

Projet pédagogique



Maison d'enfants – Crèche agréée ONE

🏠 Avenue Auguste Rodin, 5 Boite 4C B-1050 – Ixelles

🕒 Du lundi au vendredi, de 7h à 19h

☎ 02/640 50 59

✉ info@envolasbl.com

🌐 www.lenvolasbl.com

BCE : 0466.388.470 - BE41 068230722510

Représentée par Madame Winants - GSM : 0475/834.261

Table des matières

	Présentation	Page 3
	Nos objectifs	Page 4
	Nos moyens d'action	Page 5
	Description du milieu d'accueil et de l'aménagement de l'espace	Page 7
	Le temps, les rythmes et les rituels	Page 8
	Les ateliers et activités	Page 9
	La relation avec les parents	Page 13
	La familiarisation	Page 14
	Piste de soutien à l'entrée en collectivité	Page 16
	La relation avec les enfants	Page 18
	Respect des règles dans le milieu d'accueil	Page 18
	Journée type	Page 20
	Les besoins des enfants	Page 21
	Besoin de sécurité	Page 21
	Besoin d'être rassuré	Page 21
	Besoin de s'exprimer	Page 21
	Besoin de repos	Page 22
	Besoin nutritif (repas)	Page 22
	Besoin de sommeil	Page 23
	Besoin d'être propre	Page 23
	Le départ à l'école	Page 24
	Liste des contacts et numéros utiles	Page 25

Présentation

Le projet pédagogique du milieu d'accueil « L'Envol » est basé et fondé sur le code de qualité de l'ONE.

L'Envol est un lieu d'accueil de type familial de jour pour les enfants de 0 à 3 ans géré par une directrice et son équipe.

Les locaux sont ouverts de 07h à 19h.

Nous accueillons les enfants en temps plein ou en temps partiel.

La capacité d'accueil est de 31 enfants.

Vous trouverez ici, un encadrement dynamique ainsi qu'un cadre professionnel, chaleureux et convivial !

Nos objectifs premiers sont d'offrir à chaque enfant le droit aux soins et à une attention personnalisée, ainsi qu'une stimulation nécessaire à leur bon développement. Nous visons à leur démontrer qu'ils sont uniques en leur genre sans distinction de race, de culture, de religion ou de sexe.

Tout est mis en œuvre pour assurer à l'enfant un bien-être tant physique qu'affectif, ainsi qu'un développement psychomoteur harmonieux avec le souci de respecter son individualité.

Au sein du milieu d'accueil le rythme sera ponctué par différents moments de la vie quotidienne qui sont des repères pour les enfants. Par exemple, l'accueil du matin ou le départ en fin de journée, les activités, les repas, la sieste, le change... sont des événements qui permettront à l'enfant de se situer dans le temps.

Nous assurerons un continu entre les parents et les enfants pour créer des relations de confiance, d'échanges et de respect mutuel.

Cette complicité entre nous est importante car nous souhaitons être au plus près des besoins de chacun afin d'effectuer au mieux l'apprentissage et l'éducation des enfants dans la continuité du milieu familial.

Les enfants repartiront de chez nous grandis de corps et d'esprit avec de beaux souvenirs et une certaine confiance en eux et en la vie...



Nos objectifs

Permettre à l'enfant d'être un être unique, satisfaire ses différents besoins éducatifs fondamentaux (besoin d'autonomie, de sécurité, de socialisation, d'attachement...), par un accueil adéquat, adapté à son rythme d'évolution et par une prise en charge globale.

Agir en continuité et en complémentarité avec le projet éducatif des parents sans se substituer à eux.

Assurer la cohérence entre les objectifs du projet et la pratique confrontée à la réalité.

Notre approche se fera par une équipe pluridisciplinaire composée de :

- ✓ Une Infirmière Gradué Sociale - Master en Santé Publique et Gestion,
- ✓ Une adjointe de direction,
- ✓ Des puéricultrices, auxiliaires de la petite enfance, éducatrices,
- ✓ Une psychomotricienne
- ✓ Une logopède
- ✓ Une infirmière pédiatrique
- ✓ Personnel d'intendance : Un cuisinier, une aide logistique, technicien de surface

- ✓ D'intervenants extérieurs ONE : médecin, diététicien, référent santé, coordinatrice accueil

- ✓ Ressources pédagogiques : psychologue
- ✓ Un service administratif : un assistant comptable



Selon 3 principes

- 1- Une étroite collaboration parents / milieu d'accueil pour réaliser une alliance éducative.
- 2- Un accueil personnalisé et une approche globale de l'enfant.
- 3- Évaluation du bien-être de l'enfant, des parents et de l'équipe.

Nos moyens d'action

UNE ALLIANCE EDUCATIVE

Par l'accueil individuel des parents et leur intégration à ce nouveau lieu de vie de leur enfant. L'entrée de l'enfant dans son milieu d'accueil sera consécutive à une période d'adaptation étalée sur deux semaines minimums qui précède son admission. Durant ce séjour, un dialogue et une écoute mutuelle favoriseront un climat de confiance, de sécurité et de respect réciproque qui sera tout bénéfique pour l'épanouissement de l'enfant et de tous.

Par des réunions à thèmes qui permettront et faciliteront les échanges et l'intervention entre les parents, l'équipe et les professionnels de la petite enfance, renforçant ainsi les compétences de chaque intervenant.

UN ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL ET GLOBAL DE L'ENFANT

Si le milieu d'accueil est une préparation à la vie, il faut l'adapter à chaque enfant et cela implique :

- de lui permettre d'aborder le monde avec ses propres moyens de décodage, de donner libre cours à sa créativité et d'être l'acteur de la construction de sa personnalité ;
- de lui donner le goût de l'apprentissage en exploitant ce qu'il y a de positif en lui ;
- de lui permettre de développer ses potentialités dans un cadre où il pourra se mouvoir en toute sécurité et liberté au gré de sa curiosité, de sa maturation psychomotrice, affective, relationnelle et cognitive.

Nous serons à l'écoute de chaque enfant au cours de situations quotidiennes et d'activités ludiques intégrant toutes les activités où la pédagogie est basée sur la découverte, l'observation, l'écoute, la relation dans une dynamique de plaisir.

L'espace sera aménagé et le matériel adapté à plusieurs expériences sensorielles, motrices, cognitives et au développement de sa créativité et de son imaginaire.

Concrètement, les enfants auront chaque jour accès à différents ateliers et espaces :

Soit des ateliers créatifs, sensoriels, culinaires ; soit des ateliers psychomoteurs, gymnastique, danse, rythme ; soit des ateliers de jeux libres, marionnettes, lecture de contes.

Au cours de ces activités empreintes de tendresse, confiance et encouragement, l'enfant prendra conscience de ses potentialités, pourra s'affirmer, se développer, se perfectionner, exprimer ses besoins et ses désirs et essayer d'y trouver une réponse pour accéder progressivement au moi unifié.

Nous présentons des activités aux enfants suivant une thématique cohérente durant la semaine. Toutes les activités proposées seront en lien avec le thème abordé et viseront à stimuler diverses compétences telles que la motricité globale et fine, enrichir le vocabulaire et langage, schéma corporel, prise de conscience des notions des espaces, gestion des émotions, etc.

LA CONSULTATION DE PROFESSIONNELS EXTERNES RENFORCE LES COMPETENCES DE L'EQUIPE

Tous les mois, notre équipe se réunit avec à l'ordre du jour, le suivi du développement de chaque enfant et l'organisation des activités adaptées aux besoins de chacun.

Chaque trimestre, l'équipe est supervisée par un psychologue extérieur.

Chaque année nous suivons une formation réanimation et désobstruction du nourrisson et premiers soins du jeune enfant.

Chaque membre de l'équipe choisit une formation parmi celles proposées par l'ONE ou autre centre de formations.

Des intervenants extérieurs tels que logopède, psychologue, diététicien sont régulièrement consultés.

L'EVALUATION DU BIEN-ETRE DES ENFANTS, DES PARENTS, DE L'EQUIPE ...

Par l'organisation de réunions et supervisions d'équipe,

Par des soirées "rencontre" entre les intervenants O.N.E., les parents et le milieu d'accueil, avec support vidéo,

Par des soirées à thèmes qui visent à développer ou renforcer les compétences ou encore à répondre aux questions.

Ces lieux d'échanges et de dialogues seront des outils d'évaluation quant à la cohérence entre la pratique et les options choisies ; en vue d'effectuer les modifications nécessaires et adéquates.

Description de la crèche et de l'aménagement de l'espace

Nous occupons un rez-de-chaussée d'environ 225m² avec un petit jardin privatif. Nous sommes situés juste en face d'un petit parc équipé de jeux pour les petits.

Passé la porte d'entrée principale, nous vous accueillons dans un hall où un espace de rangement est prévu pour y déposer les poussettes, landau, maxi-cosi, etc.

Un meuble à langer est également à votre disposition pour débarrasser les enfants. Leurs affaires personnelles peuvent être déposées dans le panier, le porte-manteau et dans le casier à chaussures individuel prévu pour chaque enfant dans l'espace vestiaire.

Ce hall d'entrée donne accès à la section des « Papillons », communicante avec la section des « Chenilles ».

Une chambre séparée est prévue pour le repos des plus petits, chaque enfant dispose de son propre lit.

La cuisine, le bureau et le vestiaire/buanderie sont des espaces uniquement exploités par l'équipe.

Mise à disposition de différents espaces pour les enfants ayant chacun sa spécificité :

- Espace de soins et de change avec petites toilettes d'enfants.
- Espace motricité fine (activité manuelle, bricolage ,...)
- Espace repas avec tables, chaises adaptées aux enfants, sièges et relax
- Espace découverte des couleurs et des textures (tapis découverte)
- Espace psychomoteur
- Espace calme, douceur, détente, cocooning
- Espace jeux de construction,
- Espace jeux symboliques, poupées, dînette, déguisements, voitures...
- Espace lecture, chants, contes
- Espace cabanes pour se cacher, s'isoler, se reposer,
- Espace extérieur

Le matériel est diversifié et de qualité.

Le temps, les rythmes et les rituels

Au sein du milieu d'accueil, le rythme est ponctué par différents moments de la vie quotidienne qui sont des repères pour les enfants.

Lorsque vous nous confiez votre enfant, prenez le temps de le déposer, de le rassurer et de lui dire au revoir, en lui signifiant que vous reviendrez bientôt le chercher.

Ne partez jamais sans le lui dire, même s'il pleure un peu, on sera là pour le consoler, le rassurer, lui expliquer.

Le temps d'accueil, d'activité, de repas, de sieste, de change sont des événements qui permettent à l'enfant de se situer dans le temps.

L'enfant vit au travers de rituels (câlins, chansons du bonjour, arrivée, départ, rituel d'endormissement, doudou, tutute), des repères que sont les différents espaces mis à disposition, du rythme répétitif des activités ... toutes ces choses rassurent l'enfant et lui permettent de se sentir en sécurité durant le temps d'accueil à la maison d'enfant.

Le rythme individuel de chaque enfant est respecté, dans la dynamique du respect de l'autre : sommeil, alimentation, ... comme par exemple l'introduction des différents aliments qui est dicté par les parents (la panade de fruits ne sera introduite qu'avec l'accord des parents), les allergies éventuelles.

Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté, même si un horaire de sieste existe pour les plus grands (entre 13h et 15h environ), nous n'obligeons pas l'enfant à dormir s'il n'en ressent pas le besoin, mais nous lui demandons de rester au calme afin de respecter le sommeil des autres.

Nous organisons des sorties et des activités de différents genres mais le reste du temps l'enfant évolue à son rythme et selon ses envies dans les différents espaces mis à sa disposition et ce, de manière libre.



Les ateliers et activités

Nos activités ont toutes un objectif pédagogique défini qui prépare l'enfant selon son âge, ses besoins et ses compétences, à chacun son rythme...

Ateliers psychomoteurs - Motricité fine



Tous les jours des ateliers ciblant le développement psychomoteur seront prévus (mousse, tapis de jeux, parachute de psychomotricité, ...) qui donnent à l'enfant la possibilité de prendre conscience de son corps et de ses limites : maîtrise du tonus, acquisition d'une bonne autonomie dans les mouvements, ...

Votre enfant trouve en permanence dans le local un espace spécialement aménagé où il peut exercer ses compétences motrices en toute sécurité. Au sein de celui-ci, mer de balles, de pâtes ou de riz, sac à malice, coffre à vêtements ou à jouets, objets insolites permettant à l'enfant de créer sa propre histoire.

Selon les besoins de l'enfant, nous modifions l'espace plusieurs fois par jour afin de varier les expériences « je roule, je grimpe, je tombe, je saute, je m'habille, je me déshabille, je remplis, je vide, je transporte, je fouille... ».



Ateliers d'éveil sensoriel

Cet atelier consiste à proposer un thème que l'enfant pourra découvrir en détails.

La vue, l'ouïe, l'odorat, le goût, le toucher sont suscités, mais nous travaillons également le souffle.

Quelques thèmes abordés : le maïs, le kiwi, le poivron, la pomme, le tournesol, le blé, la fraise...



Ces ateliers « découverte » sont suivis de bricolage, peinture, coloriage, sur le même thème, mais également d'un atelier cuisine qui permet à l'enfant de transformer les fruits et légumes en dégustations.

Ces activités sont aussi « compensatrices » ; on peut « patouiller », se salir les mains ou les pieds, se mouiller, ...

Des jeux tactiles seront proposés pour développer la sensibilité du toucher (sacs sensoriels, papiers sonores, tapis de différentes textures,...) la vue des formes, des couleurs, des odeurs, le bruit,... Qui se fera à l'aide de différents supports (auditif, visuel, moteur, olfactif, gustatif, ...), les enfants explorent le monde qui les entoure : les couleurs, les animaux, la météo, les fruits, le corps, les vêtements et, ... bien d'autres thèmes.



Un atelier en rapport avec l'alimentation selon le thème abordé, la saison, la période de l'année, sera organisé en rapport aux différents sens (le goût, le toucher, la vue, l'odorat).

C'est une façon pour les enfants de participer activement mais aussi de goûter des aliments qu'ils n'ont pas pour habitude de manger.

Activités pratiques

Lors de jeux libres (puzzle en bois, jeu de construction ou d'encastrement), enfilage de grosses perles, avec lesquels l'enfant peut associer sa pensée à des réalisations manuelles.



Activités créatives

Modelage : Pâte à sel et pâte à modeler.

Bricolage : Déchirer et coller des feuilles, de l'ouate, des gommettes de formes, tailles et couleurs différentes.

Peinture : Aux doigts, cotons-tiges, éponges, pommes de terre...



Dessin : Crayons et pastels...

Jardinage : Semer du blé...

Il manipule tous ces « outils » au gré de son imagination et de sa créativité.

Atelier cuisine

Sous le prétexte d'une préparation culinaire, nous laissons les enfants goûter, sentir, toucher, mélanger... les différents ingrédients. Plus tard dans la journée ils pourront déguster leurs réalisations.

Déjà réalisés, pain aux fromages, petits sablés, cake aux pommes, pudding, flan, biscuits aux cacahuètes, pain aux sésames, gâteaux marbrés...



Jeux d'imitation et jeux symboliques

Le jeu symbolique est une étape clé dans le développement de l'enfant, qu'il est primordial d'encourager. C'est à travers ce type de jeu que l'enfant explore son imagination, développe sa créativité et apprend le monde qui l'entoure. En favorisant le jeu symbolique, nous contribuons à son épanouissement global.



Coin poupées, cuisine/dinette, voiture/garage,... A travers ces jeux d'imitation, l'enfant construit sa personnalité, ce qui lui permet d'aménager en douceur une réalité parfois difficile...

Pour les plus jeunes : ils auront la possibilité de participer aux jeux de préhension libre afin d'affirmer leur manipulation et aider à coordonner leurs gestes. Des jouets à cet effet seront mis à leur disposition (hochets, anneaux, portiques, ...).

Repas

Avant de passer à table, nous invitons les enfants à laver leurs mains au lavabo prévu à cet effet et à les essuyer seuls afin d'apprendre les bonnes habitudes, nous chanterons la chanson « BON APPETIT » et nous parcourrons les différents aliments qu'ils s'apprêteront à manger pour qu'ils sachent les reconnaître tant à leur forme qu'à leur couleur.



Atelier d'éveil musical et de rythme du corps



J'écoute de la musique, des comptines, de la musique classique, des rythmes étrangers.

Je chante, danse...J'écoute et reconnais l'eau qui coule, le vent qui souffle, le bruit des insectes, des animaux de la ferme, de la forêt...

Du matériel d'éveil musical sera mis à disposition des enfants.

Certains enfants ont l'oreille musicale d'autres non c'est un fait certain, mais dès leur plus jeune âge, ils peuvent être éveillés à la musique. Ils peuvent prendre du plaisir avec la musique, les sons et les instruments de musique.

Ces activités stimulent la conscience phonologique, un prérequis essentiel au développement du langage oral et écrit.

Activité lecture

Chaque jour on raconte des histoires et « dévore » les livres.

Des coussins afin de s'installer confortablement seront disposés dans un coin de la pièce. Le but étant de leur conter, de mimer, et de laisser l'enfant libre de son imagination pour nous raconter les plus folles histoires... !

Cela permet aussi à l'enfant de développer le langage, l'écoute, la compréhension et la concentration.



Anniversaires



Un gâteau sera préparé en l'honneur de l'enfant fêté et il aura la fierté de souffler ses bougies. Ce petit moment de fête nous permettra de chanter pour lui et de partager sa joie avec ses petits amis. Ce goûter lui est consacré afin de lui montrer que c'est un jour spécial.

Départ à l'école

Il en sera de même lors du départ à l'école d'un enfant, il sera préparé à quitter l'espace et les adultes qu'il connaît...il est devenu « grand » et de nouvelles expériences ainsi que de nouveaux amis l'attendent.

Activités extérieures

Dès que le temps le permet nous profitons du jardin et/ou du parc situé à 50m de la crèche pour une activité extérieure ou une simple promenade. En dehors des activités et des sorties, les enfants évoluent à leur rythme et selon leurs envies. Ils sont libres de leurs mouvements et peuvent jouer à volonté avec les jouets mis à leur disposition, adaptés aux besoins spécifiques de chaque âge.



La relation avec les parents

Au moment de l'inscription, vous trouverez un maximum de disponibilité, d'écoute, d'information et de partage car pour nous, les parents sont des partenaires privilégiés pour que l'accueil de l'enfant se passe dans les meilleures conditions.

Il vous est possible d'inscrire votre enfant et de visiter les locaux du milieu d'accueil seul(e) ou accompagné(e), mais pour nous, il est primordial de pouvoir établir un bon contact avec les deux parents (si possible) dès les premiers instants afin de poursuivre sur la bonne voie tout au long de l'accueil de votre enfant.



La communication, la relation de confiance, la complicité et la bonne entente sont des ingrédients nécessaires à la réussite de notre collaboration pour les deux à trois ans à venir.

Notre rôle et nos objectifs sont d'établir une relation de confiance dans la durée et d'accompagner votre enfant pendant toute la période de l'accueil.

Nous gardons toujours à l'esprit, le fait que vous restez les premiers éducateurs de l'enfant. A ce titre, il est important de privilégier notre relation afin d'établir une continuité entre la vie chez vous et chez nous.

Les échanges, remarques, observations, ... entre nous se font chaque matin et chaque soir oralement, pour une bonne collaboration au sein du milieu d'accueil.

Vous pourrez également rencontrer l'équipe et les autres parents lors de nos réunions annuelles ou encore lors des soirées d'informations/formations seront des moments particulièrement riches au niveau relationnel et humain; nous veillerons en permanence à ce que le milieu d'accueil reste un cadre familial pour tous.

Nous vous montrerons que la séparation offre à l'enfant une nouvelle forme d'attachement constructif envers ses camarades de jeu car il créera avec eux un autre mode de relation.

Nous mettons aussi en avant le fait que nous sommes tenus au secret professionnel et que les informations qui sont en notre possession au sujet de votre enfant seront gardées au sein des murs de la maison d'enfant et entre professionnels et encadrants extérieurs.

La familiarisation

La familiarisation est une période importante aussi bien pour l'enfant que pour les parents.

Elle se passera par une séparation progressive en collaboration avec les parents.

PREMIERE SEMAINE - En présence des parents

Jour 1 : **de 9h30 à 10h00** : Je suis en section avec mes parents

Jour 2 : **de 9h30 à 10h00** : Je suis en section avec mes parents
de 10h00 à 10h30 : Je reste seul avec les copains et l'équipe

Jour 3 : **de 9h30 à 10h00** : Je suis en section avec mes parents
de 10h00 à 10h30 / 11h : Je reste seul avec les copains et l'équipe

Jour 4 : **A 9h30** : Je suis déposé à la barrière de la section par mes parents
de 9h30 à 11h : Je reste seul avec les copains et l'équipe

Jour 5 : **A 9h30** : Je suis déposé à la barrière de l'entrée par mes parents
de 9h30 à 11h30 : Je reste seul avec les copains et les puéricultrices.

Durant cette première semaine, les parents, l'enfant et l'équipe font connaissance.

Dans un premier temps, nous invitons la famille à prendre place dans la section afin de s'acclimater et tout au long vous pourrez observer et participer aux moments clés de la journée type de la section de l'enfant, notamment les rituels du matin, un temps de change, un repas ainsi qu'une mise au lit selon les besoins de votre enfant.

Le dossier complété de votre enfant ainsi que son carnet de santé sont à apporter dès le 1^{er} jour et seront des outils de communication important pour en savoir plus sur ces besoins et habitudes.

Nous vous demandons également d'amener le matériel mentionner dans la liste afin de préparer son casier et personnaliser son lit avec vous (n'oublier pas de bien marquer les affaires de l'enfant à l'aide de moyens efficaces et résistant).

C'est aussi durant cette semaine qu'un premier repas sera donné par une puéricultrice.

Selon le rythme de votre enfant, un temps de sieste lui sera proposer durant ce temps d'accueil.

Vous serez guidé, accompagné et conseillé par l'équipe de la section pour que cette période de transition se passe au mieux pour votre enfant et la collectivité.

DEUXIEME SEMAINE - Sans les parents

Lors de ce 1^{er} jour de la deuxième semaine de familiarisation à la crèche, nous vous demandons de prévoir du temps pour déposer votre enfant afin que celui-ci ne ressente pas de « stress » et que vous ayez bien le temps de donner les dernières informations nécessaires à la puéricultrice qui vous accueillera ce jour-là.

Jour 1 : **de 9h30 à 12h** : Je passe ma première matinée avec les copains et l'équipe. Au moment de l'accueil, mes parents prennent le temps de me rassurer après le week-end et communiquent toutes les informations importantes à mon sujet.

Jour 2 : **de 9h30 à 13h**

Jour 3 : **de 9h30 à 14h**

Jour 4 : **de 9h30 à 15h**

Jour 5 : **Journée complète** qui se rapprochera le plus du rythme de présence d'accueil choisi par les parents.



Pistes de soutien à l'entrée en collectivité

Introduction

Chers parents,

Avant l'entrée de votre enfant nous vous transmettons un dossier qui a été mis en place car nous sommes conscients de la difficulté de la séparation, et nous avons constaté des séparations difficiles pour certains.

Notre souhait est de faciliter cette transition avec quelques pistes élaborées en équipe.

Au mieux votre enfant sera préparé, au plus l'entrée sera facilitée !

Confiance et sécurité affective

Une alliance affective s'est créée entre votre enfant et vous. Celle-ci va se mettre en place entre l'équipe et vous, entre bébé et l'équipe.

Comment transmettre cette construction et installer une confiance mutuelle ?

- Observer votre enfant pour nous raconter : comment joue-t-il avec l'adulte ? Comment joue t'il seul ? Qu'est ce qu'il aime ? (jeux, musique, chant, balancement...).
- Aussi comment trouve-t-il du plaisir, comment réagit-il lors de déplaisirs ?
- Parlez lui beaucoup en expliquant ce qu'il va se passer :
Le changement de rythme par la reprise du travail
L'entrée en collectivité
La séparation pour la journée...
- Exprimez votre confiance en votre enfant :

En lui disant verbalement et non-verbalement, par votre attitude, en le soutenant par votre regard...

Préparer la séparation nécessite de montrer votre confiance envers lui et envers l'équipe.

Rythme

A la maison, un certain rythme s'est installé. Celui de la crèche, même s'il se base sur celui de l'enfant, est imprégné de la vie d'une **collectivité**.

Pour une meilleure familiarisation et pour que votre enfant ne soit pas trop déstabilisé, commencez à vous rapprocher de celui de la crèche, notamment dans les différents points qui suivent.

Collectivité

A la crèche, il y a plus de stimulations visuelles et sonores. Donc plus de **bruit** : n'hésitez pas à inviter du monde à la maison, à vous rendre dans des animations diverses tels que parcs, maison ouverte (lieu d'échanges parents-enfants avec professionnels), ateliers d'éveil musical, de psychomotricité en groupe.

Votre enfant va passer du temps à la crèche. Commencez à l'habituer à votre **absence** en le confiant progressivement à la famille, des amis proches, une Baby-sitter. Commencez par de courts moments puis de plus en plus longs.

Soutenez ses apprentissages à l'**autonomie**, l'enfant aime découvrir aussi seul, par lui-même, sous votre regard bienveillant mais également distancié.

Alimentation

- Observez et racontez-nous ses préférences lors des repas (position, réaction, durée...)
- Préparez à la transition. A la crèche, **différentes personnes** nourrissent l'enfant. Pourquoi ne pas commencer à faire de même à la maison pour l'habituer.
- Que vous donniez le sein ou le biberon, petit à petit placer un « **doudou** » càd un tissu qui a pris votre odeur pendant ce moment.

Ensuite celui-ci peut être associé (toujours à la maison) avec la mise en place de la tétine et du biberon pour les mamans qui allaitent. Par la suite, apportez-le à la crèche pour permettre à l'enfant de garder ce lien avec vous et pour qu'il serve d'intermédiaire entre vous et la personne qui le nourrit.

Ce tissu sert à la **sécurité affective** et sera utilisé pendant la sieste notamment.

- Les repas sont composés d'aliments frais chaque jour. Si votre enfant mange des petits pots, le goût est différent. Soutenez-le à la transition, en privilégiant les préparations fraîches à la maison.

Sommeil

- Quelles sont ses habitudes, ses préférences pour dormir, avec des objets, des sons ?
- Introduisez le tissu (noué s'il est grand pour éviter tout danger) avec l'odeur de maman pendant la sieste.
- A la crèche l'enfant s'endort et dort dans la chambre. Pour lui faciliter le sommeil, faite de même à la maison.
- Il y a également un peu de bruit comme par exemple les autres BB qui se réveillent ou s'endorment dans la chambre. Pendant sa sieste à la maison, il peut y avoir un peu de bruit ou par exemple pour la sieste, il peut s'endormir dans le parc du salon.



Le laisser s'endormir seul après un câlin et de douces paroles, une comptine...C'est aussi lui faire confiance, l'aider à se construire, lui permettre de devenir autonome.

Œuvrons tous ensemble pour le bien-être de l'enfant

La relation avec les enfants

La joie, la peur, l'angoisse, la colère, ... sont des émotions ressenties par l'enfant qui expriment leurs attentes, leurs demandes et nous serons présents, disponibles et à leur écoute pour y répondre.

Lors de l'interaction entre l'adulte et l'enfant tous nos faits et gestes sont verbalisés afin que l'enfant puisse comprendre ce que nous avons l'intention de faire, pourquoi, comment, quel est le but et lui donner un maximum de chance de réagir au mieux de ses capacités.

Nous serons toujours disponible pour un petit moment privilégié (petit câlin lors des soins,...) lorsque l'enfant en ressent le besoin, cela permet d'être respecté dans son individualité et de développer une relation de confiance entre nous.

Nous évoluerons au rythme de l'enfant (alimentation, sommeil,...).

Tous les enfants seront accueillis dans les conditions les plus adaptées à leur épanouissement et à leur développement.



Respect des règles dans la crèche

Lors de votre arrivée au milieu d'accueil, nous vous demanderons de bien vouloir enlever les vestes, les manteaux, bonnets écharpes et de les ranger dans le casier de l'enfant et à son portemanteau. Il en va de même pour ses vêtements de rechange et ses doudous.

Pour des raisons d'hygiène, les chaussures ne sont pas autorisées dans les sections, nous demandons alors aux parents de remplacer les chaussures par les pantoufles ou chaussettes antidérapantes, celles-ci peuvent rester au milieu d'accueil, cela leur permettra par la même occasion d'être plus à l'aise la journée et dans leur déplacement.

Les poussettes restant au milieu d'accueil pendant la journée peuvent être déposées dans l'espace prévu du hall d'entrée. Nous déclinons toute responsabilité en cas de vol dans les paniers et poussettes.

Toute personne entrant dans la section est priée d'enlever ses chaussures ou de se munir de sur-chaussures mises à disposition.

Les enfants portant des bracelets, colliers ou boucles d'oreilles sont priés de les enlever au sein du milieu d'accueil pour des raisons de sécurité. (La liste des objets prohibés est indiquée dans notre contrat d'accueil).

Pour permettre aux enfants d'intégrer le rituel du bonjour du matin, et de participer aux activités, nous vous demandons qu'ils soient présents **avant 9h!**

Effectivement, les activités de groupe démarrent à ce moment-là et l'équipe encadre les enfants durant ces activités.

Avant et après chaque repas nous proposerons à l'enfant de se laver les mains afin de lui donner quelque base de l'hygiène quotidienne.

Lors du repas, les enfants apprendront à rester assis, à ne pas crier (pour favoriser la digestion)... nous nous engageons à utiliser des formules de politesse envers les enfants (s'il te plaît, merci, ...) pour que cela devienne un automatisme pour lui et agréable pour tous.

Le petit déjeuner est un moment de partage intime et familial. Il se donne en priorité à la maison. Nous pouvons cependant et exceptionnellement prévoir un petit déjeuner à la crèche si vous avez rencontré un souci.

L'enfant découvre le monde et son environnement par sa mobilité corporelle, pour lui permettre de l'aisance dans ses mouvements, il est préférable qu'il porte un legging souple et pratique.



Journée type

La journée à la crèche l'ENVOL démarre en accueillant les enfants à partir de 7h avec la possibilité d'arriver jusque 9h.

Pendant ce temps, les enfants sont en jeux libres encadrés par l'équipe.

Pour les bébés, leur rythme est respecté (biberons, sieste, ...). Lorsque tous les enfants seront présents, nous chanterons la chanson du « bonjour », nous partagerons l'humeur du jour pour bien démarrer la journée.

Après le rituel du « bonjour ». Chaque enfant a le choix de participer à l'activité proposée ou de poursuivre en jeux libres. Si l'enfant participe à l'activité dirigée, il est libre de l'arrêter dès qu'il le souhaite pour poursuivre en jeux libres.

Vers 11h30 les « Papillons » passeront à table après le lavage des mains et la chanson du « bon appétit » qui ouvre le repas. Nous présentons les aliments du repas préparé.

Pour les petits à chacun son rythme et à la demande.

Après le repas, les enfants sont appelés pour se laver les mains et le visage individuellement au lavabo prévu à cet effet dans l'espace repas.

Ensuite, chaque enfant passe à la toilette ou à l'espace « change »

Vers 12h30/13h, nous rassemblons les enfants dans le coin douillet pour les calmer, nous racontons une histoire ou faisons une séance de relaxation.

Ensuite, les enfants s'installent pour la sieste jusqu'à 14h30/15h (les enfants qui ne souhaitent pas dormir seront mis au calme afin de se reposer et de respecter le sommeil des autres enfants).

Si un enfant est assez reposé, ne reste pas calme et pour respecter le repos de la collectivité, il ira dans la section des Chenilles pour pouvoir jouer librement.

Au fur et à mesure que les enfants se réveillent, ils seront changés et préparés pour le goûter.

Le goûter commence vers 15h30, avec les mêmes rituels que pour le repas chaud.

Après le goûter, il sera proposé aux enfants une activité dirigée ou des jeux libres.

Départ des enfants de 16h30 à 19h00. Fermeture à 19h.



Les besoins des enfants

Les différents besoins de votre enfant sont importants.

Pour cela nous mettons en place une bonne organisation du matériel, des locaux, ainsi que les règles à respecter au sein du milieu d'accueil.

Besoin de sécurité

L'infrastructure, l'équipement et le matériel sont adaptés aux normes afin de réduire les risques d'accident (cache prise, barrière de sécurité aux portes, verrous, ...).

Le sol est recouvert d'un plancher de type Quick Step, des tapis en mousse sont prévus dans l'espace psychomotricité.

Le milieu d'accueil est équipé d'alarmes incendie, détecteurs de fumée, éclairage de secours, d'un ouvre-porte caméra, de plans d'évacuation, d'extincteurs, de la liste des numéros d'urgence ...)

Chaque membre de l'équipe suit chaque année une formation réanimation pédiatrique et désobstruction ainsi que les premiers gestes d'urgence avec la Croix-Rouge de Belgique.

Le milieu d'accueil est soumis aux normes de sécurité de l'ONE, règles d'hygiène de l'AFSCA et normes de sécurités incendie (SIAMU). Chaque service effectue un contrôle du milieu d'accueil afin de vérifier que les locaux soient aux normes pour assurer l'accueil des enfants.

Besoin d'être rassuré



Dans un premier temps, l'enfant a besoin d'être rassuré, pour cela il lui est possible de garder sa tutute et son doudou durant les chagrins et temps de repos. Petit à petit, nous les amènerons à les déposer dans leur casier lors de leur arrivée le matin.

Nous nous adaptons à l'âge de l'enfant et à ses besoins, nous ne lui refuserons jamais de lui donner sa tutute ou son doudou pendant la journée s'il le désire.

Nous sommes toujours disponibles pour un moment d'affection (petit câlin, petit bisou,...), nous parlons beaucoup à l'enfant, nous verbalisons nos gestes,... afin de le rassurer au mieux durant son accueil.

Besoin de s'exprimer

Un des besoins fondamentaux de l'enfant est la communication. Celle-ci peut être verbale ou non verbale.

C'est une période où il aime répéter plusieurs fois les mêmes mots qu'il entend avec ses difficultés à communiquer verbalement. Son langage est hésitant et au début il peut être incompréhensible.

C'est par le regard ou les mimiques avec le monde extérieur (ex : rire, cri, repli sur soi, ...) qu'il communique et que nous apprenons à deviner ses demandes ou ses besoins et à le connaître.

Besoin de repos

Votre enfant peut avoir besoin d'être seul, au calme, pour cela nous mettons à sa disposition des coussins, grandes peluches et tapis afin qu'il puisse s'y reposer et s'y retrouver.

Chaque enfant à son rythme et chaque enfant sera respecté dans son individualité.

Besoin nutritif (repas)

Pour les bébés qui n'ont pas encore commencé la diversification alimentaire, un biberon (lait maternel ou en poudre) sera donné à la demande, selon son propre rythme, dans le calme et individuellement.

Dès que l'enfant commencera les panades de légumes ou de fruits, nous essayerons de lui donner un nouveau rythme qui se rapprochera plus de celui des grands.



Les panades de fruits ou de légumes se donnent soit dans le relax pour les plus petits soit dans des petits sièges à partir du moment où le tonus musculaire de l'enfant lui permet de rester assis. Une petite tablette peut être rajoutés au siège pour les enfants en apprentissage de manger avec une cuillère.

Pour les plus grands, ils partageront leurs repas à table avec les autres enfants. Il apprendra alors à utiliser des couverts.

Si l'enfant le souhaite, il pourra essayer de manger seul et nous serons à ses côtés pour l'aider dans cette nouvelle découverte. Nous ne forcerons jamais un enfant à manger mais nous lui proposons de goûter à tout.

Le milieu d'accueil joue un rôle éducatif également au travers de l'alimentation ; apprendre le nom des aliments, leur goût, leur odeur de même que leur couleur, apprendre à se laver les mains avant et après chaque repas, à utiliser des couverts, et à se souhaiter « bon appétit » ou dire merci sont des éléments importants.

De l'eau sera donnée à différents moments de la journée, à la demande et à chaque repas.

Les repas sont préparés dans la cuisine de notre crèche par un cuisinier présent en temps plein. Notre cuisinier a suivi les formations proposées par l'ONE, notamment « Chouette on passe à table » ou « du besoin de manger au plaisir ». Les menus sont validés par la diététicienne.

Nous proposons une alimentation fraîche, saine, variée et équilibrée selon les recommandations soumises par l'ONE. Les fruits et légumes sont de saison, les desserts et goûters sont « faits maison » et nous varions les matières grasses.

En continuité des éveils et activités abordés avec les enfants, nous adaptons et intégrons les aliments au menu.

Nous répondons aux conditions et normes d'hygiène dictées par l'AFSCA. Nous faisons l'objet de contrôle à l'improviste.

Les menus hebdomadaires seront affichés dans le hall d'entrée. Ils pourront être modifiés dans certaines circonstances (allergies, épidémies, prescription médicale,...). Le menu est également mis en ligne sur le site internet de la crèche.

Nous ne commencerons aucune introduction de purée de fruits ou de légumes sans votre autorisation, car nous sommes votre continuité et nous voulons vous laisser le plaisir des premières cuillerées avec votre enfant et vous laisser introduire des nouveaux aliments.

Besoin de sommeil



Nous répondons de manière systématique au besoin de sommeil de votre enfant, c'est pourquoi dès qu'il manifestera des signes de fatigue, il sera mis au lit ou dans un espace calme.

Pour les plus grands, bien qu'il existe un horaire pour la sieste (Entre 12h30-13h et 15h), il pourra se reposer s'il en ressent le besoin. Chaque enfant dispose d'un espace personnel pour ses moments de repos.



L'espace sommeil sera toujours à une température constante de 18°C à 20°C.

Un babyphone équipé d'une caméra est placé à deux endroits de la chambre afin d'être toujours en contact avec les enfants.

Besoin d'être propre

Le moment de change est un moment de complicité et d'échanges, il est important que votre enfant se sente propre et à l'aise dans son linge, c'est pour cela qu'il sera changé régulièrement et chaque fois que nécessaire pour éviter les rougeurs.



L'apprentissage de la propreté est une étape importante, elle se fait toujours dans le respect du développement physique et psychologique de l'enfant mais nous ne pouvons pas déterminer un âge exact pour y accéder. Il faut faire confiance à l'enfant, ne pas lui imposer de rythme et surtout procéder progressivement (familiarisation avec le petit pot, prise de conscience de l'acte après coup, lecture d'histoires, jouer avec une poupée, ...).



La familiarisation au petit pot se fait à la demande des parents ou de l'enfant.

Afin de faciliter son autonomie, l'enfant portera une tenue légère et facile pendant la journée et nous lui poserons régulièrement la question de s'il désire aller ou non sur le petit pot.

Nous n'obligeons jamais un enfant à aller sur le petit pot contre son gré, c'est toujours avec son enthousiasme et le nôtre que nous procéderons.

Nous proposons de passer par l'intermédiaire des couches-culottes/pants durant cet apprentissage (permet l'autonomie de pouvoir l'enlever et aller sur le pot sans toutefois être mal à l'aise en cas « d'accident »).

Pour les enfants déjà propres, ils vont aux toilettes à la demande, toujours sous la surveillance d'un adulte, tout en respectant son intimité.

Comme nous suivons votre continuité, rien ne sera entrepris sans votre accord.

Départ à l'école

Le départ à l'école est une suite logique à l'épanouissement de l'enfant.

C'est un moment important pour lui et nous mettrons tout en œuvre pour le préparer à ce grand changement.

Nous nous engageons avec votre collaboration à ce que l'enfant soit propre, sache se dévêtir, se nourrir seul et exprimer ses besoins pour qu'il s'épanouisse au mieux à l'école.

Une petite fête sera donnée en son honneur.

Bienvenue !



Contacts et numéros utiles



Direction	Madame Monique WINANTS	02/640 50 59 ou 0475/834 261
Adjointe de direction	Madame Laurence ROBLOT	02/640 50 59 ou 0499/405 410
Médecin ONE	Dr. Elisa BERNIER	0478 45 29 53 02 779 00 69
Référents santé ONE	Mr Pollet	0491 72 42 54
	Mme Collard	0499 57 25 08
Garde pédiatrique	Hôpitaux IRIS Sud- Site Etterbeek-Ixelles Rue Jean Paquot, 63 1050 Bruxelles	02/641 41 11
Centre anti-poisons		070/245 245
Urgences	Numéro accessible partout en Europe	112
Incendie, fumée, fuite de gaz	ou tout autre danger (pompiers, ambulances)	112
Sibelga	Fuite de gaz	0800 19 400
Police fédérale		101
Commissariat de police	Rue du Collège,1	
	1050 Ixelles	02 279 84 16
Croix rouge	de Belgique	105
Childfocus		116 000
Centre des grands brûlés		02/268 62 00
SOS Médecins		02/513 02 02
SOS pharmacies de garde		0903 99 000
Garde-malade et Baby-sitting	La Ligue des familles Av. Emile de Béco, 109 1050 Bruxelles	https://services.liguedesfamilles.be/ Public/petitesannonces/
		02/507 72 11
SOS Enfants	Enfants victimes de maltraitance physique, psychologique, sexuelle, institutionnelle ou de négligence	02/535 34 25
Prévention suicide		0800 23 123

