

Projet d'accueil

Crèche Wolfy

Validé par l'ONE le 21/02/2025

Base Lieutenant-Colonel Charles Roman

1320 Beauvechain

Bienvenue dans notre crèche

Ce n'est jamais sans appréhension qu'un parent laisse son enfant dans les mains de personnes alors jusqu'ici inconnues. C'est une toute nouvelle étape pour vous parents et votre/vos enfants mais également pour nous, l'équipe de la crèche Wolfy.

Cette aventure peut être teintée d'une palette d'émotions pour vous et vos enfants. Nous le comprenons totalement, c'est pourquoi ce projet d'accueil a vu le jour et vous permettra de vous immerger dans notre univers et vous expliquer en grandes lignes notre pédagogie.

Nos maîtres mots pour un accueil de qualité sont et resteront : la communication, le respect mutuel et la confiance, qui, nous en sommes certains sont les clés d'une belle histoire avec vous.

Présentation des lieux et de l'équipe Wolfy

Notre crèche est située dans un cadre campagnard, sur le camp militaire (1^{er} Wing) de Beauvechain. Wolfy est un milieu d'accueil autorisé mais non subventionné pour une capacité de 24 places. Nous accueillons prioritairement les enfants du personnel militaire de la Défense, de la fin du congé de maternité à l'entrée à l'école.

La crèche Wolfy accueille également trois enfants (ETP) de la commune de Beauvechain avec laquelle nous avons une convention. Ces contrats d'accueil sont limités et désignés par la crèche communale des Sauverdias.



Le pouvoir organisateur de Wolfy est l'OCASC (L'Office Central d'Action Social et Culturel de la Défense). L'OCASC gère 8 crèches en Belgique. Le Directeur des crèches de l'OCASC est Monsieur Frédéric Brichard.

Description des lieux :

Dans le premier bâtiment se situent les 2 sections qui possèdent chacune leur entrée privative, un espace d'accueil, un espace de jeux qui peut être modulable selon l'âge des enfants, un espace de change et trois chambres.

Dans un second bâtiment se trouvent le bureau de la responsable, un espace allaitement, une buanderie, un espace sanitaire pour les visiteurs et le personnel, la salle de repos du personnel et la cuisine.

L'équipe

L'équipe se compose de :

- 8 puéricultrices (travaillant à TP ou à temps partiel)
- 1 cuisinière
- 1 assistante administrative (qui est également puéricultrice)
- La responsable

Céline
Puéricultrice/assistante
administrative
Arsouilles

Aude
Puéricultrice
Arsouilles

Jennifer
Puéricultrice
Arsouilles

Maureen
Puéricultrice
Arsouilles

Gaëlle
Puéricultrice
Tuttis

Doris
Puéricultrice
Tuttis

Tatiana
Puéricultrice
Tuttis et Arsouilles

Gwen
Cuisinière

Catherine
Puéricultrice
Tuttis

Valentine
Cuisinière

Valérie
Responsable

Notre philosophie de travail

Notre projet d'accueil se construit, s'améliore, se rectifie et surtout n'est pas constant. Le travail dans la petite enfance, nos valeurs et expériences personnelles et professionnelles participent inévitablement à la construction de notre projet d'accueil. Puisque le principal pour nous est de maintenir les repères pour les enfants, tous les changements et évolutions se font sur base de nos observations, de discussions et toujours en lien avec ce que les enfants nous montrent et ce qui fait sens pour eux.

Nous avons choisi de vous proposer des sections verticales (sections composées d'enfants de tous âges confondus). Nous pensons que les sections verticales ont bien plus à offrir aux enfants que les sections dites horizontales (groupes d'enfants du même âge) par exemple :

- L'enfant apprend à son propre rythme
- La stabilité du groupe (l'enfant reste dans la même section tout au long de son séjour à la crèche)
- Les petits apprennent des plus grands
- Les grands se responsabilisent davantage
- Diminution du stress (pas ou peu de changement)
- Les petits apprennent en observant les grands
- Etc.

Nous favorisons l'autonomie et la motricité libre. La motricité libre est définie comme « ne pas faire faire à un enfant ce qu'il n'est pas capable de faire »¹, par conséquent, nous ne forcerons pas un enfant à se tenir assis si son développement psychomoteur ne le permet pas encore, par exemple.

La motricité libre est une approche du développement moteur de l'enfant qui consiste à le laisser évoluer et expérimenter librement ses mouvements, sans l'intervention ou stimulation excessive de l'adulte. Ce concept repose sur l'idée que chaque enfant est capable, à son propre rythme de découvrir ses capacités corporelles et d'acquérir progressivement de nouvelles compétences motrices. En étant placé dans un environnement sécurisé et adapté, l'enfant apprend à se retourner, ramper s'asseoir, se lever et marcher de manière autonome, favorisant ainsi sa confiance en lui, sa coordination et son développement global.

L'autonomie est encouragée dès le plus jeune âge, l'équipe observera votre enfant et le laissera faire, tout en étant présente pour lui s'il est en demande. « Ne rien faire » et laisser l'autonomie et la liberté à l'enfant n'est pas toujours chose aisée, cela a été beaucoup travaillé et cela fait partie intégrante de notre projet.

Notre façon d'encadrer les enfants consiste entre autre à leur laisser la liberté, « ne rien faire » ou « ne pas intervenir ». Ainsi, la puéricultrice voit sa qualité d'observation augmenter. De plus, ne pas intervenir ne veut pas dire ne pas donner de limite.

¹ <https://lesprosdela petiteenfance.fr/bebes-enfants/psycho-developpement/motricite-de-lenfant-des-videos-pour-mieux-la-comprendre/motricite-libre-en-route-vers-la-verticalite-sans-contraintes-et-son-rythme>

A tous les stades du développement de l'enfant, les puéricultrices veillent à le prévenir des gestes qu'elles posent, verbalisent beaucoup et le stimulent à participer lors des soins, des repas et d'autres activités.

Chaque enfant est unique, il a ses propres besoins, ses désirs, ses goûts, un rythme qui lui est propre. Nous veillons donc à prendre en compte l'enfant dans son individualité.

Nous accordons une attention toute particulière à la communication avec les familles qui est pour nous un élément fondamental afin d'assurer le bien-être et le développement harmonieux de chaque enfant. Etablir une relation de confiance avec les parents nous permet de créer une continuité entre la maison et la crèche, essentielle à l'adaptation et à la sécurité affective des enfants.

Collaborer avec les familles, c'est accueillir leurs demandes, leurs questionnements et leurs préoccupations avec écoute et bienveillance. Le dialogue régulier, que ce soit lors des transmissions quotidiennes, de réunions ou d'échanges informels, nous permet d'ajuster nos pratiques et de répondre au mieux aux besoins de chaque enfant.

Cette collaboration favorise également une meilleure compréhension mutuelle et nous aide à construire ensemble un partenariat éducatif où chacun trouve sa place, dans un climat de respect et de co-construction autour de l'enfant.

L'équipe des puéricultrices et la responsable sont à votre disposition et à l'écoute pour échanger sur vos demandes, attentes et questionnements.

Le premier accueil de votre enfant, la familiarisation

La familiarisation est une étape essentielle pour permettre à l'enfant, aux parents et aux professionnels d'établir une relation de confiance et de faciliter la transition vers ce nouveau cadre de vie. Ce processus permet à l'enfant de découvrir son nouvel environnement, d'apprendre à connaître les personnes qui vont s'occuper de lui et de s'habituer aux nouvelles routines. Pour les parents, c'est un moment privilégié pour poser des questions, exprimer leurs attentes et observer le fonctionnement de la crèche. Cette période favorise un attachement sécurisé et contribue à un accueil serein, en douceur, réduisant ainsi l'angoisse de séparation et posant les bases d'une expérience positive en collectivité.

Juste avant l'entrée officielle de votre enfant se tiendra une période de familiarisation, **obligatoire de 2 semaines**. La période de familiarisation est un enchaînement de rencontres entre votre enfant, vous et le personnel prêt à vous accueillir.

La première semaine, vous et votre enfant découvrez les différents espaces de la section. Nous vous installerons pour que vous puissiez passer un agréable moment ensemble. Tout le long de cette semaine, vous aurez l'occasion d'échanger avec la puéricultrice qui sera la référente de votre enfant durant ses premiers mois chez nous.

Vous lui montrerez comment vous effectuez les différents soins de votre enfant (les change, les repas, la mise au lit, ses habitudes). Le but étant que nous puissions reprendre cette continuité dans les soins donnés lorsque vous serez absent. La première semaine, vous viendrez avec votre enfant entre une demi-heure (le premier jour) et une heure et demi par jour.

La deuxième semaine, votre enfant sera confié aux puéricultrices de la section. Pendant cette semaine, elles tisseront des liens avec lui pour créer un climat de confiance et de sécurité. La semaine se déroule en deux temps.

- Jours 1 et 2 : 1 heure seul
- Jours 3 et 4 : 2 heures seul ;
- Jour 5 : 4 heures seul.

Pourquoi une familiarisation sur 2 semaines ?

- Selon notre expérience et les experts de la petite enfance, c'est un temps nécessaire notamment pour que l'enfant se sente en sécurité et que l'univers dans lequel il va être gardé devienne familier ;
- Afin de tisser un lien de confiance entre les parents et l'équipe de la crèche. Par la familiarisation, vous visualiserez notre façon de travailler.

Notez bien que peu importe le type de contrat (3,4 ou 5 jours/semaine) la familiarisation se déroule sur 2 semaines complètes.

Déroulement de la journée de votre enfant à la crèche Wolfy



**Accueil et
Séparation (1)**

le repas (3)

Temps de jeux

Retrouvailles

*Temps de jeux
+ Rituel d'accueil (2)*

la sieste (4)

Goûter

1. L'accueil et la séparation

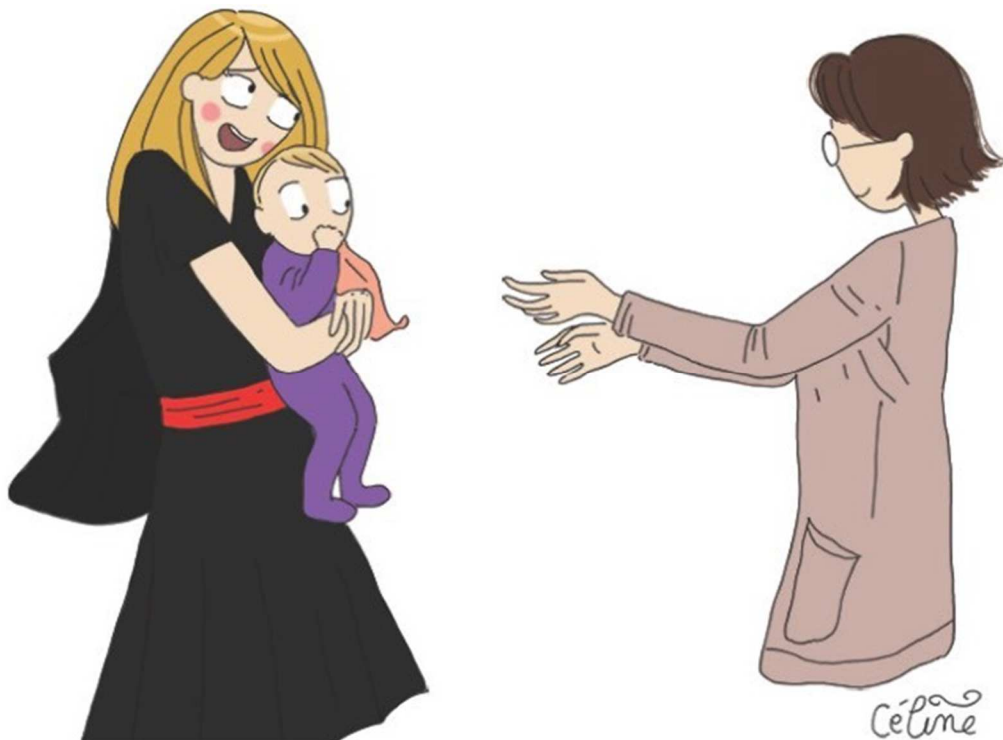
La crèche Wolfy ouvre ses portes à 7h30. Les puéricultrices ne prendront pas en charge vos enfants avant cette heure précise.

Lors de l'accueil et donc de la séparation avec votre enfant, nous verbalisons à chaque fois que le parent s'en va, même si cela peut vous sembler plus « difficile », nous préférons verbaliser et expliquer à l'enfant la raison de la séparation plutôt que de passer à autre chose de manière rapide pour l'enfant (il est plus facile de nommer les émotions que de les nier). Nous veillons bien sûr à aller à vos rythmes, chaque enfant ne prend pas le même temps pour se séparer, certains iront très vite, d'autres auront besoin de temps pour faire un gros câlin et cela, nous le respectons totalement.

Ce moment de l'accueil est indispensable pour nous, c'est un moment d'échange important qui, en plus de permettre de tisser des liens avec les parents, nous donne des informations importantes concernant votre enfant (informations médicales, changements récents dans la vie de l'enfant, évolution, etc.) C'est à ce moment également que nous vous demanderons qui viendra rechercher l'enfant et à quelle heure.

Nous vous demanderons de bien respecter le temps de parole pour chaque parent et prendre patience s'il y a la file ☺.

Nous échangeons également au travers d'un carnet de communication dans lequel nous indiquons le déroulement de la journée de votre enfant ainsi que les remarques et observations éventuelles.



2. Temps de jeux et rituel d'accueil

➔ Le rituel d'accueil

La journée commence par l'accueil du matin. Lorsque tous les enfants et les puéricultrices sont présents, nous proposons aux enfants de nous rejoindre sur le tapis. Bibouille ou Babelutte (petites de marionnettes, mascottes respectives de chaque section) accueillent les enfants au travers de petites chansons connues de tous et de quelques histoires.

➔ L'enfant est un grand explorateur

A son propre rythme, l'enfant évoluera et découvrira par ses expériences, avec lesquelles il recommence et reconstruit. Toute l'équipe sera là pour le soutenir dans les différents moments de son évolution.

A la crèche Wolfy, il y a très peu d'activités dirigées, nous estimons qu'ils en feront suffisamment à l'école maternelle. C'est pour cette raison que nous n'obligeons jamais un enfant à participer aux activités proposées, s'il y en a. Nous préconisons les activités libres principalement. Un jeu peut être présenté aux enfants mais ils seront libres de vouloir venir le faire, ou non.

L'enfant a besoin d'un temps de jeu suffisant et régulier. Cela lui permet une plus grande liberté d'agir et de découvrir par lui-même. L'importance pour nous, est que l'enfant puisse aussi retrouver une continuité dans ses jeux de la crèche au fil des jours.

C'est pourquoi, nous avons mis un point d'honneur sur l'aménagement d'espaces bien précis, indispensables pour les repères de l'enfant mais aussi pour son développement. L'enfant se sentira beaucoup plus en sécurité s'il a un accès connu à ses jouets ou objets, qui seront rangés toujours au même endroit. L'omniprésence d'un certain nombre d'objets permet à chaque enfant de jouer et de s'amuser à son propre rythme et de préférer l'un ou l'autre objet.

➔ Pourquoi le jeu est-il si important pour l'enfant ?

Car par le jeu, l'enfant apprend, il s'intéresse, s'affirme, se construit et s'amuse. Les différents espaces ont été réfléchis en équipe et sont les plus fixes possibles, éviter les passages qui interrompent leur temps de jeu. Nos espaces de jeux sont aménagés en fonction de l'évolution du groupe et du besoin des enfants.

➔ Quelle place pour l'adulte dans les activités ou les jeux à la crèche.

L'adulte est un phare pour l'enfant, plus il sera au sol et observateur, plus l'enfant se sentira en sécurité. Il sentira sa présence bienveillante et pourra se sentir bien dans ses activités quotidiennes. Comme dit plus haut, la limitation des déplacements de l'adulte a énormément d'impact sur l'enfant et sur le groupe plus généralement. On sait que si le jeu de l'enfant est constamment interrompu par les mouvements incessants de l'adulte, celui-ci risque de se désintéresser du jeu et abandonne parfois une création en cours. Nous pouvons également constater une diminution des conflits.

➔ Les espaces de jeux

Nos espaces de jeux sont aménagés de sorte à favoriser l'activité autonome de l'enfant. Vous trouverez dans la section des Arsouilles et celle de Tutti Fruity différents espaces que nous allons expliquer :

- **Un espace pour les tout-petits bébés** se trouve dans la section, même si nous travaillons en section verticale, un espace leur est dédié afin qu'ils ne se trouvent pas dans l'espace de jeux des plus grands, ce qui permet à chacun d'avoir sa place et son espace pour évoluer à son rythme. A partir du moment où les enfants ont acquis une certaine motricité (Retournement dos ➔ ventre et qu'ils commencent à ramper) ils iront jouer dans l'espace de jeu accessible à tous les âges ;
- **Un espace psychomotricité** qui est aménagé à partir de modules où les enfants peuvent grimper, sauter, s'agripper en tout liberté et en toute sécurité ;
- **Un espace symbolique avec divers jeux d'imitation pour « faire comme »** : poupées, dinettes, poussettes, sont des jouets que nous retrouvons couramment dans cet espace ;
- **Un espace construction** : quoi de plus important pour l'enfant que de construire, déconstruire, remplir, vider, qui sont des manipulations indispensables pour son âge ;
- **Un espace calme** : pour lire un livre, s'asseoir et observer, se reposer ou faire un gros câlin.

➔ Les activités extérieures

Tant que possible, nous proposons aux enfants de sortir de la crèche. Nous avons la chance d'avoir un magnifique jardin entièrement refait fin 2024 dans lequel se trouvent de multiples jeux tels que des maisons, des vélos, des balançoires. Nous accordons beaucoup d'importance aux moments de jeux à l'extérieur car les bienfaits des sorties sont nombreux, :

- Amélioration de la motricité : jouer dehors permet aux enfants de courir, sauter, grimper et explorer leur environnement. Cela améliore leur coordination, leur équilibre et leur force physique.
- Exposition au soleil : la lumière naturelle est une source de vitamine D, essentielle pour la croissance osseuse.
- Air frais : le fait de jouer en plein air permet de respirer de l'air plus pur que dans les espaces clos, ce qui réduit l'exposition aux germes et améliore la santé respiratoire.
- Exploration et curiosité : les jeux extérieurs stimulent la curiosité naturelle des enfants, les incitant à poser des questions, à résoudre des problèmes et à faire preuve de créativité.
- Apprentissage sensoriel : l'interaction avec la nature permet aux enfants de découvrir différentes textures, sons, odeurs et formes, ce qui renforce leur développement sensoriel.
- Sentiment de liberté : l'espace extérieur permet une plus grande liberté de mouvement et donne aux enfants un sentiment d'indépendance et de confiance.
- Les environnements naturels stimulent l'imagination des enfants, qui peuvent transformer des éléments simples comme des branches ou des cailloux en outils de jeux inventifs.

Afin de permettre aux enfants de profiter pleinement des activités en extérieur, même par temps humide, nous vous invitons à prévoir des vêtements adaptés à la pluie. Une tenue

impermeable composée d'une veste, d'un pantalon et des bottes serait l'idéal pour que les enfants puissent explorer et s'amuser librement sans crainte de se salir.

3. Les repas

Peu importe l'âge de votre enfant, son petit déjeuner ou son 1^{er} biberon doivent être pris à la maison, peu de temps avant d'arriver à la crèche.

Lorsque le repas du bébé est composé exclusivement de lait, il est fourni par les parents de la manière suivante :

- En biberon ou pochette s'il s'agit de lait maternel (transport dans un sac isotherme). Les biberons/pochettes doivent être étiquetés au nom de l'enfant avec la date et l'heure du tirage ;
- Le lait en poudre est fourni en boîte fermée ou via des dosettes. Après 1 mois, la boîte ouverte vous sera restituée, conformément aux demandes de l'ONE, et il vous faudra nous rapporter une nouvelle boîte fermée.

Pour les plus grands, les repas de midi sont élaborés par un traiteur spécialisé dans la préparation de repas pour la petite enfance.

L'eau est proposée tout au long de la journée aux enfants.

Pour le goûter, les panades de fruits des tous petits sont réalisées par la cuisinière de la crèche.

Selon les normes de l'ONE, les plus grands reçoivent à chaque goûter un féculent et un fruit ainsi que 2 à trois fois par semaine, un produit laitier.

En période de diversification alimentaire, l'équipe prendra le relais de ce qui aura déjà été mis en place par les parents. L'équipe ne débute jamais la diversification alimentaire sans votre accord, ni sans que vous ayez commencé au préalable. Il en est de même pour chaque changement, ceux-ci doivent être initiés au domicile avec les parents (début des repas mixés, début des repas en morceaux, etc.).

En cas d'allergies alimentaires, il vous sera demandé de nous fournir un certificat médical pour nous aviser des évictions particulières de votre enfant. Sans cela, l'enfant mangera le repas classique fourni par la crèche.

Lors des anniversaires, vous avez la possibilité, si vous le souhaitez d'apporter un gâteau du commerce. Pour des raisons de conservation alimentaire, l'ONE interdit d'apporter un gâteau « fait maison ».

Le repas s'articule en plusieurs étapes et il faut distinguer le repas des plus petits de ceux des plus grands. Pour les petits, ceux-ci mangent à la demande et s'ils sont diversifiés, c'est en général eux qui débudent le repas. Les repas sont des moments conviviaux, de détente où l'on se retrouve à table avec les grands ou en tête à tête avec les plus petits.

Si un enfant dort, nous ne le réveillerons pas pour lui donner à manger, il mangera dès son réveil.

Les plus petits mangent dans des relax, ceux qui tiennent bien assis dans une chaise haute et les plus grands à table sur des chaises adaptées. Le passage du relax à la chaise haute puis à la table se fait en fonction du développement de l'enfant, nous ne forçons pas l'enfant à adopter une position qu'il ne gère pas encore (exemple le mettre en chaise haute alors qu'il ne tient pas encore assis seul)

Pour les plus jeunes, les portions sont composées de féculent (PDT pour les tous petits) + légumes et poisson ou viande (s'il est déjà en âge d'en recevoir). Certains ne mangent pas toute cette quantité, nous servons les enfants en fonction de leurs habitudes et leur appétit. Pour le repas, l'enfant est donc installé dans un relax (ou chaise haute) et une puéricultrice de la section s'occupe de lui. En plus de son repas, on propose au jeune enfant diversifié, de la soupe et de l'eau. Le repas des plus petits est proposé aux enfants suivant leur rythme (sommeil, dernier biberon).

Pour les plus grands, vers 11 heures, la puéricultrice propose aux enfants de venir manger à table. L'enfant prend un bavoir et une cuillère et va s'installer seul à table. La soupe est servie en premier, la puéricultrice sert les assiettes pendant ce temps-là. Le contenu de l'assiette change chaque jour

Chaque aliment est séparé dans l'assiette pour que l'enfant puisse distinguer ce qu'il mange et puisque nous partons du principe qu'ils doivent goûter mais qu'on ne les force pas, nous ne mélangeons pas les différents aliments entre eux. Chez les grands aussi, l'eau et la soupe sont à volonté. La puéricultrice reste toujours près des enfants à table en ayant tout à sa portée (Chariot, bavoirs, gobelet, eau si nécessaire). Le fait que la puéricultrice reste à table est important pour la sécurité affective des enfants.

Lorsque l'enfant a terminé son repas, il débarrasse son assiette ou bien la puéricultrice le fait (en fonction de l'âge). La puéricultrice donne un gant de toilette à l'enfant pour qu'il puisse laver sa bouche et ses petites mains en fin de repas, il pourra ensuite mettre son bavoir et son gant de toilette dans un petit bac à linge prévu à cet effet.

Le goûter est servi vers les environs de 14h45-15h00. Petits et grands reçoivent des fruits frais et de saisons. Les fruits sont servis chaque jour sans exception (en panade ou en morceaux en fonction du développement de l'enfant, ils reçoivent également des fruits secs tels que raisins secs, pruneaux, abricots secs, etc.). Après les fruits, nous proposons aux enfants une tartine (pain cuit sur place). Deux à trois fois par semaine, un laitage leur est proposé.

Manger avec les doigts ou avec la cuillère ?

La découverte des aliments est essentielle pour les enfants, ils découvrent le monde avec leurs différents sens, dont le toucher. C'est une étape normale et nécessaire pour l'enfant. Nous les laissons toucher leur nourriture, par contre, il est également nécessaire de mettre des limites donc ce qu'il mange reste dans l'assiette. Nous les incitons par la suite à l'utilisation de leur cuillère qu'ils ont toujours à portée de main.

4. Le temps du repos pour les enfants

Le moment de la sieste est un moment très important dans la construction de la vie de l'enfant.

Nous tentons de respecter le mieux possible le rythme de chaque enfant et cela se manifeste aussi lors des moments de siestes.

Chaque section se compose de trois chambres. Chaque enfant possède son propre lit.

La première chambre accueille les plus jeunes. Ils y dorment seuls dans une gigoteuse dans un berceau ou un lit à barreaux réglé à mi-hauteur.

La seconde chambre accueille les enfants un peu plus grands qui font encore plusieurs siestes durant la journée. Ils dorment également avec une gigoteuse.

Pour les enfants de ces deux chambres, nous ne prévoyons pas d'horaire, nous respectons le rythme de l'enfant et dès qu'un enfant montre un signe de fatigue, nous l'installons dans son lit.

La dernière chambre, accueille les plus grands, ceux qui ne font plus qu'une seule sieste, l'après-midi. Dans cette chambre, les lits banquettes ont pris la place des lits à barreaux et les couvertures remplacent les gigoteuses. Dans la chambre des grands, une puéricultrice est présente auprès des enfants tout au long de la sieste car avons constaté que la présence d'un adulte favorise l'endormissement et améliore la qualité du sommeil des enfants.

Pour les siestes, nous proposons aux enfants d'être accompagnés de leur doudou, d'une tétine ou de tout autre objet transitionnel qui leur conviendrait (T-shirt avec l'odeur de papa ou maman).

Le doudou, la tétine²

Le doudou = continuité, il est donc mis à disposition de votre enfant afin qu'il puisse y avoir accès en toute liberté. Il ne doit pas avoir besoin de l'intervention de l'adulte pour pouvoir l'atteindre

La tétine est également mise à disposition lorsque l'enfant a besoin de se rassurer intérieurement (la sieste ou un (trop) grand besoin de la présence de maman ou de papa que le personnel ne peut contenir).

5. La vie culturelle à la crèche

A la crèche Wolfy, la vie culturelle occupe une place importante et permet aux enfants de découvrir le monde qui les entoure au travers diverses expériences sensorielles et artistiques. Des activités telles que la musique, les comptines, les histoires, ou encore les peintures ou enrichissent leur quotidien et stimulent leur curiosité.

Nous profitons des opportunités offertes par notre environnement proche, comme assister à une répétition de l'orchestre militaire, offrant ainsi aux enfants une immersion unique dans un univers musical.

² Brochure ONE, des équipements au service du projet d'accueil, page 10.

Nous avons également mis en place une collaboration avec la bibliothèque de Beauvechain qui permet d'éveiller les tout-petits au plaisir des livres. La bibliothécaire viendra à la crèche pour raconter des histoires, favorisant ainsi le développement du langage et l'imaginaire des enfants.

Les étapes importantes dans la vie de votre enfant

1. La diversification alimentaire

L'âge idéal pour les premiers repas se situe aux alentours de 5-6 mois. Après 6 mois, le lait seul ne suffit plus.

Nous attendons toujours que vous commenciez la diversification à la maison. L'idéal est de commencer un weekend pour que nous puissions prendre la relève le lundi.

2. Apprentissage de la propreté³

L'enfant devient propre quand son développement aura atteint une certaine maturité neurophysiologique et psychologique.

Avant l'âge de 20-24 mois, les sphincters (muscles) de la vessie et de l'anus s'ouvrent automatiquement lorsque ceux-ci sont pleins. L'enfant n'a aucun contrôle dessus. Vers 2 ans, il peut commencer à prendre conscience de ce qui se passe dans son corps. Votre enfant est le seul maître dans ce processus. Lui montrer de l'intérêt, l'encourager et lui faire confiance l'aideront dans ce nouvel apprentissage.

Si ce n'est déjà avancé de votre part, lorsque l'on observe que votre enfant semble prêt pour commencer ce processus, nous aborderons le sujet avec vous. Dans ce processus, il est important de travailler ensemble.

Nous proposerons aussi souvent que possible la toilette ou le petit pot à votre enfant durant la journée.

3. L'entrée à l'école et la fin du séjour

L'école accueille les enfants à partir de 2,5 ans mais votre enfant peut aussi rester à la crèche jusqu'à ses 3 ans. Peu avant les 2,5 ans de votre enfant, nous vous demanderons quelles sont vos intentions concernant la rentrée à l'école de votre enfant. Si vous souhaitez un accompagnement dans cette démarche, n'hésitez pas à faire appel aux puéricultrices qui pourront vous éclairer de la meilleure manière qu'il soit.

Afin que votre enfant vive le plus sereinement possible son entrée à l'école, nous vous conseillons de visiter l'école avec votre enfant et de rencontrer son institutrice.

³ Fascicule ONE, « du linge au petit pot », page 4.

L'accueil d'enfants à besoins spécifiques

Nous accueillons Chaque enfant dans le respect de ses besoins spécifiques afin de garantir son bien-être et son épanouissement. Nous mettons tout en œuvre pour adapter l'accompagnement en fonction des particularités de chacun, en collaboration avec les parents, et, si nécessaire, avec les professionnels extérieurs (médecins, thérapeutes, etc.).

Le référent santé de l'ONE joue un rôle clé dans cet accompagnement : il veille à la mise en place des aménagements nécessaires et assure un lien avec les partenaires médicaux et sociaux. Son intervention permet de favoriser une inclusion harmonieuse et d'assurer un accueil bienveillant et sécurisé pour tous les enfants.

Formation continue du personnel journées pédagogiques et réunions du personnel

La formation continue du personnel, les journées pédagogiques et les réunions sont nécessaires au bon fonctionnement de la vie en crèche. Lors des formations et des journées pédagogiques les thèmes abordés sont multiples et variés et ont pour objectif commun d'assurer un accueil de qualité à vos enfants. La crèche ferme donc trois jours par an pour que l'entièreté de l'équipe puisse se retrouver autour d'un sujet qui nous anime.

Trois à quatre fois par an, nous fermons également un jour, une heure plus tôt afin de se rassembler en équipe et aborder divers domaines relatifs à la vie de la crèche.

Le mot de la fin

Nous tenons à remercier chaleureusement chaque famille qui nous confie ce qu'elle a de plus précieux : son enfant. En choisissant notre crèche, vous nous accordez votre confiance et nous nous engageons à être présentes à chaque étape du développement de votre enfant. Nous avons à cœur de créer un environnement bienveillant et stimulant où il pourra s'épanouir en toute sécurité.

Notre équipe dévouée et à l'écoute sera toujours disponible pour échanger avec vous, répondre à vos questions et partager les progrès et découvertes de votre enfant.

Ensemble, construisons une relation de confiance pour offrir à chaque enfant les meilleures conditions d'accueil, de soin et d'épanouissement.

Nous vous remercions pour votre confiance et l'opportunité de contribuer au bonheur et au bien-être de votre enfant.