



 **Sany Vanthournout**

 **Rue du 8 mai, n°44, 7110 Maurage**

 **[sanyyyvanthournout@gmail.com](mailto:sanyyyvanthournout@gmail.com)**

 **0484274090**

## Sommaire

1. Présentation de l'accueillante
2. La première rencontre avec les parents et la visite
3. La période de familiarisation
4. Les transitions quotidiennes
5. Les activités
6. Les soins
7. Le repas
8. Le repos
9. La confiance entre nous
10. Le départ de chez moi
11. La gestion des conflits et l'accueil des émotions
12. L'aménagement de l'accueil
13. L'entretien des locaux et du mobilier
14. L'accueil de tous et l'égalité des chances
15. Le secret professionnel et la confidentialité
16. L'accueil d'un stagiaire
17. Documentations

## 1. Présentation de l'accueillante :

Je suis diplômée depuis 2017 de l'Ifapme de Mons. J'ai fait des stages dans une crèche et j'y ai travaillé pendant 1 an. Suite à la fermeture de celle-ci, je me suis installée à mon domicile depuis octobre 2018. Je suis sociale, réactive et je m'adapte vite aux différentes situations.



En tant que professionnel, je dois suivre régulièrement des formations afin de ne pas tomber dans une routine et d'évoluer dans mes connaissances de la petite enfance. Je veille à suivre les recommandations de l'ONE en suivant au minimum 2 formations par an.

## 2. Première rencontre avec les parents et la visite :

La première rencontre est un rendez-vous fixé avec les parents et moi-même selon nos disponibilités. La première visite/rencontre se fait en dehors des heures d'ouverture de l'accueil. De cette manière, je suis plus facilement disponible pour répondre à vos questions. Avant le rendez-vous, je vous fais parvenir par e-mail le contrat d'accueil et le projet d'accueil afin que vous en preniez connaissance. Pendant le rendez-vous, je vous fais visiter l'accueil vous explique mes différentes habitudes. Après la visite, je passe en revue avec vous le contrat, et réponds à vos questions. J'en fait de même avec le projet d'accueil.

Mon projet d'accueil vise à vous expliquer de manière claire ma façon d'agir avec votre enfant. Mon rôle est de vous soutenir, vous accompagner de manière quotidienne dans son développement.

L'accueillir, lui permettra de développer et d'acquérir :

- Sa confiance en lui (encouragement, félicitation et valorisation)
- Sa curiosité (en stimulant son envie d'apprendre)
- Ses 5 sens (stimulation sensorielle)
- Sa motricité globale et fine (stimulation au travers d'activités)
- Etc, ...

Je respecte le rythme, l'autonomie et l'individualité de votre enfant.



### 3. Période de familiarisation :

C'est une période avant l'entrée en accueil de votre enfant. Celle-ci implique cinq moments où vous viendrez avec lui et cinq moments où il viendra seul. Qu'importe la situation (fratrie, urgence, ...) il est nécessaire de faire la familiarisation. Pendant ce temps, l'accueil et les enfants lui seront présentés et inversement. C'est une période importante, elle permettra à votre enfant de se sentir peu à peu en confiance avec moi.

<b>Enfant et parents</b>	<b>Jour 1</b>	<b>1h (petites habitudes ...)</b>
	Jour 2	1 h 30
	Jour 3	1h 30
	Jour 4	1 h 30h (+ repas)
	Jour 5	2 h (+ repas + sieste)
<b>Enfants seul</b>	Jour 6	1 h
	Jour 7	2 h
	Jour 8	3 h (+ repas)
	Jour 9	4 h (+ repas)
	Jour 10	5 h (+repas + sieste)

Pour cela, dans un premier temps, vous accompagnerez votre enfant à l'accueil et passerez un moment avec lui et moi. J'en profiterai pour vous poser un maximum de questions sur ses habitudes quotidiennes (sommeil, repas, jeux) de cette façon nous instaurerons une continuité entre chez vous et l'accueil afin qu'il se sente en sécurité.

Afin de préparer au mieux l'entrée dans le milieu d'accueil et donc d'une vie en collectivité, il est utile d'apprendre à votre enfant à s'endormir de manière autonome. Même si ma présence auprès des enfants se veut d'être le plus proche de ses habitudes, la vie en collectivité ne me permet pas d'être disponible de manière individuelle sur de longue période dans des moments de transitions comme le sommeil ou le repas.

Au début de la familiarisation, vous prodiguerez les soins à votre enfant en ma présence, puis je prendrai le relais en votre présence. À la fin, votre enfant sera confiant, je pourrai donc lui procurer tous les soins nécessaires en votre absence.



#### 4. Les transitions quotidiennes :

Les transitions sont les moments d'accueil et de départ de votre enfant. C'est aussi un moment de partage, de dialogue et de transmissions (repas, sommeil, observation de l'enfant, ...) entre vous et moi. Cela assure le bien-être quotidien de votre enfant. Je prendrais le temps nécessaire pour cela.

Lors de votre arrivée à l'accueil (entre 7h30 et 9h), vous sonnerez et entrerez par contact via le visiophone par lequel j'active le déverrouillage de la porte. Une table à langer, porte manteau et casier nominatif sont à votre disposition pour dévêtir votre enfant. Vous disposez également d'une poubelle si vous devez changer sa couche. En effet, je demande à ce que votre enfant soit propre pour son entrée dans l'accueil.

Ensuite, je demande à votre enfant comment il se sent et l'invite à entrer, en lien avec son développement psychomoteur, dans l'espace de jeux ou un imagier est accessible afin de montrer son émotion qui sera ainsi nommé et reconnue. S'il éprouve des difficultés à vous quitter, ensemble, nous le rassurons et lui proposons tétine, doudou ou objet transitionnel (accessible toute la journée dès que votre enfant en ressent le besoin). S'il souhaite un câlin afin de le rassurer cela est tout à fait possible.

Lors du départ de votre enfant, il vous est demandé de venir entre 15h et 17h50. La fermeture du milieu d'accueil se fait à 18h, mais il est important de prendre quelques minutes pour que vous puissiez reprendre votre enfant en toute sérénité. J'accompagnerai votre enfant à vous rejoindre en vous communiquant le déroulement de sa journée.

## 5. Les activités :

Je fais des activités en fonction des périodes, événements, mais aussi en rapport à d'autres activités (chant, lecture) celles-ci sont adaptées à l'âge de votre enfant. Il est libre d'y participer ou pas. Les activités se déroulent le matin ou après le goûter. Nos rituels matinaux sont : le bonjour, le jour de la semaine et la météo en chanson et sur support (imagier).

Je laisse également votre enfant jouer librement cela favorise son imagination. Je l'observe, tout en restant à son écoute. Je favorise le développement des cinq sens par diverses activités (bricolages, jeux, ateliers culinaires, musicaux, jardinage, des activités en extérieur). Quotidiennement, je fais des activités spontanées (chants, lecture, danse etc...). Chaque activité est organisée en fonction du nombre d'enfants.



Un toboggan et des modules sont mis en place sur des tapis afin que votre enfant puisse les utiliser à son rythme. Les jouets sont disposés librement et sont changés de manière régulière.

Les promenades au parc font parties de nos activités.

Nous participons également lorsque nous le pouvons aux ateliers de psychomotricité proposé par l'ONE et la ville de La Louvière (une fois par mois) à la maison de quartier.

## 6. Les soins :

Le moment du change de votre enfant est un moment de détente et de calme. Je le préviens et l'invite à venir avec moi.

Chaque enfant possède un essuie pour le coussin à langer. Le soin est fait à l'eau tiède (thermos) et au savon doux. J'utilise des carrés de coton et fibre de bambou confectionnés maison. Après chaque utilisation, ils sont rincés et jetés dans une corbeille à linge sale avec couvercles. Je verbalise à votre enfant ce que je lui fais. Les changes sont effectués au minimum quatre fois par jour et dès qu'ils sont souillés. J'utilise également un marches pieds pour l'autonomie des plus grands. Cela leur permet de se mettre eux-mêmes sur la table à langer (avec mon aide).

Pour ce qui est de l'acquisition de la propreté, je lui proposerai le petit pot régulièrement dès que vous aurez commencé chez vous. Je l'encourage, le félicite et le déculpabilise lorsque se sera nécessaire.



En ce qui concerne l'hygiène avant et après un repas, un gant de toilette est attribué à chaque enfant. Je favorise l'autonomie afin qu'il essuie ses mains et sa bouche seul et l'aide si nécessaire. Pour l'administration des médicaments, je ne peux le faire que si cela est noté par le médecin sur un certificat (sauf pour le paracétamol). Lorsque je dois lui en administrer, je lui explique, le rassure et le réconforte. Le carnet de santé de votre enfant doit l'accompagner, c'est important pour vérifier le bon dosage du paracétamol, mais aussi les vaccins. L'administration d'aérosol est interdite en milieu d'accueil, les puffs sont autorisés.

## 7. Le repas :

Je prépare les repas chaque jour selon les règles d'hygiène en vigueur. Ils sont adaptés en fonction de l'âge de votre enfant (variété, texture). J'utilise la cuisson à la vapeur et occasionnellement la viande est rôtie (rôti, cuisses de poulet)

Ils se prennent au calme, un petit rituel est proposé afin de s'y préparer (rangement des pièces de vie). Autour de la table, en chaise haute ou dans un relax selon le rythme, l'âge et ses habitudes. Pour l'administration des repas, je me mets à hauteur de votre enfant. La vaisselle utilisée est une vaisselle en verre et en inox correspondant aux normes européennes. Dès que votre enfant montre de l'intérêt à vouloir manger seul, je lui propose de le faire (au début en l'aidant un peu).

Le matin, si votre enfant n'a pas reçu son premier repas, il peut le recevoir chez moi. Selon son âge, un petit-déjeuner plus copieux lui est proposé vers 8h20. Le repas complet est servi vers 11h30 et le goûter vers 15h30/16h (féculent, laitage et fruit) cela varie en fonction de la sieste et des besoins de votre enfant. Les repas sont accompagnés d'eau. Pour des raisons d'hygiène je ne donne pas de repas à emporter.



Les repas de biberon sont donnés en fonction du rythme de votre enfant et de ses habitudes (bras ou relax). Un accompagnement adapté peut être mis en place en cas d'allaitement. Vous pouvez aussi apporter votre lait selon des règles d'hygiène, il sera conservé au frigo jusqu'à son utilisation (réchauffé au chauffe-biberon). Le lait en poudre doit être apporté par les parents dans son conditionnement d'origine.

## 8. Le repos :

Selon l'âge de votre enfant, je lui propose une sieste en fonction de ses besoins.

Pour les plus petits et nouveaux arrivants, je les laisse dormir dans l'accueil afin de constamment être sous ma surveillance. Lorsqu'il a un rythme de sieste et qu'il ne sera pas dérangent (réveil fréquent, biberons) pour les autres enfants, je le mettrai dans la chambre prévue à l'étage.

Un lit et une gigoteuse nominative lui seront attribués dès son entrée à l'accueil. La gigoteuse sera adaptée à sa taille et à la température. La chambre est équipée d'un store, d'un babyphone et d'une caméra mais je vais surveiller régulièrement. Les plus grands dorment en bas dans la salle de jeux aménagée en espace de repos, équipée de stores et fermée du bruit. Un lit couchette nominatif avec drap housse et couverture est attribuer à chacun à partir de 15 / 18 mois selon son autonomie.



## 9. La confiance entre nous :

La confiance est un point essentiel dans notre relation quotidienne. Sans confiance, il ne peut y avoir une continuité adaptée de soins pour votre enfant.

Pendant l'accueil de votre enfant, vous pouvez prendre de manière régulière des nouvelles (sms, Messenger, appel téléphonique). Puisque je m'occupe de vos enfants, je ne répondrais qu'entre 13h et 14h.

Pour toutes autres questions, informations qu'un enfant est malade ou oubli de doudou, mon gsm sera consulté de 7h à 7h30 et de 18h à 19h30. EN dehors de ces heures, vous pouvez toujours me laisser un message.

Un groupe Facebook privé est utilisé afin de diffuser les activités extérieures, bricolages, menu de la semaine, jour de fermeture et le matériel manquant (langes). Afin de faire partie de ce groupe, vous devez faire la demande d'adhésion sur Petit Pas à Petit Pas. Attention, sur ce groupe ne sont admis que les parents des enfants présents dans l'accueil. Une fois que votre enfant quitte l'accueil, vous n'y aurez plus accès.

### 1. Le Départ de chez moi :

Deux semaines avant, je prépare votre enfant à quitter mon accueil en utilisant des livres, bricolage, chants. J'explique à votre enfant ainsi qu'aux autres enfants avec enthousiasme son départ. Il est difficile pour un enfant de se projeter dans un futur. Tant qu'une chose n'est pas concrète un enfant ne peut pas s'en rendre compte.



## 2. Gestion des conflits et l'accueil des émotions :

Les émotions sont des messages envoyés par le cerveau pour nous dire si la situation dans laquelle nous sommes nous convient ou non. Ainsi, si la situation nous procure un malaise, nous adopterons un nouveau comportement pour modifier la situation. Il est donc important de se rappeler qu'il ne faut pas empêcher un enfant d'éprouver des émotions, mais plutôt lui fournir de bons moyens de les exprimer. Pour cela, je verbalise l'émotion, la montre via un imagier. Je propose des alternatives pour la gestion de celle-ci.

La colère peut s'exprimer par une action tel que frapper sur les coussins, les modules, taper des pieds sur le sol ou simplement la faire sortir en utilisant la sophrologie (ex : serrer les poings en respirant et souffler en secouant les mains)

En effet, lorsqu'un enfant est en contrôle de ses émotions et qu'il parvient à en gérer l'intensité, cela lui permet de mieux réagir aux différentes situations de la vie. Une bonne gestion des émotions est associée au maintien de bonnes relations avec les autres, à une meilleure gestion des conflits.

En cas de conflit, j'interviens dès que cela s'avère nécessaire (si les enfants ne trouvent pas de solution ou qu'ils me sollicitent). Si un enfant frappe, mord, j'interviens immédiatement. Je lui explique que ce n'est pas un comportement à avoir et que son copain a eu mal. Je lui propose de mordre dans autre chose.

Dans l'accueil, il y a également des règles et des limites (on ne grimpe pas sur la table, on ne lance pas les jouets, n'écrit pas sur les murs, ne lance pas la nourriture, etc...). Celle-ci sont nécessaire dans l'apprentissage du respect et de la sécurité de votre enfant et des autres. Imposer des limites et des barrières permet un cadre sécuritaire dans lequel l'enfant s'épanouit. De plus, j'ai pour principe de ne pas autoriser quelque chose sous prétexte que l'enfant est petit et de lui interdire par la suite lorsqu'il sera plus grand car cela ne se fait pas ou n'est pas autorisé. Cela serait perturbant et incompréhensible pour l'enfant



### 3. L'aménagement de l'accueil :

Mon accueil est aménagé afin de joindre la sécurité et le bien-être de votre enfant.

- **Sécurité :**

- Barrière de sécurité
- Sécurités des armoires
- Portes fermées
- Sonnette avec visiophone
- Pictogrammes de sorties de secours
- Détecteurs incendie + co2
- Extincteurs
- Sécurités fenêtres

- **Divers espaces :**

- *Entrée* : espace d'accueil et de retour des enfants.

→ Aménagements : table à langer avec casier nominatif, porte manteaux et tableau d'information.

- *Change* : dans l'accueil.

→ Aménagements : table à langer munis d'un coussin à langer, avec casier nominatif pour le matériel de change, une poubelle avec couvercle un l'intérieur du meuble, petit pot et planche réductrice pour WC adulte avec marche pied.

- *Repas* : dans l'accueil.

→ Aménagements : bavoirs, table avec chaise adaptée à l'âge et la taille de l'enfant (chaise haute, relax)

- *Activités intérieures* : jouets en nombre suffisant rangés sur des étagères accessibles aux enfants, modules (pour liberté des mouvements comme ramper, grimper, glisser, sauter), coussins pour se détendre/cachette sous le tobogan, coin jeux symbolique (poupées, cuisine), tapis fermes

- *Repos* :

Dans la chambre :

→ Aménagements : 3 lits cage en bois (conforme aux normes en vigueur) individuel munis d'un matelas avec protège matelas et draps housse, gigoteuse nominative, babyphone, caméra thermomètre, lits en bas pour les plus petits et les nouveaux arrivants.

→ Dans l'espace jeu : 4 lits couchette nominatif avec draps housse, couvertures attribuées à chaque enfant.

- *Espace extérieur* : terrasse dans le prolongement de l'espace intérieur.

→ Aménagements : barrière de sécurité pour délimiter l'espace de jeux extérieur, jeux en nombre suffisant (maisonnette, pousseur-trotteur, cube en bois, camions, etc ...), parc avec tapis, abris pour ranger les jeux extérieurs, table et chaises pour enfant.

#### 4. Entretien des locaux :

Pour l'entretien des locaux, du mobilier et des jouets, le nettoyage et la désinfection se font en l'absence des enfants. Toutes les pièces de l'accueil sont aérées au minimum 2 fois par jours pendant 15 minutes. Les températures des pièces sont contrôlées régulièrement. (18° la chambre, 20-22° l'espace d'accueil).

- Tous les matins, nettoyage + désinfection
  - Sols
  - Tables à langer
  - Tables et tablette des chaises hautes
  - Modules et tapis
  - Poignées de porte, barrière
  - Nécessaires au repas (lavage lave-vaisselle 60°)
- Tous les 2 jours, nettoyage + désinfection
  - Bavoires
  - Gants de toilettes
  - Essuies
- Une fois par semaine, nettoyage + désinfection
  - Chambre
  - Literie (lavage 60°)
  - Lit et couchette nettoyés + désinfecté entre chaque arrivée/départ d'un enfant.
- Tous les 15 jours, nettoyage + désinfection
  - Jouets
  - Mobiliers (casiers nominatifs, parc, porte manteaux, barrières, ...)



En cas de contamination (selles, urine, ...) le matériel sera nettoyé et désinfecté.

## 5. L'accueil de tous et l'égalité des chances :

Pour que l'accueil soit accessible à tous, j'accepte les enfants dans l'ordre du registre des demandes. Il n'y a donc pas de discrimination sur les différentes origines et cultures des parents (respect mutuelle des différentes cultures).

En cas de demande de matériel spécifique au développement de l'enfant, il est essentiel de m'en informer avant l'arrivée de l'enfant ou dès la connaissance du problème afin que je puisse avertir l'ONE. Je demande aux parents de fournir le matériel (monitoring, fauteuil adapté, atèle, ...).

L'accessibilité financière ne subit pas d'exception. Le prix journalier est indiqué dans le contrat d'accueil. Si cela ne convient aux parents, je les invite à consulter My One. Pour fidéliser une fratrie, uniquement lorsque les deux enfants sont présents simultanément, ils peuvent disposer d'une réduction de 10% sur un des contrats d'accueil.

## 6. Le secret professionnel et la confidentialité :

Le secret professionnel et la confidentialité sont la base d'une confiance et d'un respect mutuel. Il concerne l'ensemble des personnes fréquentant l'accueil (ma famille, les agents ONE, les stagiaires ou bénévoles et moi-même).

Le secret perdure même après la fin de l'accueil de votre enfant.

Toutes informations relatives à votre vie privée et celle de votre enfant ; qu'elles soient d'ordre médical, familial, financière ou personnel sont considérées comme confidentielles. Le partage de ces informations est limité à ce qui est nécessaire à l'accompagnement de votre enfant.

La seule exception est le devoir d'alerte en cas de danger imminent.

## 7. L'accueil d'un stagiaire :

Il se peut que vous rencontriez un stagiaire au sein de l'accueil. Ce dernier est lié aux mêmes normes et obligations (cassier judiciaire, certificat médical, secret professionnel, etc... ).

Il est sous mon encadrement et accompagnement.

Le stagiaire est présenté à votre enfant lors de plusieurs rencontres organisées avant sa période de stage afin de ne pas brusquer votre enfant à sa présence.

Votre enfant est libre d'accorder sa confiance ou pas au stagiaire et de participer aux activités ou soins avec lui (ce toujours sous ma supervision).

# TABLE DES MATIERES

1. Présentation de l'accueillante.....	3
2. La première rencontre avec les parents et la visite.....	4
3. La période de familiarisation.....	5
4. Les transitions quotidiennes.....	6
5. Les activités.....	7
6. Les soins.....	8
7. Le repas.....	9
8. Le repos.....	10
9. La confiance entre nous.....	10
10. Le départ de chez moi.....	10
11. La gestion des conflits et l'accueil des émotions.....	11
12. L'aménagement de l'accueil.....	12
13. L'entretien des locaux et du mobilier.....	13
14. L'accueil de tous et l'égalité des chances.....	14
15. Le secret professionnel et la confidentialité.....	14
16. L'accueil d'un stagiaire.....	14
17. Documentations.....	16-23

## 8. Documentations :

# Nounou

[nunu] [ Nom féminin ]

---

Personne de confiance choisie par mes parents pour occuper une place importante dans ma vie: celle de me faire grandir, de m' émerveiller, de m' apprendre de nouvelles choses jour après jour.

Référence : Pinterest

## Les avantages du milieu familial

- Un petit milieu qui favorise le rythme individuel de l'enfant.
- Une présence constante de la même personne auprès de l'enfant, ce qui est rassurant pour lui.
- Un contexte éducatif en multiâge riche en apprentissages pour petits et grands.
- L'enfant a devant lui plusieurs années de stabilité, qui lui permettront d'acquérir les compétences nécessaires avant d'entrer à l'école.
- Un milieu où l'enfant n'a pas à vivre le stress des changements de groupe.
- Une attention individualisée.
- Des liens d'attachement solides et durables qui favorisent les développements socioaffectif et langagier.
- Un lien étroit et privilégié entre les parents et la responsable de service de garde.
- Un milieu de vie qui ressemble à une famille.



Référence : Pinterest

# Une journée chez Sany



7h30-9H

Arriver des enfants à l'accueil

Petit déjeuner

8h20-8H30



9h00-11H30

Rituels, Jeux libre et activités

11H30  
Diner



12H30-15H

Siestes

15H30  
Collations



15H30-17h50

Jeux libre, chants

Retours à la maison

# Chers parents,

Le premier jour chez nounou est une grande étape, pour votre enfant... et pour vous. C'est une aventure toute nouvelle qui commence.

Ici, votre enfant trouvera un cocon rassurant. Un lieu où il pourra jouer, explorer, apprendre à son rythme – un environnement pensé pour le bien-être et la tendresse.

Je prends le temps de le découvrir, d'apprendre à le connaître, de le rassurer. Petit à petit, il apprivoisera ce nouvel univers, avec douceur et confiance.

Je suis là pour l'accompagner dans cette transition, pour le consoler si une larme coule, pour rire avec lui, pour l'écouter, l'encourager, l'encourager, l'aimer.

Merci pour votre confiance. Ensemble, nous allons construire un lien précieux autour de votre tout-petit.

# SÉPARATIONS ET RETROUVAILLES

ABORDER LA SÉPARATION AVEC LES JEUNES ENFANTS TOUT EN DOUCEUR



Référence : Pinterest

# LA SÉPARATION, À QUOI ÇA SERT ?



SE SÉPARER D'UN MONDE  
POUR EN DÉCOUVRIR  
UN AUTRE !

Accepter de **FAIRE CONFIANCE** aux autres  
(adultes, enfants)

**CRÉER DE NOUVEAUX LIENS**

Découvrir **D'AUTRES RÉGLES** du quotidien

Vivre **D'AUTRES EXPÉRIENCES**  
dans un cadre différent.



# POURQUOI EST-CE SI COMPLIQUÉ DE SE SÉPARER DE SON ENFANT ?

## IL N'EST PAS TOUJOURS FACILE

- en tant que parent, de s'imaginer vivre séparé de son enfant,
- de confier son enfant dans une collectivité : comment mon enfant va s'adapter et quelle attention les professionnels vont lui accorder ?
- de s'imaginer que l'enfant vive des expériences et crée du lien en dehors de la famille,
- d'être dans l'obligation de se séparer (reprise de travail, formation...),



# COMMENT L'ENFANT PEUT S'EXPRIMER LORS DE LA SÉPARATION AVEC SON PARENT ?



CRÉER DE  
NOUVEAUX LIENS  
INEFFACENT  
OU NE REMPLACENT  
PAS LES LIENS  
FAMILIAUX

## LE PEUX

- pleurer
- m'isoler
- être en colère
- être agressif envers mon parent, l'accueillant ou les autres enfants
- m'accrocher à mon parent
- le dire avec des mots : « je veux pas », « j'ai pas envie », « non »
- dire au revoir à mon parent et partir vers les jeux
- avoir besoin d'une transition avant d'aller jouer : temps avec l'accueillant ou observation du lieu
- partir vers les jeux spontanément sans dire au revoir
- avoir besoin de retrouver mes repères (le même jeu, le même adulte ou les mêmes enfants)
- manger ou dormir moins bien qu'à mon habitude

## CE QUI PEUT M'AIDER

- Qu'on me laisse du temps pour entrer, observer, me séparer (le faire à mon rythme, une période d'adaptation peut m'y aider)
- Que je retrouve mes habitudes (rituels)
- Que j'apporte un objet familier (doudou, jouets)
- Qu'il y ait une confiance réciproque entre parents, accueillants et enfants
- Que les adultes partagent les événements qui ont rythmé ma vie au quotidien pour y mettre du sens
- Que les adultes soient disponibles dans cette étape
- Que j'ai le temps de dire au revoir (papa, maman, ne pars pas en cachette !!)