

PROJET PEDAGOGIQUE

HALTE ACCUEIL A PETITS PAS



AUSSEMS Marie-Noëlle  
0486/83.52.56  
SIMONS Valérie  
0485/37.44.96  
Halte Accueil Bombaye

## INTRODUCTION

Ce projet d'accueil a été réalisé en collaboration avec Marie-Noëlle et Valérie, puéricultrices à la Halte Accueil de Bombaye.

Marie-Noëlle a suivi la formation de directrice de maison d'enfants à l'IFAPME de Liège. En parallèle, elle a réalisé un stage dans une structure de la petite enfance de la région. Valérie a suivi la formation d'auxiliaire de l'enfance à l'institut Don Bosco de Verviers. Elles travaillent en binôme à la Halte Accueil depuis son ouverture, au printemps 2006.

Pour garantir un accueil de qualité, Marie-Noëlle et Valérie réalisent 2 formations par an, dans la mesure du possible.

## DES RELATIONS AFFECTIVES AVEC CHACUN (ENFANTS-ADULTES)

### Au niveau de l'accueil :

Pour que votre enfant passe une bonne matinée, il faut qu'il arrive dans de bonnes conditions. L'accueil est le moment privilégié pour bien démarrer la journée. Vous nous renseignerez sur la nuit passée par bébé, ses appréhensions, ses craintes, ses espoirs, ... Il est unique et son vécu à prendre en compte l'est également.

Quand vous viendrez rechercher votre enfant, nous prendrons le temps pour parler de ce qu'il a fait, ce qu'il a mangé ; il comprendra qu'on parle de lui et cette marque d'intérêt lui plaira beaucoup : il sentira qu'il est important et cela le rassurera.

### Période d'adaptation

La période d'adaptation est un processus de rencontre entre nous, les professionnelles, votre enfant et vous, sa famille. Elle s'inscrit dans une histoire chaque fois originale. Elle permet la construction de nouveaux liens entre nous ainsi qu'avec les autres enfants accueillis. L'enjeu est de parvenir à tisser cette multiplicité de liens tout en veillant à reconnaître ceux déjà existants. Le premier accueil est, pour chacun, l'occasion d'échanger autour d'un projet pour l'enfant.

La sécurité psychique de votre enfant requiert une préparation minutieuse notamment le premier accueil, investir dans ces premiers moments de l'accueil est une condition essentielle pour le bien-être de chacun.

« Les tout-petits ont besoin d'accumuler le plus possible d'expériences positives pour intégrer à l'intérieur d'eux-mêmes un sentiment de sécurité, cette notion de leur importance, cette notion que la personne qui s'occupe d'eux est toujours là quand ils ont besoin d'elle, qu'il se passe toujours quelque chose de positif quand ils sont en difficultés. » (De Truchis – Leneveu Ch, 1996)

Nous prendrons le temps nécessaire pour répondre à toutes vos questions, le fonctionnement et l'organisation seront expliqués, pour ce faire, vous recevrez ce projet d'accueil.

Nous prendrons également le temps de vous faire visiter les lieux et ce, en présence de votre enfant pour qu'il puisse se familiariser tout doucement, ensuite nous vous demanderons de revenir +/- 1 heure toujours en votre compagnie, puis les jours suivants vous pourrez le laisser seul mais une courte période, il pourra ainsi à son rythme prendre ses marques et repères, il pourra ensuite rester la matinée si vous le désirez.

Nous pouvons bien sûr prolonger la période d'adaptation pour le bien-être de votre enfant. Si nécessaire, nous prendrons le temps qu'il faut pour que son adaptation se fasse en douceur et se passe pour le mieux.

Voici les outils prévus :

- Nous mettons à votre disposition le règlement d'ordre intérieur qui est affiché à l'entrée des locaux. Vous en recevrez également un qui devra être daté et signé.
- Nous tenons à jour un registre des présences.
- Un échange verbal du déroulement de la matinée de votre enfant vous sera rendu lors de votre arrivée. Nous préférons, en effet, entretenir avec vous un dialogue plutôt qu'un échange écrit ; cela était plus convivial.

#### Déroulement d'une activité type

08h00 → 9h30 : accueil des enfants ainsi que jeux libres

09h30 → 10h00 : différentes activités sont proposées pendant cette demi-heure : soit lecture, musique, coloriage, danse, psychomotricité pour les plus grands, soit une sieste pour les enfants qui en ont encore besoin.

10H00 → 10h30 : collation. Celle-ci étant fournie par vos soins, privilégiez une collation saine (fruits, tartines, compote, produits laitiers, ...). Cela permettra à votre enfant de partager un moment convivial car ils seront installés autour d'une petite table avec des petites chaises. De l'eau sera servie à tout moment, suivant la demande de votre enfant. Avant et après le repas, votre enfant sera tenu de se laver les mains.

10H30 → 10h45 : période prévue pour les changes (plus, si nécessaire pendant la matinée).

10H45 → 11h45 : jeux libres non dirigés, sauf si l'enfant en fait la demande.

11h45 → 12h00 : accueil des parents

Dans toute activité proposée, l'enfant n'est jamais obligé d'y participer ; il est toujours libre de prendre part à l'activité encadrée ou alors de continuer ses occupations individuelles. L'activité « ne rien faire » sera tout autant respectée.

Vers 11h30 : possibilité que votre enfant prenne son repas. Nous respectons les normes AFSCA (garantie de qualité), c'est pourquoi nous demandons que le repas soit apporté par vos soins et étiqueté avec le nom de votre enfant et la date de préparation. Les produits préemballés industriellement doivent être fournis dans un emballage fermé (à l'exception des laits en poudre qui peuvent être fournis sous forme de dosettes avec l'étiquette nominative). Vous êtes responsable de la sécurité

des repas apportés (fraîcheur, mode de préparation, ...), tandis que le milieu d'accueil n'est responsable que des étapes du processus à partir de la réception des repas (conservation à froid, réchauffement, ...) <sup>1</sup>.

### Les activités

Dans les activités libres, nous essayons de mettre à la disposition de votre enfant le matériel dont il a besoin, mais nous évitons de lui imposer ou de lui montrer les possibilités d'utilisation. Nous attendons la demande de votre enfant pour y apporter une réponse.

Les jouets seront sortis alternativement (et en fonction des demandes) puis rangés ensuite ; cela renouvellera son intérêt. En effet, trop de jouets laissés en permanence à portée de votre enfant le submergera et noiera son attention.

Votre enfant aura une place active. Nous, professionnelles, reconnaîtrons ses compétences et ses intérêts propres. La pièce de jeu est conçue et adaptée en vue de favoriser l'autonomie de chaque enfant et permettra ainsi de développer une activité propre à chacun. Elle permettra à votre enfant d'explorer le jeu par lui-même et de l'expérimenter.

Nous veillerons à favoriser des moments privilégiés avec votre enfant, notamment lors des jeux (lecture, animation musicale ...). Cela permettra au groupe de se souder, cela renforcera la qualité des liens et permettra d'apprendre le respect de chacun.

Notre milieu d'accueil est aménagé de manière à assurer beaucoup de liberté au niveau des mouvements de chaque enfant. Nous choisissons un matériel sécurisé qui permet de respecter les positions motrices que les enfants maîtrisent sans les restreindre dans leurs mouvements. Nous mettons un matériel à la disposition des enfants : en bon état, diversifiés, en nombre suffisant et adapté à leurs niveaux de développement.

Un coin doux est aménagé pour permettre à votre enfant de se retrouver dans un endroit calme, où il peut échanger avec les autres, lire ou observer ...

Pour les plus petits, un parc placé dans la pièce commune leur permet de prendre part à la vie du lieu d'accueil.

### CADRE DE VIE STABLE

#### Le goût des habitudes

Les quelques heures que votre enfant passera à la Halte Accueil se dérouleront selon le même schéma, cela l'aidera à se repérer. En effet, les lieux et les journées seront structurées de manière constante, l'enfant ne subira pas simplement les choses.

Pour chaque enfant, concevoir et ajuster les rythmes de vie en fonction des rythmes physiologiques propres à eux (faim, soif, sommeil, mouvement ...). En respectant les

<sup>1</sup> D'après le guide d'autocontrôle pour la sécurité alimentaire dans les milieux d'accueil collectifs de la petite enfance - Chapitre 1- pp.7 et 8/10 - [https://www.favv-afsca.be/autocontrole-fr/guides/distribution/g041\\_documents/2014-09-22\\_G-041\\_FR\\_dd\\_29-05-2013.pdf](https://www.favv-afsca.be/autocontrole-fr/guides/distribution/g041_documents/2014-09-22_G-041_FR_dd_29-05-2013.pdf)

différences de goût, de rythme, en tenant compte des habitudes familiales, on permet à chacun d'interagir au mieux avec les personnes et l'environnement proposé ; donc de s'épanouir et ceci permettra de renforcer la qualité du lien entre l'adulte et l'enfant.

La présence continue des deux mêmes personnes est nécessaire à votre enfant. Cela influencera son bien-être, cette stabilité lui apportera un sentiment de sécurité et se sentira dès lors en confiance.

### L'acquisition de la propreté

Nous ne vous devancerons jamais dans votre démarche éducative mais nous collaborerons avec vous.

Une petite toilette adaptée est prévue pour les plus grands ainsi qu'une table à langer pour les plus petits.

### Moment de repos

Nous veillerons à coucher votre enfant dès les premiers signes de fatigue. Un local prévu à cet effet est mis à leur disposition où ils y retrouveront sucettes, doudous, musique douce, ... Nous veillerons toujours que ce soit la même personne qui s'occupe du coucher et du lever de votre enfant. L'heure de la sieste n'est jamais imposée mais dépend du besoin de chaque enfant.

### Moment du repas

Vers 10h, une collation sera donnée à votre enfant (en privilégiant fruits, produits laitiers, pain, céréales ...), ceci dans le but de favoriser un « équilibre alimentaire ». En effet, la qualité des aliments offerts à vos enfants favorise une croissance harmonieuse et un développement optimal grâce à un apport nutritionnel adapté à l'âge.

Si vous le désirez, nous sommes en mesure de donner le repas à votre enfant. Comme précisé ci-dessus, ce repas devra être apporté par vos soins et devra être étiqueté avec le nom de votre enfant et la date de préparation. Notre local est équipé de chaises hautes, voire de relax pour les plus petits.

### Les conflits

Votre enfant aura besoin de concentration pour mener à bien ses activités mais il a aussi besoin de limites pour se construire et se structurer. Certaines limites sont incontournables (grimper sur les meubles, toucher aux prises de courant, frapper, ...), car elles permettent d'éviter un danger mais d'autres sont négociables.

Lorsqu'un conflit surgit, nous évitons d'intervenir d'emblée. Dans la mesure du possible, les enfants gèrent leurs conflits eux-mêmes. Nous nous positionnerons en tant qu'observatrices et évaluerons le déroulement de l'interaction et les enjeux du conflit. Au cas où le conflit dégénérerait ou si les enfants n'aboutissent à aucune issue, nous nous approcherons d'eux et interviendrons pour verbaliser, expliquer, consoler, négocier, canaliser l'intérêt ailleurs.

Nous serons disponibles et à l'écoute de chaque enfant. Nous aurons toujours une attitude positive et encourageante envers vos enfants. Pour ce faire, nous nous positionnerons à leur hauteur et leur expliquerons calmement, nous mettrons des mots sur ce qu'ils ressentent. Nous encouragerons votre enfant à dialoguer avec ses copains et à exprimer son ressenti le plus possible.

### Hygiène

Les locaux seront nettoyés après chaque matinée, les poubelles seront vidées et nous veillerons à encourager votre enfant dans une démarche de sensibilisation à l'hygiène et à la propreté (lavage des mains, mouchage de nez, ...). Conformément au règlement d'ordre intérieur, les parents seront tenus de suivre des règles spécifiques concernant la santé de leur enfant. Une pharmacie de base est présente dans nos locaux, ainsi que les numéros d'appel d'urgence. En cas de fièvre ou de maladie en cours de la matinée, vous serez avertis par téléphone.

### ENVIRONNEMENT ADAPTE (EN VUE DE FAVORISER L'ACTIVITE AUTONOME DE L'ENFANT)

Une porte d'entrée avec sonnette et parlophone qui donne sur un petit hall avec un escalier pourvu de barrières de sécurité donnant accès aux locaux principaux.

Au-dessus des escaliers, un sas d'entrée avec petit vestiaire et table à langer pour y déposer le nécessaire de votre enfant. Des surchaussures sont mises à votre disposition si vous désirez entrer dans la salle de jeux.

Ensuite, accès à la grande pièce où votre enfant pourra s'adonner à ses activités préférées (des jouets, des nounours, des petits livres, manuels de psychomotricité, un parc pour les plus petits, ...). Bref, que des choses pour s'amuser !

C'est dans cet espace qu'un coin change a été installé, ainsi qu'un petit WC dans la pièce juste à côté.

Il y a ensuite la chambre (où sont disposés de petits lits) où votre enfant pourra se reposer, où il retrouvera sa sucette, son doudou et petite musique douce ... Cette pièce est munie d'un babyphone et toutes les fenêtres possèdent des chaînettes de sécurité.

Le milieu d'accueil est aménagé avec les normes de sécurité exigées par l'ONE. Un téléphone où sont inscrits les numéros d'urgence est aisément accessible.

Votre enfant évoluera dans un environnement aménagé en fonction de son niveau de développement, où il trouvera les objets qui y correspondent, sans aucune source de danger. Il sera libre de jouer, de regarder, de se faire cajoler ou simplement de ne rien faire ...

Etre libre de ses mouvements, cela implique que votre enfant aura des vêtements confortables dans lesquels il peut effectuer des mouvements sans se sentir « contraint », ni limité sur le plan de son activité motrice.

Un enfant installé, couché sur le dos, sur un tapis d'éveil, ne sera pas « assis ou retourné » par l'adulte, mais restera dans cette position aussi longtemps qu'il ne peut pas prendre par lui-même une autre position.

Dans tout ce qu'entreprendra votre enfant (se retourner, s'asseoir, ses premiers pas, ... Bref tous ses nouveaux apprentissages), nous serons là à ses côtés pour l'encourager, le valoriser. Toutes ces marques d'intérêts que nous lui apporterons lui donneront petit à petit confiance en lui.

Nous reconnaîtrons votre enfant comme une personne unique avec toutes les caractéristiques qui constituent son individualité. Nous mettrons des mots sur ses émotions tout en favorisant l'écoute active.

#### AMENAGEMENT DE LA FIN DE SEJOUR

Tout départ est aménagé en fonction de votre enfant. Le passage vers un autre lieu est un moment de changement important. Nous, les professionnelles, sommes appelées à soutenir votre enfant, ainsi que vous parents. Le départ de votre enfant est un aboutissement et non une rupture. Pour ce faire, il faut qu'il y ait une stabilité dans l'accueil, beaucoup de dialogue ainsi qu'une réflexion commune.

Lors d'un départ, nous l'expliquons aux enfants présents par la lecture du livre « départ à l'école ». Nous en parlons avec les enfants et nous répondons à leurs questions.

#### DES ECHANGES ENTRE PARENTS ET PERSONNEL

Vous serez considérés comme nos partenaires, vous serez impliqués dans ce qu'il fera à la Halte Accueil.

L'enfant se construit aussi dans le regard croisé des parents et des professionnels sur une même préoccupation ; sa vie, son bien-être en milieu d'accueil.

Partager l'éducation de votre enfant ne signifie pas se le partager. Les pratiques éducatives peuvent être différentes à la maison et dans le milieu d'accueil, pour autant que des deux côtés, on reconnaîsse l'autre comme compétent.

Il relève de notre responsabilité d'établir une relation de confiance basée sur le dialogue, l'écoute et le respect des principes éducatifs.

#### Du côté de l'équipe

Toute personne travaillant au sein même de la Halte Accueil sera tenue au secret professionnel et sera engagée à travailler en adhérant au projet pédagogique et le respectera. Elles s'engagent également à suivre une formation l'année répertoriée dans le livre des formations destinées aux professionnels de la petite enfance ; pour actualiser et approfondir ses compétences.

Deux fois l'année, nous organiserons un petit goûter, ceci afin de se retrouver tous ensemble et partager un moment agréable.

## CONCLUSION

Ce projet retrace la vie au sein de la Halte Accueil. Il est en perpétuelle évolution et sera donc amené à être revu régulièrement.

Le projet pédagogique est la mise en place commune d'un chemin cohérent à suivre, en accord avec ce qu'on réalise pour le bien des enfants de la Halte Accueil.