



 **LA CRÈCHE** 
Les Petits Papillons

PROJET PÉDAGOGIQUE
Version 2026



LA CRÈCHE
Les Petits Papillons

Table des matières

<i>Projet pédagogique Crèche Les Petits Papillons ASBL.....</i>	2
1. Introduction	2
2. Notre équipe	2
3. L'accueil des enfants.....	2
4. L'accueil des parents.....	3
5. Accompagner l'enfant.....	3
6. Sécurité et rassurer l'enfant.....	4
8. Activités pédagogiques.....	5
9. Valeurs et missions de la crèche	6
10. La période de familiarisation.....	6
11. Projet intergénérationnel.....	7
12. Repos et bien-être.....	7



LA CRÈCHE
Les Petits Papillons

Projet pédagogique Crèche Les Petits Papillons ASBL

1. Introduction

Chers Parents,

En octobre 2011, nous avons ouvert la maison d'enfants « Les Papillons » à Ans. Au fil des années, les parents nous ont accordé leur confiance, et nous avons eu le privilège d'accompagner de nombreuses familles dans l'accueil de leurs enfants. En 2024, nous avons franchi une nouvelle étape en devenant une ASBL reconnue, sous le nom de Crèche Les Petits Papillons, installée dans de nouveaux locaux spacieux, lumineux et pensés pour les enfants.

Notre objectif reste inchangé : offrir un accueil bienveillant, sécurisant et de qualité, centré sur le bien-être et le développement global de l'enfant.

2. Notre équipe

Notre force réside dans notre capacité à évoluer et à nous remettre en question. Nous travaillons en équipe, avec professionnalisme, écoute et passion.

L'équipe se compose de la directrice, Mme Maria Ciminello, accompagnée de puéricultrices qualifiées. Nous collaborons aussi régulièrement avec des stagiaires, dans une logique de formation continue. Chaque enfant bénéficie d'une personne de référence, ce qui favorise son adaptation et renforce la sécurité affective.

3. L'accueil des enfants

Chaque enfant est accueilli sans aucune forme de discrimination. Nous respectons son rythme, ses besoins et ses émotions. Nous veillons à instaurer des repères rassurants, à encourager son autonomie et à développer sa confiance en lui. L'observation quotidienne nous permet de mieux comprendre l'enfant et de l'accompagner dans son évolution.

Le doudou ou tout autre objet transitionnel occupe une place importante : il aide l'enfant à vivre la séparation et les transitions avec plus de sécurité affective.



4. L'accueil des parents

Nous considérons les parents comme des partenaires essentiels. La confiance réciproque et la communication sont au cœur de notre collaboration.

- Dialogue quotidien bienveillant et écoute active.
- Transmission transparente sur la journée vécue par l'enfant.
- Réunion annuelle des parents et boîte à idées pour recueillir leurs avis.

Nous respectons le secret professionnel et veillons à ce que chaque échange se déroule dans un climat de respect mutuel.

Une fois par an, nous organisons une réunion des parents, qui permettra de mieux nous connaître, mais aussi d'échanger des idées, des façons de faire autour d'un thème particulier qui vous tient à cœur. (Boîte à idées)

Lorsque votre enfant est malade ou ne vient pas, nous vous demandons de nous avertir au plus tôt avant 9h00.

L'accès à l'espace de vie des enfants et aux dortoirs se font avec des chaussons. Bien entendu, lorsque les enfants dorment, seules les puéricultrices y ont accès.

Nous sommes donc à l'écoute de vos conseils, chers parents. C'est pourquoi, nous mettons à votre disposition une boîte à idées. Vous pouvez nous donner votre avis, vos idées, en signant ou de façon anonyme. Toutes vos idées seront retenues et feront un sujet de conversation lors de nos réunions annuelles.

5. Accompagner l'enfant

Nous sécurisons et rassurons l'enfant par des mots doux, notre présence constante et des rituels clairs. Nous l'accompagnons lors des transitions quotidiennes (arrivée, repas, sieste, départ) et lors des séparations.

Nous encourageons également son autonomie : apprendre à manger seul, se déplacer, participer aux activités, aller progressivement vers la propreté (avec le soutien et la collaboration des parents).

Nous aimerions que chaque enfant ait à sa disposition un album photos de sa petite famille (papa, maman, frère, sœur, mamy, papy, parrain, marraine...), ainsi lorsque l'enfant le désire, il peut le consulter et se rassurer.



Un lien internet (ABCreche) de communication sera mis en place pour chaque enfant où les parents et l'équipe noteront les habitudes et le déroulement de la journée.

6. Sécurité et rassurer l'enfant

Nos locaux sont neufs, spacieux, lumineux et pensés pour le bien-être des enfants. Nous avons aménagé toutes nos pièces en pensant à la sécurité, au développement de l'enfant et à son bien-être afin de contribuer à son évolution sur l'acquisition de la marche, du langage et de l'autonomie. Nous garantissons un espace et du matériel adapté en fonction de leur niveau de développement et en fonction de leurs activités. Nous avons aussi aménagé un espace et une organisation qui leur permettront d'acquérir des positions par eux-mêmes et qui s'adapteront aux positions qu'ils maîtrisent.

Nous les rassurons par le biais de mots doux et de notre présence rassurante qui leur donneront l'envie de découvrir l'environnement dans lequel ils se trouvent, ainsi que leurs nouveaux acquis, mouvements, sons et amis...

Nous instaurons des repères dans le temps et dans l'espace, des limites, toujours de façon claire, calme et ferme. Car un enfant doit comprendre qu'il y a des choses qu'il ne peut pas faire pour sa santé, pour le respect des autres et du matériel. Nous disposons la salle de jeux de façon à avoir le moins d'interdiction possible. La réprimande sera expliquée de façon claire et précise adaptée à l'âge de l'enfant.

7. Une place active à l'enfant

Le jeu permet de stimuler les sens de l'enfant. L'équipe veillera donc à l'encourager dans ses actions et le féliciter pour son comportement. Ceci va permettre à l'enfant de se rendre compte qu'il a réussi par lui-même et pourra avoir un sentiment de fierté, de confiance en lui. Ainsi il se rendra compte qu'il est une personne à part entière et que c'est un individu bien défini.

L'équipe éducative verbalisera, avant de prendre l'enfant il doit lui expliquer en le regardant dans les yeux et en l'entourant de manière sûre, cela afin de sécuriser l'enfant lorsqu'on le porte et de lui permettre d'acquérir de l'assurance. Nous accompagnons l'enfant pendant tout le trajet en lui parlant. (Holding-Handling).



Pendant les jeux, l'enfant agira par lui-même, l'adulte ne le fera pas à sa place, mais répondra à ses besoins dans un environnement approprié. L'adulte sera là pour l'encourager avec la parole, les sourires et sa présence. Il y a des tapis d'éveil et des jeux adaptés à l'âge de l'enfant. Il peut les manipuler afin de stimuler ses sens au niveau du toucher et de l'ouïe.

Nous aimerions que l'enfant apprenne par lui-même. Nous serons toujours en interaction avec lui et en le soutenant par le langage afin qu'il acquière son autonomie. Il aura un sentiment de fierté personnelle et se sentira plus heureux. Nous serons toujours à ses côtés pour le soutenir et pour l'encourager.

N'oubliions pas que chaque chose que l'on va apporter, même la plus minime, sera importante au développement de l'enfant afin qu'il devienne un enfant bien dans sa peau et en confiance avec lui-même et avec les autres. L'enfant évoluera à son propre rythme et nous ne ferons aucunes comparaisons avec les autres.

Nous serons heureux d'échanger avec eux tous ses bons moments, tels que : les repas, les découvertes, leur évolution, jusqu'à l'acquisition de la marche et du langage. Bien entendu je vous réserve l'exclusivité pour le premier repas, premier pas, leur premier mot, dans la mesure du possible

8. Activités pédagogiques

Le jeu est central dans notre projet. Nous proposons :

- activités sensorielles et créatives (peinture, musique, pâte à sel...),
- jeux symboliques (imitations, poupées, cuisine...),
- lecture, contes et chansons,
- jardinage : planter, arroser, récolter et découvrir la nature,
- sorties sur le RAVeL ou dans le quartier pour profiter de la nature,
- événements festifs (anniversaires, fêtes traditionnelles).

La musique, la danse et les activités artistiques ont également une place importante.

Tous les matins, nous faisons l'accueil des enfants. Nous mettons plusieurs zones de jeux avec différentes activités ; coin doux, jeux symboliques, jeux de construction ou de réflexion...

Dans la matinée, nous mettons en place une activité un peu plus dirigée avec une puéricultrice. (Par âge ou par rapport à son développement).



Une fois par mois, nous irons chercher à la bibliothèque du quartier, de nouvelles histoires, afin de leur donner le goût à la lecture.

9. Valeurs et missions de la crèche

Nos valeurs :

- Bienveillance : accueillir chaque enfant avec douceur et respect.
- Respect du rythme : accompagner sans forcer les apprentissages.
- Sécurité affective et physique : offrir un cadre stable et rassurant.
- Autonomie : encourager l'enfant à « faire seul » quand il est prêt.
- Inclusion et ouverture : valoriser la diversité et l'unicité de chaque famille.
- Partenariat avec les parents : avancer ensemble dans la coéducation.

Nos missions :

- accueillir chaque enfant dans un cadre chaleureux et sécurisant,
- soutenir son développement global (moteur, affectif, cognitif, social, langagier),
- favoriser son épanouissement par le jeu, la découverte et la créativité,
- collaborer avec les familles dans une logique de coéducation,
- préparer l'enfant à grandir en confiance et en autonomie.

10. La période de familiarisation

La familiarisation est obligatoire, gratuite et adaptée à chaque enfant. Elle permet de créer un lien de confiance entre l'enfant, les parents et l'équipe éducative.

Anciennement en 10 étapes, nous proposons aujourd'hui un parcours progressif en 10 étapes sur deux semaines :

- Semaine 1 : une heure avec le parent.
- Semaine 2 : séparation progressive (d'abord une demi-heure avec parent + 1h seul, puis 1h30 seul en fin de semaine).

Cette progressivité permet de sécuriser l'enfant et d'accompagner en douceur la séparation. Ce processus permet à l'enfant de créer une relation de confiance avec l'équipe.



Ce moment nous aide à connaître un peu plus les parents afin de les rassurer et de prendre en compte leurs envies concernant l'accueil de leur enfant. Pour ensuite, continuer à respecter leurs façons de faire et leurs rythmes pour ne pas trop perturber la vie quotidienne. (Toujours en respectant les normes One)

11. Projet intergénérationnel

Nous souhaitons développer des liens avec des personnes âgées, en organisant des moments d'échange autour de la lecture, du coloriage ou encore de petites activités manuelles ou échange autour de chansons et souvenirs ... Ces rencontres favorisent la solidarité et la transmission entre générations.

12. Repos et bien-être

Le sommeil est respecté en fonction du rythme de chaque enfant. Les dortoirs sont aménagés avec soin, et un petit rituel (lecture, histoire, câlin) précède la sieste. Les enfants gardent leur doudou auprès d'eux pour plus de sécurité affective. L'équipe reste présente pour faciliter l'endormissement.

Nous disposons de 4 dortoirs distincts pour garantir un repos de qualité. Nous ferons en sorte d'aménager leur lit comme à la maison. Nous respecterons leurs rythmes de sommeil, même si cela doit perturber l'organisation de la journée.

Avant de les mettre au lit, nous avons instauré un petit rituel avec quelques petites histoires afin de les épanouir et de faire place à leur imagination.

Nous accompagnons les plus grands dans le dortoir pendant 30' à 45' afin de faciliter l'endormissement et ainsi surveiller la sieste. L'enfant qui ne trouve pas le sommeil au bout de 30' à 45', ne fera pas la sieste tout de suite. On la reportera à un autre moment, lorsque l'enfant montrera son envie.

Nous pratiquons l'écharpe de portage pour les plus petits qui ont des difficultés à s'endormir pour favoriser la sécurité affective et apaisement de l'enfant.

13. Hygiènes



L'hygiène est une priorité : nettoyage et désinfection réguliers des espaces et du matériel, lavage des mains systématique, règles de prévention appliquées par toute l'équipe.

14. Cuisine et repas

Nous préparons les repas tous les matins avant l'accueil des enfants, à partir d'aliments frais et nous veillons à la température adéquate des aliments.

Nos menus sont basés sur des fruits et légumes de saison, nous avons 4 menus de 4 semaines différentes. Menu d'été, de printemps, d'automne, et d'hiver, afin de jongler avec tous les légumes et fruits de saison.

Le petit déjeuner sera mis en place, pour les enfants arrivant jusqu'à 9h. Les repas sont donnés dans la bonne humeur. Les plus grands participeront en mettant la table et en allant chercher leurs bavoirs (mis à leur disposition assiette, gobelet en plastique et un bavoir).

Un évier est mis à leur hauteur avec savon et essuie. Ainsi, ils peuvent se laver les mains avant et après chaque repas (sous la surveillance de l'accueillante).

15. Événements

Lors d'événements tels qu'un anniversaire, la Saint-Nicolas, Pâques, Carnaval, nous organiserons une petite fête avec les enfants qui comprend un goûter, des décorations, un bricolage (tout dépend de l'âge de l'enfant) ainsi que des déguisements (tout dépend de l'événement). Nous prendrons également des photos souvenirs que les enfants et parents pourront recevoir par le groupe WhatsApp des parents afin de les contempler.

16. Divers

La formation continue est une partie intégrante de notre projet pédagogique de la maison d'enfants. C'est pourquoi, elle fermera ses portes quatre jours par an.

Tous les trimestres, j'organiserai une réunion avec mon équipe éducative. Cette concertation va nous aider à gérer le milieu d'accueil dans de bonnes conditions et faire des modifications s'il y a lieu.



Nous sommes ouvertes aux nouvelles idées, si bien sûr, elles sont pertinentes et en accord avec mon projet éducatif. Un rapport de la réunion sera réalisé et donné à chaque membre du personnel afin de garantir une qualité exemplaire à l'accueil des enfants.

Nous formons souvent de nouvelles stagiaires soit en convention de stages (employé), soit des stagiaires qui sont encore à l'école.