

PROJET D'ACCUEIL

N° d'entreprise 0889 443 874



*Le chalet
des petits
Tisserands*

Les petits tisserands ASBL
Rue Louis Fraigneux 45, 4000 LIEGE

petitstisserands@skynet.be 04/224 07 19

SOMMAIRE

1. PRÉSENTATION DU PROJET

1.1 HISTORIQUE

1.2 OBJECTIF ET ACCESIBILITÉ

2. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

2.1 SE POSER EN PROFESIONNEL

- La formation continue
- Etablir une relation de confiance

2.2 OBSERVER

2.3 ENCOURAGER L'AUTONOMIE

3. PRÉVENTION ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

3.1 SUIVI MÉDICAL

3.2 MILIEU SAIN

3.3 ALIMENTATION SAINE ET ÉQUILIBRÉE

3.4 HYGIÈNE ET SOINS

3.5 TEMPS DE SOMMEIL ET DE REPOS

4. LES PREMIERS MOMENTS À LA CRÈCHE

4.1 PREMIÈRE RENCONTRE

4.2 SIGNATURE DU CONTRAT D'ACCUEIL

4.3 PÉRIODES DE FAMILIARISATION

4.4 MOMENTS D'ÉCHANGE

- À la suite des familiarisations
- A l'accueil du matin
- Aux retrouvailles du soir

5. LA VIE À LA CRÈCHE

5.1 DÉVELOPPEMENT DE LA CONFIANCE EN SOI ET DE L'AUTONOMIE

- Objet de transition
- Temps de repas

5.2 SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT DE LA SOCIALISATION

- Organisation des groupes et dynamique des espaces de vie
- Interactions bienveillantes entre les enfants

5.3 ORGANISATION DES ACTIVITÉS

- Le jeu au cœur des apprentissages
- Le développement psychomoteur
- L'éveil culturel et artistique
- Interventions extérieures

6. À LA RENCONTRE DES FAMILLES

6.1 LA QUALITÉ DE LA RELATION AVEC LES PARENTS

7. CONCLUSION

1. PRÉSENTATION DU PROJET

1.1 HISTORIQUE

Notre ASBL a vu le jour en 1998 grâce à la détermination d'une équipe engagée et au fruit de nombreuses collaborations, notamment avec la Ville de Liège, la coordination socioculturelle de Sainte-Marguerite, la Ligue des familles et l'ONE.

Dès la création du milieu d'accueil, le projet s'est construit autour d'un objectif clair : accueillir les enfants du quartier et des environs, en particulier ceux dont les parents suivaient une formation, afin de répondre au besoin croissant de places d'accueil.

L'ASBL s'est donnée pour mission de lutter contre toutes formes d'exclusion, qu'elles soient sociales, économiques, culturelles ou professionnelles, en faisant de l'accueil de la petite enfance un levier d'égalité des chances et d'inclusion.

1.2 OBJECTIF ET ACCESSIBILITÉ

Notre projet d'accueil s'inscrit dans une démarche de promotion de l'égalité des chances et d'inclusion de chaque enfant au sein du milieu d'accueil. Il repose sur la volonté d'offrir à tous un environnement bienveillant, sécurisant et respectueux des besoins individuels, tout en tenant compte des exigences de la vie en collectivité.

Nous veillons à accueillir chaque enfant et sa famille dans le respect de leur histoire, de leurs valeurs et de leur diversité. Une attention particulière est portée aux familles en situation de précarité ou de vulnérabilité — notamment celles confrontées à des difficultés socio-économiques, monoparentales ou engagées dans un parcours de formation — en proposant un accompagnement individualisé, évolutif et régulièrement réévalué.

L'accessibilité est au cœur de notre démarche : notre structure est ouverte à tous les enfants, quelles que soient leurs origines, leurs conditions de vie ou leurs besoins spécifiques. Un accompagnement adapté est mis en place, en concertation avec le médecin référent et les familles, afin de garantir une intégration harmonieuse et un suivi personnalisé, notamment pour les enfants en situation de handicap ou nécessitant une attention particulière.

L'équipe éducative s'attache à créer un cadre accueillant et stimulant, où chaque enfant peut s'épanouir pleinement, à son propre rythme, en développant son autonomie et sa confiance en lui. Ce projet favorise des relations fondées sur le respect mutuel, la reconnaissance de la diversité et la co-construction d'un environnement éducatif cohérent, équitable et inclusif pour tous.

2. PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

2.1 SE POSER EN PROFESSIONNEL

La mission de chaque membre du personnel consiste à mettre en œuvre le projet d'accueil pour garantir l'épanouissement des enfants qui nous sont confiés.

La formation continue

Dans une dynamique d'amélioration continue de la qualité de l'accueil, notre équipe participe régulièrement à des formations collectives ou individuelles. Chaque membre du personnel suit au minimum deux jours de formation par an.

Ces formations permettent de renforcer les compétences, d'actualiser les connaissances et de questionner les pratiques éducatives en équipe.

Ces formations nourrissent une réflexion collective lors de réunions d'équipe organisées régulièrement. Après chaque formation, un temps d'échange est prévu pour partager les apports reçus et réfléchir ensemble à la manière de les intégrer dans notre quotidien auprès des enfants.

Ce travail en continu permet de garantir une qualité d'accueil alignée avec des valeurs fondamentales à notre milieu d'accueil telles que : respect du rythme de l'enfant, sécurité affective, autonomie, inclusion et bienveillance.

Établir une relation de confiance

La relation de confiance entre l'enfant et la puéricultrice prend racine dès les premiers moments de la familiarisation. Cette période est une étape essentielle, car elle permet à l'enfant de découvrir en douceur son nouvel environnement, tout en étant accompagné par ses parents. Elle est aussi le point de départ du lien entre les parents et l'équipe éducative. En instaurant un dialogue ouvert, basé sur l'écoute, la bienveillance et le respect mutuel, nous posons les bases d'une collaboration de qualité.

Lorsque les parents se sentent en confiance, ils peuvent transmettre cette sécurité à leur enfant, qui sera alors plus serein pour s'ouvrir aux relations avec les professionnels. Cette continuité affective entre la maison et la crèche est fondamentale pour que l'enfant développe un lien stable, sécurisant et épanouissant avec sa puéricultrice.

2.2 OBSERVER

Au sein de notre crèche, l'observation des enfants fait partie intégrante de notre quotidien. Elle constitue le point de départ de notre action éducative et représente un outil fondamental pour toute l'équipe. Cette pratique occupe une place centrale dans l'organisation du service, car elle permet d'ajuster en continu l'environnement et les propositions pédagogiques aux besoins et aux rythmes spécifiques de chaque enfant.

Nous considérons l'observation comme une véritable forme d'accompagnement. Elle repose sur un regard attentif, respectueux et bienveillant, porté sur l'enfant, sa personnalité, ses compétences et ses potentialités. Ce regard partagé par l'ensemble des professionnels nous aide à mieux comprendre chaque enfant, à suivre son évolution et à adapter nos interventions de manière individualisée et valorisante.

Dans la vie quotidienne de la crèche, plusieurs dimensions sont régulièrement observées : la manière dont l'enfant investit l'espace, ses interactions sociales, ses préférences de jeu, son expression émotionnelle ou encore son autonomie. Ces éléments font l'objet d'échanges réguliers au sein de l'équipe, afin de garantir une continuité et une cohérence dans l'accompagnement proposé à chaque enfant.

La puéricultrice joue un rôle central dans ce processus. En lien étroit avec l'équipe, elle participe activement à l'analyse des observations et veille à ce que l'enfant reste au cœur des réflexions pédagogiques et de l'organisation du service.

2.3 ENCOURAGER L'AUTONOMIE

L'accompagnement de l'enfant vers l'autonomie repose sur la relation de confiance et la sécurité affective que lui offrent les adultes qui l'entourent. Nous veillons à instaurer un environnement stable et rassurant, dans lequel chaque enfant peut se sentir en confiance, reconnu dans sa singularité, ses compétences et son rythme de développement.

Nous valorisons l'enfant en tant qu'acteur de son propre développement. Ses capacités, ses initiatives et sa curiosité sont encouragées au quotidien. Dans nos pratiques, nous l'invitons à progresser à son rythme, sans précipitation ni retenue, en lui laissant la possibilité d'expérimenter, d'essayer, de se tromper et de recommencer. La liberté d'exploration et de mouvement est respectée, dans un cadre bienveillant, contenant et sécurisant.

La liberté motrice occupe une place essentielle dans notre approche. Nous veillons à ne jamais placer l'enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas encore seul. Chaque étape est franchie lorsqu'il est prêt, en fonction de ses capacités physiologiques et de son développement moteur. Ainsi, l'enfant construit sa confiance en lui de manière progressive et naturelle, en devenant acteur de ses propres découvertes.

3. PRÉVENTION ET ÉDUCATION À LA SANTÉ

3.1 SUIVI MÉDICAL

Le médecin référent de la crèche, désigné par l'ONE, assure le suivi médical des enfants en collaboration avec le service PMS, dans le cadre des consultations organisées par l'ONE.

Ces consultations ont généralement lieu une fois par mois, le vendredi, au sein de la crèche. Elles permettent d'évaluer l'état de santé global de l'enfant à travers :

- Le suivi de la croissance (taille, poids),
- L'observation du développement psychomoteur,
- Le contrôle du calendrier vaccinal.

Au-delà du volet médical, ces rendez-vous ont également pour objectif d'offrir un soutien aux familles : écoute, conseils, réponses aux questions et accompagnement dans le parcours de santé de l'enfant.

Un minimum de quatre consultations est prévu durant le séjour de l'enfant à la crèche :

→ Lors de l'admission,

→ Vers 9 mois,

→ Vers 18 mois,

→ Au moment de la sortie de la crèche.

Il est fortement recommandé que les parents soient présents à ces rendez-vous, dans la mesure du possible, afin de favoriser les échanges et le partage d'informations avec le professionnel de santé.

Il est impératif que l'enfant soit présenté à la consultation munie de son carnet ONE, document essentiel au bon suivi médical. Le carnet de santé de l'enfant, appelé carnet ONE, doit être présent chaque jour dans le sac que l'enfant apporte à la crèche. Cet outil constitue un lien essentiel entre les différents professionnels médicaux et paramédicaux. Il permet notamment aux puéricultrices d'avoir accès au poids le plus récent de l'enfant, information indispensable notamment en cas d'administration d'un antipyrétique.

3.2 MILIEU SAIN

Placée sous la supervision de la PMS, elle s'assure avec rigueur du respect des règles d'hygiène, que ce soit pendant les soins, les repas, le repos, l'aération des locaux ou en situation de maladie. Cette vigilance constante vise à garantir un environnement sain et sécurisé pour tous les enfants.

Lorsqu'un enfant présente des signes pouvant évoquer une affection contagieuse — tels que fièvre, vomissements, diarrhée ou éruptions cutanées — il est nécessaire qu'il soit examiné par un professionnel de santé avant de réintégrer la collectivité. Cette mesure permet de prévenir la propagation d'infections et de protéger l'ensemble des enfants accueillis.

3.3 UNE ALIMENTATION Saine ET ÉQUILBRÉE

Les repas servis à la crèche sont assurés par la Cuisine des champs qui nous prépare des plats prêts à être consommés, frais, locaux, sans additifs et sans agents conservateurs. Ces menus sont élaborés en conformité avec les recommandations de l'ONE. Les menus changent au cours des semaines. Ils sont affichés à l'entrée de chacune des sections afin que les parents puissent en prendre connaissance.

En ce qui concerne les goûters, leur composition est adaptée à l'âge des enfants. Pour les tout-petits de moins d'un an, nous proposons des purées de fruits. À partir de 12 mois, une portion de fruit est proposée chaque jour, accompagnée d'une tartine. Dès 15 mois, les enfants reçoivent également un produit laitier tous les deux jours (yaourt, lait entier ou fromage), afin de répondre à leurs besoins nutritionnels.

Les menus ont été élaborés sur base des recommandations reçues lors d'une formation spécifique sur l'alimentation, suivie par l'ensemble des puéricultrices, afin de garantir des collations saines, équilibrées et adaptées au développement de l'enfant.

3.4 HYGIÈNE ET LES SOINS

Le moment du change est considéré comme bien plus qu'un simple soin d'hygiène : il s'agit d'un temps privilégié d'interaction et de relation entre l'adulte et l'enfant. Ce moment individualisé permet à l'enfant et à la puéricultrice de communiquer à travers les regards, les gestes, la parole, les sourires ou encore les comptines. Chacun prend le temps nécessaire pour faire de ce soin un moment de qualité, sécurisant et respectueux du rythme de l'enfant.

L'acquisition de la propreté est une étape importante du développement de l'enfant, qui doit être abordée avec respect, bienveillance et en collaboration étroite avec les familles. Chaque

famille a ses propres références culturelles et sa compréhension de cette étape, c'est pourquoi il est essentiel d'instaurer un dialogue ouvert et respectueux pour construire un accompagnement cohérent entre la maison et la crèche. Cette acquisition ne peut débuter que lorsque l'enfant est prêt, tant sur le plan physique que psychique, et qu'il manifeste lui-même des signes d'intérêt.

En général, il commence à la maison, à l'initiative des parents, et il est préférable d'éviter l'introduction du pot avant l'âge de 2 ans, sauf si l'enfant en exprime clairement l'envie. Dans le milieu d'accueil, nous respectons le rythme de chaque enfant, sans pression, en l'encourageant dans ses progrès et en assurant une continuité éducative avec la famille.

Pour encourager les bonnes pratiques d'hygiène, un évier adapté aux enfants est installé dans la zone de change. Avant et après chaque repas, les enfants sont invités à se laver les mains, sous la supervision attentive d'une puéricultrice qui les guide pour respecter les différentes étapes du lavage.

3.5 TEMPS DE SOMMEIL ET DE REPOS

Les puéricultrices sont attentives aux signes de fatigue que chaque enfant peut manifester au cours de la journée. Chez les bébés, les siestes sont proposées en fonction de leur temps d'éveil : plutôt que d'imposer des horaires fixes, les puéricultrices observent leurs besoins et signes de fatigue pour organiser des temps de repos qui respectent leur rythme naturel.

En fonction de leur âge et du moment, les enfants plus grands se voient proposer un temps de repos adapté à leurs besoins. Au fil de leur développement, ils passeront progressivement d'un rythme de deux à trois siestes par jour à une sieste unique.

Deux dortoirs sont mis à disposition des enfants afin de répondre au mieux à leurs besoins de repos. Le premier, situé au rez-de-chaussée, est aménagé avec des lits pour les bébés. Il accueille également, lorsque cela s'avère nécessaire, les enfants du groupe des moyens qui ressentent encore le besoin de se reposer dans la matinée.

Le second espace, situé au niveau inférieur, est initialement dédié aux jeux, mais il se transforme en dortoir après le dîner pour les plus grands et les moyens qui n'ont plus besoin que d'une seule sieste dans la journée.

Nous respectons scrupuleusement le temps de sommeil de chaque enfant et le laissons se réveiller naturellement, sans le brusquer. Il est important de noter que nous ne pouvons garantir que l'enfant soit réveillé et prêt dès l'arrivée de son parent, car c'est l'environnement qui s'adapte à lui, et non l'inverse. L'équipe veille également à respecter les rituels d'endormissement et le rythme propre à chaque cycle éveil-sommeil.

Pour les plus grands, un temps calme est instauré après le dîner afin de préparer doucement l'endormissement. Pendant que les enfants sont changés tour à tour, une puéricultrice invite les enfants à écouter une histoire, favorisant ainsi un apaisement progressif.

Lorsque vient le moment de la sieste, les enfants sont invités à aller chercher leur doudou et leur tétine avant de se rendre au dortoir. Pour ceux qui ont besoin d'un peu plus de réconfort, un coin doux, aménagé dans la salle, leur permet de s'endormir dans un cadre rassurant.

Parfois, certains enfants peuvent manifester de la fatigue en dehors des temps habituels de sieste. Pour répondre à ces besoins ponctuels, chaque section propose un espace confortable équipé de coussins où l'enfant peut s'allonger, accompagné ou non d'une puéricultrice, afin de bénéficier d'un moment de détente et de récupération. Cet espace peut aussi être utilisé pour permettre à l'enfant, réveillé avant la fin de son cycle de sommeil, de se rendormir s'il en ressent le besoin.

4. LES PREMIERS MOMENTS À LA CRÈCHE

4.1 PREMIÈRE RENCONTRE

Une première rencontre est alors proposée afin de leur faire visiter les lieux, de rencontrer l'équipe pédagogique, de présenter les grandes lignes du projet d'accueil et d'expliquer le déroulement type d'une journée au sein de notre structure.

Cet échange permet également de répondre aux questions des parents et de poser les bases d'une collaboration bienveillante, dans l'intérêt de l'enfant.

4.2 SIGNATURE DU CONTRAT D'ACCUEIL

Lors de l'inscription, les parents, accompagnés de leur enfant, sont invités à rencontrer la puéricultrice référente. Ce moment privilégié permet d'établir un premier lien, de faire connaissance plus en profondeur et de poser les bases d'un accompagnement individualisé.

À cette occasion, le contrat d'accueil est présenté et complété ensemble, afin que les parents puissent en prendre pleinement connaissance.

La période de familiarisation est ensuite planifiée en concertation avec la famille et la puéricultrice, en tenant compte des besoins de l'enfant et des disponibilités de chacun.

4.3 PÉRIODES DE FAMILIARISATION

La familiarisation s'étend sur une durée de 10 jours, répartis sur trois semaines pour garantir une continuité. Elle est divisée en deux phases :

→ 5 temps en présence du parent, permettant à l'enfant de s'habituer à la structure dans un cadre rassurant,

→ 5 temps sans le parent, pour amorcer en douceur la séparation et favoriser l'autonomie.

Cette période peut être prolongée selon les besoins de l'enfant et de sa famille, dans un souci constant d'adaptation.

Durant la familiarisation, l'enfant est accueilli à différents moments clés de la journée (collation du matin, repas de midi, goûter...), ce qui lui permet de se repérer dans les routines de la crèche. Il est alors pris en charge par sa puéricultrice de référence, qui lui accorde une attention particulière tout au long de cette phase d'intégration. Pour la puéricultrice, bien connaître l'enfant — son rythme, ses besoins, ses habitudes et ses réactions — est essentiel pour adapter son accompagnement de manière pertinente et sécurisante. Cette connaissance approfondie lui permet d'anticiper les besoins, de mieux gérer les situations quotidiennes et de mettre en place un accompagnement personnalisé, garantissant un suivi cohérent et de qualité pour chaque enfant.

4.4 MOMENTS D'ÉCHANGE

Tout au long du séjour de l'enfant, nous accordons une importance particulière à une communication régulière et ouverte entre l'équipe et les parents.

Cette collaboration active vise à instaurer et maintenir un climat de confiance, tout en assurant une continuité entre le vécu de l'enfant à la maison et à la crèche.

Ainsi, les échanges quotidiens permettent de mieux comprendre les besoins de l'enfant, d'adapter notre accompagnement et de soutenir les familles dans leur rôle parental.

À la suite des familiarisations

À l'issue des périodes de familiarisation, les parents sont invités à un moment d'échange avec la puéricultrice de référence. Ce rendez-vous, souvent chargé d'émotion car marqué par la première séparation, permet de faire le point sur le vécu de cette période, tant pour l'enfant que pour les parents. C'est aussi une opportunité précieuse de dialogue, où les parents sont encouragés à exprimer librement leurs ressentis, leurs interrogations, ou même leurs

éventuelles incompréhensions. Ce moment vient consolider la relation de confiance et la coopération entre la famille et la crèche, dans un objectif commun : accompagner l'enfant avec respect, cohérence et bienveillance.

A L'accueil du matin

L'accueil du matin constitue un moment privilégié et individualisé, au cours duquel chaque enfant est accueilli avec attention et bienveillance. Les parents sont invités à prendre le temps de vivre pleinement ce moment de séparation, en marquant clairement leur départ par un au revoir explicite et rassurant. Ce rituel simple, mais essentiel, aide l'enfant à vivre la transition entre la maison et la crèche en toute sécurité.

Ce temps d'accueil permet également à l'équipe de recueillir des informations utiles sur l'état général de l'enfant — heure du réveil, dernier repas, humeur, sommeil ou tout autre élément pouvant influencer sa journée. Ces observations sont consignées dans un carnet de suivi partagé par l'équipe afin d'assurer la continuité de l'accompagnement, même en cas de changement de référente.

Chaque enfant est accueilli en tant qu'individu à part entière : il est appelé par son prénom et directement impliqué dans l'échange. En cas de séparation difficile, l'équipe prend le temps d'accueillir ses émotions, de le rassurer et de lui offrir un espace de sécurité affective, dans le respect de son rythme et de ses besoins.

Aux retrouvailles du soir

Le moment des retrouvailles, en fin de journée, est tout aussi essentiel que celui de l'accueil du matin. Il représente une transition inversée, souvent marquée par la joie de retrouver ses parents, mais parfois aussi par de petites frustrations liées à la séparation d'avec les camarades ou l'environnement de la crèche.

Ce moment à trois — l'enfant, le parent et la puéricultrice — permet de partager les temps forts de la journée : activité appréciée, émotion vécue, progrès ou petite anecdote. Ces informations sont également enregistrées dans une tablette, offrant une trace claire et accessible du quotidien de l'enfant, tout en renforçant la confiance et la communication entre l'équipe et les familles.

La puéricultrice prend soin d'impliquer l'enfant dans ce moment, en s'adressant à lui directement, en l'invitant à montrer ce qu'il a fait, à raconter s'il le souhaite, ou simplement à écouter. Ce partage valorise l'enfant, lui permet de faire le lien entre sa journée et le retour à

la maison, et contribue à construire une continuité affective et éducative entre la crèche et le milieu familial.

5. LA VIE A LA CRECHE

L'encadrement des enfants est assuré par une équipe de quatre puéricultrices diplômées et expérimentées. Celles-ci travaillent selon un système d'horaires tournants afin de garantir une présence continue et une qualité de prise en charge adaptée aux besoins des enfants tout au long de la journée.

En complément de l'accompagnement pédagogique et affectif, les puéricultrices prennent en charge l'ensemble des tâches quotidiennes indispensables au fonctionnement de la crèche : repas, entretien, gestion du matériel et organisation des espaces.

Ce fonctionnement polyvalent permet de maintenir un environnement sain, sécurisant et accueillant, dans le respect des normes fixées par l'ONE.

L'équipe est encadrée par une directrice qui assure la coordination générale, la gestion administrative et le lien avec les familles et les partenaires extérieurs. Elle est accompagnée dans sa mission par la PMS, qui veille au respect du projet d'accueil, à la cohérence des pratiques professionnelles et à l'évolution continue de la qualité d'accueil proposée.

5.1 DÉVELOPPEMENT DE LA CONFIANCE EN SOI ET DE L'AUTONOMIE

Objet de transition

Dans notre milieu d'accueil, les enfants ont libre accès à leurs doudous et tétines. Pour qu'un enfant puisse s'adapter sereinement à un nouvel environnement, il est essentiel qu'il se sente en sécurité. Ces objets de transition jouent un rôle fondamental : ils apportent une alternative rassurante aux sensations liées à la présence des parents et aident à apaiser l'anxiété ou le stress face à des situations inconnues.

Nous considérons qu'il est important de respecter le rythme de chaque enfant dans l'utilisation de ces objets. L'enfant est libre de choisir quand il a besoin de son doudou ou de sa tétine, et quand il souhaite s'en séparer, sans être contraint ni dépendant de l'adulte. Pour les tout-petits, les puéricultrices proposent ces objets en fonction des besoins exprimés par l'enfant.

Le doudou est déposé dans un panneau à poche, accessible aux enfants, afin qu'ils puissent le retrouver facilement. Cette organisation favorise l'autonomie tout en respectant la volonté de l'enfant, puisque le dépôt et la récupération sont suggérés sans jamais être imposés.

Temps de repas

Le petit-déjeuner ou le biberon du matin doivent être donnés à la maison avant l'arrivée à la crèche. Toutefois, une tartine et un fruit sont proposés aux enfants ayant déjeuné très tôt.

La crèche organise plusieurs temps de repas dans la journée : le déjeuner, le repas de midi et le goûter. Nous nous efforçons de respecter au maximum le rythme de chaque enfant, tout en tenant compte des contraintes liées à la vie en collectivité.

Pour les bébés, la prise des biberons reste individualisée et s'adapte au rythme et aux besoins spécifiques de chacun.

Les repas sont proposés en deux services. Le premier est réservé aux plus jeunes du groupe ou aux enfants ayant pris leur petit-déjeuner très tôt dans la matinée. Les bébés qui ne tiennent pas encore assis sont nourris dans les bras d'une puéricultrice, afin de leur offrir un moment individualisé, empreint de douceur et de sécurité. Les enfants plus grands prennent leur repas à table, accompagnés d'une puéricultrice, dans un cadre convivial favorisant le partage et l'échange.

Selon la dynamique du groupe, les grands sont amenés à prendre leur repas soit au niveau inférieur, dans leur espace de vie habituel, soit à remonter pour partager le dîner avec le groupe des moyens. Cette organisation souple permet de préserver la cohésion du groupe tout en respectant le rythme et les besoins de chacun.

À mesure que l'enfant grandit, son rythme évolue, et nous nous efforçons de nous y adapter au mieux. L'eau est proposée régulièrement tout au long de la journée, y compris aux plus jeunes, à qui elle est présentée directement au verre pour encourager l'apprentissage.

Progressivement, l'enfant apprend à manger et à boire de manière autonome : tenir sa cuillère, son gobelet, ou encore s'essuyer la bouche. Ces gestes du quotidien font partie des compétences que nous accompagnons et valorisons à la crèche.

5.2 SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT DE LA SOCIALISATION

Organisation des groupes et dynamique des espaces de vie

Au sein des trois espaces de vie de la crèche, nous identifions trois sous-groupes d'enfants selon leur stade de développement :

- Les petits, accueillis dans un espace pensé pour leur sécurité et leurs besoins spécifiques ;
- Les grands, accueillis au niveau inférieur, évoluent dans un environnement adapté à leurs capacités motrices et à leur curiosité grandissante ;
- Les moyens, qui occupent une place intermédiaire et peuvent circuler d'un espace à l'autre à différents moments de la journée.

Le passage d'un espace à l'autre pour les enfants dits "moyens" se fait progressivement, en fonction de leur développement psychomoteur et de leurs besoins d'exploration. La puéricultrice référente veille à ce que chaque transition se fasse en douceur, dans le respect du rythme de l'enfant. Il ne s'agira en aucun cas de placer l'enfant dans une situation inconfortable ou source d'angoisse.

Les deux espaces sont séparés par une barrière, garantissant la sécurité des plus jeunes tout en favorisant l'interaction entre les groupes. Cette configuration permet aux enfants de se voir, de se tendre la main, d'échanger un sourire ou de proposer un jeu, favorisant ainsi un lien progressif entre les différents groupes.

L'accueil des enfants s'effectue dans le service des petits et des moyens, favorisant une transition douce entre le cadre familial et la vie en collectivité. Vers 9h, une puéricultrice accompagne le groupe des grands au niveau inférieur (-1), dans un espace spécifiquement aménagé pour eux. Cet environnement, pensé pour répondre à leurs besoins d'autonomie et de découverte, leur permet de s'exprimer à travers des activités variées : jeux de construction, ateliers créatifs (dessin, peinture, modelage), activités motrices ou jeux symboliques favorisant l'imaginaire.

L'organisation de l'espace encourage l'exploration libre et le choix des activités, tout en offrant un cadre sécurisant et bienveillant sous le regard attentif de l'équipe éducative.

Interactions bienveillantes entre les enfants

Quelle que soit leur tranche d'âge ou leur groupe d'accueil, nous portons une attention particulière à la qualité des relations entre les enfants. Ils sont accompagnés dans l'apprentissage du respect de l'autre et de la vie en collectivité.

En cas de conflit ou de désaccord, les puéricultrices soutiennent les enfants en les aidant à identifier et exprimer leurs émotions. Ce travail de verbalisation contribue au développement de l'écoute, de l'empathie et du respect mutuel.

Un cadre sécurisant et bienveillant est posé, dans lequel chaque enfant est encouragé à formuler ses limites et à les partager de manière respectueuse avec les autres. Ces apprentissages sociaux, vécus au quotidien, posent les bases d'une cohabitation harmonieuse et du vivre ensemble dès le plus jeune âge.

5.3 ORGANISATION DES ACTIVITÉS

Le jeu au cœur des apprentissage

Dans notre crèche, le jeu est reconnu comme l'activité fondamentale du jeune enfant. Il est le moyen principal par lequel il explore son environnement, construit ses compétences, affirme sa personnalité et développe sa créativité. C'est par le jeu que l'enfant fait des découvertes, expérimente, communique et entre en relation avec les autres.

L'espace de vie est organisé en différentes zones favorisant le jeu libre et autonome. Le matériel mis à disposition est simple, polyvalent et régulièrement renouvelé pour stimuler l'exploration et maintenir l'intérêt. Les zones d'activités servent de repères rassurants et permettent à l'enfant de s'approprier son environnement.

L'adulte joue un rôle de facilitateur : il observe, accompagne et soutient sans diriger. Des activités plus encadrées sont proposées ponctuellement (lecture, peinture, danse, manipulations...), mais la participation reste libre. L'objectif est de privilégier les acquisitions naturelles par l'expérience plutôt que des apprentissages formels.

Le rangement fait partie intégrante du quotidien et est présenté comme une activité ludique, structurante et non punitive. Il s'inscrit dans les temps de transition entre deux moments.

Le développement psychomoteur

Le développement psychomoteur est une priorité dans notre projet d'accueil, car il constitue une base essentielle à l'épanouissement global de l'enfant. Il englobe les acquisitions liées à la motricité globale (marcher, grimper, courir...), à la motricité fine (saisir, enfiler, empiler...), à la coordination, ainsi qu'à l'organisation du schéma corporel (conscience du corps, latéralité, équilibre, orientation dans l'espace). Ce développement soutient également l'émergence du langage, l'autonomie et les compétences sociales.

Dans notre crèche, nous veillons à proposer chaque jour des situations motrices riches et variées, en lien avec l'âge, les capacités et les besoins de chaque enfant.

Exemples concrets mis en place dans notre milieu d'accueil :

→ **Parcours moteurs évolutifs installés dans la salle** : tapis, blocs en mousse, tunnels, planches à grimper, cerceaux... Ces parcours sont modifiés régulièrement pour stimuler l'exploration, le dépassement de soi, la prise de risques mesurés et l'expérimentation du corps en mouvement.

→ **Espace dédié aux premiers déplacements pour les bébés** : nous installons des coins sécurisés au sol avec des miroirs, coussins, objets à pousser ou tirer, qui encouragent le retournement, le rampelement, la position assise et la marche à quatre pattes.

→ **Jeux de manipulation pour travailler la motricité fine** : transvasements (riz, semoule, eau), perles à enfiler, puzzles simples, jeux d'encastrement, pâte à modeler, gommettes... Ces jeux développent aussi la concentration, la coordination œil-main et la précision du geste.

→ **Chansons avec gestes, jeux de doigts, comptines motrices** : ils permettent à l'enfant d'associer mouvement, rythme et langage, favorisant ainsi une meilleure intégration corporelle et verbale.

→ **Activités de danse libre ou guidée** : en petits groupes, les enfants sont invités à bouger sur de la musique, seul ou avec l'adulte, pour exprimer des émotions, explorer des rythmes, travailler l'équilibre et la coordination.

L'éveil culturel et artistique

Les activités de bricolage, souvent liées aux saisons ou aux fêtes, sont avant tout des moments de découverte et de plaisir. L'important n'est pas le résultat final, mais le fait de manipuler, d'explorer et de créer librement. Ces moments permettent à l'enfant de développer sa motricité, sa curiosité et son imagination.

Les œuvres réalisées ont une fonction décorative : elles viennent enrichir et donner vie à l'espace de vie, renforçant le sentiment d'appartenance des enfants à leur environnement. Ces créations sont affichées dans les différents lieux de la crèche, créant une atmosphère chaleureuse, personnalisée et valorisante.

Par ailleurs, un bricolage individuel est sélectionné et intégré dans le carnet de vie de l'enfant. Ce carnet retrace les moments marquants de sa vie à la crèche : ses découvertes, ses progrès, ses expériences et ses relations avec les autres. Il permet de garder une trace de son évolution, de valoriser ses réalisations et de témoigner de son quotidien au sein du groupe.

Intervention extérieure

Notre crèche a la chance de bénéficier, grâce à l'ONE, d'interventions extérieures régulières sous forme de spectacles adaptés aux tout-petits. Ces moments privilégiés permettent aux

enfants de découvrir des univers artistiques variés, favorisant leur éveil culturel et sensoriel dans un cadre convivial et sécurisé.

Parmi les derniers spectacles proposés, nous avons pu accueillir : *Tiébélé*, *Mini Manta* ou encore *Le vent qui parle*. Ces représentations, spécialement conçues pour les jeunes enfants, stimulent leur imagination, développent leur sensibilité et encouragent l'écoute et la curiosité.

6. A LA RENCONTRE DES FAMILLES

6.1 LA QUALITÉ DE LA RELATION AVEC LES PARENTS

La qualité des relations avec les parents est au cœur de notre démarche d'accueil. Dès l'inscription, un entretien individuel est organisé pour créer un premier lien de confiance, présenter le fonctionnement de la crèche et recueillir des informations précieuses sur l'enfant : ses habitudes, ses besoins, ses rituels, son environnement familial. Cette première rencontre permet d'ancrer la relation dans une logique de co-éducation, où l'écoute et le respect mutuel sont prioritaires. Nous portons une attention particulière à la prise en compte des repères et rituels propres à chaque enfant. Qu'il s'agisse de l'endormissement, de l'alimentation ou d'un objet transitionnel, ces éléments sont respectés et intégrés dans le quotidien, dans la mesure du cadre collectif. Cela permet à l'enfant de retrouver des repères familiaux, facilitant ainsi son adaptation et son bien-être.

L'équipe s'efforce de mieux connaître chaque enfant en combinant les échanges réguliers avec les familles et l'observation attentive du comportement, des réactions et des besoins exprimés au fil des jours. Cette connaissance fine nous permet d'ajuster notre accompagnement de manière individualisée, en tenant compte du rythme de développement et du contexte de chaque enfant.

Nous accueillons des familles aux réalités sociales, culturelles et linguistiques variées. Ces spécificités sont prises en compte avec respect, sans jugement, et valorisées comme une richesse pour l'ensemble du groupe. Nous veillons à adapter notre communication et nos pratiques pour que chaque famille se sente accueillie et reconnue dans son identité.

La période d'adaptation est pensée comme un processus progressif, ajusté en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille. Nous restons disponibles et flexibles, notamment lors des premières séparations ou en cas de difficulté particulière. L'accompagnement de ces moments sensibles se fait dans un climat de confiance, avec une présence rassurante de l'équipe.

Enfin, notre crèche s'inscrit dans un environnement plus large : nous collaborons avec les services de l'ONE, les consultations pour enfants et d'autres partenaires locaux : *ASBL Petits*

Grands ; La maison médicale. Ces liens nous permettent d'orienter certaines familles vers des ressources extérieures lorsqu'un soutien complémentaire s'avère nécessaire, notamment en cas de vulnérabilité sociale, médicale ou psychologique.

7. CONCLUSION

À travers ce projet d'accueil, nous affirmons notre volonté de proposer un cadre chaleureux, respectueux et inclusif, où chaque enfant peut grandir à son rythme, en lien avec son histoire, sa famille et son environnement.

Notre travail repose sur des valeurs fortes : le respect de l'enfant en tant que personne à part entière, la construction de liens de confiance avec les parents, l'ouverture à la diversité culturelle et sociale, et l'importance d'un accompagnement individualisé au sein d'un collectif bienveillant.

Conscientes que l'accueil de la petite enfance est un enjeu fondamental pour l'égalité des chances, nous mettons tout en œuvre pour que chaque enfant accueilli trouve sa place, se sente sécurisé, et puisse développer tout son potentiel, entouré d'adultes attentifs et engagés.

Ce projet n'est pas figé : il est appelé à évoluer avec les réalités du terrain, les besoins des familles, les réflexions de l'équipe et les formations continues. C'est un cadre de référence vivant, porté par une équipe qui travaille avec cœur, avec rigueur, et dans une dynamique constante d'amélioration.