

Projet pédagogique Adèle Hauwel 2023

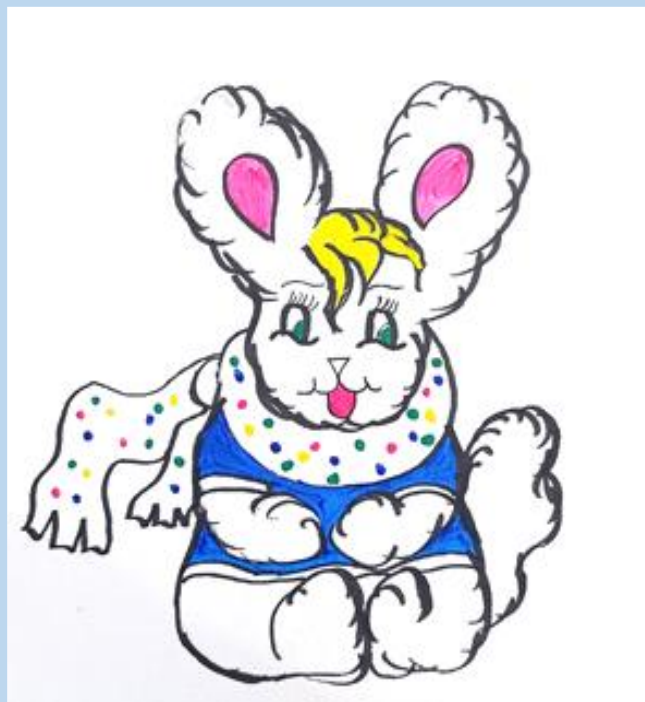


Table des matières.

1. **Avant-propos**
2. **Présentation de l'institution**
 - 2.1. Description des locaux
 - 2.2. Organisation des groupes d'enfants
 - 2.3. L'équipe
3. **Collaboration avec les familles**
4. **La familiarisation au sein de la crèche**
 - 4.1. L'entrée en crèche
 - 4.2. La familiarisation
 - 4.3. L'objet transitionnel
 - 4.4. Le changement de section
 - 4.5. Absence de longue durée
 - 4.6. Le départ à l'école
5. **L'accueil au quotidien**
 - 5.1. Une journée type
 - 5.2. Arrivée et départ
6. **L'approche pédagogique**
 - 6.1. Dolto
 - 6.2. Loczy
7. **Le sommeil**
8. **Le repas**
9. **Le change et l'acquisition de la propreté**
 - 9.1. Le change
 - 9.2. La continence
10. **Les activités proposées**

Les activités proposées et les différents espaces de jeux
11. **L'accueil d'enfant à besoins spécifiques**
12. **Conclusion**
13. **Cordonnées et informations pratiques**



À la crèche Adèle Hauwel

1. Avant-propos.

Le travail en crèche et l'accueil des enfants en milieu d'accueil ne consistent pas simplement à accueillir les enfants et de disposer de jouets dans la section.

Les milieux d'accueil sont bien plus que cela. L'accueil des enfants demande un encadrement sécurisé par du personnel qualifié, une ligne directrice réfléchie et cohérente pour le bien-être de l'enfant et son bon développement.

Ce projet pédagogique a pour objectif de définir clairement une ligne de conduite et garantir la qualité de l'accueil des enfants.

Il permet non seulement aux parents de comprendre le fonctionnement de la crèche, mais aussi aux professionnels de se positionner dans leurs actes quotidiens au niveau de leurs savoirs : savoir-être et savoir-faire avec l'enfant accueilli.

C'est mettre par écrit une ligne conductrice commune, où le bien-être de l'enfant est au centre de l'accueil et de la pratique professionnelle.

Notre structure d'accueil s'adapte aux besoins des enfants et de leurs familles tout au long de cette nouvelle aventure. Chaque enfant est considéré et y est accueilli comme un être unique.

2. Présentation de l'institution.

La crèche Adèle Hauwel est une crèche communale de Saint-Gilles, agréée et subventionnée par l'ONE. Notre milieu d'accueil situé à la rue Vlogaert 6, 1060 Saint-Gilles a ouvert ses portes en octobre 2016, dans un nouveau bâtiment pensé dans les moindres détails pour l'accueil des tous petits. Le bâtiment dispose de locaux spacieux et lumineux.

Notre structure a une capacité d'accueil de 48 enfants âgés de 3 mois à 3 ans, repartis en 3 sections, toutes trois pouvant accueillir 16 enfants. La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7 h 00 à 18 h 00. Elle est fermée le week-end, les jours fériés légaux ainsi qu'à l'occasion de certains jours de ponts et durant 3 journées pédagogiques.

2.1. Description des locaux.

La crèche Adèle Hauwel est constituée de :

- Une section pour les « bébés » disposant d'une biberonnerie, un dortoir séparé de la pièce de jeux, un petit espace que l'on souhaiterait aménager en espace snoezelen.
- Une section pour les « moyens » qui est composée d'un espace jeux, d'un point pour le change, d'un dortoir mais également de petites toilettes adaptées aux enfants.
- Une section pour les « grands » équipée comme la section des moyens
- Un bureau de l'assistante sociale.
- Un bureau de l'infirmière responsable où se déroulent également les consultations médicales des enfants.
- Une cuisine au rez-de-chaussée et au sous-sol.
- Nous disposons également d'un espace pour ranger les poussettes, une toilette, un sous-sol où se trouve la buanderie, les vestiaires et de différentes pièces de stockage, ...

À l'entrée de chaque section, on retrouve des casiers individuels et personnalisés au nom de chaque enfant.



Organisation des groupes.

L'organisation des groupes se fait en 3 sections, constituées en fonction de l'âge des enfants.

La section des bébés accueille des enfants âgés de 3 à 13 mois. La section des moyens accueille des enfants âgés de 13 à 22 mois et la section des grands accueille des enfants âgés de 22 à 36 mois.

Chaque groupe d'enfants a une puéricultrice de référence.

Le changement de groupe d'enfants se fait avec leur puéricultrice de référence jusqu'au moment de départ à l'école.

2.3. Organisation de l'équipe

L'encadrement des enfants répond aux normes de l'ONE.

L'équipe est constituée :

- *D'une infirmière responsable*
- *D'une assistante sociale*
- *De puéricultrices*
- *De 3 techniciennes de surface*
- *D'un médecin du milieu d'accueil*
- *De stagiaires qui sont également accueillis au sein de la crèche*

La responsable infirmière

- Elle assure l'organisation et garantit un accueil de qualité pour les enfants et les familles.
- Elle est également la garante de l'élaboration et de l'application du projet pédagogique avec l'ensemble du personnel encadrant de la crèche.
- Elle met en application et fait respecter le règlement d'ordre intérieur de la crèche par le personnel et les familles en collaboration avec l'assistante sociale.
- Elle assure la gestion de la santé communautaire des enfants.
- Elle est responsable de la gestion du milieu d'accueil et la gestion de l'équipe.

L'assistante sociale

- Elle assure la gestion sociale et administrative.
- Elle sert de lien entre les parents et les services extérieurs.
- Elle planifie les périodes de familiarisation pour chaque enfant rentrant à la crèche ainsi que les départs à l'école avec les puéricultrices.
- Elle s'occupe de la facturation.

Les puéricultrices

- Diplômées, elles ont une formation basée sur la théorie et la pratique professionnelle dans le domaine de la petite enfance.
- Elles assurent l'accueil des enfants et de leurs familles.
- Elles sont attentives aux besoins de l'enfant tels que la séparation, les émotions, le sommeil, les repas, le change et y répondent de façon adaptée. Elles accompagnent également l'enfant vers l'autonomie.
- Elles observent l'enfant et transmettent leurs observations.
- Elles suivent l'évolution des enfants
- Elles sont les interlocutrices de la famille en cas de besoin
- Elles assurent la mise en application du projet pédagogique

- Elles proposent des activités ludiques variées aussi bien individuelles que collectives adaptées à l'âge et aux besoins de l'enfant.
- Elles respectent les règles d'hygiène et les régimes alimentaires des enfants. La crèche possède des puéricultrices référentes pour chaque groupe. Les autres puéricultrices sont volantes dans toutes les sections. Elles viennent en renfort en cas de besoin.

Les techniciennes de surface

- Elles assurent le nettoyage de la crèche, du mobilier, des jouets et du linge.
- Elles aident pour la réception des repas et des goûters.
- Elles s'occupent de l'évacuation des déchets.

Le médecin du milieu d'accueil

- Il est uniquement présent lors des consultations qui ont lieu une à deux fois par mois. Les enfants sont vus 4 fois pendant leurs parcours à la crèche. Ces 4 consultations préventives sont obligatoires.
 - Il est chargé de réaliser les consultations préventives des enfants et les vaccinations à la crèche (la vaccination en crèche se fait seulement avec l'autorisation écrite des parents).
 - Il est responsable de la mise en place des mesures prophylactiques en cas d'épidémie au sein de la crèche.
-

3. La collaboration avec les familles

Le premier rendez-vous avec les parents : avant l'entrée en crèche, les parents viennent visiter la crèche. Ils découvrent le milieu d'accueil et reçoivent les informations concernant le fonctionnement de la crèche. Le concept pédagogique leur est transmis à ce moment. Les parents sont dès lors informés sur l'accueil, visitent les locaux, rencontrent les membres du personnel et les enfants de la section de leur(s) enfant(s)...

La familiarisation : les parents et les professionnels échangent et se transmettent mutuellement des informations. Les parents sont informés sur les dates et le déroulement de la familiarisation.

Nous essayons ensemble de mettre en place des actions afin que cela se passe en douceur pour eux et leur(s) enfant(s).

Les entretiens individuels : lorsqu'une famille ressent le besoin de communiquer ou d'échanger, nous sommes toujours disponibles et à l'écoute des parents. Nous pouvons planifier un temps d'échange et de rencontre au sujet de leur(s) enfant(s), de son évolution ou encore échanger sur une problématique rencontrée.

L'accueil du matin et du soir : ce sont deux moments très importants. Les parents et l'équipe se transmettent mutuellement des informations en fin de journée pour permettre de répondre de manière optimale aux besoins de l'enfant. Il y a une continuité grâce au travail de collaboration entre l'équipe et les familles.

Chaque année, peu après l'entrée en crèche de leur(s) enfant(s), les parents sont invités à partager un moment de rencontre avec les autres parents de la section de leur(s) enfant(s).

C'est l'occasion de présenter aux parents certains projets en cours, les changements à venir et les activités proposées en interne et/ou en externe.

Nous soutenons la parentalité, travaillons en collaboration et en partenariat avec les familles au quotidien.

Des brochures d'information, de sensibilisation et de promotion à la santé de l'ONE sont mises à disposition des parents. Ces brochures abordent plusieurs sujets tels que l'aménagement de l'espace à la maison, les émotions des tout petits, le développement de l'enfant. D'autres revues peuvent être transmises aux parents en cas de demande ou de besoin.



4. La familiarisation au sein de la crèche

4.1 L'entrée en crèche

La visite de la crèche se fait sur rendez-vous après avoir reçu la confirmation de la place pour votre enfant auprès du service « Petite Enfance » en charge des inscriptions. Le premier contact est en général pris par l'assistante sociale qui propose une date aux parents en fonction de leur disponibilité et planifie la période de familiarisation.

4.2. La familiarisation



La période de familiarisation est également appelée « accueil progressif ».

À la maison, l'enfant est avec ses parents dans un environnement qu'il connaît. Lorsque l'enfant entre en crèche, nous accordons une grande importance à la séparation à venir entre les parents et leur(s) enfant(s) et au temps dont l'enfant aura besoin pour se familiariser avec un nouvel environnement et de nouvelles personnes.

La crèche planifie une période de familiarisation avec les parents. Cette période est organisée à l'entrée de l'enfant en milieu d'accueil quel que soit son âge.

La familiarisation est un moment privilégié qui se passe entre un parent, l'enfant et sa puéricultrice de référence. Les parents s'entretiennent avec la puéricultrice sur l'organisation et le fonctionnement de la section. C'est un bon moment d'échange durant lequel les parents posent toutes les questions sur le sommeil, le change, le repas, les laits, ... Cela permet à la famille de s'imprégner de l'ambiance générale de notre milieu d'accueil.

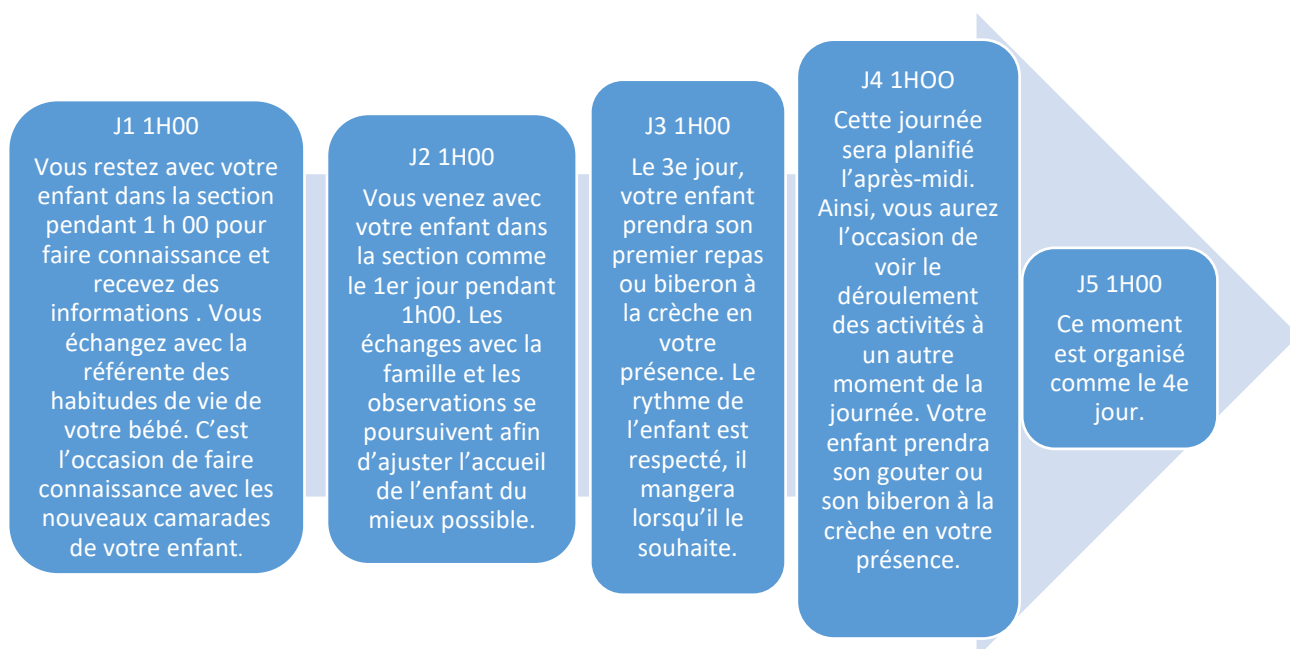
Ils nous transmettent par la même occasion les informations nécessaires afin que les professionnels puissent offrir un accueil qui réponde au mieux aux besoins des enfants.

C'est pendant cette période de premier contact que débute une relation de collaboration et de confiance entre la famille et la crèche. Pour aider l'enfant à vivre cette séparation avec ses parents, il est essentiel qu'il puisse enregistrer l'information à plusieurs reprises avec des repères identiques. Cette étape et ce nouveau chapitre pour l'enfant et sa famille doivent se faire en douceur et de manière progressive pour que l'enfant ne soit pas trop destabilisé par le changement.

Au sein de la crèche Adèle Hauwel, la familiarisation s'organise de la manière suivante:

Première étape

5 moments en présence du/des parent(s), (le parent reste présent auprès de son enfant lors d'un temps d'activité, de repas, ...). Ces moments en présence des parents seront planifiés de la façon suivante : pour les deux premiers jours la présence de l'enfant dans la matinée, ensuite à un moment de repas et deux après-midis au sein de la crèche.

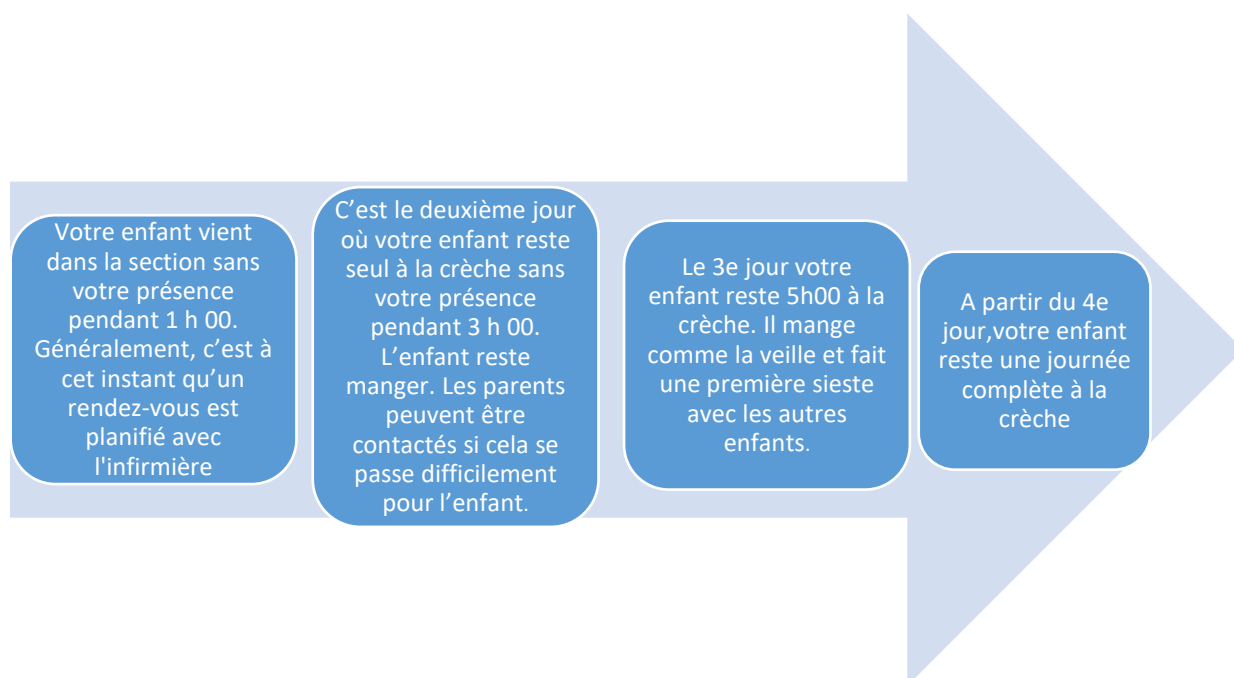


Deuxième étape

5 moments où votre enfant est accueilli progressivement sans votre présence.

Lors de cette seconde étape, l'enfant reste seul à la crèche sur une durée de plus en plus longue, modulable en fonction du bon déroulement de ces moments.

L'équipe prend en considération différents facteurs pendant cette période pour réunir les conditions nécessaires pour une adaptation au rythme de chaque enfant.



Il se peut donc que cette période dure plus de 10 jours. Nous sommes attentifs aux émotions que cette période peut susciter chez les parents et les enfants.

Les parents peuvent et doivent exprimer leurs craintes et poser les questions qui permettent de les rassurer. Il est essentiel que les parents se sentent en sécurité pour que l'enfant se sente à son tour en sécurité dans ce nouvel environnement qu'il devra côtoyer au quotidien.

Les parents peuvent apporter un objet transitionnel pendant leur absence afin que l'enfant se sente rassuré.

4.3. L'objet transitionnel

L'objet transitionnel est un objet qui provient de la maison. Il a pour mission de consoler et de rassurer l'enfant. Il est le lien entre la maison et la structure d'accueil.

Les enfants de la crèche Adèle Hauwel peuvent en disposer à tout moment de la journée en cas de besoin. Il peut s'agir d'une tétine, d'un tétra ou un t-shirt avec un nœud qui porte votre odeur.

Les couvertures sont interdites dans les lits dans la section des bébés pour des raisons de sécurité.



4.4. Le changement de section

Avant le changement de section, les parents sont toujours informés un mois en avance. Le passage d'une section à l'autre se fait avec la puéricultrice de référence.

De plus, les enfants sont accueillis le matin dans la même section et se regroupent en fin de journée dans une seule section. Ce rassemblement permet aux enfants de se familiariser avec les puéricultrices d'autres sections, mais également avec les enfants plus grands. Les parois vitrées qui séparent chaque section permettent d'avoir une visibilité de section en section.

Une période de familiarisation est organisée avec la puéricultrice de référence et son groupe d'enfants pour le changement de section.

4.5. Absence de longue durée

Après une longue absence pour maladie ou un départ en vacances, il est proposé aux parents d'adapter les horaires habituels de fréquentation pour permettre une reprise des repères en douceur pour l'enfant et sa famille.

4.6. Le départ à l'école

Le jour « J » est arrivé.... « L'ÉCOLE ! »

Nous vous remercions déjà de nous avoir confiées, il y a plus de 2 ans vos bébés. Nous avons partagé de bons moments avec vous. Mais voilà, il est l'heure que nos chemins se séparent pour de nouvelles « AVENTURES ». Lors de l'approche du grand jour, nous organisons au sein de la crèche un petit goûter convivial avec vous chers parents et vos enfants. Ainsi, nous pourrons encore partager de moments agréables et vous remettre toutes les activités que vos enfants ont faites au sein de la crèche. C'est aussi l'occasion d'échanger sur vos craintes et appréhensions concernant ce changement dans la vie familiale à venir.

Les puéricultrices accompagnent les enfants de la section des grands vers une plus grande autonomie d'un point de vue de l'habillage et du déshabillage ainsi que le fait de boire seul, manger seul, exprimer leur(s) besoin (s), ...

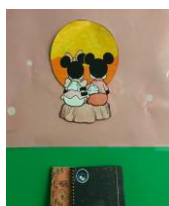
Lorsque le moment approche pour le départ à l'école, vous recevez un courrier qui vous invitent à nous informer des démarches d'inscription et du moment où votre enfant quittera la crèche. Il est important de consacrer du temps pour cette étape de transition vers l'école maternelle. La puéricultrice est disponible pour répondre aux questions et vous transmettre ses observations. Nous demandons aux parents une petite période d'interruption entre le départ de la crèche et la rentrée en maternelle.

Cette étape de transition peut susciter beaucoup d'émotions chez l'enfant. Les enfants sont préparés pour le départ à travers des livres qui abordent le sujet. A chaque départ d'un enfant du groupe, les autres enfants sont informés, et lui « disent au revoir » le dernier jour.

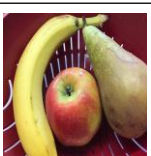
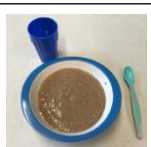
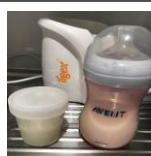
5. L'accueil au quotidien

5.1. Journée type

ACCUEIL



Départ

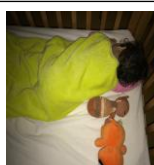
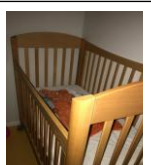


Bon retour
à la Maison

Repas



Goûter



Sieste



5.2 Accueil et départ

Voici un texte rédigé par l'équipe afin de vous expliquer le déroulement de l'accueil et le départ.

L'accueil

Bien au chaud comme un kangourou accroché à papa/maman, j'arrive à la crèche. Papa/ maman me déshabille sur le coussin de change à l'entrée de la section.

Hé papa, maman, pense bien à mettre toutes mes affaires dans mon petit casier personnel ! On entre dans la section « des bébés ».

Les copains, les copines petits et grands jouent tous ensemble.

Je suis trop content (e), ma puéricultrice m'accueille les bras grands ouverts.

Allez, papa/maman, vite donne lui mon carnet, j'espère que

Maman et toi avez bien écrit ma soirée et nuit dedans.

J'ai trop hâte de retrouver mes amis (e) s, mais ma puéricultrice n'arrête pas de discuter avec papa/maman.

Parfois, j'ai envie de rester un peu plus dans les bras de papa/maman ou de ma puéricultrice. Mais aujourd'hui, je suis en forme et j'ai hâte de jouer dans la section.

Aller hop ! Je saute de bras en bras, ma journée commence entouré(e) de mes copains et copines.

Le départ

Je joue tranquillement avec les copains quand tout à coup j'entends la sonnette. C'est là que ma puéricultrice m'appelle et dit « papa/maman est là pour toi ».

Super ! J'attends avec impatience devant la barrière qu'il/elle apparait. Que ça semble long ! J'ai les yeux qui piquent, je suis fatigué(e), maman/papa prends-moi dans tes bras.

Aller hop ! Nous prenons le carnet, faites vite le débriefing de ma journée qu'on aille se faire plein de câlins à la maison.

6. L'approche pédagogique

Le concept pédagogique

Définir un concept pédagogique pour notre crèche a pour objet principal d'avoir une ligne pédagogique partagée par l'ensemble du personnel éducatif et d'harmoniser les pratiques. C'est la mise en place d'un langage commun, cohérent et clair avec l'enfant et les parents.

L'approche pédagogique.



L'équipe éducative ancre sa pratique professionnelle avec les enfants à l'aide de différentes théories pédagogiques :

Pédagogie de Dolto : Françoise Dolto (Paris, 6 novembre 1908-Paris, 25 août 1988) est un médecin qui a entrepris une psychanalyse d'une durée de 3 ans avec le professeur René Larforgue, un pionnier de la psychanalyse en France en 1932. Elle est devenue membre de la Société psychanalytique de Paris en 1939. Cette même année, Françoise Dolto a soutenu sa thèse intitulée « Psychanalyse et pédiatrie ». Les ouvrages de Dolto mettent en lumière la compréhension de l'enfant.

Plusieurs idées majeures ressortent de ses œuvres et que nous mettons en pratique au sein de notre établissement auprès des enfants :

- L'enfant est une personne, au même titre que l'adulte, c'est un être à part entière.
- Tout est langage : le geste, le regard...
- Avant même que l'enfant ne possède un véritable « langage », il communique déjà à sa façon.
- Le parler vrai : il ne faut pas mentir à un enfant.

La pédagogie de Loczy :

Voici les 4 grands principes qui guident cette pédagogie :

- Le respect de l'enfant en tant qu'être humain doté d'intelligence, de qualité et d'aptitude
- La motricité libre et l'activité autonome
- La personne de référence
- La verbalisation

Emmi Pikler donne de la valeur à l'activité spontanée du bébé. Pour elle, la liberté motrice, l'ordre du rythme sont essentiels pour le développement du tout petit. Chaque enfant se développe à son propre rythme.

La motricité de l'enfant se développe par ses propres expériences. L'enfant apprend intuitivement à orienter son corps au fur et à mesure en explorant et en découvrant son environnement.

En pratique, notre rôle est de disposer les espaces de sorte que cette acquisition soit favorisée et aussi de fournir un cadre de sécurité physique et affectif.

Dans la section des bébés, ils sont allongés sur le dos sur un tapis et les jouets sont disposés autour d'eux. Nous ne mettons pas un enfant dans une posture qu'il n'a pas acquis au niveau moteur ou dont il ne peut se défaire seul. Un bébé se retournera avant de pouvoir se déplacer, il se déplacera en rampant ou à quatre pattes avant de pouvoir marcher. Une confiance est accordée à la capacité de l'enfant à chercher ses propres solutions aux obstacles ou les situations qui se présentent à lui en fonction de son âge et de ses besoins.

Il s'avère impératif de permettre à l'enfant de passer à l'étape suivante de sa motricité comme il le souhaite et quand il le souhaite.



Nous organisons l'espace et disposons les jouets en fonction de l'âge de l'enfant pour toutes les trois sections. L'enfant n'est pas obligé de participer.

Il peut être actif ou juste observer le groupe. Pendant l'activité, l'adulte reste en retrait et observe. Les interventions se font pour répondre aux besoins et demande de l'enfant.

Dans les sections, chaque groupe d'enfants a une puéricultrice de référence qui accompagne les enfants de son groupe tout au long de leurs parcours en crèche jusqu'au départ à l'école.

L'encadrement des enfants au sein des sections se fait selon le principe de référence. Chaque puéricultrice s'occupe de son groupe d'enfants à certains moments clé de la journée tel que le change, le repas et la sieste. Ces moments privilégiés entre l'enfant et sa puéricultrice, permettent de construire une relation privilégiée et une sécurité affective chez le tout petit. Cette relation est primordiale pour le bien-être et le développement de l'enfant car elle aide celui-ci à devenir autonome.

La verbalisation de chacun de nos gestes favorise non seulement chez l'enfant la prise de conscience de lui-même et aussi de son environnement, mais également le développement de son langage. L'équipe met des mots sur ce que nous faisons et ce que nous allons faire avec l'enfant. Cet échange verbal permet à l'enfant d'anticiper les événements tout en lui laissant le pouvoir de réagir.

Les émotions des enfants sont prises en considération. Elles jouent un rôle important en termes de communication, car elles nous renvoient aux besoins des tous petits. Ces derniers n'ayant pas la maturité cérébrale pour gérer seuls leurs émotions, ils auront

besoin de l'adulte par sa présence et sa disponibilité pour mettre des mots sur les émotions.



Les efforts et la participation de l'enfant sont toujours encouragés tout au long de la journée par le personnel.

7. Le sommeil



La durée du sommeil, la manière de dormir et les cycles sont propres à chaque individu. Le sommeil est essentiel à tout âge pour chacun d'entre nous.

La qualité et la quantité de sommeil sont bénéfiques pour le développement de l'enfant, sa croissance, sa fonction immunitaire et surtout pour les fonctions de la mémoire.

En effet, le sommeil permet le développement de deux types de mémoires :

- La mémoire déclarative
- La mémoire procédurale

La mémoire déclarative consiste à mémoriser sous forme verbale ce que l'on peut par la suite exprimer par le langage.

La mémoire procédurale permet l'utilisation et l'acquisition des compétences motrices telles que la marche et la préhension fine.

L'enfant reçoit beaucoup d'informations durant la journée mais le cerveau ne peut pas tout stocker. Un moment de repos permet à notre hippocampe de gérer l'apprentissage, de transférer les informations ainsi que de les supprimer.

À Adèle Hauwel, nous accordons une grande importance à établir un dialogue avec les parents autour du sommeil du jeune enfant.

Il est nécessaire de connaître les informations essentielles sur le sommeil de chaque enfant afin de mieux répondre à son besoin.

Le bien-être des bébés commence par le respect de leurs rythmes et leurs besoins physiologiques. Les puéricultrices de la section sont attentives aux signes de fatigue des enfants tout au long de la journée. Les enfants sont couchés en fonction de leurs besoins en respectant leurs rituels : doudou, tétine, ... Les couvertures ne peuvent pas être mises dans les lits des bébés pour des raisons de sécurité. Les bébés dorment dans un dortoir séparé de la salle de vie. Chaque enfant a son propre lit-cage qui se situe au même emplacement dans le dortoir. Une distance de minimum 60 cm sépare chaque lit d'enfant.

Nous n'imposons donc aucun rythme pour dormir au sein de la section des bébés. Cela arrive fréquemment que certains enfants n'ont pas le même rythme de sommeil à la crèche qu'à la maison. Un passage se fait régulièrement par le personnel éducatif dans le dortoir pour la surveillance des enfants pendant le sommeil.

Dans la section des moyens et des grands, la sieste est systématiquement proposée après le repas de midi. L'enfant qui ne veut pas dormir peut simplement se reposer. Avant d'entrée dans le dortoir, les puéricultrices des deux sections proposent aux enfants de se coucher sur un tapis ou de s'asseoir selon leurs choix pour permettre aux enfants de se détendre, se calmer et faciliter l'apaisement sur une musique douce. Le personnel d'encadrement est présent dans le dortoir tout au long de la sieste.

Nous laissons l'enfant autonome dans sa phase d'endormissement et nous sommes disponibles à répondre aux besoins que l'enfant manifeste. Le lit de votre enfant est toujours situé au même endroit pour lui permettre d'avoir un repère et d'être sécurisé.

Les enfants peuvent avoir à leur disposition leurs doudous et tétines pendant la sieste. Le moment de la sieste implique pour les parents une certaine souplesse, c'est-à-dire pas d'arrivée ni de départ entre 12 h 00 et 15 h 00 afin de respect au maximum le sommeil des enfants.



8. Le repas



Bien grandir, c'est bien manger. Afin que l'enfant mange sereinement, plusieurs éléments sont à prendre en considération. Chez les grands et les moyens, le repas est un moment privilégié de convivialité et de partage où les enfants sont regroupés autour de la table en petits groupes de 5 enfants. La puéricultrice s'installe en face de son groupe d'enfants. Dans la section des moyens, une photo est collée sur la chaise de chaque enfant pour l'aider à identifier sa place.

Au moment du repas, les enfants apprennent :

- La découverte de différentes saveurs, des goûts, de l'odeur et des couleurs de nombreux aliments proposés au menu.
- À échanger avec les autres enfants et la puéricultrice.
- À se laver les mains au lavabo créé à leur hauteur. Ainsi, ils s'initient à se savonner, à se rincer et essuyer les mains, attendre leurs tours et rester assis.

Certains enfants ont tendance à manger avec les mains car ils n'arrivent pas à prendre la nourriture sur leurs cuillères. L'apprentissage pour manger avec la cuillère vient au

fil du temps. D'autres ont tendance à toucher la nourriture pour tester la structure ou tout simplement pour raison culturelle parce que à la maison on mange avec les mains.

Le repas reste un moment de plaisir. Les puéricultrices sont disponibles et créent un climat convivial. Tout « accident » tel qu'une assiette ou un verre renversé est « relativisé ».

Nous sommes attentifs au respect de l'appétit, au rythme pour manger et aux préférences alimentaires de chaque enfant tout en l'incitant à goûter de tout. Dans l'assiette rien n'est mélangé, le choix est laissé à l'enfant concernant l'aliment par lequel il préfère commencer.

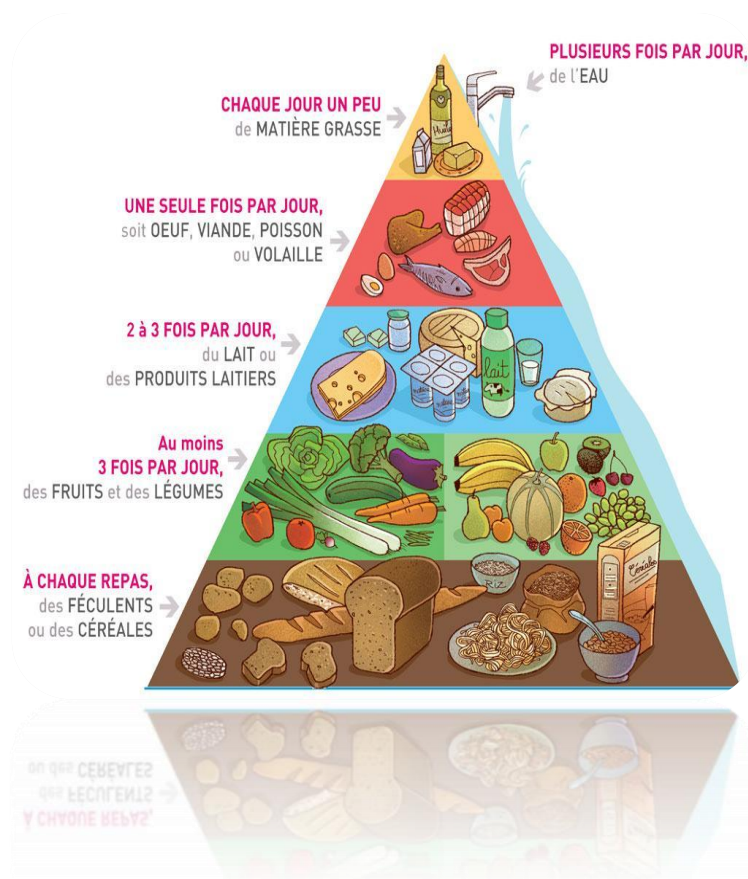
Chaque enfant mange ce qu'il veut. L'adulte ne force jamais un enfant. Les repas sont repartis sur 4 périodes pour les deux sections :

- Un petit-déjeuner est proposé le matin vers 9 h 15. (fruits, galettes de riz, etc.)
- Entre 11 h 00 et 12 h 00, les enfants dînent (un repas complet avec un plat principal et du potage).

Le menu est composé de :

1. Féculent 1 fois par jour
 2. Viandes 3 fois par Semaine
 3. Poissons 2 fois par semaine
 4. Potage 1 fois par jour
 5. L'eau est proposée à chaque repas et à volonté tout au long de la journée et en suffisance.
 6. L'huile d'olive est systématiquement rajoutée au repas des enfants.
- Vers 15 h 00, le goûter est servi.
 - Une collation est proposée à 17 h 00 aux enfants présents.

Les repas nous sont livrés par un traiteur ayant un label de qualité. Ils sont adaptés à l'âge des enfants et sont équilibrés.



Pour des raisons de respect de réglementation de l'AFSCA et pour la sécurité de vos enfants, aucun repas ne peut être apporté en milieu d'accueil sauf le lait maternel et le lait artificiel spécifique tel que le lait anti-régurgitation ou hypoallergénique. Une adaptation du menu se fait en cas d'allergie ou d'intolérance sur présentation d'un certificat médical.

Chez les bébés

L'entrée en crèche ne doit pas être synonyme de sevrage pour l'allaitement maternel.

Les parents peuvent apporter le lait maternel en quantité suffisante étiqueté avec l'identification de la date, de l'heure et du nom de l'enfant.

Nous proposons aux mamans d'allaiter sur place lorsque l'enfant refuse de prendre le biberon, dès l'entrée en crèche en fonction de la fréquence de l'alimentation de l'enfant. Nous encourageons la continuité de l'allaitement tant que cela est possible pour son intérêt gustatif et immunitaire.

La puéricultrice prend l'enfant dans ses bras pour lui donner son biberon, l'installe dans le transat lorsqu'il commencera les purées puis le placera dans une chaise haute en se positionnant en face de lui pour donner à manger.

La diversification alimentaire se fait en collaboration avec les parents. Les premières cuillères et le premier repas sont d'abord donnés à la maison et seulement par la suite en crèche. Le passage du biberon exclusif vers une alimentation lisse puis les morceaux se fait progressivement en fonction de chaque enfant même au sein du même groupe. C'est le personnel qui s'adapte au rythme du repas chez l'enfant et n'impose pas un rythme de groupe.

En fonction de l'âge, la viande et le poisson seront introduits chez le bébé. Les assiettes sont pesées avant et après le repas afin de quantifier ce qu'a mangé l'enfant. Les panades de fruits sont préparées au jour le jour avec des fruits frais et de saison. Les informations concernant le repas sont retranscrites après le repas sur une fiche, dans le carnet de communication de la section, afin d'avoir une vue claire sur les informations à communiquer oralement aux parents.

9. Le change et l'acquisition de la propreté

9.1. Le change



Le change de l'enfant est un soin d'hygiène et de confort. Il se pratique jusqu'à ce que l'enfant soit prêt pour aller à la toilette ou sur le pot. Il est réalisé plusieurs fois sur la journée afin de maintenir la peau propre et de prévenir les érythèmes fessiers. C'est également un temps d'échange où le bien-être, l'intimité et la pudeur de l'enfant doivent être respectés. Ce temps de soins a un rôle majeur dans la pédagogie de Loczy. Pendant ce moment, le bébé prend conscience de lui et de son corps. Le change doit être un instant où l'adulte parle à l'enfant, l'informe de ce qu'il fait à chaque étape afin d'éviter de brusquer l'enfant.

9.2. La continence



La continence est ce que l'on appelle communément « acquisition de la propreté ».

Pour un bon accompagnement de l'enfant dans cette étape du développement, les parents et les professionnels devront porter une attention commune aux signes qui font penser que l'enfant est prêt.

Comme dans chaque étape du développement, il n'y a pas de mode d'emploi. Chaque enfant évolue et grandit à son rythme. Il faut éviter les comparaisons entre les groupes d'enfants du même âge et entre les frères et sœurs. Il faut attendre que l'enfant soit prêt et qu'il choisit lui-même le moment de franchir cette étape tout comme pour la marche.

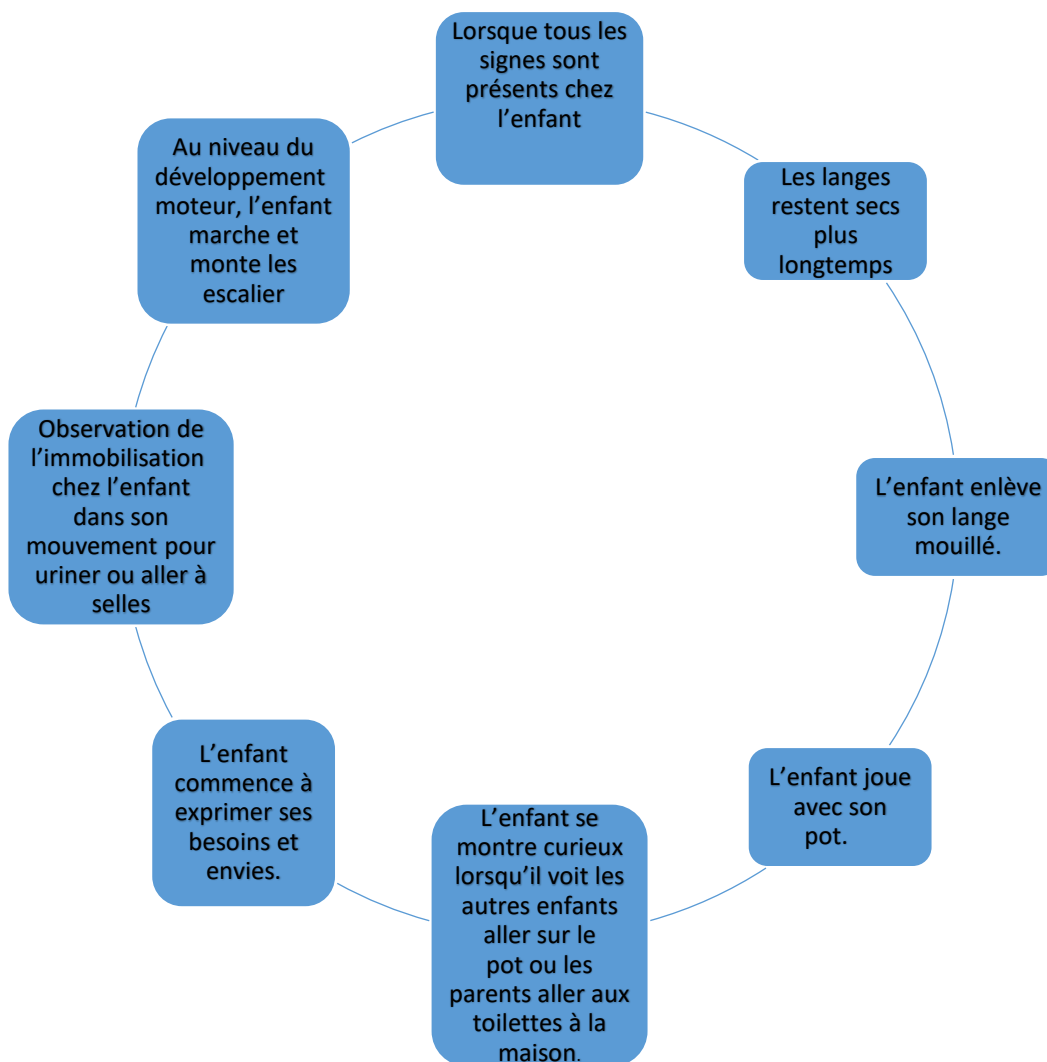
Votre enfant doit avoir une maturité physiologique pour pouvoir reconnaître les sensations de son corps et avoir un contrôle volontaire sur ses sphincters. Cela demandera à l'enfant d'anticiper un nombre d'action. Lorsqu'il ressent un besoin pressant par exemple, il devra quitter un jeu qui le passionne.

De plus faire ses besoins dans un pot ou une toilette peut être source d'inquiétude pour l'enfant qui le vit comme une perte d'une partie de soi (un morceau qui se sépare de leurs corps).

Dès lors, il est important de mettre des mots sur ce qui se passe, expliquer à l'enfant et le rassurer. Nous laissons le temps nécessaire à l'enfant pour apprivoiser ces changements à son rythme.

Dès 1947, Françoise Dolto évoque dans ses écrits cette acquisition et indique un certain nombre d'actions, de coordination et des signes chez l'enfant qui permettent de repérer où il en est dans sa maturation motrice.

Voici les repères qui nous permettent au sein de la crèche de voir que l'on peut commencer à accompagner l'enfant dans cette étape du développement :



Nous proposons le pot uniquement si l'enfant est prêt. Les parents commencent à la maison, préviennent l'équipe qui à son tour va proposer à l'enfant à la crèche d'aller sur les petites toilettes ou sur le pot. Cependant, si l'enfant refuse, nous n'insistons pas, mais proposons à un autre moment sans mettre une pression sur l'enfant.

Il est primordial d'échanger sur la manière d'intervenir de chacun afin que l'enfant perçoive une certaine continuité dans les deux milieux de vie. Des vêtements faciles à mettre et à enlever seront demandés aux parents.

10. Les activités proposées

Le jeune enfant grandit et apprend par les jeux. La curiosité chez l'enfant est une source d'acquisition et d'exploration. Les conditions qui permettent les apprentissages sont très importantes.

La première est l'environnement que nous offrons à l'enfant, car c'est lui qui va être provocateur de tous ces apprentissages. Les personnes qui accueillent les enfants, l'aménagement des espaces et la richesse des activités proposés sont des éléments clés pour l'apprentissage et l'exploration du jeune enfant.



Au sein de la crèche et à l'extérieur plusieurs activités sont proposées aux enfants accueillis. Dans chaque section, nous avons essayé de créer des espaces pensés pour les enfants. C'est ainsi que les espaces de vie ont été aménagés en différentes zones de jeux libres et accessibles tout au long de la journée aux enfants.

Les différents espaces

- Un espace de motricité : permet à l'enfant de satisfaire le besoin de bouger, de ramper, de grimper et de sauter. Les enfants pourront s'amuser et vivre des expériences motrices.
- Un coin de repos.
- Un espace jeux symbolique : imiter et faire comme les grands, favorise le développement de l'imagination et de la créativité de l'enfant.
- Un coin avec des livres : permet à l'enfant d'avoir un accès à la découverte et la manipulation de façon autonome et libre des livres. Développement du langage, échange avec les autres enfants et les puéricultrices sur les images contenues dans le livre. Une fois par mois, une sortie à la bibliothèque est organisée pour la section des grands.

Sur place, des histoires sont racontées et les enfants peuvent parcourir les livres avec les puéricultrices afin de se familiariser avec les livres dès le très jeune âge.

- Les enfants se rendent également au parc avec les puéricultrices dès que le temps le permet. Ces sorties permettent à l'enfant d'aller à la rencontre de la nature et la découverte du monde extérieur qui l'entoure.
- Au sein de la crèche, les enfants se rendent régulièrement à la salle de psychomotricité.
- Nous avons également un projet pour l'aménagement d'un espace snoezelen. Cet espace permettra un accompagnement de l'enfant dans l'exploration, la découverte sensorielle et favorisera la relaxation.
- Notre cour extérieure permet de réaliser des nombreuses activités motrices, manger à l'extérieur...
- Des activités manuelles et des jeux éducatifs sont organisés et proposés à l'enfant au sein de la crèche.
- Eveil musical : L'enfant écoute, danse, manipule les instruments de musique. Il voyage à travers la musique. Des activités d'animation musicales sont planifiées et organisées au sein de notre institution.



11. L'accueil des enfants aux besoins spécifiques

Nous accordons une importance au sein de notre crèche à un accueil bienveillant et de qualité pour chaque enfant. Une adaptation de la pratique et des compétences sont nécessaires pour l'accueil des enfants aux besoins spécifiques.

Les informations qui concernent les soins ainsi que les besoins de l'enfant sont transmis par les parents, car ce sont eux qui connaissent mieux leur enfant.

Des séances de réunion peuvent être organisées avec les parents et l'équipe pluridisciplinaire en charge du suivi externe de l'enfant. Un accompagnement est mis en place pour l'équipe en fonction des besoins de chacun.

12. Conclusion

Nous avons réalisé notre projet pédagogique à travers des réflexions et des échanges avec l'ensemble de l'équipe éducative.

Ce projet n'est pas figé. Certains éléments et modifications peuvent y être apportés dans le cadre de réflexion, des formations ou encore des situations rencontrées au sein de notre institution.

L'objectif pour nous, tout au long du chemin que l'on va parcourir ensemble est d'offrir un accueil de qualité et sécurisé qui réponde au besoin des enfants et des familles. L'identité ainsi que l'histoire de chaque enfant et sa famille seront respectées.

Il est essentiel pour nous de suivre l'évolution dans le domaine de la petite enfance.

Pour ce faire, nous avons mis en place :

Des réunions qui nécessitent une fermeture plus tôt une fois tous les 2 mois et qui traitent des sujets sur l'organisation générale, échange et remise en question sur la pratique professionnelle, les enjeux dans le fonctionnement des milieux « petite enfance », la sensibilisation du personnel...

Une réunion est organisée 1 fois par mois avec les puéricultrices de la section de votre enfant.

Nous bénéficions d'un accompagnement professionnel à travers des journées pédagogiques et des formations individuelles en externe pour améliorer la qualité de l'accueil et répondre aux besoins du personnel.

Un moment d'échange est organisé avec les parents afin d'avoir un retour du vécu et des propositions sur tous les sujets qui touchent à l'accueil de votre enfant.

13.Coordonnées et informations pratiques

Adresse : 6 Rue Vlogaert, 1060 St Gilles.



R'Ghif Amal
Assistante sociale
Tél : 02/563.11.74
arghif@stgilles.brussels

Smets Ndjeka Gracia
Infirmière responsable
Tél : 02/563.11.74
nsmets@stgilles.brussels

Service d'inscription :

Les mardis à l'hôtel de ville de Saint-Gilles
de 15h à 18h00 uniquement sur rendez-vous.

Tél : 02/536.02.31

Du lundi au vendredi de 8h30 à 12h30 et de
13h00 à 16h30 (vendredi 8h30 à 12h30)

Mail : creche.1060@stgilles.brussels