



Projet pédagogique

Crèche Allard Braine-l'Alleud

Décembre 2025

Table des matières

A. Introduction

1. Contexte institutionnel
2. Définitions des rôles
 - a) Le personnel d'accueil
 - b) Les auxiliaires professionnelles
 - c) L'infirmière et la directrice, assistante sociale

B. Valeurs et pratiques professionnelles

1. Nos valeurs
 - a) Le respect et l'accessibilité
 - b) La présence
 - c) L'accompagnement vers l'autonomie
2. Nos pratiques professionnelles
 - a) L'accueil et les moments de transitions.
 1. La réunion de futurs parents
 2. Le premier rendez-vous
 3. La familiarisation
 4. Le passage de section
 5. Le départ à l'école
 - b) Les soins
 1. Les soins et l'hygiène corporelle
 2. Le repas
 3. Le sommeil
 - c) Bien-être et éveil
 1. La motricité libre
 2. Les jeux
 3. Le Snoezelen
 4. Jouer dehors
 5. Les intervenants extérieurs
 6. Socialisation

C. Conclusion

A. Introduction

1. Contexte institutionnel

La crèche Allard est une crèche communale agréée et subsidiée par l'ONE pour 36 lits. Elle a ouvert en octobre 1978.

Elle comporte deux sections :

- la section des petits : accueil des enfants de 3 mois à plus ou moins 18 mois ;
- la section des grands : accueil des enfants de plus ou moins 18 mois à 36 mois.

Chaque section est subdivisée en 3 groupes d'enfants.

La crèche Allard fait partie d'un ensemble de 7 établissements communaux formant le « Centre de la Petite enfance ».

Les objectifs ainsi que la philosophie de travail sont communs aux différentes structures.

Parallèlement, chaque crèche travaille sur l'élaboration d'un projet d'accueil spécifique.

Les équipes de responsables des différentes structures se réunissent régulièrement.

L'équipe de la crèche se compose de :

- 7,5 équivalents temps plein personnel d'accueil (9 personnes) ;
- 2 auxiliaires professionnelles temps plein ;
- 1 infirmière mi-temps ;
- 1 directrice, assistante sociale temps plein.

2. Définition des rôles

Pour une compréhension plus complète du rôle de chacun, nous allons définir celui du personnel d'accueil, des auxiliaires professionnelles ainsi que de l'infirmière et de la directrice, assistante sociale.

a) Le personnel d'accueil

Notre structure est composée d'un personnel d'accueil ayant suivi des études de puériculture, d'auxiliaire de l'enfance, de bachelier en accueil et éducation du jeune enfant, ...

Le personnel d'accueil est un professionnel de la petite enfance et participe à des réunions d'équipe, à des journées pédagogiques et des formations en interne et en externe.

Chaque membre du personnel d'accueil joue un rôle essentiel en contact direct avec l'enfant. Il participe à l'éducation de l'enfant en l'accompagnant dans son développement, en le stimulant à travers le jeu, le repas, les échanges, ...

Il y a 3 groupes d'enfants dans chaque section. Nous travaillons avec le concept de la « référence ».

Une accueillante référente temps plein s'occupe d'un groupe de 6 enfants équivalents temps plein (parfois, il y a deux accueillantes référentes à temps partiel qui s'occupent d'un même groupe d'enfants).

Le suivi débute dès leur entrée en crèche jusqu'à leur départ à l'école. Une relation privilégiée se noue avec les enfants de son groupe. Elle prend en charge les enfants de manière globale et individualisée.

Dans notre crèche, chaque enfant est accompagné par un adulte de référence qui constitue pour lui un repère stable et sécurisant.

Cette relation privilégiée favorise l'attachement, aide l'enfant à exprimer ses émotions et à s'intégrer progressivement au sein du groupe, tout en soutenant son autonomie et sa confiance en lui.

La notion de référence est également importante pour les parents car elle crée un lien de continuité entre la maison et la crèche, facilite les échanges quotidiens et permet de partager le suivi du développement de l'enfant.

La référente est donc un véritable point d'ancrage, tant pour l'enfant que pour sa famille, au service de son bien-être et de son épanouissement.

Nous insistons sur le fait que, parallèlement au système de référence, les enfants sont encadrés et suivis par l'ensemble du personnel d'accueil. Un relais est mis en place.

Grâce aux observations et à un travail collégial ainsi que par l'expérience acquise, chacune a une connaissance approfondie de chaque enfant.

Le personnel d'accueil est aussi en relation avec la famille en créant un partenariat autour et pour l'enfant.

Les transmissions sont importantes entre l'équipe et les parents. Nous sommes des partenaires à part entière dans l'éducation de l'enfant.

C'est pour cela, que nous tenons particulièrement à l'organisation de réunions de parents tout au long de l'accueil et que nous essayons de garantir, à tout moment, une qualité dans les moments d'échange.

Au sein même de la section, les échanges autour de l'enfant sont nombreux, il existe un vrai travail d'équipe avec la direction et les intervenants extérieurs.

En plus du rôle essentiel d'accueil et de suivi des enfants, le personnel d'accueil s'occupe de l'entretien des plans de change, de la biberonnerie, du nettoyage des tapis et du change des draps de lit.

Il prend également en charge la gestion des stocks au niveau des laits, matériel de biberonnerie, de soin des enfants. Si besoin, elles transmettent leurs demandes à l'infirmière.

b) Les auxiliaires professionnelles

Elles ont une grande complémentarité dans le travail et elles ont plusieurs fonctions.

Elles se répartissent les congés, afin que l'une d'entre elles soit toujours présente (connaissance des enfants, des régimes, ...).

Voici leurs différentes fonctions :

L'entretien des locaux et du linge

Elles s'occupent du nettoyage de la crèche.

Elles la rendent accueillante, s'occupent de la décoration en fonction des différents moments de l'année.

Elles gèrent le stock de produits d'entretien.

Elles s'occupent des lessives, du repassage et veillent à ce qu'il y ait toujours du linge disponible en section.

La cuisine

Chaque jour, elles cuisinent selon le menu établi par les responsables (dans le respect des règles de l'ONE et de l'AFSCA).

Les repas sont adaptés aux régimes et à l'âge des enfants.

Elles gèrent les stocks alimentaires, veillent au non-gaspillage.

Elles réceptionnent et contrôlent les commandes reçues.

Elles veillent au contrôle des températures des frigos et congélateurs et à la bonne conservation des aliments. En cas de problème, elles préviennent la direction.

c) L'infirmière et la directrice, assistante sociale

L'infirmière et la directrice, assistante sociale se partagent l'organisation générale et la gestion de l'équipe.

Elles travaillent en étroite collaboration.

Complémentaires dans leurs fonctions, elles ont connaissance de leurs tâches respectives. Chacune peut remplacer l'autre en cas de nécessité pour assurer la continuité du fonctionnement des services.

Elles mettent tout en œuvre pour permettre le développement de l'équipe et reconnaissent les compétences de chacune.

Elles gèrent les conflits en étant disponibles et à l'écoute.

Elles gèrent aussi toute difficulté qui pourrait se poser entre les parents et le personnel.

Elles se veulent disponibles pour les parents et le personnel, attentives aux besoins, au bien-être et à la satisfaction de chacun.

En fonction de leur temps de travail, elles assurent des permanences « de tôt » et « de tard » de manière à pouvoir être accessibles pour les parents.

Il est également possible, si les parents le souhaitent, de fixer un rendez-vous.

Voici les différents axes de travail de chacune :

L'infirmière

Premier axe : les soins

L'infirmière est la garante de la qualité des soins donnés : respect de l'hygiène, des consignes, ...

Elle est la personne ressource de la crèche en matière de santé du fait de son expérience professionnelle (10 ans dans un service de pédiatrie) ainsi que de nombreuses formations pédiatriques suivies.

Elle assure le suivi des enfants tant au niveau santé, vaccination et évolution.

Elle rencontre les parents avec l'accueillante référente en cas de problème de sommeil, repas, ...

Elle travaille en étroite collaboration avec la pédiatre responsable du suivi préventif médical. Si nécessaire, elle peut faire appel à la référente santé de l'ONE.

Elle peut répondre aux nombreuses inquiétudes des puéricultrices et, dans une certaine limite, aux inquiétudes des parents.

Elle gère la consultation médicale mensuelle.

Chaque enfant passe à la consultation selon le schéma choisi par les parents avec un minimum de 4 bilans obligatoires durant le séjour.

Un questionnaire est remis aux parents avant la consultation médicale afin de les informer du passage de leur enfant à la consultation et de leur permettre de signaler un changement ou de poser une question.

Après chaque consultation, une note est inscrite dans le carnet de santé de l'enfant. Les parents peuvent prendre connaissance de l'évolution de leur enfant ainsi que des observations du pédiatre.

Si nécessaire, l'infirmière prend contact directement avec eux.

L'infirmière organise et gère également un dépistage visuel deux fois par an.

Deuxième axe : l'hygiène

L'infirmière est responsable du maintien des règles d'hygiène au sein de la crèche et du respect et de l'application des normes et règles de l'ONE et de l'AFSCA.

Elle veille à ce que le nettoyage des locaux et la préparation des repas se déroulent dans les bonnes conditions.

Troisième axe : la gestion des commandes

L'infirmière s'occupe des commandes de pharmacie, des produits d'entretien, de matériel de bureau et administratif, de jeux, de matériel et de mobilier.

La directrice, assistante sociale

La directrice est la garante de la qualité de l'accueil de l'enfant et de sa famille. Elle veille au bon fonctionnement quotidien de la crèche.

La directrice est la garante de la mise en œuvre du projet pédagogique, de l'application et du respect de celui-ci.

Premier axe : la gestion du personnel et des horaires

La directrice, assistante sociale gère les horaires du personnel.

En cas d'absence du personnel (congrés, maladie, ...), elle veille aux remplacements et s'assure que l'encadrement est correctement assuré en fonction du nombre d'enfants.

Elle est joignable, pour le personnel, en dehors des heures d'ouverture en cas de problème à la crèche ou en cas de personnel malade et à remplacer en urgence.

Pour les remplacements, nous disposons d'un pool de « volantes » que nous nous partageons entre crèches. Nous essayons, dans la mesure du possible, de prendre les mêmes personnes afin d'assurer une continuité. Les puéricultrices volantes connaissent aussi les enfants ainsi que les familles.

La directrice, assistante sociale s'occupe également de la gestion des jours de congés, de la gestion des heures de récupération du personnel et des éventuelles demandes de congé parental et pause-carrière.

Elle s'occupe de la transmission des feuilles de prestations des « volantes » présentes à la crèche, de la transmission des jours de présences en vue de l'octroi des tickets repas et de la transmission des demandes de remboursement de frais de déplacement.

Deuxième axe : la gestion des commandes

La directrice, assistante sociale s'occupe des commandes régulières : commandes épicerie, boulangerie, langes, ...

Elle veille à la bonne réception des commandes et au suivi de la facturation.

Troisième axe : la gestion du planning inscriptions

La directrice, assistante sociale gère le planning d'inscriptions.

Elle s'occupe de la constitution des groupes d'enfants et veille au respect du taux d'occupation de la crèche.

Elle organise les réunions de futurs parents et la mise en place des différents rendez-vous précédant l'entrée des enfants.

Quatrième axe : la gestion des contrats d'accueil, des présences des enfants et la facturation

La directrice, assistante sociale s'occupe de la gestion et de la tenue à jour des dossiers sociaux et financiers : constitution des dossiers, récolte des données, ... Elle établit le contrat d'accueil et veille à son respect.

Elle constitue les dossiers financiers, fixe le taux de participation financière des parents et établit les factures mensuelles.

En cas de question, elle peut faire appel à l'inspectrice comptable de l'ONE.

Elle s'occupe de la transmission des subsides trimestriels sur la plateforme PRO ONE.

Cinquième axe : l'organisation des activités, des journées pédagogiques et des réunions

La directrice, assistante sociale gère l'organisation et la planification des moments d'observations en section, les différentes réunions et les journées pédagogiques.

Elle gère également le planning avec les intervenants extérieurs et les activités en crèche.

B) Valeurs et pratiques professionnelles.

Nos valeurs nous servent constamment de boussole dans notre travail auprès de l'enfant.

Nous sommes arrivées à la définition de nos valeurs et de nos pratiques grâce à la participation active de l'équipe lors de réunions et de journées pédagogiques en présence de notre coordinatrice psychopédagogique.

Ce qui a été mobilisateur, c'est l'importance donnée à chacun. Tous les avis ont été écoutés.

La première ressource dans notre processus de réflexion autour du projet est l'apport humain de chacune, de son vécu, de son expérience.

Nos objectifs sont :

- améliorer la qualité de l'accueil ;
- continuer dans un processus de réflexion collective au sein de l'équipe ;
- augmenter les compétences et le professionnalisme ;
- se centrer sur les besoins de l'enfant.

1. Nos valeurs

a) Le respect et l'accessibilité

Nous plaçons le respect au cœur de notre accompagnement, en reconnaissant chaque enfant comme un individu unique, avec son propre rythme et ses besoins spécifiques.

Notre milieu d'accueil a à cœur d'accueillir chaque enfant dans le respect de ses besoins, de son histoire et de sa singularité.

Chaque enfant, chaque famille, peu importe sa situation socio-économique, socio-culturelle, a le droit à un accueil particulier dans notre milieu d'accueil. L'égalité des chances est primordiale.

Il arrive que certaines familles soient plus fragilisées ou démunies sur le plan social, culturel ou intellectuel. Nous mettons alors en place, si possible, un soutien de l'enfant et de sa famille de manière systémique.

Une adaptation financière peut également être proposée de manière à garantir à chacun l'accessibilité au milieu d'accueil.

L'accueil des enfants à besoins spécifiques fait pleinement partie de nos valeurs. Nous nous adaptons de manière à leur offrir un environnement sécurisant,

stimulant et bienveillant et ce dans les limites de ce que notre structure peut offrir.

Nous collaborons avec des intervenants extérieurs (par exemple l'AVIQ, Caravelles, ...) de manière à assurer un encadrement et un suivi optimal.

L'ONE est informé en cas d'accueil d'un enfant à besoins spécifiques et nous apporte tout son soutien.

Nous accueillons, par exemple, un petit garçon malentendant. Sa logopède nous rend visite une fois par semaine et nous apprend à adapter notre communication et nos interactions.

Cette attention particulière favorise sa compréhension, son inclusion dans le groupe et son développement global.

Nous accueillons parfois des enfants et familles encadrés par un service d'accompagnement ou de protection judiciaire.

Dans ce cadre, une collaboration avec les différents intervenants et services est également primordiale.

Le respect, l'accessibilité et l'intégration s'appliquent également à l'équipe : il s'agit de se connaître, se reconnaître et instaurer des relations de confiance entre collègues. En valorisant l'écoute, la bienveillance et la considération mutuelle, nous créons un environnement harmonieux et sécurisant pour tous.

Cette volonté d'ouverture et de travail en équipe, dans le respect de chacun, est une ressource évidente et d'une richesse incontestable !

b) La présence

La présence est le fait d'être là, d'exister. Être véritablement présent pour les enfants, c'est leur offrir un cadre attentif, rassurant et constant.

Notre rôle consiste à observer, entourer et soutenir chaque enfant, aussi bien sur le plan physique que psychique. Cette présence attentive auprès des enfants permet de répondre de manière adaptée à leurs besoins, favorise un sentiment essentiel de sécurité à leur développement et nous permet d'ajuster nos pratiques professionnelles.

c) L'accompagnement vers l'autonomie

L'autonomie, c'est *prendre des décisions correspondant à des valeurs et des objectifs personnels.*

Nous avons à cœur d'aider chaque enfant à grandir et à s'épanouir à son propre

rythme. En posant des repères clairs et en encourageant l'autonomie, nous leur offrons les conditions nécessaires pour apprendre, expérimenter, se construire émotionnellement et développer leur confiance en eux. Notre accompagnement vise à favoriser un développement global et harmonieux

Pour devenir autonome, l'enfant doit le désirer et se sentir en sécurité. L'adulte doit donner à l'enfant le moyen d'être autonome, l'observer, le rassurer, le renforcer, le sécuriser par rapport à l'environnement, par les paroles et par le regard.

2. Nos pratiques professionnelles

a) L'accueil et les moments de transitions

1. La réunion de futurs parents

Une réunion de futurs parents est organisée 1 ou 2 mois avant l'ouverture du groupe.

Lors de celle-ci, sont présentes :

- la ou les référente(s) et une autre puéricultrice de la section des bébés ;
- l'infirmière ;
- la directrice, assistante sociale ;
- la coordinatrice psychopédagogique ;
- la responsable du service d'accueil d'enfants malades à domicile et/ou une puéricultrice de ce service (présentation du service).

Dans un premier temps, les puéricultrices font visiter la crèche aux futurs parents. Un moment de partage d'informations et de questions/réponses est prévu en deuxième partie de soirée.

2. Le premier rendez-vous

Un premier rendez-vous, au bureau, avec la directrice, assistante sociale et l'infirmière a lieu plus ou moins trois semaines avant l'entrée de l'enfant.

Lors de cette rencontre :

- les différentes règles de fonctionnement sont réexpliquées ;
- le contrat d'accueil est complété et signé ;
- le dossier financier et le dossier médical sont constitués ;
- un premier rendez-vous est fixé avec la ou les référentes.

3. La familiarisation



La période de familiarisation permet aux parents et à l'enfant d'appréhender de nouveaux lieux, de nouvelles personnes.

Les repères à acquérir en crèche sont nécessaires pour l'enfant, la famille, les puéricultrices et les autres enfants de la section.

La familiarisation doit se faire en plusieurs étapes et nécessite du temps.

Elle se déroule autant que possible en respectant le rythme de l'enfant et l'organisation de la crèche.

La familiarisation se déroule sur deux semaines et comporte 5 moments en présence des parents et 5 moments où l'enfant reste progressivement seul.

Si nécessaire, la période de familiarisation peut être prolongée.

Le premier jour

L'enfant et les parents sont accueillis dans la section des bébés (coin en retrait spécialement aménagé pour les plus petits), sur un tapis.

Cette première rencontre dure plus ou moins 1h-1h30. Elle permet le recueil de données concernant l'enfant et la prise de connaissance de ses habitudes, ses rituels, ses points de repères à la maison de manière à assurer une continuité maison/crèche. Seuls les parents ont la réponse à ces questions.

La familiarisation doit se passer dans les meilleures conditions possibles pour chacun.

La puéricultrice ne prend pas encore l'enfant dans les bras pour ne pas l'insécuriser.

Pour que la séparation soit la plus « douce » possible, les parents doivent aussi être mis en confiance.

Ces moments de familiarisation permettent à l'enfant et aux parents de se familiariser avec le milieu d'accueil, de s'imprégner de l'ambiance, des nouvelles odeurs, des nouveaux bruits...

Le programme de la suite de la familiarisation est fixé ce premier jour.

Du deuxième au quatrième jour : l'enfant et les parents restent 1 heure puis une demi-heure en section, en dehors des heures de sieste et de repas.

Le cinquième jour : l'enfant vient toujours en présence des parents qui apportent un repas de la maison et le donnent eux-mêmes à l'enfant. La puéricultrice assiste et observe ce moment privilégié.

La deuxième semaine

L'enfant reste seul une heure puis 2 fois une période de 3 heures puis 2 fois une période de 5 heures.

4. Le passage de section

Lors du passage de la section des petits à la section des grands, une période de familiarisation est également nécessaire.

La ou les référente(s) suiv(e)nt les enfants de son(leur) groupe lors de ce passage.

Un peu avant le moment du passage chez les grands, une réunion est organisée, le soir, avec les parents des enfants du groupe concerné.

Une présentation et une visite de la section des grands est prévue et une explication est donnée par rapport à la nouvelle organisation de la section des grands.

Le premier jour : vers 9h, la puéricultrice accompagne les enfants pour une première visite et une présentation des lieux.

Cette prise de connaissance des lieux est nécessaire pour la sécurité physique et affective des enfants. Ils pourront alors prendre leurs points de repères et se situer dans l'espace.

Pour sécuriser les enfants, certains jeux de la section des petits (jeux connus) sont emportés temporairement chez les grands ainsi que doudous, tétines, ...

Le deuxième jour : de 9h à 12h, la puéricultrice de référence accompagne les enfants dans la section des grands. Les enfants prennent la soupe et le repas chaud chez les grands puis retournent pour la sieste chez les bébés.

Le troisième jour : les enfants du groupe sont encore accueillis dans la section des bébés puis, à partir de 9h, ils se dirigent vers la section des grands et y passent l'ensemble de la journée.

A partir du quatrième jour : les enfants sont officiellement dans la section des grands.



5. Le départ à l'école

L'équipe accorde une importance particulière à la préparation des départs à l'école.

Il nous paraît essentiel de prendre un moment avec les enfants et les parents pour cette grande étape.

Différentes idées ont déjà été mises en place pour accompagner ces moments :

- fête de départ avec les parents d'un même groupe d'enfants ;
- goûter de départ avec les enfants ;
- fête du cartable (l'enfant amène son cartable pour le dernier jour de crèche) ;
- bricolages et dessins sur le thème de l'école ;
- petit diplôme remis à l'enfant, album photos souvenir, petit cadeau des référentes.

Néanmoins, la mise en pratique n'est pas toujours évidente vu les départs de plus en plus étalés à l'école. Nous sommes en pleine réflexion sur ce sujet.

b) Les soins

1. Les soins et l'hygiène corporelle

Pour notre équipe, le moment du change constitue un temps privilégié dans la journée de l'enfant. Plus qu'un simple soin d'hygiène, il s'agit d'un moment de relation individualisée, de communication et de bien-être.

Il s'agit d'assurer le confort, l'hygiène et la santé de l'enfant en favorisant la sécurité affective par une relation individualisée avec l'adulte. Nous voulons également encourager l'autonomie et le respect du corps de l'enfant.

Nous instaurons un cadre rassurant par la répétition et la cohérence des gestes (expliquer les gestes, demander l'accord verbal de l'enfant, maintenir le contact visuel, verbaliser les actions, encourager l'expression de l'enfant).

Le moment du change permet également de repérer des signes de mal-être, de maladie ou de progrès dans le développement.

Les changes sont réalisés à des horaires réguliers (matin, après le repas, après la sieste) ou à la demande. L'enfant est accompagné par l'adulte référent autant que possible, pour renforcer le lien de confiance.

L'espace de change est sécurisé, propre, bien équipé et propice à une relation calme et chaleureuse.

Chez les grands, nous privilégions le change debout ou plus exactement « en mouvement ».

Le personnel d'accueil est à hauteur de l'enfant.

En ce qui concerne la propreté, des petits pots sont à disposition des enfants et ils peuvent y aller dès qu'ils en manifestent l'intérêt. La propreté se fait de commun accord entre les parents et le personnel d'accueil. La continuité maison/crèche a toute son importance.

Une chose est certaine, le respect une fois de plus du rythme de l'enfant et de son envie d'être propre est primordial. Le respecter est le garant d'une réussite certaine et acquise de la propreté.

2. Le repas

L'importance des repas en crèche n'est plus à démontrer.

Les repas sont élaborés par des professionnels afin de garantir que les enfants reçoivent une alimentation équilibrée et adaptée à leurs besoins en matière de croissance.

Les repas en crèche sont également l'occasion de proposer aux enfants différentes textures qui les aideront à développer leurs goûts et les encourager à une alimentation variée.

Les repas en groupe favorisent également la socialisation. Les enfants apprennent à partager, à attendre, interagir avec les autres dans un climat convivial et détendu.

Les plus petits reçoivent eux, leurs repas lors de moments individuels avec l'adulte créant ainsi un moment privilégié qui à toute son importance.

Les repas font également partie de routines et proposent des rituels qui apportent aux enfant la sécurité nécessaire à leur épanouissement.

On range les jeux ensemble, on verbalise le moment du repas « on va manger » et on les invite à table.

Ils permettent également aux enfants de développer leurs compétences motrices en utilisant les couverts, se servant dans les grands plats présentés à table dès qu'ils le peuvent.

Ils boivent seuls (de l'eau) avec des petits verres transparents.

Les assiettes sont préparées avec et devant les enfants.

Les enfants sont appelés et les aliments leur sont présentés en les nommant.

Ils vont se laver les mains, porter leurs assiettes sur le chariot et mettre leurs petits gants de toilette dans le bac prévu à cet effet après s'être frotté les mains et la bouche.

Nous nous assurons que le repas soit un moment de détente et de plaisir en installant les enfants sur du mobilier adapté à leurs compétences et leurs besoins (petites chaises où les pieds des petits touchent le sol, table à une hauteur adaptée, chaises hautes, fauteuils confortables pour manger sur les genoux de l'adulte, relax le temps de la digestion, ...).

Chez les plus petits les repas sont donnés en fonction de l'heure du déjeuner (qui doit être pris à la maison) en prenant le temps qu'il faut et dans le calme.

Alimentation lactée : les enfants qui arrivent sont généralement à l'alimentation lactée (lait maternel apporté par les parents), allaitement mixte (lait maternel en crèche et lait en poudre à la crèche) ou lait en poudre (fourni par la crèche).

Les biberons sont préparés au moment même par le personnel d'accueil tout en respectant le matériel habituellement utilisé par les parents.

Repas solide : la diversification alimentaire se fait rapidement en partenariat avec les parents.

Nous souhaitons que les parents la commencent à la maison.

Nous suivons l'avis du pédiatre et des parents pour le passage au repas solide entre 4 et 6 mois (légumes ou fruits).

Par la suite, nous nous référons au menu de la crèche et offrons un complément biberon le temps qu'il faut.

Tout régime particulier doit être notifié dans le carnet ONE de même que l'introduction d'un nouvel aliment (allergies).

Une soupe est servie courant de matinée pour les enfants ayant commencé les légumes.

Pour les plus jeunes, les repas sont donnés sur les genoux de l'adulte, dans une chaise haute ou un relax en fonction du confort de l'enfant.

Les premiers moments à table sont vécus en présence de l'adulte référent soit en individuel ou à 2 ou 3 enfants.

Le temps du repas joue donc un rôle essentiel sur le plan nutritionnel mais aussi pour le développement social, émotionnel et éducatif des enfants, du plus petit au plus grand.

2. Le sommeil

Un Moment Clé pour le Bien-Être de l'Enfant !

Le sommeil est une composante essentielle du développement et du bien-être de l'enfant.

Dans notre crèche, nous veillons à instaurer un environnement serein et sécurisant pour accompagner chaque enfant vers un repos paisible, en respectant son rythme et ses besoins individuels.

Chez les plus grands, au moment de la sieste, un rituel apaisant est mis en place : chaque enfant est nommé et nous lui souhaitons un bon repos, favorisant ainsi un cadre rassurant.

Pour aider à la transition vers le sommeil, nous utilisons des lectures, des chansons douces et des approches sensorielles comme le Snoezelen.

Les enfants ont, à disposition, leur doudou et leur tute pour retrouver des repères familiers.

S'ils se réveillent plus tôt, ils peuvent rester allongés tranquillement avec un livre pour prolonger leur temps de repos.

Les petits dorment « à la demande », selon leur propre rythme et dans l'espace qui leur convient le mieux, que ce soit en section ou dans un lit.

Nous observons attentivement les signes de fatigue et accompagnons en douceur chaque enfant pour qu'il puisse progressivement s'endormir dans un climat apaisé.

Dans un souci de sécurité, les tours de lit et attaches tétines ne sont pas autorisés. Les enfants disposent de draps et de petits tetras pour leur confort.

Enfin, le respect du sommeil est primordial : un enfant endormi n'est pas réveillé !

Notre objectif est de créer un cadre bienveillant et personnalisé, proche des habitudes familiales, afin que chaque enfant puisse s'endormir en toute sérénité.

c) Bien être et éveil

1. La motricité libre

La **motricité libre** est une approche respectueuse du développement naturel de l'enfant, développée notamment par la pédiatre hongroise *Emmi Pikler*.

Elle consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements, sans intervention directe de l'adulte, afin qu'il explore son corps et son environnement à son propre rythme.

Dans notre crèche, cela se traduit par un espace sécurisé, aménagé pour encourager les déplacements spontanés (ramper, rouler, s'asseoir, se lever, ...).

L'adulte adopte une posture d'observateur bienveillant, qui garantit la sécurité tout en respectant les initiatives de l'enfant.

Cette pratique favorise l'autonomie, la confiance en soi, la coordination motrice et une meilleure conscience corporelle.

Elle s'inscrit dans notre projet éducatif comme un moyen de valoriser chaque étape du développement, en respectant le rythme propre à chaque enfant, dans une atmosphère de confiance et de bienveillance.

2. Les jeux

Les jeux sont au coeur de nos pratiques dans le cadre de l'éveil au développement de l'enfant.

Le jeu est l'activité essentielle par laquelle l'enfant explore, découvre, comprend et construit sa relation au monde.

Dans notre milieu d'accueil, nous portons une attention particulière à la diversité des jeux proposés, en les répartissant selon différents champs ludiques.

Cette organisation nous permet de soutenir tous les axes de développement de l'enfant, en respectant son rythme, ses besoins et ses intérêts.

Les jeux sensoriels

Les jeux sensoriels favorisent l'éveil des cinq sens et permettent à l'enfant de découvrir son environnement de manière active et curieuse. Ils sont proposés à travers des matériaux variés : bacs d'eau, sable, graines, tissus, objets lumineux ou sonores, ...

Les jeux moteurs

Les jeux moteurs soutiennent la motricité globale (marcher, ramper, grimper) et fine (saisir, empiler, encastrer).

Ils permettent à l'enfant de découvrir son corps, d'exercer sa coordination et de gagner en autonomie. Notre espace est aménagé pour permettre la libre motricité et l'expérimentation en toute sécurité.

Les jeux symboliques

À partir de 18 mois environ, l'enfant entre dans le jeu d'imitation.

Il reproduit des scènes de la vie quotidienne, explore des rôles, développe son imaginaire.

Nous mettons à disposition (tant à l'intérieur qu'à l'extérieur) une dînette, un magasin, des poupées, des déguisements simples, des figurines, permettant aux enfants de s'exprimer et d'enrichir leur langage.

Les jeux de manipulation et de construction

Ils favorisent la concentration, la logique et la motricité fine.

Empiler, construire, transvaser ou encastrer sont autant de gestes qui permettent à l'enfant de mieux comprendre le monde physique et ses lois. Ces activités sont renouvelées régulièrement pour stimuler l'intérêt et la progression des enfants.

Les jeux d'expression

La musique, les comptines et les jeux rythmiques font partie du quotidien. Ils encouragent l'expression vocale et corporelle et développent le plaisir partagé.

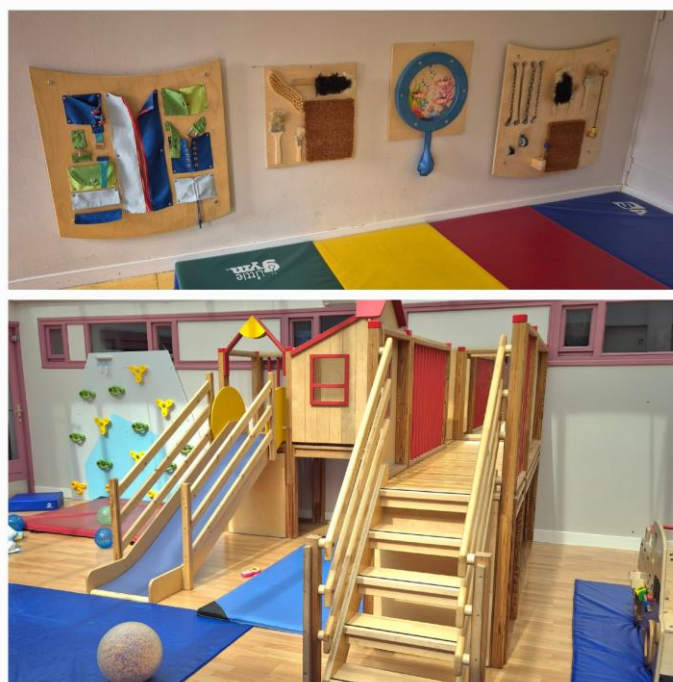
Les jeux de socialisation

Le jeu est aussi un vecteur de socialisation. Les jeux en petit groupe permettent aux enfants d'apprendre à attendre, partager, coopérer, s'exprimer. Les professionnelles accompagnent ces interactions pour favoriser un climat de sécurité affective et de respect mutuel.

Activités dirigées

Nous proposons chaque jour des activités variées et stimulantes, adaptées à l'âge et au rythme des enfants.

Cependant, chacun reste libre d'y participer ou de choisir un autre jeu, car nous respectons le besoin d'autonomie et le rythme personnel de chaque enfant.



3. Le Snoezelen

Le Snoezelen s'inscrit pleinement dans notre projet pédagogique en offrant aux enfants un temps de qualité, propice à la construction de repères affectifs et sensoriels fondamentaux pour leur développement global.

L'approche Snoezelen, adaptée aux enfants de 0 à 3 ans, est une démarche sensorielle et relationnelle qui a pour objectif d'offrir un environnement calme, sécurisant et riche en stimulations douces.

Dans cet espace spécialement aménagé, les tout-petits découvrent, à leur rythme, des sons apaisants, des lumières tamisées, des matières variées, ...

Ces expériences favorisent l'éveil sensoriel, la détente et le bien-être.

Le cadre rassurant permet à l'enfant de se recentrer, de réguler ses émotions et de développer sa curiosité naturelle.

L'adulte accompagne avec une présence bienveillante, sans intervenir directement, respectant les besoins et les rythmes de chaque enfant.

4. Jouer dehors

Dès sa naissance, le bébé est éveillé par les bruits, les lumières, les interactions sociales, ... Il développe les prémices de la communication. La relation à l'autre,

ressentir son corps, être en sécurité et « enveloppé » sont des objectifs éducatifs qui nous tiennent à cœur.

Entre 0 et 3 ans, nous savons à quel point les expériences motrices sont indispensables et construisent l'identité des enfants.

La liberté de mouvement est un principe pédagogique qui est appliqué aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur.

La motricité globale est importante, mais nous encourageons également les enfants à jouer avec leurs petites mains (motricité fine).

La nature encourage la découverte du schéma corporel, le développement intellectuel mais aussi la créativité et la coopération entre pairs (l'enfant devient auteur de sa création).

On sait aussi que l'enfant développe un maximum les jeux informels à l'extérieur.

Des spécialistes confirment également que le contact avec la nature améliore la qualité du sommeil et augmente l'énergie.

Nous disposons pour cela d'un magnifique jardin avec une grande terrasse. Les enfants peuvent se mouvoir librement (libre circulation) dans tout le jardin dans lequel sont proposés différentes zones ludiques comme des **zones symboliques** (cuisine avec accessoires, objets de récupération, ...) des **zones motrices** (nous avons à disposition deux beaux modules permettant des expériences diverses avec toboggan, possibilité de grimper, ...) , des **zones de coordination** (dès que le temps le permet nous mettons à disposition différents objets comme des boîtes, seau, bacs à eau, sable qui permettent l'expérience du transvasement, de la construction, ...).

Un grand tableau et des craies peuvent aussi répondre aux besoins d'expression des enfants.

L'adulte reste toujours à proximité et observe afin de garantir à l'enfant un espace de jeu qui facilite l'autonomie tout en garantissant sa sécurité.

Il est toujours visible par l'enfant en adoptant la bonne distance.

Nous nous efforçons de valoriser les comportements positifs des enfants tout en soutenant le jeu sans imposer notre place.

Nous permettons également aux enfants de jouer selon leur rythme, sans objectif de résultats et les encourageons à développer leurs aptitudes sociales (petits conflits).

Les adultes sont en nombre suffisant pour accompagner le groupe à l'extérieur. Tous les enfants vont dehors chaque jour quel que soit le temps (sentir les odeurs, observer les mouvements grâce à la lumière naturelle, ...).

La section des petits travaille sur ce point mais est consciente de l'importance d'offrir aux plus petits ces moments à l'extérieur.

Les enfants sont équipés de salopettes imperméables apportées par les parents

et arrivent à la crèche avec une tenue adaptée à la météo.



5. Les intervenants extérieurs

Au sein de notre crèche, le rôle des intervenants extérieurs est essentiel pour enrichir l'accompagnement des enfants et garantir un accueil de qualité.

Le suivi ONE

La coordinatrice accueil de l'ONE est une personne ressource pour la crèche. Elle nous accompagne dans notre réflexion et notre pratique au quotidien (visites régulières).

Le suivi médical

La pédiatre assure les consultations, le suivi médical des enfants et peut conseiller l'équipe sur les questions de santé, de prévention et de développement de l'enfant.

Elle est la référente médicale de la crèche et se rend disponible par téléphone pour toute question et renseignement d'ordre médical.

L'intervention du personnel paramédical (kinésithérapeute, psychomotricienne, logopède, ...) permet d'accompagner les enfants qui en ont besoin dans leur

développement moteur, sensoriel ou langagier. Le personnel paramédical contribue aussi à l'inclusion des enfants à besoins spécifiques.

La garde d'enfants malades est une professionnelle qui connaît bien les enfants et peut intervenir en cas de maladie, au domicile des enfants accueillis à la crèche. Cet accompagnement adapté est rassurant pour les familles.

Quand elle n'est pas en garde, elle vient en aide à la crèche.

Bien être et pédagogie

La coordinatrice psychopédagogique soutient et accompagne la direction dans la mise en œuvre du projet pédagogique. Elle accompagne l'équipe et vise à l'amélioration continue des pratiques. Elle fait des observations en section et participe aux réunions d'équipe, de parents et anime des journées pédagogiques.

Notre milieu d'accueil entretient des liens avec la collectivité et les associations locales, afin d'ouvrir l'enfant à son environnement social et culturel.

Les activités proposées s'inspirent des spécificités sociales et environnementales du cadre de vie des familles, tout en s'adaptant aux situations particulières de chaque enfant.

Les animations extérieures

Une fois par mois, l'animateur musical introduit les enfants à la musique à travers des activités d'éveil sensoriel et rythmique, stimulant leur créativité et leur expression.

La conteuse de la bibliothèque communale favorise le développement du langage, de l'imaginaire et de l'attention des enfants à travers des histoires adaptées à leur âge.

Par nos activités à l'extérieur, les enfants découvrent également la faune et la flore.

L'accueil des stagiaires

Les stagiaires en formation dans la petite enfance apportent un regard neuf, participent aux activités et se forment aux réalités du terrain.

Ils/elles contribuent à la continuité de la réflexion et à l'évolution de nos pratiques professionnelles.

Ces intervenants extérieurs permettent de créer un environnement riche, stimulant et bienveillant, où chaque enfant peut s'épanouir en bénéficiant d'un accompagnement global et adapté à ses besoins.

6. Socialisation

L'enfant est encouragé à exprimer librement ses pensées, ses émotions et sa personnalité, dans un climat d'écoute et de respect.

Les situations de conflit sont accompagnées avec bienveillance : nous observons, mettons des mots sur ce qui se passe et aidons l'enfant à comprendre et réguler ses émotions, afin de développer progressivement ses propres compétences relationnelles.

Nous mettons en place différentes activités et proposons différents espaces et jeux pour accompagner l'enfant dans ses émotions (lecture d'histoires, jeux de décharge, coussin de colère, coin doux, ...). Le doudou et la tétine sont disponibles à la demande.

C. Conclusion

Le travail d'actualisation du projet pédagogique, les réunions et journées pédagogiques organisées ont été d'une énorme richesse.

Les discussions et réflexions ont permis une écoute et une reconnaissance de chacun. Chaque intervenant a une place essentielle dans la vie de la crèche.

Cela nous a permis de nous rendre compte de toute l'évolution parcourue ces dernières années et de nous confirmer le rôle essentiel que nous occupons dans l'accueil des enfants.

Nous devons encore approfondir certains thèmes comme la préparation du départ à l'école et continuer à avancer dans un objectif qui nous tient réellement à cœur : les bienfaits de la vie en extérieur tout au long de l'accueil en crèche.