

Projet d'accueil

L'accueil

Pour obtenir une relation de qualité entre l'accueillante et l'enfant, il faut dès le départ un accueil de qualité, où l'enfant est considéré comme une personne à part entière et est au centre de toutes les préoccupations. Je veille à être à l'écoute de votre enfant, à répondre à ses besoins particuliers et à l'entourer de douceur et de réconfort.

Il est important, que vous, parents, participiez à la familiarisation de votre enfant dans son nouveau milieu d'accueil. C'est pourquoi, il est nécessaire de prévoir une période de familiarisation de votre enfant. Il est conseillé d'accompagner votre enfant cinq fois dans mon milieu d'accueil et ensuite de laisser l'enfant cinq fois seul, en augmentant progressivement la durée. Ces périodes de familiarisation pourront être revues en fonction des besoins de chacun car chaque enfant est unique et chaque parent différent. Si vous me faites confiance et que vous êtes rassurés du bien-être de votre enfant chez moi, il se familiarisera plus facilement.

Tout au long de l'accueil, un dialogue régulier avec les parents, sur base du respect et de la dynamique de chaque famille constitue un point de départ fondamental pour la compréhension de l'action éducative familiale et pour la création d'un esprit de collaboration. En plus des échanges verbaux, je prévois également de vous remettre un cahier dans lequel je raconte les journées de votre enfant.

Occasionnellement, des réalisations d'enfants (coloriage, peinture, bricolage), ainsi que des photos vous seront remises.

Toutes ces informations, qu'elles viennent de moi ou de vous, parents, permettent d'assurer une continuité entre la vie de l'enfant chez moi et sa vie à la maison en créant un lien continu entre ces deux milieux.

Il est donc important de vous faire part du suivi du rythme biologique de votre enfant, car chaque nourrisson a ses périodes d'éveil, de sommeil et de faim suivant un rythme qui lui est propre, et du respect du rythme de développement car là aussi chaque enfant passe par différents stades de développement.

✧ L'accueil du matin

Nous prendrons le temps pour un accueil de qualité. Il est important que je sache dans quel état d'esprit est votre enfant quand il arrive le matin et comment s'est passée sa nuit. Vous pourrez ensuite débarrasser votre enfant de son manteau et déposer son sac dans le vestiaire. Il doit contenir, entre autres, son carnet de santé. Je veille à entourer votre enfant de douceur et de bienveillance, ce qui passe par le fait de le câliner, de le prendre dans les bras, de le berger... C'est très important pour assurer sa sécurité affective et renforcer sa confiance en lui.

Les activités

✧ Le matériel

Aux alentours de 3 à 6 mois : L'enfant est couché sur un tapis. Les jouets sont disposés de façon qu'il puisse les toucher et les attraper.

Ex : livres en tissus, petits jouets en caoutchouc, des hochets, jouets en bois,...

Aux alentours de 6 à 9 mois : L'enfant se trouve sur le ventre, il rampe, il découvre la position assise, il prend un objet dans chaque main.

Ex : des jouets qui roulent, qui font du bruit, des balles de différentes tailles et différentes matières.

Aux alentours de 9 mois à 1 an : L'enfant marche à 4 pattes, joue assis, se redresse en s'agrippant, il essaie de mettre les objets les uns dans les autres. Ex : Les légos, livres en carton, tables d'activités, d'éveil.

Aux alentours de 1 an à 18 mois : L'enfant commence à marcher. Le langage apparaît progressivement dans les jeux.

Ex : Coin psychomoteur avec toboggan, maison à balles, tapis. Les coins...dînette, poupée, garage, bibliothèque.

Après 18 mois : L'enfant court, roule à vélo, pousse une brouette.

Ex : Plasticine, crayons, puzzles, objets à tirer, poussettes, vélos à 3 roues, voitures.

Insister sur le fait que les enfants ont accès aux jouets de leur choix en toute liberté, dans des bacs de jeux à leur disposition. Insister sur le fait que des activités sont proposées aux enfants mais jamais imposées. Quand il y a du coloriage, c'est sur base de la créativité libre de l'enfant et des résultats précis ne lui sont jamais demandés. L'important pour l'enfant en âge d'accueil est le jeu libre. Le milieu d'accueil ne sert pas à le préparer à l'école maternelle.

Je lis quotidiennement des livres aux enfants et ils sont libres de venir écouter près de moi ou non.

✧ Les locaux

Le vestiaire sera aménagé pour que chaque enfant y trouve une place pour son manteau et son sac.

La cuisine sera prévue pour les repas.

Le salon et la salle à manger serviront de lieux pour les activités de psychomotricité fine et les tapis d'éveil pour les petits y seront installés.

Les véhicules seront rangés dans la buanderie.

Dans la salle de bain seront installés la table à langer et le petit pot.

Chaque enfant aura son petit lit dans les chambres de mes trois enfants, qui se trouvent à l'étage.

Une salle de jeu de 8m sur 4 est à disposition des enfants pour les jeux de psychomotricité (toboggan, piscine à balles, tapis de sol, musique, deux kitchinettes, des tentes avec tunnel, des livres, des légos...).

Une barrière sera disposée aux deux extrémités des escaliers pour une bonne sécurité. Une terrasse de 12m sur 4,5m à l'extérieur de la maison est clôturée pour permettre un bon déroulement des activités.

Pour l'extérieur, les enfants bénéficient, suivant leur âge, d'une maisonnette sur pilotis avec toboggan, un bac à riz (quand la météo le permet) et des petits véhicules pour circuler librement sur la terrasse.

En fin de journée, les différents jeux d'extérieurs sont rangés dans un abri de jardin.

✧ L'autonomie

Dans la salle de jeux, il y a des coins thématiques pour que les enfants puissent s'adonner à différentes activités et ainsi faciliter leur choix de projet de jeux : coin musique, coin psychomotricité, coin lecture, coin jeux symboliques (kitchinettes, poupées...), coin doux, jouets techniques...

Au fil des mois, le jeu de l'enfant évolue et à tous moments il décide lui-même du déroulement de son activité.

Je serai là pour proposer des activités et non pas de les imposer, c'est de cette façon que l'enfant devient de plus en plus autonome.

L'enfant doit savoir qu'il peut toujours compter sur mon aide.

Il joue à sa manière et non pas comme je l'imagine.

J'observerai et je déciderai d'intervenir pour aider à surmonter une difficulté ou un conflit ou tout simplement pour l'encourager et partager la joie de sa réussite.

Pour favoriser son autonomie, je l'inviterai à participer à toutes les situations de la vie, au repas, se laver les mains et la bouche seul, retirer les chaussures... Toutes ces actions sont suggérées mais pas imposées.

Ainsi il va prendre confiance en lui.

✧ La socialisation

Je veillerai à expliquer aux enfants qu'ils sont dans un cadre familial et qu'il y a des règles à respecter, même si elles sont différentes de chez lui.

La stabilité des règles permet de les intégrer plus facilement et d'établir des repères.

C'est important d'apprendre aux enfants à jouer ensemble tout en ne dépassant pas certaines limites.

Une fois le jeu terminé, les encourager à ranger.

Je serai également attentive aux émotions de chacun.

Qu'un enfant soit heureux, triste ou en colère, je m'adapterai à chaque situation par le dialogue.

L'enfant doit se sentir confiant, compris et soutenu.

✧ Le rythme

Chez les tout petits, il est important de suivre le rythme de chacun, que ce soit pour les repas ou pour la sieste.

Dans un premier temps, il est nécessaire de se baser sur le rythme de l'enfant à la maison.

La communication avec les parents est donc importante.

Chaque enfant petit ou grand a le droit de manger à son propre rythme.

Je prendrai le temps d'écouter un enfant qui parle lentement ou qui a du mal à s'exprimer.

Dans mon milieu d'accueil, chaque enfant est accepté et bénéficie de la même

considération, dans le respect de son origine culturelle et familiale. Chaque enfant est accueilli avec la même attention, car chacun doit bénéficier d'une qualité d'accueil égale.

La vie saine

❖ Les repas

Les deux objectifs du repas sont : la quantité pour une bonne croissance et la qualité pour une bonne santé.

Le repas doit être un moment de plaisir.

Les biberons des bébés seront donnés dans les bras, à la demande.

C'est important de respecter le rythme de bébé.

Quand l'enfant se tiendra assis, le repas lui sera donné dans sa chaise haute.

Entre 1 an et 2 ans, un rythme commun s'instaure, les enfants pourront se laver les mains.

Je m'installerais auprès d'eux.

Après 2 ans, l'enfant peut participer à l'organisation du repas en lui confiant de petites responsabilités (mettre le couvert par exemple).

Je prévois après le repas, de les encourager à se brosser les dents.

Je vous demanderai d'apporter le repas de midi de votre enfant, de cette façon, je serai plus disponible pour eux.

❖ Le sommeil

Les petits seront mis au lit, une fois le lange changé et selon leur rythme individuel. Tout en douceur, accompagné d'une petite musique les premières minutes en cas de besoin, un petit câlin, éventuellement un doudou et couché sur le dos.

Lorsque les enfants grandissent et attrapent un rythme collectif, ils seront mis au lit ensemble, après leur avoir lu une petite histoire et avec la même douceur que pour les petits mais les levées de siestes seront individuelles.

❖ L'hygiène corporelle et la santé

Comme pour les repas et le sommeil, les moments de soins seront teintés de douceur et de patience.

Ce sont des moments d'échanges privilégiés entre l'enfant et moi.

L'initiation au petit pot sera décidée en collaboration avec les parents, dès que l'enfant manifestera l'envie de ce nouvel apprentissage.

Dès que l'enfant se sentira prêt, je l'inviterai à aller sur le pot.

S'il ne veut pas, je n'insisterai pas mais je répéterai régulièrement l'invitation.

Quand il sera bien habitué au pot, je lui proposerai d'enlever le lange pendant la journée.

Par le biais du carnet de l'enfant, je me tiens au courant des vaccinations de celui-ci et de son poids.

Les relations avec l'environnement

Etant installée dans un petit village, je pense tirer profit de mon environnement en faisant découvrir aux enfants les joies de la nature.

Lors des promenades à pied ou en poussette, nous pourrons observer plusieurs espèces d'animaux issus du milieu de la ferme dans les pâturages.

Lors de rencontres avec les gens du village, je veillerai à ce que les enfants apprennent à échanger de petits dialogues et les formules de politesse avec ceux-ci.

L'accessibilité

A partir du moment où il me reste des places libres, chaque enfant est le bienvenu dans mon milieu d'accueil si toutefois, vous, parents acceptez mon projet d'accueil et mon contrat d'accueil

J'accueillerai votre enfant porteur d'un handicap autant que possible, et je pourrai être aidée dans cette démarche par les services de l'association « Le Tisserand ». Un avis médical est requis auprès du Médecin pédiatre de l'ONE. Si cela dépasse mes compétences, je vous encouragerai à vous tourner vers les services compétents pour assurer sa sécurité.

Si la participation financière vous semble trop lourde, je vous orienterai plutôt chez une accueillante conventionnée chez qui le tarif sera calculé en fonction de vos revenus.

L'encadrement

En 2007, j'ai suivi la formation d'accueillante d'enfants à l'IFAPME à Arlon et j'ai obtenu mon diplôme en 2008.

Je participe occasionnellement à des formations continues afin de me remettre en question et de cette façon, je me tiens au courant des évolutions dans le milieu de la petite enfance.

J'exerce ce métier depuis septembre 2008