



Commune de Saint-Gilles
Gemeente Sint-Gillis

Crèche Isabelle Blume

Projet pédagogique

47, rue d'Angleterre

1060 Saint-Gilles

02/563.11.93

Sommaire

Avant-Propos

I. Introduction	p. 4
II. La crèche Isabelle Blume	p.6
a. Localisation de la structure	p.6
b. Horaires	p.6
c. Infrastructure.....	p.6
III. Personnel de crèche	
a. La responsable	p.7
b. La travailleuse psychosociale	p.7
c. Les puéricultrices	p.7
d. La technicienne de surface	p.8
e. Le médecin	p.8
IV. Pédagogie et quotidien de la crèche	
a. Considérer l'enfant comme une personne	p.9
b. La période de familiarisation	p.9
c. La puéricultrice de référence	p.11
d. Moments de transition et acquisition du contrôle des sphincters.....	p.12
e. La communication	p.13
f. Le secret professionnel	p.14
g. Les réunions d'équipe	p.15
h. Une journée type	p.15

Avant-propos : Le cœur du sujet

De quoi parlons-nous dans ce référentiel ? Ou plutôt de qui ?

De l'enfant d'abord,

De l'enfant tout le temps,

Parce que c'est lui qui nous a guidés tout au long de ce travail.

I. Introduction

Le projet d'accueil de la crèche Isabelle Blume est un support de travail élaboré en concertation avec les personnes qui accueillent les enfants au sein de la crèche. Il est un outil pour tous les acteurs du milieu d'accueil et fait l'objet d'une constante réflexion et évolution. Pour ce faire, nous accordons une attention particulière aux retours des parents qui confient leur enfant à la structure, afin de leur permettre de faire évoluer les pratiques professionnelles par leurs questionnements et leurs demandes.

Notre accompagnement quotidien des plus petits s'appuie sur l'approche piklérienne, une philosophie pédagogique qui a révolutionné le soin et l'accompagnement du développement du jeune enfant dans les années 50. Elle repose sur le respect du rythme de l'enfant, favorisant une sécurité affective pour l'amener vers une autonomie pleine et consciente. Elle s'articule autour de 4 piliers fondamentaux :

-La motricité libre

-L'activité autonome

-La sécurité affective

-le soin comme moment privilégié

Cette pédagogie s'appuie sur deux outils professionnels majeurs pour harmoniser l'accompagnement : L'observation fine de l'enfant dans la section, basée sur des connaissances poussées du jeune enfant et l'aménagement de l'environnement de vie comme support et soutien au bon développement des enfants.

La motricité libre

L'enfant découvre de lui-même de nouvelles postures à partir de sa maturation neurologique et au gré de ses intérêts et de son désir d'expérimenter un nouveau

mouvement. Une tenue adéquate, souvent un simple body, est donc très importante pour qu'il puisse bouger librement. Une fois que la marche est acquise, il est demandé aux parents de fournir des chaussons ou chaussures propres, pour sécuriser l'enfant dans ses mouvements.

L'activité autonome

L'enfant est encouragé à jouer et à explorer son environnement sans l'intervention constante ou directe d'un adulte. Il devient acteur de ses apprentissages et développe de nombreuses compétences motrices et psychosociales. Cette activité autonome est soutenue par la présence de jouets et d'aménagements adaptés à son âge développemental. Elle se fait également grâce à la supervision et au regard bienveillant de l'adulte.

La sécurité affective

Nous veillons à mettre en place une organisation qui limite le nombre de changements quotidiens (personnes, lieux, jouets, disposition de l'environnement...) et réduit au maximum, pour chaque enfant, le nombre de personnes appelées à en prendre soin. Ainsi, le jeune enfant bénéficiera d'une relation individuelle privilégiée aux moments forts de la journée grâce à la présence de sa puéricultrice de référence : repas, change, endormissement ... C'est par cette relation affective stable qu'il pourra explorer et découvrir le monde qui l'entoure en l'absence de ses parents/proches.

Le soin comme moment privilégié

Les repas, les moments de changes, les mises au lit et réveils... sont considérés comme des temps de relation privilégiée. Ces soins sont individualisés et réalisés avec la participation active de l'enfant, dans le respect de son développement et de ses besoins.

II. La crèche Isabelle Blume

La crèche Isabelle Blume est une structure subsidiée par l'ONE. La crèche a une capacité d'accueil de 21 enfants (9 bébés et 12 moyens-grands).

a. Localisation de la structure

Rue d'Angleterre, 47

1060 Saint-Gilles

Tél : 02/563.11.93

b. Horaires

La crèche Isabelle Blume est ouverte de 07h00 à 18h00 du lundi au vendredi.

c. Infrastructure

Nous avons à notre disposition une ancienne maison de maître, celle-ci dispose de quatre espaces :

- Le rez-de-chaussée comprend deux sections, une première pour les bébés de 3 à 18 mois et une seconde pour les plus grands (jusqu'à 3ans).
- Nous possédons également deux dortoirs dont l'un s'inscrit dans la continuité de la section.
- Un espace jardin entre les deux sections permet aux enfants de profiter de l'extérieur. On y trouve une maisonnette, un toboggan et une table de jardin.
- La cuisine, la buanderie, la salle de repos, la salle de consultation ainsi que le vestiaire se trouvent au sous-sol.
- Le premier étage est constitué d'un bureau administratif, d'une salle de réunion et de sanitaires.

III. Le personnel de la crèche

a. La Responsable

La responsable, Madame Zekhnini Iqram, s'occupe de l'organisation de la crèche, de la coordination de l'équipe ainsi que de la gestion du milieu d'accueil. Elle s'occupe de l'entrée de l'enfant au sein de la structure, de la gestion de la santé communautaire. Elle crée et maintient un lien de confiance avec les parents.

b. La travailleuse Psycho-médicosociales

Madame Aydin Linda gère les dossiers administratifs des enfants et le suivi des factures. Elle s'occupe de la première prise de contact avec les parents ainsi que de l'organisation des familiarisations en coordination avec les puéricultrices de la section.

Elle établit un contact privilégié avec différentes collectivités et associations locales (écoles, Maison de l'Emploi, centres de formations, CPAS,..) afin de répondre, de manière efficace, aux demandes et besoins des familles dont les enfants fréquentent la crèche.

Elle apporte une aide sociale aux familles qui en font la demande.

c. Les puéricultrices

Elles sont au nombre de 4 puéricultrices « référentes » : Amina, Oda, Aouatifet Jolie et d'une puéricultrice « relais » : Oumaima, qui jongle entre les deux sections en fonction des besoins.

Chaque puéricultrice référente s'occupe d'un groupe d'enfants (environ 5) dont elle est responsable : elle connaît les besoins, attentes et stades de développements de chacun. La puéricultrice référente suit son groupe d'enfants de leur entrée dans le milieu d'accueil et jusqu'à leur départ à l'école. La puéricultrice relais vient en renfort des puéricultrices référentes et assure une

présence rassurante et bienveillante pour tous. Elle adopte une position de « phare », qui lui permet de voir tous les enfants de la section et d'être vu par tous. Le regard de l'adulte encourage alors l'enfant à explorer et découvrir son environnement, tout en se sachant sécurisé pour la présence d'une personne en qui il a confiance.

d. La technicienne de surfaces

Giuconda assure la désinfection et le nettoyage de la crèche, la réception des repas et s'occupe du linge.

e. Le médecin

Le docteur Bakioui Hafida (et/ou ses collaborateurs) s'occupe du suivi de la santé des enfants au sein de la collectivité. Une fois par mois elle vaccine les enfants avec l'autorisation des parents selon le schéma du calendrier de l'ONE. Elle oriente les parents vers leur pédiatre en cas de problème de santé et veille au bon développement ainsi qu'au bien-être physique et psychologique de l'enfant. Elle assure un suivi préventif de l'enfant en collectivité sans remplacer le pédiatre traitant. Il est impératif que le carnet ONE de l'enfant accompagne constamment celui-ci au sein de milieu d'accueil.

IV. La pédagogie piklérienne et le quotidien de la crèche

a. Considérer l'enfant comme une personne

Chaque enfant est unique, il a une personnalité propre que nous devons respecter. Il est dès lors nécessaire d'instaurer une stabilité et une continuité dans sa prise en charge. C'est pour cela que l'organisation des sections se fait en petits groupes fixes avec une puéricultrice de référence. La considération de l'enfant comme être à part entière passe par plusieurs éléments :

- Le respect du rythme individuel de l'enfant dans son développement affectif et psychomoteur.
- La valorisation de l'activité autonome.
- Une attention constante portée aux besoins de chacun et à la manière d'y répondre.
- Une familiarisation de l'enfant avec sa maman, son papa ou un proche avant l'entrée dans la crèche, pour une durée minimum de 10 moments. Ce processus est obligatoire pour le bien-être du jeune dans son nouvel environnement.

Chaque enfant est un individu à part entière. Nous faisons en sorte que sa prise en charge au sein de notre collectivité soit individualisée afin de respecter son rythme le plus fidèlement possible.

b. La période de familiarisation

Nous organisons pour tout nouvel enfant qui arrive au sein de notre structure, quel que soit son âge, une période de familiarisation. Il s'agit d'un enchaînement de rencontres entre l'enfant, sa famille et les professionnels de la petite enfance prêts à les accueillir dans un environnement nouveau. Elles sont organisées au sein de la crèche, en courtes périodes rapprochées afin que cela soit plus profitable pour

l'enfant. Elles lui permettront de construire plus facilement les schémas de ce nouvel environnement et de ses relations avec sa puéricultrice de référence.

Sa durée, bien que fixe, pourra être rallongée si l'enfant (ou le parent, en concertation avec la direction) en exprime le besoin.

Cette période s'organise de la manière suivante :

- 5 moments en présence du/des parents : ils restent présents auprès de leur enfant, lors d'un temps d'activité, de repas, de mise au lit, ...puis repartent avec lui. Ces moments sont primordiaux pour que la puéricultrice de référence observe et comprenne la spécificité des besoins de l'enfant, de son lien aux parents et de la manière dont ces derniers répondent à ces attentes. Elle prend le temps d'observer, de questionner et de noter autant d'éléments qui seront importants lors de la prise en charge quotidienne de l'enfant (position préférée et communication lors des moments de change, rythme de sommeil ...). Cela permet également à l'enfant de rencontrer la puéricultrice en présence de ses parents et de l'intégrer au réseau d'adultes qu'il pourra identifier comme personnes de confiance.
- 5 moments où l'enfant est accueilli progressivement en dehors de la présence des parents. Ces moments sont cruciaux puisqu'ils permettent à l'enfant de créer puis de retrouver au travers de sa nouvelle puéricultrice un lien sécurisant qui l'accompagnera tout au long de sa vie à la crèche.

Ces moments sont également des temps de partage entre les parents et la puéricultrice durant lesquels ils apprennent à se connaître, à se faire confiance et communiquer avec bienveillance autour de l'enfant. La période de familiarisation correspond donc à un temps de passage qui amène petit à petit l'enfant au centre des relations entre ses parents et les personnes qui l'accueillent et plus particulièrement la puéricultrice de référence.

c. La puéricultrice de référence

La puéricultrice de référence est la personne qui prend en charge un groupe d'enfants (environ 5) durant leur séjour en crèche. Elle suit le groupe dès son entrée jusqu'à son départ à l'école. Elle représente une stabilité physique et affective pour l'enfant. Elle connaît les besoins et envies de chacun et assure, tout au long de la journée, une présence rassurante et des moments de soins de qualité. Cela permet aux enfants de construire avec elle une relation de confiance solide sur laquelle ils peuvent s'appuyer pour se développer au mieux.

La puéricultrice référente est soutenue dans sa pratique par la puéricultrice relais, qui assume une fonction essentielle au quotidien. Elle connaît les habitudes et besoins de tous les enfants de la section et assure une présence permanente au sein de l'espace d'activité. Cela permet aux enfants de vivre et d'évoluer en sérénité dans un cadre sécurisant et sécurisé. Elle est présente durant les moments de transition et assure la continuité des moments de vie.

Ces professionnelles de la petite enfance articulent leur pratique autour de l'enfant pour assurer :

- **La motricité libre** : le jeune enfant est libre de ses mouvements dès la naissance. Il n'est jamais placé dans une position qu'il ne maîtrise pas encore (assis ou debout). Il peut explorer à sa guise l'environnement, qui sera aménager en fonction de ses besoins et envies (types de jouets, meubles, espaces psychomoteurs ...).

- **L'activité autonome** : l'enfant est encouragé à jouer et à explorer son environnement sans l'intervention constante ou directe d'un adulte. Il devient acteur de ses apprentissages et développe de nombreuses compétences motrices et psychosociales. Cette activité autonome est soutenue par la présence de jouets et d'aménagements adaptés à son âge. Passé un certain âge, cet environnement et

la présence de l'adulte favoriseront également la création d'interactions et de liens entre l'enfant et ses pairs.

-La sécurité affective : afin d'explorer le monde et devenir autonome, le jeune enfant a besoin de repères stables et fiables.

Cela passe notamment par une relation d'attachement privilégiée avec un nombre restreint de puéricultrices qui assurent la continuité de ses soins quotidiens (puéricultrice référente) mais également par la présence de la puéricultrice relais et la position de « phare » qu'elle adopte. Cette sécurité est primordiale pour le développement de l'enfant : en l'absence du parent, c'est le rôle fondamental que l'équipe de la crèche adopte.

Le soin comme moment privilégié : les repas, les moments de changes, les mises au lit et réveils... sont considérés comme des temps de relation privilégiés. Ces soins sont individualisés et réalisés avec la participation active de l'enfant, dans le respect de son développement et de ses besoins. La puéricultrice communique et verbalise ses actions avec bienveillance afin d'impliquer le jeune enfant, ce qui nourrit le lien de confiance et le sécurise davantage.

d. Moments de transition et acquisition du contrôle des sphincters

L'enfant qui grandit en crèche connaîtra de nombreux moments de changement et de transition que nous accompagnerons le plus soigneusement possible. Chaque nouvelle évolution est souvent accompagnée d'émotions, de joies ou de frustrations, de colères ou de plaisirs, et il est important de suivre l'enfant dans ces moments. Pour ce faire, nous portons une attention particulière à la communication avec le parent, en amont des moments de transition et durant tout le processus. Qu'il s'agisse de l'introduction des morceaux dans la nourriture, de l'acquisition du contrôle des sphincters ou du départ à l'école, ces sujets sont

abordés avec l'enfant et son parent. Il est important que ces changements soient entrepris à la maison et non dans le milieu d'accueil. Pour approfondir cela, nous allons parler ici de l'acquisition du contrôle des sphincters.

Nous choisissons de parler de contrôle des sphincters puisque le terme de "propreté" peut amener à une notion de honte chez le jeune enfant qui n'a pas encore acquis le contrôle complet de son corps et peut donc vivre plus difficilement cette étape de transition.

Les étapes d'acquisition de ce contrôle sont d'abord discutées avec les parents puis avec l'enfant. Si l'enfant est réceptif, il peut être guidé, sans le brusquer, vers le pot, qui lui sera proposé lorsqu'il exprime l'envie de faire ses besoins. Ces moments de transition nécessitent beaucoup de patience, cette étape de développement étant acquise progressivement, à force de répétitions et de maturation physique.

Il est indispensable que l'enfant soit prêt et nous respectons ses rythmes. Pour cela il doit développer une certaine conscience de lui-même, vivre un lien de qualité avec l'adulte et être capable d'exprimer des envies qui seront entendues et respectées. La stabilité de l'environnement, la présence d'un adulte de confiance et la construction d'une relation affective stable sont autant de facteurs nécessaires pour cela. C'est pourquoi il est important que ces moments de transitions soient d'abord faits à la maison. C'est également pourquoi nous nous appliquons à apporter tous ces éléments aux enfants accueillis au sein de notre structure. Cette découverte d'un contrôle sur son corps se passe dans le respect : de l'enfant d'abord, de sa relation au monde et de son lien à l'adulte.

e. La communication

La communication est indispensable au bien-être de tous et intervient à tous les niveaux : avec les enfants, entre les parents et les puéricultrices, entre les puéricultrices elles-mêmes, avec la direction ...Différents supports écrits en plus des échanges oraux sont mis en place entre les différents partenaires (crèches-parents-professionnels de la santé-ONE...) :

- Carnet de communication
- Communications orales le matin et le soir
- Affichage des menus
- Flyers divers (ex : inscription de son enfant à l'école, fascicules ONE...)
- Affichage des fermetures annuelles (ou autres) déjà communiquées à l'admission.

Le carnet de communication est un outil très important qui permet de passer les informations entre les parents et les puéricultrices. Il ne doit pas remplacer le dialogue direct, mais il s'avère être un instrument d'une importance capitale : la puéricultrice note la journée de la crèche avec les activités, la sieste... et les parents notent de leur côté leurs remarques et points d'attentions.

Chaque jour, le parent communiquera les informations sur l'état général de l'enfant (santé, humeur, petit-déjeuner, déroulement de la nuit...) oralement et/ou sur le cahier de communication. En cas de grande inquiétude, le parent pourra téléphoner aux puéricultrices.

La communication est également primordiale entre les puéricultrices. Elle permet d'assurer la continuité des soins et de la prise en charge des enfants lorsque l'une ou l'autre référente est absente. Pour se faire, les informations spécifiques à chaque enfant (quel type de soins, d'alimentation spécifique, de doudous ...) sont affichées visiblement dans les sections.

f. Le secret professionnel

Le respect de la confidentialité est un pilier fondamental de la confiance entre les familles et les professionnels de la petite enfance. Il favorise un lien de confiance entre tous les acteurs et vise à préserver le bon fonctionnement de la crèche. Quelle que soit la situation spécifique de l'enfant (familiale, problèmes de santé...), nous avons la responsabilité de respecter le secret professionnel face à la situation.

g. Les réunions d'équipe

Il est important d'assurer une cohésion d'équipe autour des enfants. Pour cela, la circulation d'informations et la réflexion pédagogique commune de l'équipe sont deux éléments essentiels.

La directrice et la PMS animent régulièrement des réunions d'équipe.

Ce travail nécessite respect, confiance et soutien de part et d'autre.

Notre crèche assure la formation de son personnel afin d'actualiser les pratiques des puéricultrices et du pôle de direction.

h. Une journée type

La crèche ouvre ses portes à 7h00. Les enfants y sont accueillis jusqu'à 9h45. L'accueil se fait dans la section des bébés. Nous vous demandons de donner le petit déjeuner à votre enfant à la maison (nous ne donnons pas de biberon préparé à la maison).

Durant cette période d'accueil, les enfants sont en activité libre et découvrent les jeux mis à leur disposition pendant que la puéricultrice accueille les autres enfants et assure la transition entre la maison et la crèche. Il est important que le parent prenne quelques minutes pour raconter comment se sont passés la nuit, le réveil et le repas de son enfant pour pouvoir répondre adéquatement aux besoins de chaque enfant.

Vers 8h30. Les enfants gagnent leur section respective où ils sont changés ou se rendent aux toilettes et des activités sont mises à leur disposition.

A 9h45, Les enfants se disent "bonjour" en chanson. L'activité libre en section et des jeux sont proposés avec les plus grands en matinée (histoires, sortis dans le jardin, danse...)

Si les enfants montrent des signes de fatigue, ils peuvent être mis au lit ou déposé dans un lit adapté en section.

Vers 11h00, ils se préparent pour passer à table afin de découvrir ensemble le repas préparé pour eux (passage au lavabo pour le lavage des mains...)

Après le repas, les enfants sont changés ou se rendent aux toilettes avant la sieste. Pendant ce temps les autres enfants peuvent jouer librement en attendant le début de la sieste.

La sieste commence vers 12h00-12h30. Chaque enfant a un petit lit hamac ou un lit à barreaux qui lui est attribué.

Les temps de sommeils sont toujours proposés et non imposés. Dépendamment des signes de fatigue ou, à l'inverse, d'éveil, montrés par l'enfant, les temps de repos seront plus ou moins long, dans le respect du sommeil des autres.

Les enfants s'éveillent doucement, chacun à son rythme, puis ils sont changés ou se rendent aux toilettes.

Vers 15h00, ils prennent le goûter tous ensemble.

L'après-midi, ils sont en activité libre dans la section.

Vers 16h30, les enfants sont réunis dans la section des bébés pour les départs.

Il est demandé aux parents de venir chercher les enfants pour 17h45 au plus tard.

Les 15 dernières minutes (17h45 à 18h00) sont dédiées aux retours oraux (+carnet communication) de la journée de l'enfant.