

Bienvenue à l'Aquarelle !

Qui sommes-nous ?

L'Aquarelle est une crèche associative qui fait partie de l'ASBL « Le Ballon Rouge». Le Ballon Rouge est une ASBL dédiée à l'accueil de l'enfance, avec un service d'accueillantes salariées et conventionnées, une crèche à Jette et la nôtre à Laeken.

Notre crèche était anciennement une halte-accueil, c'est un lieu qui défend des valeurs et des savoir-faire comme l'accueil, l'accessibilité, la diversité, la solidarité, le partage, l'adaptabilité et la coéducation. Nous continuons dans cet esprit dans une philosophie qui se veut bienveillante, tout en tenant compte des besoins des enfants et des parents.

Associative : Nous sommes issues de Vie Féminine. Comme nos collègues de Vie Féminine, nous considérons l'accueil de vos enfants comme un outil d'insertion sociale et professionnelle, pour tendre vers l'égalité homme/femme. À l'Aquarelle, nous veillons aussi à donner les mêmes chances à chaque enfant, à leur offrir les mêmes jeux, les mêmes activités et le même accompagnement, quel que soit leur genre.

Comme tous les milieux d'accueil issus de Vie Féminine en Fédération Wallonie-Bruxelles, nous faisons partie de la FSMI.

Nous sommes spécialisés dans **l'accueil d'urgence** d'enfants dont les parents sont en formation. Nous disposons pour l'instant de 12 places en partenariat avec Actiris et 12 places que nous gérons nous-mêmes. Nous avons donc une capacité de 24 places.

À l'intérieur de ces 12 places, nous conservons au minimum l'équivalent de 8 places pour des enfants dont les parents sont dans un processus d'insertion sociale ou professionnelle, avec une priorité pour ceux en formation. Sur les 4 autres places, nous travaillons comme un milieu d'accueil classique, avec une priorité à l'ancienneté d'inscription sur la liste d'attente mais vous devrez pour cet équivalent de 4 places vous être inscrits préalablement sur le site de l'ONE : <https://my.one.be/fr> et vous inscrire sur la liste d'attente du Ballon Rouge (permanence téléphonique le mardi matin au 02/ 219 64 09). Quand le planning nous le permet, nous faisons également de la place aux urgences sociales.

Nous veillons, à l'intérieur de ce cadre, à maintenir une mixité sociale en favorisant l'accès à la crèche tant aux parents dans un processus d'alphabétisation qu'aux parents en insertion professionnelle ou aux études supérieures.

Nous rendre accessibles est important pour nous. Pour ce faire, nous nous rendons visibles dans le quartier, en participant à la vie de l'école dans laquelle nous louons nos locaux, au comité petite enfance, à la fête de la soupe, à la fête des lumières, etc.

Nous veillons à **l'accessibilité** financière. Comme l'ONE le demande, l'accueil est gratuit pour les enfants dont les parents bénéficient de l'intervention majorée de la mutuelle, et une réduction de 30 % est accordée aux familles monoparentales. Pour nous, une difficulté de paiement ne doit pas empêcher de mettre en route vos projets d'insertion sociale et professionnelle. Nous sommes toujours prêts à vous écouter et, le cas échéant, à réaliser une enquête sociale pour justifier une diminution de la PFP ou l'obtention d'un tarif social.

On parle aussi d'accessibilité pour l'accueil d'enfants en situation de handicap. Nous ne sommes pas spécialisés dans cet accueil, mais à partir du moment où nous sommes en capacité de répondre à leurs

besoins et à ceux du groupe, ils sont les bienvenus. Un groupe d'âges mélangés est parfois plus aidant pour ces enfants-là, puisque nous devons de toute façon nous adapter à chaque enfant.

Nous prenons également le temps de vous écouter, de prendre en compte vos croyances et vos valeurs pour que vous vous sentiez accueillis à l'Aquarelle dans votre identité.

L'équipe

Nous avons la chance, à l'Aquarelle, d'avoir 5 équivalents temps plein répartis entre 6 personnes pour accueillir votre enfant. Elles sont, conformément à la réglementation ONE, puéricultrices ou auxiliaires de l'enfance. Quand tout le monde est présent, elles sont en moyenne 5 ou 6 le matin et 4 l'après-midi.

Il y a aussi dans l'équipe une coordinatrice à temps plein, qui s'occupe tant de l'aspect administratif que pédagogique, et qui accompagne avec l'ensemble de l'équipe les familles dans leur vie de parent.

Nous avons également une personne à mi-temps pour assurer le nettoyage des locaux.

Nous bénéficions du support de toute l'équipe de l'ASBL, en particulier d'une aide-comptable (Mariam Bah) et d'une directrice générale (Vanessa Pozzebon : direction@ballonrouge.be).

Nous essayons chaque année de nous améliorer, d'enrichir nos pratiques professionnelles, d'accompagner au mieux les enfants que vous nous confiez. Pour cela, nous organisons des réunions d'équipe chaque mois sur le temps de midi, ainsi que 5 réunions en soirée par an. Chaque membre de l'équipe a l'occasion de suivre des formations ou de participer à des colloques.

Nous sommes ouverts à l'accueil de stagiaires pour les former à notre savoir-être et à notre savoir-faire. Ils ne sont jamais seuls avec les enfants et bénéficient d'un encadrement par toute l'équipe, ainsi que de temps de discussion et d'évaluation avec la coordinatrice.

Les locaux

Il y a la pièce centrale que vous voyez au fond du couloir. Vous pouvez observer ce qui s'y passe et échanger avec les puéricultrices pendant que vous déshabillez votre enfant. La table à langer des parents est idéalement placée pour cela.

Il y a également :

- Un local de sieste, utilisé aussi pour des activités calmes
- Une petite cuisine de type familial, où les enfants en âge de manger à table prennent leur repas
- Un coin change avec de l'eau chaude, des petites toilettes et des casiers individuels avec les langes et les vêtements de rechange de chaque enfant
- À l'étage, une mezzanine où un groupe de 6 enfants de plus de 20 mois joue et mange chaque matin. Le groupe change chaque jour.

Dans un groupe d'âges mélangés, il est important que les plus grands puissent avoir un moment entre eux avec des activités adaptées.

Le local de repos des puéricultrices et le bureau de la coordinatrice sont dans d'autres locaux face à la crèche. Dernièrement, nous y avons installé un espace de manipulation

En face de la porte d'entrée, vous pouvez laisser votre poussette. Ce n'est pas très sécurisé, donc merci de la vider et de la plier chaque jour si vous devez la laisser à l'Aquarelle.

Nous disposons de la cour de récréation quand elle n'est pas utilisée, et nous rangeons actuellement nos jeux d'extérieur dans le local situé en face de la crèche.

Comment cela se passe-t-il à l'Aquarelle ? (chroniquement de l'inscription au départ de la crèche)

Inscription sur liste d'attente

Nous faisons de l'accueil d'urgence, ce qui implique une gestion particulière de la liste d'attente.

A partir de septembre 2025:

Pour pouvoir s'inscrire dans un milieu d'accueil de la communauté française il faudra s'inscrire préalablement sur le site de l'ONE : <https://my.one.be/fr>

Vous devez ensuite vous inscrire sur la liste d'attente de l'Aquarelle, soit en contactant le Ballon Rouge au 02/ 219 64 09 lors de permanence téléphonique du mardi matin, soit en contactant la coordinatrice de l'Aquarelle au 0476/ 95 16 26

Si vous êtes en formation ou aller en commencer une, vous êtes prioritaire à l'Aquarelle

- Vous êtes en formation ou allez en commencer une :
 - Liste d'attente courte Aquarelle
- Formation à venir, mais place incertaine à l'Aquarelle :
 - Liste Aquarelle + Liste générale du Ballon Rouge
- Pas d'insertion sociale ou professionnelle :
 - Liste générale Ballon Rouge
- Situation d'urgence sociale et pas de places à l'Aquarelle:
 - Nous cherchons une solution ou vous plaçons sur la liste générale et alertons les assistantes sociales du service d'accueillantes.

 N'oubliez pas de **nous tenir informés régulièrement** de l'évolution de votre situation.

L'inscription

Nous vous demandons les mêmes documents que ceux exigés par l'ONE :

- Certificat médical d'entrée
- Attestation de vaccination conforme au schéma vaccinal ONE
- Composition de ménage
- Preuve de revenus
- Attestation de la mutuelle pour vérifier si vous bénéficiez de l'intervention majorée.
- Attestation de formation

En cas de demande de réduction de tarif, nous essayerons d'objectiver vos revenus, vos dépenses ou votre situation sociale.

L'inscription se fait habituellement **avant la familiarisation**, car en accueil d'urgence, il est rare que nous ayons plusieurs mois entre le premier contact et le début de l'accueil.

L'équipe est toujours ouverte à un premier contact et à une visite de l'Aquarelle.

Conformément à la réglementation ONE, nous remplissons ensemble le **contrat d'accueil** et vous en recevez une copie. Une fois ce contrat signé et les documents fournis, la familiarisation peut commencer.

La familiarisation

Dans l'idéal, la familiarisation s'étend, comme le recommande l'ONE, sur 10 jours.

Les cinq premiers jours, votre enfant est accompagné par un de ses parents ou une personne qu'il connaît très bien. L'objectif est qu'il découvre la crèche, qu'il y prenne un premier repas, découvre les locaux, les autres enfants, et entre doucement en contact avec l'équipe, **rassuré par votre présence**. Cela nous permet aussi de l'observer : voir comment il se comporte, quels jeux l'attirent quand il est détendu. Vous serez sans doute rassuré·e de nous voir travailler. N'hésitez pas à nous poser des questions.

Nous remplissons également avec vous ce que nous appelons la feuille de familiarisation : un document où nous notons les habitudes de votre enfant afin de respecter au mieux son rythme. Nous prenons aussi quelques informations sur la famille, ce qui nous permet, nous l'espérons, de mieux comprendre votre enfant.

Les cinq jours suivants, nous entamons progressivement le processus de **séparation**. Chaque enfant réagit différemment. Nous serons là pour l'accompagner, et échangerons avec vous. L'idée est de ne pas laisser l'enfant en difficulté trop longtemps, tout en lui laissant le temps d'accepter l'aide que nous lui proposons.

Nous commençons par une demi-heure sans vous. Ce processus a lieu de préférence quand l'équipe est au complet, afin qu'une puéricultrice puisse être entièrement disponible pour l'enfant.

Ces premiers liens que nous tissons avec vous et votre enfant sont des **outils précieux** pour l'accueillir dans une ambiance aussi sereine que possible, et instaurer progressivement une relation de confiance.

Une journée à l'Aquarelle

L'Aquarelle ouvre à **7h30**(peut-être bientôt 7h00?), en même temps que l'arrivée de la première puéricultrice. Ce choix permet d'**optimiser la présence du personnel** lorsque les enfants sont là. Nous accueillons vos enfants jusqu'à **9h30**.

À son arrivée, la puéricultrice qui « fait l'ouverture » installe des jeux variés et s'assure que tout est prêt pour commencer la journée (linge, vaisselle, poubelles, etc.).

Quand vous déposez votre enfant le matin, donnez-nous les informations utiles : pour les plus petits, l'heure du dernier repas ou du dernier dodo ; pour tous, comment se sont passées la nuit et la matinée. Ces informations sont notées sur le planning et dans la **farde de communication**.

Le **doudou** et la **tututte** (sucette) sont en libre accès le matin, et souvent toute la journée, sauf s'ils gênent le jeu ou l'expression de l'enfant.

Vers **8h30**, nous ouvrons la deuxième pièce pour séparer le groupe.

À **9h30**, a lieu la **cérémonie des bonjours** : un moment fort de la journée où chaque enfant est salué. Nous chantons et dansons avec eux. C'est entre autres pour cette raison que nous vous demandons d'arriver **avant 9h30**.

Nous divisons ensuite le groupe en trois :

- Un groupe de maximum 6 enfants de plus de 20 mois monte sur la mezzanine.
- Un autre groupe va dans la **pièce bleue** (le local de sieste).
- Le reste s'amuse dans la **pièce de vie**.

Chaque espace propose des **jeux et activités diversifiées et adaptés**.

Vers **10h30/11h**, nous commençons progressivement les repas. Les enfants ne mangent pas tous ensemble. Nous commençons par les plus jeunes **qui ont déjà faim**. Selon leurs besoins, nous utilisons nos bras, un relax ou une chaise haute.

Les autres mangent en petits groupes **à table** dans la cuisine, pendant que les enfants restants continuent à jouer sous la surveillance d'une puéricultrice.

Depuis septembre 2025, les repas sont fournis par l'Aquarelle. Ils seront conservés dans le respect des chaînes du froid et du chaud en suivant les recommandations de l'AFSCA. Chaque enfant reçoit un plat correspondant à son développement et à aux croyances alimentaires de ses parents

Tous les enfants sont changés systématiquement **avant et après la sieste**, ainsi qu'en cas de besoin.

Nous **n'obligeons pas les enfants à manger**. Nous cherchons à créer une ambiance favorable pour qu'ils aient envie de le faire.-

Le groupe part à la sieste vers **12h**. Certains enfants ont un rythme différent ; nous essayons de le respecter dans la mesure du possible.

Une puéricultrice accompagne chaque enfant pour lui permettre de s'endormir dans de bonnes conditions (calme, bercement, etc.).

Le **local sieste** est équipé de hamacs au sol, de 6 lits à barreaux et d'un **grand matelas**, qui permet un contact physique apaisant si nécessaire.

La sieste est surveillée et accompagnée.

Il est possible de venir chercher votre enfant pendant la sieste si c'est nécessaire, mais nous essayons de préserver ce moment.

Le **réveil** est libre, selon le rythme de l'enfant. Il est accompagné hors du local sieste, le relais est pris par d'autres puéricultrices qui s'occuperont du **goûter** et du **change**.

Nous ne réveillons pas les enfants. Toutefois, vers **14h30-15h**, nous laissons entrer la lumière et ne limitons plus les bruits.

Le goûter est toujours composé :

- d'un **fruit** (en panade si l'enfant préfère le mixé, jusqu'à environ 18 mois),
- et d'un **accompagnement** : laitage, pain ou biscuit sec.

Vers **16h**, les jeux sont rangés et remplacés par d'autres.

L'équipe se retire progressivement. Il ne reste **qu'une puéricultrice entre 17h et 17h30 (bientôt 18?)**.

Si votre emploi du temps le permet, nous vous demandons de venir chercher votre enfant **avant 17h**.
Prévoyez un peu de marge pour un moment de transition calme et un **retour sur la journée** de qualité.

L'Aquarelle ferme à **17h30**, heure de départ de la dernière puéricultrice.

La continuité

La continuité est à la fois :

- une **philosophie de travail**,
- un **repère pédagogique**,
- et une **réalité concrète**.

En tant qu'ancienne halte-accueil, notre organisation fait que nous accueillons environ **70 enfants par an** pour 24 places. Certains restent plusieurs années, d'autres seulement quelques mois ou semaines.

Nous essayons de **limiter les ruptures** dans le parcours de votre enfant, avec une entrée et un départ progressifs, une continuité dans les soins, les repères (lieux, horaires, personnes).

Mais nous comptons aussi sur vous : nous pouvons accueillir votre enfant même **hors période de formation ou de travail**, au moins partiellement, pour qu'il garde ses repères.

Si cela n'est pas possible ou si ce n'est pas votre souhait, une **nouvelle familiarisation** sera nécessaire à chaque reprise d'accueil.

La fin de l'accueil

Un jour, il faudra se dire au revoir.

C'est parfois un moment difficile, pour vous comme pour nous.

Préparons-le ensemble. Donnez-nous à l'avance la **date de départ** de votre enfant. Imaginons ensemble un moyen de **marquer la fin** de son séjour, sans que cela soit trop émotionnel pour lui.

Si votre enfant entre à l'école **IND Laeken**, faites-le nous savoir : nous pouvons organiser une **transition en douceur** avec l'école.

Activités en famille

Le lien avec vous est précieux pour accueillir mieux votre enfant, c'est pourquoi tout au long de l'année nous organisons des activités ouvertes aux familles (parents et fratrie) :

- participation à la fête des lumières précédée d'un goûter des familles
- excursion à la ferme, à la mer, en bateau,...
- organisation d'activités artistiques ouvertes aux familles

Nos repères pédagogiques

Le jeu libre et la motricité libre

Loin d'être une manière de ne pas s'occuper des enfants, le **jeu libre** demande :

- une **grande rigueur** dans l'aménagement des espaces,
- un **choix réfléchi** des jeux,

- une **observation attentive** pour adapter l'environnement et l'accompagnement.

Il s'agit de sentir quand il faut jouer avec l'enfant, le faire jouer ou simplement **le regarder évoluer** mais aussi le rassurer, le stimuler ou l'encourager

Pour l'instant, les jeux ne sont pas tous en libre accès, mais chaque jour, une **quantité raisonnable** de jeux adaptés est disponibles : dinette, poupées, objets à empiler, remplir, vider, objets roulants, etc. Nous privilégions une **grande jouabilité**, pour que chaque enfant y trouve de l'intérêt, quel que soit son âge (**notion d'affordance**).

Nos jeux sont un mélange de **jouets de qualité** et d'objets de récupération, afin de proposer aux enfants des éléments de la vie quotidienne.

Nous proposons également, de temps en temps, des **activités plus structurées** : à l'occasion des fêtes, des changements de saison, ou tout simplement pour le plaisir.

Mais à nos yeux, ce n'est **pas le plus important** pour de si jeunes enfants.

Respect du rythme de développement de l'enfant

C'est une notion qui découle de la motricité libre. C'est aussi un juste milieu à avoir entre stimuler un enfant, lui permettre de prendre son autonomie et respecter son rythme.

Nous essayons de mettre les conditions au développement harmonieux de votre enfant mais nous ne bousculerons pas les étapes. En crèche pas d'enfant assis ou sur le ventre s'il n'est pas capable de prendre la position lui-même, pas de position debout prématurée, pas de toboggan s'il n'est pas capable d'y grimper lui-même, idem pour les petits vélos, mais nous le stimulerons pour qu'il y arrive seul.

Nous ne forçons pas l'enfant à aller sur le pot bien qu'en crèche l'imitation fait que les enfants s'y asseyent facilement. Nous vous rappelons aussi que l'acquisition de la « propreté » se fait quand l'enfant est prêt que cela demande souvent que crèche et parents aient des attitudes cohérentes et similaires. Parlons-nous !

L'individualisation des pratiques dans un accueil collectif(respect du rythme de l'enfant sur une journée)

En travaillant avec des groupes d'âges mélangés, nous savons que **chaque enfant a des besoins différents, à des moments différents.**

Nous cherchons à **individualiser nos pratiques** au maximum. Cela exige :

- une **bonne connaissance** de chaque enfant,
- une **grande attention**,
- une **capacité d'observation fine**.

Mais des dilemmes surviennent. Par exemple, ne pas pouvoir coucher immédiatement un enfant fatigué parce que le groupe a besoin d'un adulte immobile pour assurer sa sécurité affective. Ou ne pas pouvoir isoler un enfant alors que le local est occupé.

Dans ces situations, **la communication entre collègues est essentielle** pour trouver une solution juste.

Le triangle d'Epstein

Il y a deux niveaux dans le triangle d'Epstein.

- Le premier est le **triangle de la confiance**, où les adultes (parents et professionnels) ont confiance en eux et en l'autre, dans l'intérêt de l'enfant.
- Le second est le **triangle de l'espace**, qui représente la crèche comme un lieu où parents, enfants et professionnels se sentent bien. Nous prenons en compte vos demandes, les besoins de votre enfant et ceux de l'organisation, pour rechercher un équilibre qui permette à chacun de se sentir bien.

La coéducation / l'accompagnement à la parentalité

Entendons-nous bien : **en tant que parent, vous êtes le premier éducateur de votre enfant.**

Pour bien accompagner votre enfant, **nous avons besoin de vous**, mais nous sommes aussi à vos côtés.

L'entrée en crèche, même si elle s'inscrit dans la continuité de ce que vous faites à la maison, induit des changements. Nous en discuterons tout au long de l'accueil. Souvent, ces changements vous seront utiles dans votre vie de parent.

Vous êtes le **spécialiste de votre enfant** ; nous sommes **des professionnels de la petite enfance**.
Nous avons besoin les uns des autres.

Pour construire et renforcer ce lien de confiance, nous organisons tout au long de l'année des **activités réunissant enfants, parents et professionnels**.

C'est l'occasion de mieux se connaître, de passer un moment agréable ensemble, et de vous proposer des activités simples à refaire en famille.

De la transparence pour établir la confiance

Vous souhaitez savoir ce qui se passe à la crèche, et c'est tout à fait légitime. Votre enfant vous le dira à sa manière, à travers son tonus, son niveau de stress ou au contraire ses sourires lors des retrouvailles.

Il n'y a donc **aucune raison de vous cacher la vérité**.

Nous vous informerons toujours, avec calme et bienveillance, de ce qui s'est passé dans la journée : s'il a bien mangé, dormi, joué, son état de santé, mais aussi les moments où il nous a surpris, mis en difficulté, fait rire, ou les instants de complicité – avec nous, ou avec d'autres enfants en grandissant.

Dans la mesure du possible, nous vous partageons cela également via des **photos privées**, envoyées à travers le téléphone professionnel de la coordinatrice.

Des informations plus générales (et des photos non identifiantes) peuvent aussi être partagées via le **groupe WhatsApp**, géré par la coordinatrice.

Quand la confiance est là, **n'hésitez pas à partager avec nous vos joies comme vos difficultés**.

La bienveillance et la bientraitance

Nous portons **un regard positif sur vous et votre enfant**. Nous cherchons à créer un **climat positif** à l'Aquarelle.

Nous luttons contre ce que l'on appelle les **douces violences** : ces gestes ou paroles banals, faits sans y penser, mais qui peuvent être perçus comme désagréables. Des choses qu'on ne se permettrait jamais avec un autre adulte.

Nous vous proposons un tableau récapitulatif des **attitudes à adopter pour parler avec bienveillance aux enfants**, et construire une relation saine.

Nous **accompagnons les enfants dans leurs émotions** : nous les aidons à les nommer et à comprendre les besoins sous-jacents (besoin d'espace, de repos, de reconnaissance, d'attention...).

L'espace, troisième éducateur de l'enfant

Dans un **groupe d'âges mélangés**, il est essentiel de bien penser l'aménagement de l'espace et le choix du matériel.

Nous proposons des jeux et objets ayant une **grande jouabilité**, quel que soit l'âge (notion d'**affordance**). Nous veillons à créer des combinaisons qui favorisent le **jeu libre**, l'**autonomie** et les **interactions positives**.

Des sièges adaptés sont répartis dans l'espace, permettant aux adultes d'être **présents, visibles et disponibles** pour tous les enfants.

Un **tapis d'accueil** est toujours occupé par un adulte : il accueille les bébés qui ne se déplacent pas encore, ou les enfants en recherche d'un moment de calme ou de proximité. C'est un **coin bébé**, un **coin douceur**, et un repère spatial.

Nous avons la chance de bénéficier d'un espace relativement **modulable** :

- La **pièce centrale**,
- Le **local sieste**, utilisé comme espace de jeu porte ouverte ou pas selon la dynamique du groupe,
- La **mezzanine**, idéale pour des temps calmes ou activités ciblées **entre grands**,
- La **cuisine**, qui sert à des activités culinaires ou sensorielles salissantes.
- Et même quand l'équipe est nombreuse : un espace manipulation

Notre espace est pensé pour **favoriser la motricité libre**, sans être contraint par trop d'interdits.

Les murs parlent : ils sont décorés de ce qui est important pour nous – l'accueil dans plusieurs langues, les photos des enfants, leurs bricolages de saison...

Travailler les repères spatio-temporels sans tomber dans la répétition vide de sens

C'est un point d'attention important.

Notre espace est **modulable et multifonction**, mais il doit rester **lisible pour les enfants**.

Les **rituels** sont essentiels :

- Le **rituel des bonjours**,
- Le **départ à la sieste**,
- La préparation d'une **table accueillante dans la cuisine**,
- L'installation de la **pièce bleue** pour le départ à la sieste collective,
- La **séparation du groupe** après les bonjours...

- Le rangement des jeux et l'installation de nouveaux en fin de journée

Ces rituels aident l'enfant à **se situer dans le temps et l'espace**, et à comprendre ce qu'on attend de lui.

Nous misons aussi sur les **repères humains** et la **cohérence éducative de l'équipe**.

Nous n'avons pas de système de référente attirée, mais **les mêmes personnes s'occupent de votre enfant chaque semaine**.

Il a le droit de **préférer certaines adultes** ; il y en aura toujours une de disponible pour répondre à ses besoins, même si sa préférée est absente.

L'équipe a des **horaires fixes**, reconnus par les enfants.- Nous privilégions des journées entières de travail (un tp = 4 journées entières et une demi-journée) ce qui permet de maintenir une **continuité affective**

Une pédagogie de la diversité

Nous accueillons des enfants et des familles aux origines, vécus, valeurs, attentes et craintes variés. Nous partons du principe que chaque famille – tout comme nous – souhaite avant tout le bien-être de l'enfant.

Nous sommes prêtes à nous intéresser aux habitudes et croyances familiales, et à faire le pont avec nos pratiques professionnelles pour que chaque enfant se sente bien parmi nous.

Nous veillons à ce que les familles se sentent accueillies. Nous valorisons la langue parlée à la maison, notons les mots utiles que nous ne connaissons pas encore, et affichons un cœur de bienvenue avec des "bonjour" dans toutes les langues parlées à la crèche. Nos décorations, ainsi que certains jeux comme la dinette ou les déguisements, intègrent des objets issus d'autres cultures. Le bureau de la coordinatrice est décoré avec des éléments récoltés au fil du temps qui témoignent de la diversité des familles accueillies.

Focus sur la communication et le soutien à l'apprentissage de la langue

Dans un milieu d'accueil multiculturel, souvent en lien avec la précarité, l'apprentissage de la langue est un enjeu fondamental. Nous cherchons à susciter chez les enfants l'envie de communiquer. Pour cela, nous saisissons toutes les opportunités de leur faire poser un choix, observons leurs réponses et tenons compte de leur réponse avec bienveillance, pour soutenir leur envie de s'exprimer.

Nous leur parlons, racontons, commentons, autant que possible individuellement, pour rendre le français plus familier. L'objectif est de leur donner envie, à leur tour, d'interagir avec nous.

Nous avons fabriqué des imagiers variés à partir d'objets usuels ou en lien avec les centres d'intérêt des enfants. Nous travaillons à ce que chacun connaisse les prénoms des enfants et des adultes. Nous chantons, lisons, partageons des moments de plaisir et de découverte de la langue, mais aussi d'une culture plus scolaire.

Gestion des émotions et des comportements

Soyons clairs : un enfant en âge de crèche **n'est ni méchant ni agressif**. Il est simplement **incapable d'anticiper ses actes** ou de se mettre à la place de l'autre. Il ne peut pas encore vraiment partager.

Un enfant peut être débordé par ses émotions, ce qui peut le pousser à frapper, mordre... Cela ne fait plaisir à personne, ni à lui, ni à nous, ni aux autres. C'est pourquoi nous travaillons activement **l'accompagnement des émotions**. Nous les nommons, nous aidons l'enfant à reconnaître ce qu'il ressent, et l'invitons à observer ce que ressent l'autre. Nous cherchons avec lui une solution acceptable pour que chacun puisse continuer à jouer sereinement.

Accompagner les enfants, c'est aussi **prendre des risques réfléchis** : les laisser ramper, grimper, courir, se confronter aux autres... sous notre regard attentif et bienveillant. Ces expériences leur permettent de devenir des enfants confiants, bien dans leur corps.

Profiter des espaces extérieurs autant que possible

Nous ne disposons pas d'un espace extérieur permanent, et c'est dommage. Certains enfants s'épanouissent mieux dehors : ils y trouvent **plus d'espace, moins de bruit, davantage de lumière naturelle**. De manière générale, les sorties sont bénéfiques pour leur **santé physique, leur bien-être moral, leur développement moteur**, et pour la **gestion du groupe**, souvent plus facile à l'extérieur.

C'est pourquoi, dès que la cour de l'école qui nous héberge est libre, nous l'investissons avec un aménagement complet pendant les vacances scolaires. En période scolaire, nous essayons aussi de sortir avec un petit groupe, en dehors des récréations. Ces moments sont consacrés à des jeux moteurs faciles à installer et à ranger.

L'école nous permet d'entreposer notre matériel dans une pièce attenante à la cour. Merci de **laisser à disposition des chaussures faciles à enfiler** dans le bac de votre enfant, pour qu'il puisse partir jouer dehors bien chaussé.

Pour les plus petits (les "découvreurs" à quatre pattes), nous redoublons de vigilance, souvent en doublant les couches de vêtements pour protéger leur envie d'explorer.

Nous sécurisons bien entendu l'espace avant chaque sortie : vérification des barrières, fermeture des accès, inspection de la cour pour éviter tout danger.

Une éducation non-genrée

Notre milieu d'accueil est issu d'un **mouvement féministe**, et il est essentiel pour nous de **laisser toutes les portes ouvertes à tous les enfants**, quel que soit leur **genre, leur origine sociale ou culturelle**.

Tous les enfants sont encouragés, selon leurs envies, à jouer avec tous les jeux. Nous veillons à les encourager de la même manière. Cela peut sembler simple, mais ce n'est pas toujours si évident lorsqu'on y regarde de plus près.

Notre objectif est de permettre à chaque enfant d'expérimenter un maximum de choses pour **se construire librement**, selon ce qui lui correspond, **en tant qu'individu**.