

PROJET PEDAGOGIQUE DE PETITS DÔMES

« Fruit d'une réflexion collective et expression d'une dynamique d'équipe, le projet est une ligne, un but vers lequel l'équipe éducative tend, c'est là son aspect idéal. »¹

Chez Petits Dômes nous accueillons jusqu'à 21 enfants âgés de 0 à 3 ans. Notre organisation est dite vertical « *petits bouts d'âges différents* » ce qui comme à la maison, permet aux plus grands de stimuler les plus petits.

Cette organisation, permet à chacun l'apprentissage de la vie en groupe et les notions telles que le respect, la solidarité, le partage.

Nous offrons à tous nos petits bouts, au maximum, un environnement sain, un cadre d'épanouissement de qualité propice à un développement équilibré et harmonieux.

Nous appliquons une pédagogie active² / positive et non figée, en nous appuyant sur les recherches, réflexions et apports personnels de chacun : l'équipe, les parents, les personnes de référence, les formations continues, etc.

Nous tendons à instaurer un climat serein et confiant dans lequel les enfants se sentent libres de vivre de nouvelles aventures, de rire, de pleurer, de s'exprimer.

« Chaque enfant est une histoire à découvrir »

L'équipe :

Notre équipe se compose de personnes diplômées et en continue formation(s) pour se tenir à jour des avancés de notre métier.

Nous sommes là pour vous écouter, aider et encadrer les enfants.

Dans une démarche de transmission et de partage nous accueillons dans notre équipe des stagiaires.

Nous veillons à minimiser les changements au sein de l'équipe afin de garantir aux enfants une stabilité et des personnes de références tout au long de leur séjour dans la crèche.

1. CAFFARI-VIALLON Raymonde, DUPONT Alain et JAQUET-TRAVAGLINI Paulette (2003), *Penser, réaliser, évaluer l'accueil en crèche : une démarche d'équipe*, Editions des deux continents, p.61

2. La pédagogie active place prioritairement l'enfant, et non les connaissances, au cœur de l'enseignement. Il s'agit de faire aller chacun au maximum de ses propres possibilités à son rythme, dans la confiance, le plaisir de l'effort utile, l'estime de soi, le droit à l'échec, l'envie de le surmonter et d'aller de l'avant.

Horaires :

La crèche est ouverte de 7h30 à 18h, du lundi au vendredi.

Objectifs généraux

Accueil et départ

Dès notre ouverture et ce jusqu'à , environ, 10h45 nous assurons un accueil optimal des enfants.

Tous au long de la journée, sous le regard des accueillantes, les enfants choisissent les activités qui leur font envie.

L'arrivée et le départ sont des moments importants de transition entre la famille et la crèche, nous demandons ainsi aux parents de prévoir au moins 5 /10 minutes, matin et soir pour échanger.

Relation parents – équipe

L'équipe, se doit et s'engage, à respecter les règles de déontologie, c'est-à-dire :

- **Respect de la confidentialité** : elle couvre non seulement ce qui a été confié (par l'enfant et par sa famille à l'équipe), mais aussi ce qui a été vu, lu, entendu, constaté ou compris.
- **Respecter l'éducation par les parents, sans émettre de jugement de valeurs.**

Nous souhaitons créer une relation d'échange, **pour cela il est** très important que les parents soient partie prenante de la vie de la crèche. Tout est mis en œuvre pour vous tenir au courant et nous faisons en sorte d'être, au mieux de nos capacités, toujours à l'écoute des préoccupations des parents afin de les accompagner, de les aider s'ils éprouvent des difficultés.

Plusieurs réunions et/ou événements sont organisés tout au long de l'année, avec les parents, les enfants, l'équipe et divers intervenants pour que nous puissions, ensemble, échanger et partager des moments hors du cadre habituel.

Relation équipe – enfants

L'équipe se porte garante du respect du projet pédagogique et du bon fonctionnement au quotidien de la crèche en s'assurant que les besoins des enfants soient satisfaits.

Nous sommes à l'écoute des enfants et leur apportons toute l'attention nécessaire pour les comprendre et les reconforter.

3. Nous acceptons les arrivées après 10h, à condition que les parents en aient prévenu, au moins un, de membres de l'équipe.

Nous répondons aux besoins capitaux des enfants :

- Le besoin de sécurité
- Le besoin de stabilité
- Le besoin de dormir, et surtout de voir son rythme de sommeil respecté.
- Le besoin d'être propre
- Le besoin de communiquer
- Le besoin d'apprendre et de jouer
 - Le besoin d'explorer, de découvrir, d'expérimenter, d'observer
- Le besoin de plaisir : pour passer à l'action, pour apprendre et s'éveiller, l'enfant doit « avoir envie de faire ».
- Le besoin d'être aimé pour ce qu'il est
- Le besoin d'attention
- Le besoin d'être apprécié pour ses qualités
- Le besoin du respect
- Le besoin d'accompagnement

Familiarisation

Chaque familiarisation est vécue différemment.

C'est un moment important nous permettant d'apprendre à connaître réellement l'enfant au-delà des informations données par les parents et l'intégrer, en douceur, au sein du groupe.

A vous parents, elle permet d'échanger avec l'équipe et vous imprégner de l'environnement dans lequel votre enfant évoluera.

Chez Petits Dômes, la familiarisation se fait la semaine avant l'entrée effective programmée dans la crèche, et dure, généralement, 5 jours :

1er jour : +/- 1h dans la matinée

1. Accueil et présentation des enfants et des accueillantes
2. Remise des documents d'inscription
3. Seconde visite de la maison d'enfants en pleine activité

Chez les petits

2ème jour : +/- 2h dans la matinée

Maman et/ou Papa viennent avec bébé, la première heure ils restent avec nous dans la crèche afin de discuter des habitudes de chacun;

Selon les réactions, la deuxième heure, papa et/ou maman s'absente ce qui va créer une première situation de séparation parents-enfant.

3ème jour : +/- 4h dans la matinée

- Papa et/ou maman recommence l'interaction puis partent.
- Les accueillants vont selon les possibilités, présenter bébé aux enfants dans la crèche et jouer avec lui, pendant que les parents sont un peu à l'écart.
- Ce jour, un repas (biberon/ panade) est donné pour la première fois dans la crèche.

4ème jour : la matinée jusqu'à 14h30

- Occasion d'aborder la première sieste .

5ème jour : journée complète selon l'horaire instauré

NB : *En fonction de l'enfant, en concertation avec les parents et l'équipe, la familiarisation peut être prolongée.*

Chez les plus grands

2ème jour : +/- 2h dans la matinée

- Les parents et les puéricultrices discutent des habitudes de l'enfant, celle-ci vont essayer de créer un début de relation avec lui, saisir ses réactions, etc.

- Selon les réactions, la deuxième heure, papa et/ou maman s'absente ce qui va créer une première situation de séparation parents-enfant.

3ème jour : +/- 4h jusqu'à 12h30

- Occasion d'aborder le premier repas, avec les copains.

- Les parents en retraits ou partis, les puéricultrices vont interagir et intégrer doucement l'enfant au groupe.

4ème jour : Demi-journée jusqu'à 14h30

- Une continuité de la journée précédente.

- Occasion d'aborder la première sieste avec les copains

5ème jour : journée complète selon l'horaire instauré

Après une période d'absence prolongée, si cela est jugé nécessaire, nous trouvons qu'il est favorable pour l'enfant de faire une re-familiarisation pour lui permettre de retrouver ses repères.

Repas

Le repas, est un des moments clef de la journée, il se veut convivial et adapté aux besoins de chacun. C'est un moment important d'échange qui permet à nos bambins de s'éveiller aux goûts, aux textures et aux odeurs.

- Les biberons

Le premier biberon du matin, sera toujours donné par Maman et/ou Papa, et nous nous adaptons ensuite à cet horaire.

Les biberons sont donnés à la demande, selon les besoins, dans les bras en faisant de ce moment un instant privilégié, procurant sécurité et affection.

- Les repas chauds et Goûters

De par la diversité culturelle présente dans l'équipe et chez les enfants fréquentant le milieu d'accueil, nous attachons un plaisir tout particulier à faire découvrir à ceux-ci des plats d'origines diverses et variées, en faisant bien attention à les adapter aux tranches d'âges ciblées.

Tous les repas sont composés d'aliments soigneusement sélectionnés et préparés sur place le jour même, de manière équilibrée et variée., par l'équipe.

L'initiation à la diversification alimentaire sera toujours commencée par les parents et sera ensuite suivie au-sein du milieu d'accueil.

Au début les petits (environ 6mois) reçoivent les repas dans des transats puis au fil de leur développement lorsqu'ils sont capables de tenir assis, dans des chaises adaptées. Nous profitons de ce moment pour développer l'autonomie de chacun. On met la table et on se lave les mains avec les copains et nos puéricultrices.

NB : *Si un enfant doit suivre un régime alimentaire particulier sous contrôle médical, un régime spécial pourra être mis en place avec les parents dans la mesure du possible.*

Allaitement

L'entrée à la crèche n'est pas synonyme de sevrage, nous encourageons les mamans qui le désirent à continuer l'allaitement.

Les parents peuvent apporter le lait maternel au préalable recueilli, étiqueté, daté et conditionné dans de manière adéquate.

Le lait est conservé selon les mesures d'hygiène en vigueur :

- Conservation au **réfrigérateur à 4°C**, pendant 48h maximum → Mise en température au bain marie avant consommation immédiate par bébé.
- Conservation au **congélateur à -18°C**, pendant maximum 6 mois → Mise en température au bain marie avant consommation immédiate par bébé.

Lors de l'allaitement mixte bébé reçoit les tétés à la maison et du lait artificiel, apporté par les parents, dans le milieu d'accueil.

NB : *Dans le cas d'un allaitement mixte, avec lait artificiel et maternel, nous demandons aux parents de commencer à habituer bébé aux biberons avant l'entrée effective dans le milieu d'accueil.*

Hygiène et Soins

- Les locaux

Nous assurons un niveau d'hygiène optimal.

Pour se faire l'intégralité du milieu d'accueil est nettoyé, en profondeur, chaque fin de semaine.

Toute personne extérieure à l'équipe devant entrer dans la crèche doit, obligatoirement, retirer ses chaussures ou mettre des sur-chaussure mis à disposition à l'entrée.

- Les enfants

Portage physiologique :

Persuadés des bien faits du portage chez les enfants, nous n'hésitons pas, selon la possibilité et disponibilité des puéricultrices à prendre souvent les enfants à bras ou en écharpe pour apaiser et renforcer les liens avec chacun.

Changes

Des moments de changes systématiques sont instaurés, avant la sieste, après la sieste et 16h en dehors de ces temps les enfants sont changés à chaque fois que nécessaire.

Nous faisons de cet instant un moment privilégié, en étant toujours en interaction avec les enfants. :)

Maladies :

En cas de maladie : Les enfants accueillis dans la crèche sont en bonne santé générale. Lorsque que nous constatons que l'état de santé de l'enfant est altéré nous augmentons notre vigilance à son égard.

- **38.5°C** Papa et/ou Maman est prévenue de l'état de santé afin de prendre les dispositions nécessaires.

Nous estimons qu'il est préférable pour lui qu'il soit dans son environnement familial pour une surveillance et un rétablissement optimal.

Aucun médicament ne sera donné aux enfants sans prescription médicale et sans l'accord des parents.

Sommeil

Dormir est indispensable pour les enfants, c'est pendant leur sommeil qu'ils se ressourcent, grandissent et revivent toutes les émotions ressenties.

Il est important de le respecter et nous ne réveillons jamais un enfant qui dort.

Avant la sieste nous faisons un moment de retour au calme, selon les âges, avec des livres, de la musique douce ou de la relaxation afin de préparer les enfants au sommeil. Puis à chacun son lit, sa couverture, son doudou, sa tétine, des câlins et c'est partie pour une bonne sieste.

Chez les tout petits, les siestes peuvent être nombreuses pendant la journée, alors ils sont mis aux lits dès qu'ils en manifestent le besoin.

Tous les copains n'ont pas besoin du même temps de sommeil alors nous proposons à nos petits dormeurs, des activités calmes, si possible, en tête à tête avec une puéricultrice afin d'en tirer des instants privilégiés.

- Doudou et tétine

Le doudou est un élément transitionnel très important pour les enfants, il procure réconfort et satisfaction. Certains enfants y étant très attachés, il nous semble important qu'ils y aient accès s'ils en ressentent le besoin.

Départ pour l'école :

L'aventure chez Petits Dômes arrive à sa fin et de nouvelles portes s'ouvrent à nos bambins.

EN ROUTE POUR L'ÉCOLE !

Cette étape est une nouvelle transition, à laquelle nous voulons préparer au mieux nos bambins !

Pour cela, nous proposons d'initier doucement la transition, les deux dernières semaines à la crèche, les enfants viennent avec **(l'oreiller, la couverture, la gourde et la boîte à tartine vide)**, avec laquelle ils feront leur rentrée.

Ce pour les habituer à ces objets et ainsi initier une douce transition vers l'école.

Le jour J, (dernier jour chez Petits Dômes), c'est la fête !

On profite tous ensemble de ces derniers moments et en fin de journée, Papa et/ou Maman, récupèrent tous les effets personnels de l'enfant conservés durant son séjour dans le milieu d'accueil.

Objectifs pédagogiques

Notre mission est d'éveiller, tous les sens et aptitudes de nos bambins à travers tous les moments de la journée et toujours selon une discipline positive.

Il n'y a pas d'erreurs, que des opportunités d'apprendre

Nous insistons, tout de même, sur les règles de bases, tels que la politesse, le respect des autres et de soi ainsi que le partage.

Communication :

La communication est la base de tout. Nous savons que les enfants communiquent en premier lieu, de manière non verbale et il est parfois, frustrant, pour eux et pour nous, de ne pas les comprendre.

Le **baby signe** est pour nous un moyen par lequel nous essayons de dépasser cette barrière et ainsi entrer plus en interactions avec les plus petits en associant des signes au langage (correcte et approprié).



L'autonomie :

L'autonomie est FAVORISÉ et non apprise

- Lui faire sentir qu'il est acteur de sa vie au travers de quelques actions quotidiennes, comme:

« Ont va changer la couche, tu me montre ou est le panier Tu le prends avec moi et tu me donne la couche Merci :) »

« C'est l'heure du repas, on se lave les mains. Tu mets le savon tout seul ... c'est top sa tu peux aller chercher ta bavette et la mettre pour manger BRAVO :) »

- Les laisser libre de choisir:

Tous au long de la journée ils sont complètement libre de choisir ce qu'ils souhaitent faire comme activités.

Nous sommes présents auprès d'eux et participons aux activités s'ils le désirent autrement nous sommes en retrait, avec une autre activités, de manière a susciter l'intérêts ;)

Propreté :

Lorsque nous constatons que l'envie d'aller sur le pot se manifeste, nous les accompagnons dans leur désir d'apprentissage.

Notre partenariat, parents – équipe, prend a ce moment encore plus sens, les premiers essais d'apprentissage commence à la maison puis Papa et/ou Maman, apportent des changes, en quantité suffisante, (slips /culottes et collants), facilitant l'apprentissage de la propreté.

- Le début de la propreté, commencẽ sur le pot, d'abord quelques heures, sans couches, ensuite toute une matinée puis la journée complète.

Les parents s'engagent à initier cet apprentissage à la maison et à l'y continuer.

Limites / Gestion des conflits :

La vie de groupe peut parfois entraîner des conflits lorsque cela se produit nous désamorçons la situation en utilisant le jeu. Les enfants sont libres d'agir comme bon leur semble mais dans le cadre des limites fixées.

« La liberté s'arrête là où commence celle des autres »

Nous prenons toujours le temps d'expliquer et répéter plusieurs fois, car c'est à force de répétitions que les enfants comprennent et intègrent les choses.

« Exp : Manu est très démonstratif, il veut faire des bisous aux copains mais il les mord »

La morsure est une pulsion qu'il faut lui apprendre à rediriger.

Nous expliquons à Manu que nous comprenons qu'il est submergé d'émotions et qu'il veut les extérioriser mais que la façon dont il le fait, fait mal à ses copains alors que nous préférons quand il leur fait des gros bisous tout doux.

Développement cognitif, sensoriel et moteur :

Tout est activité !

- Chez les tous petits c'est la liberté de mouvements qui prime, à l'entrée dans le milieu d'accueil nous leur procurons essentiellement une sécurité affective tout en les encourageant dans leur développement psychomoteur. Au fil du temps l'enfant apprendra à découvrir l'environnement qui lui est proposé, son envie de toucher, mordiller les objets s'accroît pour cela nous lui offrons des jeux variés avec des couleurs, formes et textures différentes.
- Chez les moyens (ceux qui sont en train d'apprendre ou qui viennent d'apprendre à marcher) a peine la marche acquise qu'ils veulent déjà courir, l'environnement dégagé leur offre de quoi se cacher, courir, sauter, etc.
- Chez les grands nous cherchons à affiner leurs capacités par des activités tels que le dessin, la peinture, la pâte à modelé, les ateliers cuisine, les puzzles etc. élargir leur champ lexical de la parole en nommant, correctement, encore plus, les choses. Nous satisfaisons leur besoin sans aller au-delà de leurs possibilités.

Réunions :

Nous organisons trois réunions thématiques annuelles auxquels sont conviés les parents et l'équipe encadrante. Les dates exactes sont systématiquement communiquées en début d'année.

- Fin septembre : Rencontre des nouveaux arrivés, présentations des activités, échange d'idées, etc.
- Début février : Le premier vendredi de ce mois nous ferons une soirée chandeleur et en profiterons pour faire une mise à jour sur le milieu d'accueil ;
- Fin juin – début juillet : Réunion avant le départ en vacances et bilan de l'année.

Petites Règles importantes :

J'arrive toujours en ayant petit déjeuné à la maison.

Mes parents m'emmènent aux heures prévues pour mon accueil et viennent me récupérer avant 18h.

Mes parents enlèvent mes chaussures pour mettre mes pantoufles réservées au milieu d'accueil.

Si je suis absent ou que je dois arriver plus tard, mes parents préviennent mes encadrantes.

Mes parents font attention à ce que j'ai toujours des langes et des vêtements de rechange adaptés dans mon milieu d'accueil.

Quand je reviens après une petite maladie et que je dois recevoir des médicaments, mes parents amènent le certificat médical du médecin le jour de mon retour.

Entre 12h30 et 14h30, les adultes font attention à ne pas me déranger car je fais la sieste.