



Bienvenue à l'abri des Papillons

*“En cocon pour grandir,
des ailes pour s'envoler”*

Présentation

Toute l'équipe est ravie de vous accueillir au sein de notre crèche.

Notre structure dispose d'une capacité de 42 places, subventionnées par l'O.N.E. Elle accueille des enfants de 0 à 3 ans, sans distinction d'âge, d'origine, de besoin(s) ou de situation familiale (que les parents travaillent, soient en recherche d'emploi ou en formation).

La crèche fait partie de l'asbl SONEFA et est le résultat de la transformation de deux co-accueils du service Les Marmouzets (Loiseau et Plomcot) en une structure unique, offrant de nouvelles places d'accueil.

Afin de garantir un accompagnement personnalisé, la crèche fonctionne de manière **horizontale**, organisée en trois sections :

- **Le Cocon** : pour les bébés jusqu'à environ 14 mois
- **Les Chenilles** : pour les enfants d'environ 14 à 22 mois
- **Les Papillons** : pour les enfants d'environ 22 mois jusqu'à leur entrée à l'école

Notre équipe se compose de **12 puéricultrices**, 2 techniciennes de surface, de **2 TPMS** et d'une direction. Ensemble, nous veillons à la mise en œuvre quotidienne du projet d'accueil, en répondant aux besoins de chaque enfant et en soutenant son développement global.

Notre équipe est soutenue par l'équipe pédagogique de la SONEFA, vous croiserez régulièrement nos psychomotriciennes et notre directrice pédagogique. L'abri des papillons bénéficie de tous les services transversaux de l'asbl comme par exemple : la lingerie, le service technique et maintenance, service RH, économat, ...

Qu'est ce qu'un projet pédagogique ?

Le projet pédagogique définit le **cadre de référence** qui guide notre travail au quotidien. Il organise nos pratiques, clarifie les rôles de chacun et garantit la cohérence de l'équipe. Il n'est pas figé : il évolue au rythme des observations, des formations, des réflexions collectives et des besoins des enfants et des familles.

L'asbl SONEFA s'appuie sur trois principes fondamentaux :

- **La continuité** des pratiques, des personnes et de l'environnement
- **Le respect du rythme de l'enfant** et le soutien à son autonomie
- **La valorisation des relations individuelles** et des moments privilégiés

Nous espérons que ce projet pourra vous éclairer sur notre fonctionnement, mais également vous rassurer quant à l'accueil et l'accompagnement de votre enfant.

Préparation à l'entrée en crèche

• Visite de la crèche

Lorsque nous vous confirmons qu'une place est disponible, nous fixons ensemble une **visite de la crèche**, idéalement en fin de journée afin de préserver la vie en collectivité.

Cette rencontre vous permet de découvrir le futur lieu de vie de votre enfant. Vous rencontrez l'une des puéricultrices du groupe ainsi qu'une TPMS (travailleur psycho-médico-social). Nous vous présentons l'organisation de la crèche et répondons à vos questions.

Après la visite, vous disposez d'un délai d'une semaine pour réfléchir à l'acceptation de la place et signer le contrat d'accueil.

• Rencontre avec le travailleur social

L'entrée en crèche représente un changement important pour votre enfant, mais aussi pour vous. Afin de vous accompagner au mieux, **le travailleur social vous contactera environ un mois avant l'entrée** pour fixer un rendez-vous (à domicile ou à la crèche selon votre convenance).

Cette entrevue permet de :

- transmettre les informations essentielles concernant votre enfant (grossesse, santé, histoire, alimentation, habitudes, comportements...) afin d'assurer une prise en charge adaptée ;
- discuter de vos attentes vis-à-vis de la crèche ;
- préparer la séparation ;
- présenter l'organisation quotidienne et les choix pédagogiques de la crèche ;
- répondre à vos questions concernant le projet d'accueil et le contrat ;
- compléter les formalités administratives.

En dehors de cette rencontre, le travailleur psycho-médico-social reste disponible par mail ou lors de ses temps de présence (les horaires vous seront communiqués).

Période de familiarisation

Avant d'expliquer concrètement le déroulement, il est important de rappeler que **le jeune enfant – et particulièrement le bébé – a besoin de ses figures d'attachement** pour réguler ses émotions, comprendre le monde et se sentir en sécurité.

La familiarisation est un **processus de sécurisation progressive** qui permet à votre enfant d'appivoiser son nouvel environnement, accompagné par vous puis par les puéricultrices.

Cette période offre :

- un temps d'échange approfondi sur les habitudes de vie de votre enfant ;
- une transition douce pour vous et pour lui ;
- la mise en place de nouveaux repères relationnels ;
- la rencontre progressive avec les professionnels, les autres enfants et l'espace ;
- la construction d'un lien de confiance entre parents et puéricultrices.

Votre enfant découvrira de nouvelles expériences (premiers repas, jeux, soins, endormissements...) dans un cadre nouveau, ce qui nécessite patience, temps et soutien.

• *Déroulement de la familiarisation*

La période de familiarisation constitue une étape essentielle pour permettre à votre enfant, à vous, et à l'équipe de faire connaissance progressivement.

Elle se déroule en **minimum 10 rencontres**, réparties entre **5 temps accompagnés par le parent** et **5 temps où l'enfant reste seul**, afin de favoriser une transition en douceur vers l'accueil.

1ère familiarisation ~ 30 minutes

Dans le bureau de la TPMS, en compagnie de la **puéricultrice de référence**.

Ce premier échange permet de faire connaissance, d'aborder vos premières questions et de poser les bases de la relation de confiance.

Un **cahier des habitudes** vous est remis ; il sera à compléter pour la seconde rencontre.

Nous planifierons ensemble la suite du processus en tenant compte du **rythme et des besoins** de votre enfant.

2ème familiarisation ~ 30 minutes

Toujours dans le bureau de la TPMS avec la puéricultrice de référence.

Nous prendrons ce temps pour répondre à vos questionnements, accueillir vos éventuelles craintes et parcourir ensemble le **cahier des habitudes**.

Cela nous permettra de mieux comprendre les besoins spécifiques de votre enfant et de vous présenter la suite du processus de familiarisation.

3ème familiarisation ~ 30 minutes

Découverte de l'**espace de vie de l'enfant** : les lieux, les sons, les odeurs, les autres enfants et les puéricultrices.

Vous pouvez garder votre enfant dans vos bras ou l'installer sur le tapis s'il est prêt à explorer.

4ème familiarisation ~ 1h

Si cela n'a pas pu être fait précédemment, nous déposerons pour la première fois votre enfant sur le tapis.

Nous observerons ensemble les jeux qui attirent son attention et constituerons un **petit casier personnalisé** avec les objets qui lui plaisent, afin qu'ils puissent lui être proposés lors des prochaines rencontres.

Ce temps permettra également à votre enfant de prendre, **avec vous**, un premier repas à la crèche et de vivre un premier change. Les puéricultrices observeront vos gestes afin d'assurer une **continuité dans les soins**. Votre enfant percevra que vous lui **donnez l'autorisation** de manger et d'être changé au sein de la crèche.

5ème familiarisation ~ 1h

La puéricultrice de référence donnera à votre enfant son premier repas et réalisera un change **en votre présence**. Vous montrez ainsi à votre enfant que vous autorisez la puéricultrice à prendre soin de lui, ce qui favorise la création d'un lien sécurisant.

6ème familiarisation ~ 1h30

Vous restez avec votre enfant environ 30 minutes, puis vous nous le confiez pour vivre un **premier petit temps de séparation** d'environ une heure. Ce moment marque le début d'une séparation progressive, respectueuse du rythme de chacun.

7ème familiarisation ~ 1h

Votre enfant passe une heure de jeu avec l'équipe, sans vous. Il poursuit ainsi la découverte du groupe, des rituels et des espaces.

8ème familiarisation ~ 2h

La durée de séparation augmente en douceur : votre enfant reste deux heures à la crèche. Il peut vivre différents moments selon ses besoins : jeux, change, repos éventuel...

9ème familiarisation ~ 4h

Votre enfant vit sa première **demi-journée** à la crèche : jeu, repas, sieste et temps de découvertes rythment ce moment.

10ème familiarisation ~ journée 10h-16h

Votre enfant vit sa première **petite journée complète**, de 10h à 16h. Ce temps permet de consolider ses repères et son sentiment de sécurité dans la structure.

Évaluation de la familiarisation

À l'issue du processus, une **évaluation** est réalisée afin de vérifier que les besoins et attentes de chacun : parents, enfant et puéricultrices ont été rencontrés. La familiarisation peut être **prolongée** si nécessaire afin de garantir un accueil optimal.

Après une **longue absence**, un temps de **re-familiarisation** est systématiquement proposé pour permettre à l'enfant de retrouver sereinement ses repères.

La vie à la crèche

• *L'accueil du matin et du soir*

L'accueil est un **moment clé de la journée**, car il permet la transition entre la maison et la crèche, puis entre la crèche et le retour à la maison. Ce temps privilégié favorise les échanges entre parents, puéricultrices et, parfois, grands-parents au sujet du vécu de votre enfant (soirée, week-end, état général, sommeil, petit déjeuner...).

Ces échanges soutiennent une séparation plus douce et contribuent à construire un **véritable partenariat** entre la famille et l'équipe, essentiel pour le bien-être et l'intégration de votre enfant.

• *Organisation de l'accueil*

- Les bébés sont accueillis directement dans **leur section**.
- Les moyens et les grands sont accueillis dans un **espace centralisé**, au sein de la section des Chenilles.

Afin de permettre à votre enfant de participer au **rituel du matin**, de jouer avec les copains et de faciliter l'organisation des repas, nous vous demandons d'arriver **au plus tard à 10h** (sauf rendez-vous médical).

• *Respect de l'intimité et gestion du temps*

Pour assurer un accueil individualisé et confidentiel :

=> Nous demandons la présence **d'un seul parent** dans la section

=> Si la puéricultrice est momentanément occupée (change, repas, autre parent), nous vous demandons de patienter afin qu'elle puisse d'abord répondre aux besoins de l'enfant

=> Nous vous invitons à ne pas rester trop longtemps, afin de permettre à toutes les familles d'être accueillies dans les meilleures conditions.

Le soir, la puéricultrice qui s'est occupée de votre enfant vous transmettra le déroulement de sa journée (repas, sieste, jeux...), ses observations et répondra à vos questions. Si l'accueil du soir se fait après le rassemblement des sections, il est possible que ce ne soit pas une puéricultrice du groupe qui vous reçoive, mais toutes les informations auront été communiquées lors de la prise de relais.

• *Espace de change et matériel*

Un espace de change extérieur aux sections est mis à votre disposition.

Chaque enfant dispose :

- d'un **casier personnalisé** pour ses affaires ;
- d'un emplacement pour son **carnet ONE**, qui doit rester dans son casier durant toute sa présence.

Pour les plus grands, un **porte-manteau** est disponible afin d'y accrocher leurs vêtements.

• *Tenue confortable*

Avant votre départ, nous vous invitons à mettre votre enfant à l'aise :

- en body, t-shirt ou vêtements amples adaptés à la saison et à son âge ;
- **pieds nus ou en chaussettes antidérapantes**, pour favoriser le développement de la voûte plantaire et la liberté de mouvement ;
- sans bijoux, accessoires, colliers dentaires, attaches-tétines ou cordelettes, pour des raisons de sécurité.

Le soir, le coussin de change vous permettra de rhabiller votre enfant sereinement.

• *Adoucir la séparation*

Les séparations peuvent être délicates. Pour aider votre enfant :

- une puéricultrice pourra le prendre dans ses bras pour un câlin ou lui proposer son doudou ou sa tétine ;
- les puéricultrices **verbaliseront** le départ ("Papa/Maman reviendra après la sieste..."), les émotions de l'enfant et vous inviteront à **marquer clairement** le moment ("Je te fais un bisou, je pars travailler...").

Elles vous demanderont également l'heure prévue de départ et l'identité de la personne qui viendra chercher votre enfant, afin de pouvoir :

- respecter son rythme (par exemple remettre un bébé dormir si besoin) ;
- situer le moment du retour dans le temps pour les plus grands ;
- accompagner les éventuels changements d'organisation.

Vous pouvez téléphoner dans la section pour prendre des nouvelles, en veillant à éviter les heures de repas (11h-12h30 et 15h-16h).

Nous vous demandons également de ne pas venir chercher votre enfant entre **11h et 12h**, ni entre **15h et 15h45**, afin de préserver ces temps de repas.

• *Absences, retards et organisation*

Merci de nous prévenir **le plus tôt possible** en cas d'absence (maladie, congé...) ou de modification de l'heure de retour. Cela nous permet d'organiser les repas, les activités et les équipes. Sans notification, les journées réservées devront être facturées.

• *Repas du matin*

Pour les bébés, le **premier biberon** est donné à la maison ; leur rythme est ensuite respecté à la crèche.

Pour les plus grands, un **complément petit déjeuner** (tartines, fruits) peut être proposé jusqu'à 8h.

Ce service reste exceptionnel : nous encourageons la prise du petit déjeuner en famille, mais il est prévu pour les enfants qui se lèvent tôt et n'ont pas pu manger à la maison. Aucun déjeuner personnel n'est accepté, sauf régime particulier attesté par certificat médical.

• *Doudou et tétine*

Le **doudou** est un support précieux :

- il aide votre enfant à faire le lien entre la maison et la crèche ;
- il est disponible toute la journée ;
- il porte les odeurs familières qui le rassurent.

Même si votre enfant n'en a pas encore, nous vous conseillons d'apporter un **petit objet personnel** (doudou, mouchoir).

La **tétine** répond au besoin de succion et peut aider l'enfant à s'apaiser. Les puéricultrices respecteront son usage.

Pour les grands, elles inviteront l'enfant à l'enlever momentanément afin de soutenir l'apprentissage du langage.

Si vous envisagez de supprimer la tétine, nous vous proposons d'en parler ensemble pour assurer une continuité entre la maison et la crèche.

Par mesure de sécurité, **les attaches-tétines et cordons ne sont pas autorisés.**

• *Rituels*

Des rituels structurent la journée (accueil, avant les repas, mise au lit...). Ils offrent à l'enfant **prévisibilité, sécurité et repères**. Pour les plus grands, ces rituels favorisent également l'autonomie, l'organisation et les interactions entre enfants.

Les puéricultrices veillent à individualiser les rituels en fonction de l'âge, du rythme et des besoins de chaque enfant.

La section : “Le cocoon”

• *Présentation*

La section « Cocon » accueille jusqu'à 12 bébés, âgés d'environ 3 mois à 14 mois.

Notre priorité est de respecter le rythme propre à chaque enfant : ses temps de repas, de sommeil et d'éveil s'adaptent à ses besoins individuels.

• *Les repas*

Nous nourrissons les bébés chaque fois qu'ils en montrent le besoin. Les repas sont donnés dans les bras, ce qui permet au bébé d'être bien maintenu, de se sentir en sécurité et de vivre un moment individuel privilégié. Ce temps de repas est un véritable soin : l'enfant est regardé, écouté, accompagné, et pas seulement nourri.

Les premiers repas sont constitués de lait maternel ou artificiel. Nous soutenons pleinement l'allaitement maternel : un espace allaitement est mis à votre disposition et vous pouvez venir nourrir votre enfant à tout moment de la journée. Nous conservons et réchauffons votre lait dans le respect des normes (frigo, congélateur, chauffe-biberon). Pour garantir la traçabilité, merci d'indiquer sur chaque contenant la date du tirage ainsi que le nom et prénom de votre enfant.

Si votre bébé refuse momentanément le biberon, nous chercherons ensemble la solution la plus adaptée. Le lait peut être proposé au verre ou à la cuillère. Sur avis médical, il est possible de commencer plus tôt l'alimentation solide.

Peu à peu, votre enfant découvrira nouvelles textures et saveurs : purées de légumes, panades, puis repas plus variés. Lors de l'introduction d'un nouvel aliment, nous vous demandons de le tester d'abord à la maison, afin d'assurer une progression douce et en toute sécurité.

Les repas sont préparés par le traiteur « API » et livrés en liaison froide. Les puéricultrices réchauffent le repas au moment opportun, selon le rythme de chaque bébé. Le menu est équilibré, adapté à son âge et décliné en textures lisse ou écrasée selon ses acquisitions. Le repas comprend un potage, un plat, un verre d'eau, et de l'eau est proposée tout au long de la journée.

Si votre enfant mange peu, nous ne le forcerons jamais. Les repas pourront être reproposés plus tard.

Le régime alimentaire est adapté en cas d'allergie (avec certificat médical) ou de conviction religieuse (pas de porc).

Pour des raisons sanitaires (normes AFSCA), les repas non consommés ne peuvent pas être emportés à domicile.

• *Jeux et développement psychomoteur*

Nous veillons à respecter pleinement le développement psychomoteur de votre bébé. Cette approche lui permet de mieux se connaître, de renforcer sa confiance en lui et d'évoluer harmonieusement.

La position dorsale est privilégiée et nous n'installons jamais un enfant dans une posture qu'il n'a pas encore acquise par lui-même (assis, debout, sur le ventre...). Il évolue progressivement : dos, ventre, roulades, quatre pattes, puis station debout lorsqu'il sera prêt.

L'enfant est toujours déposé sur le dos pour les moments de jeu, de change ou de sieste, tant qu'il ne maîtrise pas seul d'autres postures. Cette position lui offre une liberté de mouvement, un meilleur confort et une découverte naturelle de son corps (mains, pieds, manipulations...).

Les puéricultrices observent chaque bébé, le soutiennent par la parole, le regard et des gestes bienveillants.

Les jeux sont peu nombreux et adaptés : dans la première année, le bébé est avant tout concentré sur sa propre découverte corporelle. Nous introduisons progressivement des jouets légers et doux.

• *Sieste*

Chaque enfant est couché lorsqu'il en manifeste le besoin.

Les puéricultrices déterminent sa place dans le dortoir en fonction de son rythme, et il dort dans un lit personnel avec ses objets rassurants (doudou, tétine...).

Pour le respect du sommeil de tous, seuls les membres du personnel entrent dans le dortoir.

Merci de prévoir un sac de couchage adapté à la saison.

Les bébés sont systématiquement couchés sur le dos, selon les recommandations de l'O.N.E.

• *Soins*

Le change est un moment de soin et de contact privilégié. Il se déroule sans précipitation, avec des paroles rassurantes et adaptées à l'enfant. Nous expliquons les gestes et laissons une place active au bébé dès qu'il en montre les capacités (se tourner, participer...). Un petit jouet peut être proposé pour l'occuper et éviter qu'il manipule les produits de soin.

Nous vous prévenons lorsque le stock de langes diminue afin que vous puissiez en rapporter.

• *Passage de section*

Vers 14 mois, votre enfant rejoindra la section des « Chenilles ».

Cette transition est soigneusement préparée : une période de familiarisation est organisée ; votre enfant est accompagné par sa puéricultrice référente pendant environ 15 jours ; il passe avec au moins un copain de son groupe (sauf exception) ; vous serez invités à visiter sa future section et à rencontrer les nouvelles puéricultrices.

Nous préparons également les deux groupes afin d'annoncer le départ et l'arrivée des enfants, et pour assurer un passage doux et positif.

La section : “Les chenilles”

• *Présentation*

La section des Chenilles accueille 15 enfants âgés d'environ 14 à 22 mois.

Cette période est riche en découvertes : les enfants affinent leur motricité, développent leur autonomie et vivent leurs premières interactions sociales plus structurées.

Nous les accompagnons avec bienveillance dans ces nouvelles étapes.

• *Repas*

Nous assurons la continuité avec la section des bébés : les repas sont encore souvent donnés dans les bras, afin de préserver ce moment calme et individualisé. Progressivement, votre enfant participera davantage : il tiendra sa cuillère, boira seul à son verre et, lorsqu'il sera prêt, s'installera à une petite table.

Le passage à table se fait lorsque plusieurs compétences sont acquises :

- s'asseoir seul sur un petit banc ou tabouret,
- boire seul,
- tenir correctement une cuillère,
- avoir les pieds bien posés au sol.

L'enfant mange alors en petit groupe (généralement deux enfants), ce qui favorise l'autonomie tout en permettant à la puéricultrice de rester disponible et attentive.

Un **tour de rôle** est instauré en fonction du rythme de chaque enfant (habitudes familiales, appétit, heure d'arrivée...). Ce système offre un repère clair : chacun sait après quel copain il mangera, ce qui l'aide à patienter sereinement.

Les repas sont préparés par notre traiteur « API » et livrés en liaison froide. Les « fées du logis » apportent les plats chauds dans la section.

Les menus sont équilibrés, adaptés à l'âge des enfants et proposés en texture écrasée ou lisse avant l'introduction des morceaux. Chaque repas comprend un potage, un plat complet et un verre d'eau. L'eau reste accessible toute la journée.

Pour le goûter, les enfants recevront selon le menu : tartines, fruits ou yaourt (sauf contre-indication médicale).

Nous souhaitons que le repas reste un moment de plaisir. Les puéricultrices respectent l'appétit de chaque enfant : elles ne forcent jamais et peuvent proposer plus tard si nécessaire.

Les régimes alimentaires spécifiques sont respectés, qu'il s'agisse d'allergies (avec certificat médical) ou de convictions religieuses (absence de porc).

• *Jeux, développement psychomoteur et espaces extérieurs*

En arrivant chez les Chenilles, votre enfant poursuit son développement moteur : il se met debout, se déplace différemment et se lance peu à peu dans la marche. Pour favoriser ces acquisitions, nous vous demandons de privilégier les **pieds nus ou les chaussettes antidérapantes**, qui offrent un meilleur contact avec le sol.

Les jeux proposés évoluent : l'enfant découvre davantage de matériel, toujours adapté à ses capacités. En plus des jouets traditionnels, nous utilisons beaucoup d'objets de récupération, très riches sur le plan créatif. Une simple boîte ou un carton peuvent devenir un train, une cachette, un tambour ou un déguisement : les possibilités sont infinies.

Les puéricultrices s'installent au sol pour accompagner les enfants dans leurs explorations, jouer avec eux, offrir un câlin ou verbaliser leurs émotions. Elles encouragent l'autonomie, la prise d'initiative et valorisent les réussites. À d'autres moments, elles adoptent une posture plus observatrice, essentielle pour comprendre les besoins et les acquisitions de chacun.

À cet âge, les enfants jouent encore souvent seuls. Ils aiment se cacher, cacher des objets, imiter l'adulte ou détourner les objets de leur usage habituel. Ils commencent aussi à défendre leurs jeux. Certaines réactions impulsives peuvent apparaître (griffer, mordre, retirer une tétine...). Elles ne traduisent pas toujours une agressivité, mais plutôt un manque de contrôle lié à leur développement.

Nous vous informerons toujours si votre enfant a été mordu ou griffé, sans révéler l'identité de l'autre enfant. L'équipe analyse chaque situation afin d'adapter ses pratiques et accompagne les deux enfants concernés. Un dialogue respectueux et collaboratif avec les parents est essentiel.

« L'enfant ne joue pas pour apprendre, mais apprend parce qu'il joue. »

Jean Epstein

• *Aménagement de la section*

La section est organisée en plusieurs espaces sécurisants et stimulants :

- **Coin doudou-tétine** : un meuble dédié pour que l'enfant puisse aller chercher ou déposer son doudou librement.
- **Coin doux** : coussins et calme pour se poser, lire, ou simplement se reposer.
- **Coin lecture** : livres accessibles à tout moment et lectures individualisées.
- **Coin symbolique** : poupées, déguisements, cuisine... pour soutenir les jeux d'imitation.
- **Coin psychomoteur** : pour bouger, grimper, expérimenter.
- **Coins contenant-contenus** : boîtes, pots, récipients à transvaser, empiler, remplir...

• *Sorties extérieures*

La section dispose d'un espace extérieur utilisé quotidiennement, quelle que soit la météo.

Les sorties offrent de nombreux bienfaits : stimulation sensorielle, motricité, découverte de la nature, détente et respiration.

Pour assurer ces sorties, merci de prévoir des vêtements adaptés (bottes, chaussures, manteau, bonnet, casquette, crème solaire, etc.).

• *Sieste*

Votre enfant est couché dès qu'il en montre le besoin. Il effectuera plusieurs siestes, puis son rythme évoluera progressivement.

Les puéricultrices attribuent une place personnelle dans le dortoir, avec le lit de votre enfant et ses objets rassurants (doudou, tétine...).

Merci de fournir un sac de couchage adapté à la saison.

Les enfants sont systématiquement couchés sur le dos, conformément aux recommandations de l'O.N.E.

Lorsqu'un enfant termine sa sieste, il est levé et rejoint des activités calmes dans la pièce centrale. Nous ne réveillons jamais un enfant qui dort : il se réveille à son rythme.

• *Soins*

Le change reste un moment privilégié de relation. Il se fait sans précipitation, avec des explications verbales pour accompagner l'enfant. Il peut garder un petit jeu pour l'aider à patienter et éviter qu'il touche au matériel de soin.

Nous encourageons sa participation active : monter ou descendre l'escalier du plan à langer, se tourner, se coucher seul, se relever...

Nous vous préviendrons lorsque le stock de langes doit être renouvelé.

• *Passage de section*

Votre enfant rejoindra la section des Papillons vers 22 mois et y restera jusqu'à son entrée à l'école.

Comme pour les passages précédents, la transition est progressive : période de familiarisation ; accompagnement par sa puéricultrice référente pendant 15 jours ; passage avec au moins un copain (sauf exception) ; visite de la nouvelle section pour les parents ; information aux groupes sur les départs et arrivées.

La section : “Les papillons”

• *Présentation*

En arrivant chez les Papillons, votre enfant a environ 22 mois et entame sa dernière étape à la crèche avant l'entrée à l'école.

Un rythme progressif s'instaure au fil de la journée (repas, sieste), tout en respectant les besoins individuels : si votre enfant a besoin de dormir le matin, après une mauvaise nuit ou en cas de maladie, nous adaptons son emploi du temps. Cette régularité progressive permet aux enfants d'anticiper les événements de la journée et de se sentir rassurés.

• *Autonomie*

La section des Papillons est centrée sur le développement de l'autonomie.

Les puéricultrices observent attentivement chaque enfant pour identifier ses compétences et intervenir uniquement lorsqu'il est nécessaire de l'accompagner. L'objectif est de laisser l'enfant libre de ses mouvements et de ses initiatives afin de favoriser sa confiance en lui et le sentiment de compétence.

• *Repas*

Avant de passer à table, les enfants se lavent les mains à leur évier, un apprentissage progressif présenté de manière ludique et ritualisée.

Les repas se déroulent en deux groupes :

- un groupe mange,
- un groupe continue à jouer dans l'espace de vie.

Cette organisation permet un repas plus serein et des échanges plus riches autour de petites tables.

Le repas se fait sous forme de self-service : l'enfant découvre les aliments en morceaux, apprend à se servir, puis retourne s'asseoir à sa table (4 enfants). La soupe et l'eau sont proposées en même temps que le repas pour que l'enfant choisisse par quoi commencer.

Les enfants commencent à se débrouiller seuls, tout en appréciant parfois un petit soutien. L'eau reste accessible tout au long de la journée.

Après le repas, les enfants rejoignent la section pour des jeux calmes, puis le change et la mise au lit progressive.

• *Jeux et espaces extérieurs*

L'espace des grands est organisé en différents coins :

- **Coin doudou – tétine** : pour aller chercher ou déposer son doudou selon ses besoins.
- **Coin doux** : coussins pour se poser, se reposer, lire ou se calmer.
- **Coin lecture** : livres accessibles en permanence, lecture individualisée, comptines et chansons pour soutenir le langage.
- **Coin symbolique** : poupées, déguisements, dinette et cuisine pour développer l'imagination et les jeux d'imitation.
- **Coin psychomoteur** : pour courir, grimper, sauter et expérimenter les limites corporelles.

Dans cette section, les enfants jouent de moins en moins seuls et apprennent à partager, à coopérer et à créer des affinités. Les puéricultrices s'installent au niveau des enfants pour être disponibles, offrir câlins et réconfort, observer et guider les interactions tout en favorisant l'autonomie.

La collectivité implique l'apprentissage de règles de vie, exprimées de manière positive et adaptée à l'âge (ex. : « doucement avec les copains »). Les puéricultrices interviennent si nécessaire pour verbaliser émotions et comportements, proposer le coin doux en cas de frustration ou de colère, et favoriser la résolution autonome des petits conflits.

Les sorties quotidiennes dans le jardin sont valorisées quelle que soit la météo. Elles offrent des stimulations sensorielles et motrices, favorisent la découverte de la nature et diversifient les expériences. Pour ces sorties, merci de prévoir des vêtements adaptés (bottes, manteau, pull, bonnet, casquette, crème solaire...).

• *Sieste*

La sieste des plus grands commence vers 12h30, encadrée par une puéricultrice pour favoriser l'endormissement.

Les enfants dorment sur des matelas et sont accompagnés de leurs objets rassurants (doudou, tétine).

Les enfants sont levés lorsqu'ils ont fini leur sieste ; ceux qui dorment encore restent dans le dortoir pour continuer leur repos.

Nous ne réveillons jamais un enfant qui dort.

• Soins et acquisitions de la propreté

Le change est un moment privilégié, réalisé sans précipitation et accompagné d'explications pour l'enfant.

Nous encourageons votre enfant à participer activement : monter et descendre de l'espace de change, se coucher, se déshabiller, se rhabiller, se retourner et aider à replacer son linge.

Nous vous signalons lorsque le stock de langes est insuffisant.

Entre 2 ans et demi et 3 ans et demi, les enfants deviennent généralement propres. L'apprentissage se fait en partenariat avec vous, uniquement lorsque l'enfant est prêt émotionnellement et physiologiquement.

Votre enfant utilisera un petit WC adapté et sera guidé pour s'essuyer, se rhabiller et tirer la chasse. Le respect du rythme de chacun est essentiel pour éviter stress et blocages.

• Départ à l'école

L'entrée à l'école peut se faire dès 2 ans et demi, mais l'enfant peut rester en crèche jusqu'à la rentrée suivant ses 3 ans.

Le travailleur social vous contactera pour connaître vos prévisions et organiser la transition. Tout changement de date doit nous être communiqué au moins un mois à l'avance.

Nous accompagnons l'enfant dans cette étape : visite de l'école, découverte de l'instituteur·rice et familiarisation avec le matériel scolaire, tout en veillant à ne pas prolonger excessivement la présence simultanée crèche/école pour éviter un sentiment d'insécurité.

• Photos

Nous demandons deux photos de votre enfant pour personnaliser son casier et l'afficher dans la section.

Un album familial, alimenté par les parents, permettra à l'enfant de découvrir sa famille et celle des autres, stimulant les échanges et le langage.

• Individualisation

Chaque enfant bénéficie de moments individuels privilégiés avec sa puéricultrice : réconfort, câlins, soins, observations, repas, mise au lit.

Une puéricultrice de référence accompagne l'enfant dès la familiarisation et jusqu'au passage dans la prochaine section. Cette continuité assure sécurité affective, épanouissement et intégration.

Fonctionnement de l'équipe

- **Communication** : échanges oraux, tableau de suivi, cahier personnel et farde de section. Panneaux d'information pour les parents et mails pour contact direct.
- **Réunions** : formelles et informelles avec le TMS et la direction pour harmoniser pratiques et organiser la vie de la crèche.
- **Formations** : le personnel suit régulièrement des formations (CEMEA, FRAJE, Etoile d'herbe...). La crèche ferme deux jours par an pour journées pédagogiques.
- **Stagiaires** : accueil encadré de stagiaires en puériculture et nursing, présentation au groupe, suivi par la puéricultrice et la monitrice de stage.
- **Travail en réseau** : partenariats avec d'autres structures (ex. Equipe pédagogique, psychomotriciennes, service Badiane pour enfants à besoins spécifiques).

Conclusion

Nous restons à votre disposition pour toute question et dialogue.

Notre objectif est d'offrir à votre enfant :

“ Un cocon pour grandir et des ailes pour s'envoler.”

L'équipe de l'Abri des Papillons

