules dangereux ; sinon, il y aurait trop de règles....



2. Lieu d'accueil

a) Présentation

La crèche est ouverte de 6h30 à 18h00. Si votre enfant serait absent, il convient **d'avertir avant 9h**. Sans cela nous nous contrainds de vous tarifier la journée.

Chaque enfant est un petit être à part entière, qu'il convient de respecter au niveau de son rythme de vie. L'accueil est personnalisé. Le travail des puéricultrices a également pour but de garantir des moments privilégiés entre elles et l'enfant : câlins, contacts, soins, jeux, repas...tous les moments d'intérêts qu'elles peuvent porter à l'enfant en tant qu'être individuel.

Pendant l'accueil, la puéricultrice prend les informations nécessaires au bon déroulement de la journée (heure du dernier repas, état de santé, sommeil, humeur...) C'est aussi l'occasion de partager des anecdotes vécues à la maison ou à la crèche. Elles permettent à l'équipe de faire la continuité entre la maison et la crèche et d'adapter au mieux les actions de la journée.

Accueillir avec professionnalisme dans une ambiance chaleureuse assure un climat relationnel de confiance où le dialogue et la communication circule entre chaque membre de l'équipe et avec les parents.

A son arrivée, l'enfant laisse ses chaussures dans son casier et met ses pantoufles afin d'éviter de blesser les autres petits. (Éviter les semelles dures).

Au moment du départ, sur base d'observations écrites, nous prenons le temps d'informer les parents sur le déroulement de la journée et de faire part des expériences de l'enfant, de son évolution, de son comportement, son positionnement au sein du groupe, ses difficultés, son état de santé....

b) Planning type d'une journée

- ✓ 6h30 : Ouverture de la crèche, arrivée des premiers enfants.
- ✓ 9h00 : Prise de la soupe
- ✓ 9h30 :
 - Changes et sieste pour les bébés et les moyens si besoin
 - Changes et activités pour les moyens et les grands
- ✓ 11h00 : Les repas sont prêts (suivre le rythme des bébés et des moyens).
- ✓ 11h30-12h00 :
 - Changes
 - Accueil des parents
- ✓ 12h00 : Sieste chez les bébés –moyens si besoin !
12h00: sieste chez les grands.
- ✓ Dans l'après-midi :
 - Réveil échelonné des enfants
 - Changes
 - Activités
- ✓ 15h00 : Le goûter des bébés, des moyens (selon les rythmes) et des grands.
- ✓ 16h00 :
 - Changes
 - Préparation des enfants pour le départ / accueil des parents.
- ✓ 18h00 : Fermeture de la crèche.

3. La familiarisation.

Ecouter les parents, ouvrir la crèche au regard des parents est un atout essentiel.

La séparation enfant – parents y est amenée progressivement. L'enfant peut intégrer la crèche à tout âge, jusqu'à son entrée à l'école maternelle.

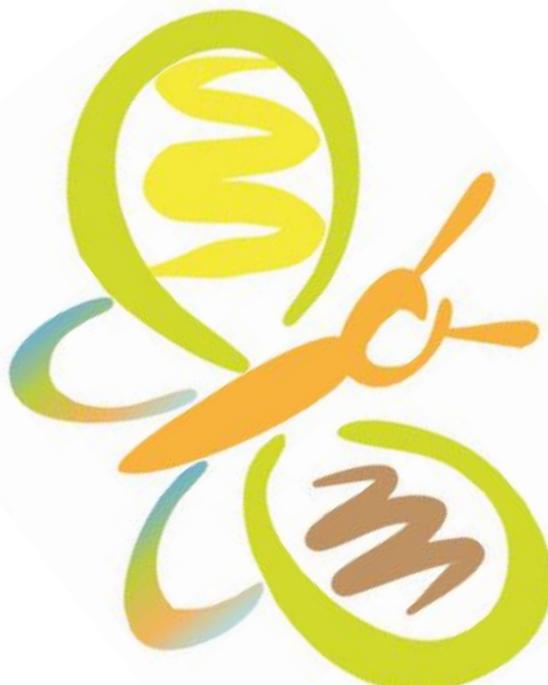
Une préinscription se fait et en fonction des disponibilités du planning, une réponse positive ou négative sera donnée dans le mois par courrier.

L'inscription définitive est établie en cas de réponse favorable.

Une période de familiarisation peut se faire 15 jours avant l'entrée définitive. Elle permet aux parents de découvrir la vie à la crèche. Lors des différents échanges, l'accueillante effectue l'anamnèse. Elle se familiarisera avec les rythmes et habitudes du nouveau venu afin de préserver une continuité entre la maison et la crèche.

A chaque fois, la familiarisation peut se faire à des heures différentes et l'accueillante essaiera aussi d'intégrer un soin donné par le parent en présence de la puéricultrice (repas, biberon, change) et ensuite par la puéricultrice en présence du parent. Les frères et sœurs peuvent accompagner les parents mais, ces derniers ne rentrent pas dans les sections.

Lors de la familiarisation, les parents recevront un fascicule explicatif de l'ONE sur la manière dont nous abordons la familiarisation.

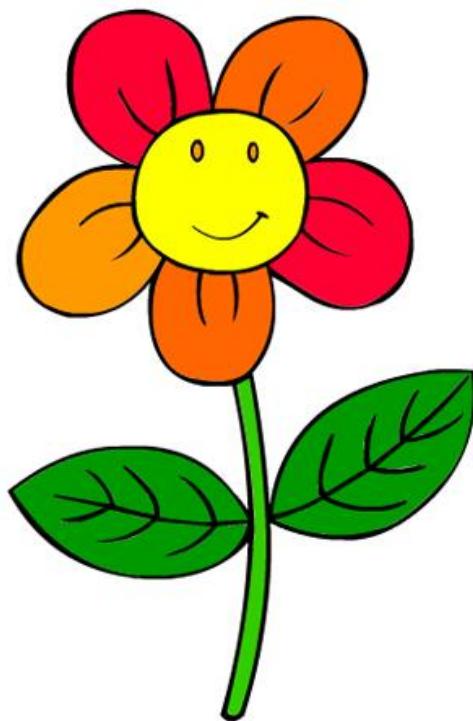


4. L'apprentissage des règles.

Petit à petit, l'enfant grandit et l'apprentissage de la vie en collectivité nécessite l'appropriation de certaines règles (le moins possible, mais les premières s'installent un peu à la fois). Elles permettront à l'enfant de vivre harmonieusement en groupe dans le respect de chacun. Progressivement, nous leur apprendrons à entrer en relation avec l'autre et à apprécier la vie en collectivité, à mieux s'exprimer, à faire du repas et de chaque activité un moment de plaisir partagé.

Ex : dans le groupe des grands, nous incitons l'enfant à rester assis à table plus longtemps.

Nous prenons en compte les émotions de l'enfant et sommes attentifs à ses difficultés !



5. Les repères

La mise en place de repères est primordiale pour le bien-être de l'enfant.

L'équipe s'applique à instaurer un rythme journalier .Celui-ci passe par le respect d'un rituel d'arrivée (échange parent - puéricultrice, dire au revoir).

Les repères sont sécurisants pour l'enfant.

La journée est rythmée par différents moments clefs (arrivée, soupe, dîner, coucher, goûter, arrivée des parents)

Afin de proposer un repère en lien avec la famille, nous vous invitons à nous apporter l'une ou l'autre photo à fixer sur le lit pour les petits et dans la pièce de jour pour les autres. Il est important de garder le même lit, même lieu pour manger ou changer les couches des bébés.

L'enfant peut disposer de son doudou quand il le souhaite.

La sucette, le plaisir oral est un besoin à respecter (pour se rassurer et maîtriser ses émotions). Pour des raisons d'hygiène, elle sera rangée dans un pot individuel et l'enfant pourra en disposer quand il en ressent le besoin. Nous avons également instauré des ballons avec la photo des puéricultrices qui accueilleront votre enfant dans la journée. Celles-ci sont mises sur les portes des sections.

Le besoin de câlins est aussi un grand apport de sécurité à chaque petite personnalité.



6. Le respect des rythmes

Chaque enfant est unique. Il a son propre rythme, ses habitudes. Le rythme de chacun est respecté.

Notre lieu d'accueil est un lieu de respect. L'enfant doit s'épanouir en toute harmonie et cela se fait en respectant ses périodes d'éveil et de sommeil.

Cet aspect est visible à travers plusieurs actes de la vie quotidienne : le sommeil, l'alimentation, l'acquisition de la propreté et les activités.

a) Le sommeil

L'équipe est attentive aux signes de fatigue. Les grands font une sieste collective après le dîner mais si un enfant a besoin de plus de sommeil, quel que soit le moment de la journée, il lui est proposé d'aller se coucher .C'est d'autant plus important pour les bébés.

Pour les départs et arrivées sur le temps de midi, après 12h30, tout se passe chez les petits. L'enfant qui arrive après 12h30 peut encore être mis au lit pour une sieste. Le coucher est accompagné par un petit rituel. L'accompagnement est adapté à chacun. Pour le réveil également le respect du rythme de l'enfant est observé. Les enfants ne sont pas réveillés même si c'est l'heure du repas. Si l'enfant dort, c'est qu'il en a besoin.

b) L'alimentation

Au cours de la journée, le rythme des repas est respecté pour les bébés et les moyens. Les parents mentionnent l'heure du dernier repas lors de l'arrivée en crèche. L'équipe ajuste l'heure des repas de la journée en fonction de cette donnée.

Petit à petit, bébé grandit, son réflexe de succion diminue et sa langue se creuse pour accueillir la cuillère. Bébé va découvrir d'autres aliments que le lait. Lorsqu'il consomme un repas entier à la cuillère, la familiarisation alimentaire débutera. Cette évolution l'amène progressivement à prendre ses repas à heures plus régulières.

Les grands sont peu à peu mis en contact avec les règles de collectivité, la prise des repas se fait à heure fixe pour eux. L'enfant est petit à petit préparé à son départ pour l'école.

c) L'acquisition de la propreté

C1) La présentation du petit pot.

Chaque enfant a son propre rythme. Ne pas le respecter risque de mettre à mal le développement de sa confiance en lui et de son estime de soi. Nous lui laissons le temps d'exprimer sa capacité à être propre. Cette étape se fera avec la collaboration des parents. Lorsque l'enfant y montre un intérêt, l'équipe le laisse aller sur les toilettes ou le petit pot, même si le fameux pipi ne vient pas toujours. En voyant les autres enfants et par imitation, en sentant la confiance de l'adulte auprès de lui, à son rythme, chaque enfant finit par acquérir la propreté.

C2) L'échange lors du change.

Le change est un moment privilégié pour l'échange et la relation individualisée où l'accueillante et l'enfant sont en tête à tête dans l'intimité du corps. Grâce à une mise en mots des gestes, l'enfant participe au change et prend conscience de son corps. C'est un temps où le toucher prend une grande importance en respectant bien évidemment l'intimité et l'intégrité du corps de l'enfant. L'enfant doit se sentir en sécurité.

Pour les puéricultrices, ceci est un moment privilégié, calme et serein avec l'enfant. Ces contacts permettent d'avoir une bonne connaissance de l'enfant dont elles s'occupent et de transmettre aux parents les observations les plus justes sur l'évolution de leur enfant.

d) Les activités

Par le jeu, il explore ses capacités motrices et son environnement. Ici aussi, l'accueillante respecte le rythme du développement de chacun. L'enfant à l'occasion d'exercer sa psychomotricité à tout moment.

Les petits, on les laissera évoluer en veillant à ne pas les installer systématiquement dans un relax ou une position qu'ils ne maîtrisent pas. Ils seront installés sur une aire d'activité sécurisante avec des jeux adaptés.

Les capacités de chacun seront respectées. Le développement de la motricité de l'enfant se fait par des activités libres et autonomes.

e) Le brossage des dents

Dix-huit mois, deux ans est l'âge idéal pour commencer à apprendre l'hygiène dentaire.

A cet âge, votre enfant est en pleine phase d'apprentissage par l'imitation.

C'est pourquoi nous avons instauré le brossage des dents chez les grands.

Ce moment partagé sera un temps de jeu pour votre enfant et permettra d'adapter des réflexes d'hygiène bucco-dentaire.

7. Les repas

Le repas est un moment de partage et de convivialité propice aux échanges, aux découvertes et à la prise d'autonomie mais il est aussi l'occasion de développer d'autres compétences comme la socialisation, le plaisir de la découverte,...

a) Les petits et les moyens

Les bébés mangent à la demande et en respectant leur rythme de sommeil.

Pour le repas des petits, l'introduction des aliments se fait avec l'accord des parents, tout en respectant les contre-indications médicales et les choix religieux.

Les parents sont entièrement responsables de la boîte de lait qu'ils apportent, cette dernière doit être non ouverte. Leur responsabilité est identique en ce qui concerne l'allaitement maternel.

Nous laissons aux enfants le choix de goûter à tout, sans jamais forcer. Petit à petit, l'enfant parviendra à découvrir d'autres saveurs.

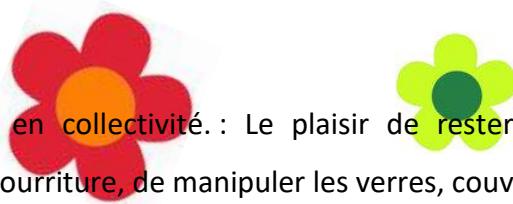
L'eau est proposée à chaque repas et à la demande, elle sera donnée au gobelet aussi bien aux bébés qu'aux moyens. L'hydratation est encore plus importante lors des périodes de fortes chaleurs ou de grands froids.



Les moyens apprennent à manger à la cuillère et nous introduisons les petits morceaux avant leur passage chez les grands.

b) Les grands

Par le repas, ils apprennent la vie en collectivité. : Le plaisir de rester ensemble, d'échanger, de découvrir et respecter la nourriture, de manipuler les verres, couverts,....



Ce dernier est pris dans la pièce d'accueil près de la cuisine.

Les mains des enfants (moyens et grands) sont lavées avant et après la prise des repas.

Le repas est un temps privilégié d'échanges, que les accueillantes essayent de rendre serein et gai.

Grâce aux menus variés, élaborés par la diététicienne du traiteur Dupont, les découvertes sont essentiellement gustatives. Les quantités et l'intégration de nouveaux aliments sont adaptées à l'âge de l'enfant !

Dans notre cuisine, la cuisinière chauffe et prépare les repas livrés chaque matin par le traiteur.

Le repas doit rester un moment de plaisir. Ils peuvent s'aider de leurs doigts et ne sont pas obligés de terminer leur assiette.

Les enfants développent leur autonomie en mangeant seuls. Les accueillantes restent disponibles et les aident en cas de nécessité.

Les aliments dissociés favorisent le développement du goût, de la vue et du toucher.

De temps en temps, en fin de repas, un petit morceau de fromage, des dattes, des raisins secs... sont donnés aux moyens et aux grands en complément du repas.





8. Le développement de l'autonomie

Les enfants sont accompagnés dans leur acquisition de l'autonomie.

L'aide à l'accès d'autonomie est omniprésente dans tous les moments de la journée.

Chaque jour, plusieurs activités sont proposées, mais l'enfant reste toujours maître de ses choix et peut décider d'y participer ou non. Cette volonté est également appliquée à la nourriture (aucune obligation de vider son assiette). Le moment du repas leur permet également d'acquérir une certaine forme d'indépendance en choisissant leur place à table.

Notre but est que l'enfant puisse faire un maximum de choses par lui-même : manger, s'habiller, acquisition de la propreté,...

L'équipe veille aussi à laisser l'enfant découvrir seul ses capacités motrices (position assise, debout, quatre pattes, marche...). Il reste maître de son corps et du mouvement qu'il veut lui donner. A son rythme, il découvre son environnement proche sans se faire de frayeurs qui pourraient le freiner dans ses apprentissages futurs. Il est bien sûr accompagné au quotidien par la présence bienveillante de la puéricultrice. Les encouragements verbaux sont essentiels.



9. Les activités

« Les Papillons » est un lieu d'accueil où l'enfant peut éveiller toutes ses potentialités, où il fait l'apprentissage de son autonomie et où il se socialise au contact des autres enfants mais aussi au contact de l'adulte.

Les activités tantôt manuelles, tantôt motrices ou encore sensorielles permettent de mettre en place un environnement stimulant et propice au développement de l'enfant.

Les enfants jouent librement dans les sections et régulièrement ils sont invités à participer aux activités dirigées.

L'ouverture au monde et le plaisir de la connaissance sont des éléments importants. Tout cela doit se faire dans un cadre de plaisir et de goût de la découverte et non dans l'idée de contrainte. L'enfant est sollicité et encouragé.

a) Les bébés

Créer un environnement sécurisant, familier à l'enfant, fait de repères, via les jeux colorés placés sur le tapis (peluches, boîtes à musique...) lui permet de poursuivre découvertes et explorations de jour en jour. Nous prenons soin de bien sélectionner les jeux pour les bébés et ceux pour les moyens.

b) Les moyens

On met en place un environnement, on aménage un espace qui invite les enfants à bouger. C'est la période du plaisir de la mobilité. Parfois, ils participent à la psychomotricité des grands en fonction de leur possibilité et de leurs intérêts.

c) Les grands

Les accueillantes proposent différents jeux dans la section (poupées, voitures, déguisements, ballons, instruments, duplo, vélo,.....) en fonction du nombre d'enfants et de

leurs envies. Des activités manuelles (peinture, dessin, pâte à modeler...) sont également proposées.

On encourage à ce que l'enfant aille par tous les temps (en toutes saisons) faire une balade à pied, pour autant qu'il y ait assez d'accompagnants.

Permettre l'expression de leur curiosité, l'affinement de leurs gestes, en accompagnant, en observant le développement de leurs compétences, fait partie de nos préoccupations quotidiennes. Nous sommes conscients que l'environnement est le laboratoire de l'enfant. Il y développe ses sens !

A travers les jeux et activités libres et dirigés, les enfants ont la possibilité d'évoluer, grandir, exprimer leur caractère, leur « moi », s'affirmer, se construire, de laisser libre cours à leur imagination et développer leur personnalité.

Le fil conducteur est la psychomotricité libre, elle vise un développement harmonieux et permet à l'enfant de vivre sa globalité tant motrice, affective que cognitive.

La psychomotricité libre est un point fort du projet. Elle contribue à créer les conditions de base des apprentissages, du langage et de la pensée.

A travers les activités, l'accueillante a la possibilité en observant les enfants d'évaluer les compétences de chacun et de les guider vers de nouvelles expériences.

Les parcours de psychomotricité sont un moyen utilisés pour leur développement psychomoteur. Les modules de jeux extérieurs aident l'enfant à développer sa psychomotricité.

Laissant la liberté à chacun, l'enfant évolue à son propre rythme. Cela lui permet de prendre confiance en soi et se sentir capable de le faire.

La puéricultrice observe chaque enfant dans sa liberté de mouvement en le laissant faire seul. Ainsi, chaque enfant peut expérimenter avec son corps ce qu'il est capable de faire et ainsi se rendre compte de ses propres capacités.

10. Conclusion

Le respect, le dialogue et l'écoute contribuent à l'épanouissement et au bien-être de l'enfant au sein du milieu d'accueil.

Chaque enfant est un petit être à part entière, qui, comme un papillon, prend son envol encadré par la bienveillance de l'adulte.



