

2026

PROJET

PEDAGOGIQUE

Crèches Esedra



ESEDRA

Grandir  
Explorer  
S'épanouir

## Grandir, explorer, s'épanouir :

Depuis plus de 25 ans, **ESEDRA srl** accompagne les familles bruxelloises en proposant des lieux d'accueil bienveillants et sécurisants pour les petits enfants.

Nos structures d'accueil à Bruxelles, autour du quartier européen, sont conçues pour favoriser l'autonomie, la créativité et le lien social. En rejoignant le groupe Coopselios en 2018, ESEDRA a enrichi son approche éducative grâce à un réseau international engagé dans le développement du bien-être des tout-petits.

## Nos services :

Crèches pour les enfants de 4 mois à 4 ans

- Activités pédagogiques et créatives adaptées à chaque tranche d'âge
- Repas équilibrés préparés sur place
- Accompagnement individualisé par des professionnels qualifiés
- Accompagnement à la parentalité
- Formation pédagogique en continu du personnel

## Nos valeurs :

- Respect du rythme de chaque enfant
- Inclusion et diversité
- Collaboration étroite avec les familles
- Approche psychopédagogique inspirée des meilleures pratiques européennes



## Horaires d'ouverture :

Du lundi au vendredi, de 8h à 18h

Accueil flexible selon les besoins des familles

## Localisation :

Nos structures sont réparties dans le quartier européen de Bruxelles, facilement accessibles en transports en commun :

<b>Gare</b>	<a href="#">Bruxelles-Schuman</a>
<b>Métro</b>	
<b>Autobus</b>	

## Contact et inscription :

Siege social ESEDRA srl

Square Marie Louise 48, 1000 Bruxelles

e-mail : [esedra@esdraservices.com](mailto:esedra@esdraservices.com)/ Tel : +32 472 134 707

## Une équipe engagée au service des enfants et des familles

Dans les crèches ESEDRA, l'accueil quotidien des enfants et de leurs familles est assuré par une **équipe pluridisciplinaire** qui incarne les valeurs, les objectifs et les méthodes du projet pédagogique. Chaque membre joue un rôle essentiel dans la mise en œuvre de notre approche éducative et en est garant.

Ensemble, ces professionnels assurent un **accueil de qualité**, fondé sur la **collaboration**, la **cohérence pédagogique** et le **respect du développement de chaque enfant**.

## Le projet pédagogique d'ESEDRA : une référence vivante

Le **projet pédagogique** d'ESEDRA constitue un **document de référence essentiel**, tant pour les professionnels que pour les familles. Il donne du sens aux pratiques éducatives mises en œuvre au sein de nos milieux d'accueil, en articulant les valeurs, les objectifs et les méthodes qui guident notre travail quotidien auprès des enfants.

Ce projet est **évolutif et participatif** : il s'enrichit continuellement grâce à une **réflexion collective** menée par les équipes éducatives, en dialogue avec les familles. Il s'adapte aux **besoins spécifiques des enfants**, aux **attentes des parents** et aux **réalités du terrain**, garantissant ainsi une cohérence et une pertinence dans l'accompagnement proposé.

Le projet d'accueil a été élaboré conformément aux objectifs du **Code de qualité de la Communauté française** de Belgique.

## 1. Accueillir les familles

Accueillir un enfant, c'est également accueillir sa famille.

Chez **ESEDRA**, nous considérons que chaque famille est un partenaire essentiel dans le parcours de vie et de développement de l'enfant à la crèche.

Les **conditions d'accueil** sont pensées pour répondre aux besoins de l'ensemble de la cellule familiale, à travers des pratiques concrètes telles que :

- Une **communication fluide et bienveillante** : via des échanges quotidiens, les familles sont informées du quotidien de leur enfant et peuvent poser leurs questions à tout moment.

- Une **période de familiarisation personnalisée** : chaque famille bénéficie d'un temps d'accueil progressif, adapté au rythme de l'enfant et aux disponibilités des parents, pour favoriser une transition en douceur vers la vie en collectivité.
- Des **rencontres régulières avec les parents** : des réunions collectives ou des entretiens individuels sont organisés pour partager les observations, discuter du développement de l'enfant et renforcer le lien de confiance. Ces rencontres incluent des **moments festifs et**
- Des **espaces accueillants** et ouverts à la participation parentale

Ces pratiques visent à **créer un climat de confiance, de respect et de co-éducation**, où chaque famille se sent accueillie, écoutée et valorisée.

Nous croyons que c'est en construisant ensemble une relation de qualité que nous pouvons offrir à chaque enfant un environnement stable, sécurisant et porteur de sens.

### *1.1 La familiarisation : une transition en douceur*

La **familiarisation** est une étape essentielle dans le parcours d'accueil de l'enfant. Elle marque le début de son intégration dans le milieu d'accueil et vise à établir une relation de confiance entre la famille, l'enfant et l'équipe éducative.

#### **Objectifs de la familiarisation**

- Permettre à l'enfant de découvrir progressivement son nouvel environnement : les espaces, les jeux, les autres enfants et les adultes référents.
- Offrir à la famille un temps d'échange et d'observation pour mieux comprendre le fonctionnement de la crèche.
- Faciliter la séparation en respectant le rythme et les besoins spécifiques de chaque enfant.

#### **Déroulement de la familiarisation :**

La période de familiarisation est organisée dans les **5 jours précédant l'entrée définitive** de l'enfant. Elle se déroule **en section**, en présence du groupe d'enfants, afin que l'enfant puisse s'imprégner du quotidien réel de la crèche.

Pour préserver l'équilibre du groupe, il est recommandé que **seul un parent accompagnant** soit présent lors de ces premières rencontres.

Le processus se fait de manière **progressive** :

1. **Présence du parent** : l'enfant explore librement, rassuré par la présence de son parent.
2. **Temps de séparation** : le parent s'absente brièvement, puis progressivement plus longtemps, selon les réactions de l'enfant.
3. **Observation et ajustement** : les professionnelles adaptent le rythme et les modalités en fonction des besoins exprimés.

Durant cette période, les **puéricultrices** prennent le temps de **mieux connaître la famille** sur les habitudes de vie de l'enfant (sommeil, alimentation, jeux, rythmes...), ces centres d'intérêt et particularités et ses besoins spécifiques.

Ces échanges permettent d'**ajuster les pratiques éducatives** et de garantir un accueil individualisé, respectueux de l'histoire et de la sensibilité de chaque enfant.

## 1.2 Construire une relation de confiance avec les familles

Le milieu d'accueil met en place divers dispositifs afin d'instaurer et de renforcer, au quotidien, une relation de confiance avec les parents :

- Le moment de l'**accueil du matin et du départ sont des moments privilégiés de rencontre** entre les parents, l'enfant et l'équipe éducative, qui permettent de **favoriser la continuité** entre le cadre familial et le milieu d'accueil, renforçant ainsi la **sécurité affective** de l'enfant. Ces échanges réguliers, même brefs, contribuent à créer une **relation de partenariat** entre les familles et l'équipe éducative, dans laquelle chacun se sent reconnu, écouté et impliqué.
- La **réunion d'entrée** : organisée entre le mois de septembre et d'octobre de chaque année permet de **présenter le milieu d'accueil**, de **rencontrer l'équipe éducative** et de **découvrir le projet pédagogique et le plan de travail de l'année**. Cette rencontre est aussi l'occasion de **répondre aux premières questions**, de **clarifier les attentes** et d'instaurer une **dynamique de dialogue** entre les familles et les professionnels, dans un climat de transparence et de bienveillance.
- Les **réunions de section**: organisées deux fois par an (en présentiel ou en ligne pour **partager** le quotidien de la section : routines, activités, interactions entre enfants et **présenter** les projets en cours et réalisés.

## 2. Accueillir les enfants

L'un des objectifs fondamentaux du milieu d'accueil est d'**accompagner et de soutenir le développement global** de chaque enfant.

Cet accompagnement se fait dans le **respect du rythme propre**, en tenant compte de son histoire, de sa personnalité et de son environnement familial. Il s'inscrit dans une démarche **individualisée et bienveillante**, où chaque enfant est reconnu comme un être unique.

### 2.1. L'approche pédagogique

Le projet pédagogique de la crèche s'appuie sur un ensemble de **théories du développement de l'enfant** issues de la **psychologie**, des **neurosciences** et des **approches pédagogiques contemporaines**. Ces références permettent de construire une pratique éducative cohérente, respectueuse et évolutive.

#### ❖ **L'enfant, une personne compétente**

Nous considérons chaque enfant comme une personne compétente, riche de potentialités, **capable d'agir, de comprendre et d'apprendre**. Il est vu comme **acteur de ses propres apprentissages**, et non comme un simple récepteur de savoirs. Cette vision guide l'ensemble de nos pratiques: observation, accompagnement, aménagement des espaces, choix des matériaux et posture des adultes.

#### ❖ **La théorie des « cent langages »**

Parmi nos références centrales figure la **théorie des cent langages**, inspirée de la pédagogie de **Reggio Emilia**. Cette approche reconnaît que chaque enfant possède une **multitude de façons d'exprimer, de comprendre et d'explorer** le monde (le dessin, la peinture, la musique, la danse, la construction ...)

#### ❖ **Un environnement stimulant et sécurisant**

L'équipe éducative veille à créer un **cadre propice à l'exploration**, en proposant des espaces esthétiques, modulables et riches en matériaux, une posture d'**écoute bienveillante** et d'**observation attentive** et une valorisation des découvertes et des expressions de chaque enfant. Cette approche favorise le **développement de la confiance en soi**, de l'**autonomie** et de l'**estime de soi**, tout en respectant le rythme et les besoins de chacun.

En offrant à chaque enfant la possibilité de s'exprimer selon ses propres modalités, la crèche contribue à l'épanouissement de toutes ses dimensions : cognitive, affective, sociale, motrice et créative. Elle participe activement à la **construction de l'identité** et à la **valorisation de la singularité** de chaque enfant.

### *2.2. L'aménagement de l'espace et le matériel pédagogique*

Les **contextes pédagogiques** proposés aux enfants sont conçus en fonction de leur **âge**, de leur **développement** et de leurs **intérêts**.

L'un des objectifs fondamentaux est de faire émerger les **cent langages** de chaque enfant, afin qu'il puisse **s'exprimer librement, s'épanouir** et **valoriser son unicité**.

Ces contextes soutiennent l'expression des **capacités déjà présentes** chez l'enfant et favorisent le développement de son **autonomie**, dans un cadre sécurisant et stimulant.

L'environnement matériel joue un rôle central dans l'approche pédagogique. À la crèche, les espaces sont aménagés avec une **coexistence de matériaux structurés** (matériaux éducatifs conçus pour les enfants) **et non structurés** (objets recyclés et matériaux naturels), permettant une diversité d'expériences.

L'aménagement des sections est **soigneusement réfléchi** pour répondre aux besoins des enfants et soutenir leur développement. Les espaces sont pensés pour que les enfants puissent s'y déplacer librement et en toute sécurité. Chaque sous-espace est reconnaissable et porteur de sens (coin lecture, coin construction, coin jeu symbolique...).

Les espaces et les aménagements peuvent être modifiés en fonction des projets en cours et aux différents âges et des intérêts.

Les espaces d'activités sont organisés en **centres d'intérêt** qui permettent aux enfants d'explorer différents langages expressifs :

- **Mini atelier** : peinture, dessin, collage, modelage, jeux de lumière.
- **Coin construction** : blocs, éléments naturels, matériaux recyclés.
- **Coin symbolique** : poupées, cuisine miniature, déguisements.
- **Coin doux** : espace de lecture et rassemblement.

### 2.3. L'atelier

L'atelier est un lieu où la pédagogie rencontre l'art dans toutes ses formes et possibilités; un espace d'observation, exploration et approfondissement. Un lieu riche en matériaux, outils et techniques, qui permet aux enfants d'explorer une grande diversité de langages : visuel, graphique pictural, sonore, numérique, scientifique.

Crayons, feutres, aquarelles, pastels à l'huile ou à la cire, craies, papiers de toutes textures, peintures non toxiques ou gouache : autant de moyens à disposition pour expérimenter le signe graphique et des techniques variés. L'argile permet aux enfants de créer des formes en trois dimensions.

La lumière et le langage numérique (table lumineuse, projecteur, galets lumineux) stimulent de nouvelles formes de représentation et de compréhension de la réalité, tout en soutenant le développement logique-mathématique. Le monde naturel – plantes, éléments de la nature, phénomènes observables – est également présent dans l'atelier.

L'atelier est un espace commun, accessible et adapté, où chacun, selon son rythme et ses intérêts, peut explorer, créer et tester.

### 2.4. L'éducation en plein air

L'éducation en plein air constitue l'un des fondements de notre approche pédagogique. Elle valorise l'espace extérieur comme un lieu riche en opportunités d'apprentissage pour les enfants.

Sortir dehors ne relève pas simplement du loisir: c'est une **nécessité**. En extérieur, l'enfant libère son énergie, développe sa motricité et son équilibre, explore son environnement, gagne en autonomie et en confiance. Il apprend à interagir avec le monde qui l'entoure, renforce ses apprentissages et développe des compétences sociales à travers des activités collectives – jeux, explorations – souvent plus spontanées et accessibles en plein air.

Les activités extérieures visent également à ancrer l'enfant dans son environnement, qu'il soit naturel ou urbain, afin de favoriser l'émergence d'une **conscience citoyenne**. En connectant les enfants au monde qui les entoure, nous contribuons à former les citoyens de demain.

Enfin, notre projet pédagogique intègre une dimension essentielle: l'**éducation à l'environnement**. Il s'agit de cultiver, dès le plus jeune âge, un lien quotidien avec la nature, une « sensibilité naturelle » à réactiver dans un monde de plus en plus artificialisé.

C'est pourquoi nous cherchons à créer des ponts entre l'intérieur et l'extérieur, entre le naturel et l'artificiel, pour offrir aux enfants une expérience éducative globale, vivante et connectée à leur réalité.

**Explorer la ville : une ouverture sur le monde :**

Le projet pédagogique d'ESEDRA valorise également la **découverte de l'espace urbain** comme terrain d'apprentissage. Chaque jour, des sorties en petits ou grands groupes sont organisées pour permettre aux enfants de mieux connaître leur environnement immédiat et de découvrir les richesses du quartier.

Pour faciliter ces explorations, ESEDRA met à disposition des **poussettes six places**, permettant aux enfants de partir à la découverte du quartier au fil des saisons et d'en observer les transformations. Ces balades sont autant d'occasions pour les enfants et les professionnelles qui les accompagnent d'explorer les espaces verts environnants: le square Marie-Louise, le parc Ambiorix, le parc du Cinquantenaire, le jardin de la Vallée du Maelbeek, le square Armand Steurs ou encore la place des Chasseurs Ardennais.

Ces sorties permettent d'observer la faune et la flore locales, de récolter des éléments naturels (feuilles, branches, fleurs, bourgeons) qui seront ensuite examinés et approfondis en section, prolongeant ainsi l'expérience sensorielle et cognitive.

Dans une perspective d'exploration urbaine, les enfants sont également invités à participer à des activités concrètes du quotidien: acheter du pain chez le boulanger, choisir des fleurs chez le fleuriste, envoyer une lettre à la poste ou emprunter des livres à la bibliothèque. Ces expériences renforcent leur autonomie, leur compréhension du monde et leur sentiment d'appartenance à la communauté.

Deux fois par an, des sorties plus spécifiques sont organisées pour élargir l'horizon des enfants : visite du jardin botanique, du musée de l'Aviation, du musée des Sciences naturelles, et bien d'autres lieux culturels et éducatifs.

Car « *il n'y a pas de mauvais temps, juste des mauvais vêtements* ». (Proverbe Suédois)

### 3. La journée type à la crèche

La vie quotidienne à la crèche est rythmée par des **routines essentielles** : l'arrivée, les soins, les repas, le repos et les sorties. Ces routines structurent l'espace et le temps de la journée, offrant aux enfants des **repères stables** et rassurants.

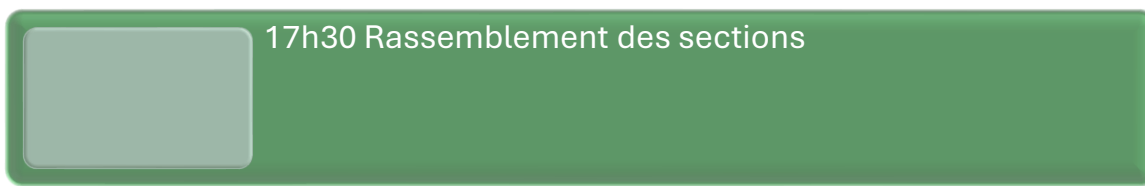
Chaque moment de routine est une occasion privilégiée de rencontre et de lien. Il permet de contenir l'enfant physiquement et affectivement, à travers des gestes cohérents et bienveillants, tout en respectant son rythme individuel. Ces instants favorisent la maturation, l'autonomie et la sécurité intérieure de l'enfant. La répétition quotidienne des routines les rend familières,

permettant à l'enfant de les anticiper et de construire des attentes vis-à-vis des adultes qui l'accompagnent.

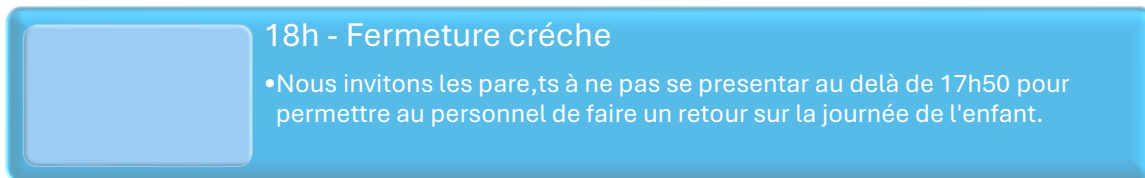
Dans la section des bébés, c'est avant tout le **rythme propre** à chaque enfant qui est respecté. L'organisation de la journée s'adapte aux besoins individuels: soins, alimentation, sommeil, exploration. Ce respect du rythme personnel s'appuie également sur les habitudes de vie à la maison, afin d'assurer une continuité rassurante entre les différents lieux de vie.

Le tableau ci-dessous présente les horaires à titre indicatif, pour offrir une vision globale de l'organisation proposée.

	<b>08h00 - Ouverture &amp; Accueil</b> À la crèche, l'entrée est un moment clé où l'accueil chaleureux et personnalisé de chaque enfant, ainsi que l'échange d'informations avec les parents, sont essentiels pour vivre sereinement la transition entre la maison et la crèche
	<b>09h00 - Soins / Repos / Jeu autonome / Collation</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chez les plus petits: Soins personnalisés, temps de repos ou collation selon les besoins de chaque bébé</li><li>• Chez les plus grands: Pause avec fruits/ légumes, temps d'échanges et de transition Soins personnalisés, jeux libres favorisant l'autonomie et la créativité</li></ul>
	<b>10h00 - Assemblée du matin</b> Petit rituel collectif qui réunit les enfants en cercle pour partager, renforçant ainsi l'identité du groupe
	<b>10h30 - Ateliers/Activités/Sortie</b> Ateliers en sous-groupes : propositions d'exploration des «100 langages et de développement de leurs différents langages d'expression. Sortie dans les espaces extérieurs de la crèche et/ou urbain.
	<b>11h30 - Repas</b> Repas convivial, apprentissage de l'autonomie à table pour les plus grands Soins / Repas / Réveil: pour les plus petits en fonction du besoin individuel
	<b>12h30 - Soins individualisés, préparation au repos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chez les plus grands proposition d'un temps de repos/sieste jusqu'à 14h30</li></ul>
	<b>13h00 - Départ des enfants mi-temps</b>
	<b>15h00 - Gouter</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chez les plus petits: goûter adapté au rythme de chaque bébé</li><li>• Chez les plus grands: Collation adaptée, moment convivial</li></ul>



17h30 Rassemblement des sections



18h - Fermeture crèche

- Nous invitons les parents à ne pas se présenter au-delà de 17h50 pour permettre au personnel de faire un retour sur la journée de l'enfant.

### 3.1. *Le repas : un moment de partage, d'apprentissage et de plaisir*

À la crèche, le repas est conçu comme un temps agréable et convivial, propice aux interactions entre enfants et adultes. C'est une véritable occasion d'apprentissage, où chaque enfant est encouragé à développer son autonomie : manger seul, se servir, participer au débarrassage de la table.

#### **Pour les bébés**

Le rythme individuel est respecté avec soin. Les parents sont invités à communiquer à la puéricultrice l'heure et la quantité du dernier repas donné à la maison, afin d'adapter l'organisation aux besoins spécifiques de chaque enfant. Le repas est donné individuellement ou en petit groupe, dans les bras, en chaise haute ou en relax, selon l'évolution et les habitudes de chacun.

#### **Pour les moyens et les grands**

Le repas est proposé à horaire fixe, dans une atmosphère calme et chaleureuse. Les enfants sont réunis autour de tables adaptées à leur taille, favorisant l'apprentissage des règles de vie en collectivité et le développement de l'autonomie.

Le repas est aussi un moment de **découverte sensorielle et gustative**. L'enfant est invité à goûter les aliments proposés, sans jamais être forcé à manger ou à finir son assiette.

#### **Une alimentation saine et adaptée**

Offrir une alimentation saine, équilibrée et variée est une priorité. Les repas sont préparés sur place par l'équipe de cuisine, selon un menu hebdomadaire affiché à l'entrée de chaque section. Ce menu est élaboré en fonction des saisons et des besoins nutritionnels de chaque âge.

La diversification alimentaire débute idéalement à la maison. En collaboration avec les familles, la crèche met en place un programme individualisé et progressif, respectant le rythme de chaque enfant.

#### **Collaboration avec les familles**

La crèche compte sur une collaboration active des familles pour être informée de tout changement concernant l'alimentation ou l'évolution de l'enfant. En cas d'allergie ou de régime spécifique (sur présentation d'un certificat médical), le menu est adapté dans la mesure du possible pour garantir la sécurité et le bien-être de chaque enfant.

## 4. Développer une dynamique de réflexion professionnelle

### *Une équipe engagée au cœur du projet pédagogique*

À la crèche ESEDRA, nous croyons que la qualité de l'accueil repose avant tout sur la richesse humaine de notre équipe. Composée de **professionnels passionnés** et issus de disciplines complémentaires, notre **équipe pluridisciplinaire** met son expertise au service du développement harmonieux des tout-petits.

Tout au long de l'année, nous organisons des **temps de formation, de réflexion et de rencontre**, favorisant une **dynamique collaborative** et une participation active de chacun. Ces moments nourrissent notre projet pédagogique, renforcent la cohérence de nos pratiques et soutiennent l'innovation au quotidien.

#### 3.1. La valeur de la formation continue

La formation continue occupe une place centrale dans notre démarche qualité. Elle permet de partager les choix organisationnels, pédagogiques et méthodologiques, tout en assurant l'implication du personnel dans la dynamique collective. Divers temps de rencontre sont proposés tout au long de l'année : réunions d'équipe, entretiens individuels avec la responsable, avec l'équipe pédagogique, mais aussi, des rencontres inter-équipes, sessions de formation et d'approfondissement thématique.

Chez ESEDRA, la formation est considérée comme un levier essentiel pour le développement des compétences professionnelles. Nous attachons une grande importance à l'accompagnement et à l'intégration des nouvelles recrues, en leur offrant les outils nécessaires pour s'approprier pleinement leur mission et exprimer tout leur potentiel. Le temps consacré à la formation est aussi un moment privilégié pour rencontrer ses collègues, confronter ses pratiques et enrichir sa réflexion à partir des théories pédagogiques de référence, qui doivent trouver une application concrète dans le quotidien de la crèche. La mise à jour régulière des connaissances et des pratiques permet à chaque professionnel de valoriser son travail et de contribuer activement à la qualité de l'accueil proposé aux enfants et à leur famille.

#### 3.2. L'observation au centre du projet

Chaque enfant est unique, porteur d'une histoire personnelle, d'un parcours de développement et de besoins spécifiques. Pour répondre à cette diversité, l'observation participative constitue un outil fondamental de notre approche pédagogique. Elle permet de mettre en œuvre une planification flexible et individualisée, adaptée à chaque enfant.

Au sein de la section, l'observation porte sur différents moments-clés de la journée : accueil, départ, repas, endormissement, jeux, temps de narration, etc. En travaillant par petits groupes et par centres d'intérêt, les puéricultrices disposent d'espaces-temps dédiés pour consigner, analyser et réfléchir à leurs observations. Ces observations sont ensuite élargies et partagées avec l'ensemble de l'équipe lors de réunions, afin d'enrichir la réflexion collective et d'ajuster les pratiques éducatives.

L'observation régulière et partagée permet non seulement d'accompagner au mieux chaque enfant dans son développement, mais aussi d'identifier d'éventuelles difficultés et de réfléchir ensemble aux réponses les plus adaptées. Elle constitue ainsi un véritable moteur d'amélioration continue, au service de la qualité de l'accueil et du bien-être de chaque enfant.

## Conclusion

### Un projet au service de l'épanouissement de chaque enfant

À travers son projet pédagogique, les crèches ESEDRA s'engagent à offrir à chaque enfant un environnement bienveillant et stimulant, où il peut s'épanouir pleinement. Nous encourageons l'exploration de ses **multiples langages** — corporels, émotionnels, créatifs — et la construction progressive de sa **confiance**, de son **autonomie** et de sa **créativité**.

L'équipe éducative accompagne chaque enfant dans son **parcours unique**, en partenariat étroit avec les familles. À l'écoute de son rythme, de ses besoins et de ses rêves, nous soutenons son développement global pour qu'il devienne un acteur curieux, ouvert et épanoui du monde d'aujourd'hui et de demain.

*L'enfant dispose d'une centaine de langues,  
de cent mains,  
d'une centaine de pensées,  
d'une centaine de façons de penser,  
de jouer et de parler,  
toujours à cent pour cent  
façons d'écouter,  
de s'émerveiller à l'amour,  
cent joies,  
pour le chant et la compréhension  
une centaine de mondes à découvrir,  
une centaine de mondes à inventer,  
une centaine de mondes à rêver  
L'enfant a une centaine de langues  
(Et une centaine de centaines de centaines d'autres).*

*Loris Malaguzzi*