

DE 0 À 3 ANS
 SURVEILLANCE O.N.E.
 SOPHIE GOUBERT - RESPONSABLE
 RUE DE LA TOURELLE 15 - 1040 BRUXELLES
 TÉL. / FAX: 02 280 34 41
 E-MAIL: MAISONDENFANTSTUTUT@GMAIL.COM



PROJET D'ACCUEIL

TÛT-TÛT est une petite structure composée de 13 enfants, de 0 à 3 ans. Nous sommes ouvert de 8h à 18h. Les enfants sont encadrés par 3 personnes de référence à temps plein.

Le mode de fonctionnement de TÛT-TÛT est vertical. Tous les enfants sont ensemble, les grands comme les petits, dans la même section, au même étage. Malgré tout, une séparation existe entre les plus petits et le groupe des moyens et des grands.

Nous offrons un cadre de vie où les relations chaleureuses sont privilégiées avec un nombre limité d'adultes et d'enfants. Nous respectons l'individualité et les initiatives de chaque enfant.

La structure est composée:

- de 3 pièces en enfilades avec 2 grandes mezzanines sur les 2 premières pièces,
- d'un hall d'entrée pour le vestiaire,
- d'une cuisine séparée au niveau de la structure,
- d'une toilette adaptée aux petits, séparée, au niveau de la structure,
- d'une terrasse au niveau de la structure avec un petit escalier donnant accès au jardin.,
- d'un local à poussettes au sous-sol.

Tous ces espaces sont modulables suivant les enfants présents et les activités proposées.

L'aménagement des espaces est étudié pour offrir une sécurité maximum:

- barrières de sécurités,
- respect des normes incendies, d'électricités,
- installation de protections enfants,
- jouets aux normes CE.

1ère PIÈCE: est divisée en 3 parties:



DE 0 À 3 ANS
 SURVEILLANCE O.N.E.
 SOPHIE GOUBERT - RESPONSABLE
 RUE DE LA TOURELLE 15 - 1040 BRUXELLES
 TÉL. / FAX: 02 280 34 41
 E-MAIL: MAISONDENFANTSTUTUT@GMAIL.COM



1ère partie:

l'espace jeux des **tous petits** est séparé des plus grands par une barrière de sécurité. L'espace y est aménagé de manière à ce que les plus petits puissent s'épanouir en toute sécurité avec des jeux adaptés à leurs âges et de grands tapis d'éveil pour qu'ils puissent s'y mouvoir sans danger. Il y a un fauteuil pour donner les biberons ou pour les mamans qui souhaitent venir allaiter.



2ème partie:

l'espace est réservé aux **soins** aussi bien pour les grands que pour les petits. Les enfants y font l'acquisition de la propreté. Nous mettons des petits pots à leur disposition sans aucunes obligations. Nous leurs laissons le temps de se l'approprier. Dans un premier temps, nous laissons les enfants jouer avec leur petit pot. ils le manipule dans tous les sens. Nous leurs proposons ensuite d'enlever le linge pour s'asseoir dessus sans les forcer. Si les enfants refusent, nous leurs disons: «c'est comme tu veux, on essayera plus tard». Nous ne forçons jamais un enfant à aller sur son petit pot.



3ème partie:

Un coin lecture qui peut servir de lieu de détente avec de petits fauteuils et des coussins. On peut s'y installer confortablement avec des livres qui abordent tous les sujets sensibles comme la tétine, la propreté, l'autonomie, le petit frère ou la petite soeur qui arrive mais aussi des livres sonores, des livres puzzle, des livres pop-hup, des livres à manipuler tout seul avec des textures, des livres éducatifs, mes premiers mots et tant d'autres. Nous recevons tous les 2 mois en dépôt des livres de la bibliothèque.

Les enfants ont à leur disposition:

- des dinettes avec micro-ondes, légumes, fruits, ustensiles de cuisine, etc...
- des marionnettes à doigts et autres;
- des jeux de psychomotricité fine: encastrement en bois, des anneaux en plastics à assembler pour former des chenilles de différentes couleurs, des maillons de chaines en plastics à assembler de différentes couleurs;
- des instruments de musique: maracas, tambour, tambourin, grelots, xylophone, baton de pluie, et tant d'autres de toutes les couleurs et de toutes les formes.



DE 0 À 3 ANS
SURVEILLANCE O.N.E.
SOPHIE GOUBERT - RESPONSABLE
RUE DE LA TOURELLE 15 - 1040 BRUXELLES
TÉL. / FAX: 02 280 34 41
E-MAIL: MAISONDENFANTSTUTUT@GMAIL.COM



2ème PIÈCE:

Espace jeux des moyens et des grands comprenant. Il y a des bacs de différentes couleurs vives en forme de vagues remplis de jeux adaptés à leur âge et accessibles à tout moment par les enfants.

Un module de psycho-motricité composé de différents coussins WESCO de toutes les couleurs et de toutes les formes (en pente, en escalier, ondulé, tunnel, etc...).

Une maison en tissu avec 2 tunnels (un court et un long).

Les travaux (bricolages, peintures) sont exposés au plafond de la mezzanine et au mur. Une grande armoire avec des jeux à activités dirigées comme les puzzles, les lottos, des associations d'images, des jeux en bois pour travailler la mémoire, pour les prémices au mathématique par exemple du plus grand au plus petit, les formes, les couleurs. Des jeux pour travailler la psycho-motricité fine comme les jeux d'encastrement.
Des vélos trotteur sans pédales WESCO.



Un escalier donnant accès à la mezzanine.

Des tableaux blancs où sont indiqués toutes les informations importantes de la journée de chaque enfant et le menu du jour.

Il y a une toilette séparée, adaptée aux petits (à leurs taille) avec un lave mains et accessible par l'espace jeux. Elle est isolée par une porte.



DE 0 À 3 ANS
SURVEILLANCE O.N.E.
SOPHIE GOUBERT - RESPONSABLE
RUE DE LA TOURELLE 15 - 1040 BRUXELLES
TÉL. / FAX: 02 280 34 41
E-MAIL: MAISONDENFANTSTUTUT@GMAIL.COM



3ème PIÈCE:

Espace jeux des moyens et des grands. Il est modulable en espace de jeux, de bricolage ou pour les repas.

Nous offrons aux enfants un large éventail d'activités et de bricolages. Avec du matériel adapté à leur âge. Tabliers et nappe en toile cirée pour faire de la peinture à doigt ou de la gouache avec des pinceaux adaptés aux petites mains, des tampons, des bouchons, des éponges, des pochoirs. Nous préparons des cartons prédécoupés dans toutes sortes de formes d'animaux, de mobiles, d'insectes, d'objets où ils peuvent coller des gommettes, des flocons de maïs soufflés de toutes les couleurs, ou encore les peindre, les colorier. Ils peuvent découvrir toutes sortes de techniques artistiques. Ils ont à leurs dispositions des crayons de couleurs adaptés pour les petites mains, des marqueurs, des pastels gras, des gommettes, des flocons de maïs, des noix, des coquillages, du papier crépon, des autocollants, des papiers et cartons de couleurs.

Nous adaptons les activités et les bricolages en fonction des différents thèmes comme Halloween, Noël, Carnaval, Pâques, etc...



4ème PIÈCE:

Sur le côté: **la cuisine** est isolée par une barrière de sécurité.

DE 0 À 3 ANS
SURVEILLANCE O.N.E.
SOPHIE GOUBERT - RESPONSABLE
RUE DE LA TOURELLE 15 - 1040 BRUXELLES
TÉL. / FAX: 02 280 34 41
E-MAIL: MAISONDENFANTSTUTUT@GMAIL.COM



1ère mezzanine:

Chambre des petits

avec des lits à barreaux.

avec protège matelas et draps housse pour
matelas et sac de couchages.



2ème mezzanine:

Chambre des grands

avec des lits «Wesco» empilables

avec protège matelas et drap sac et
couverture ou sac de couchage.

Une personne est en permanence à la sieste
et note à quelle heure les enfants s'en-
dorment et se réveillent. Cette personne aide
les enfants qui dorment sans langes à aller sur
leur petit pot si le besoin s'en fait sentir.



DE 0 À 3 ANS
SURVEILLANCE O.N.E.
SOPHIE GOUBERT - RESPONSABLE
RUE DE LA TOURELLE 15 - 1040 BRUXELLES
TÉL. / FAX: 02 280 34 41
E-MAIL: MAISONDENFANTSTUTUT@GMAIL.COM



Un grand jardin est aménagé avec une petite cabane, un toboggan, une balançoire, des petits vélos, des pataugeoires, des tables avec banquettes, des parasols, des jouets de jardins et un espace pour les soins. Petits et grands vont au jardin avec chapeau et crème solaire au printemps et en été. Les grands vont aussi au jardin en automne et en hiver.





Nos points d'attention:

- 1) Créer une relation de confiance
- 2) Respect du rythme de l'enfant
- 3) Période de familiarisation
- 4) Communication verbale et non verbale
- 5) Poser sans s'opposer!
- 6) La Morsure
- 7) L'adulte face à la morsure
- 8) L'autonomie
- 9) L'acquisition de la propreté
- 10) Préparation à la rentrée scolaire
- 11) Activités d'éveils
- 12) L'hygiène
- 13) L'alimentation
- 14) Suivi médical - accompagnement en matière de santé
- 15) Se remettre en question / Bilan de fonctionnement
- 16) L'approche interculturelle
- 17) Les espaces extérieurs
- 18) Le « rien faire » une attitude à cultiver

Pour résumer



1) Créer une relation de confiance

Nous accordons une importance essentielle à la **relation de confiance avec les parents**, véritable pilier du bien-être de l'enfant. Cette relation se construit au quotidien, à travers l'accueil, les échanges et une communication ouverte.

Chaque jour, nous prenons le temps d'accueillir les enfants entre 8h et 9h30, en étant attentifs aux informations importantes transmises par les parents. Les moments d'arrivée et de départ sont privilégiés pour échanger sur le vécu de l'enfant. Nous restons également disponibles pour organiser des rencontres si nécessaire.

Nous encourageons un **dialogue basé sur l'écoute, le respect et la collaboration**. Des outils tels qu'une boîte à suggestions ou des supports d'information sont mis à disposition afin de favoriser les échanges. Les parents sont invités à partager toute question ou préoccupation.

Notre démarche s'inscrit dans un **partenariat éducatif**, où chacun a sa place : les parents comme premiers éducateurs, et les professionnels comme accompagnants complémentaires. La qualité de cette relation est aussi importante que celle que nous construisons avec l'enfant.

Nous veillons également à informer les familles de manière claire concernant l'organisation de la structure (horaires, congés, activités, éventuels changements).

2) Respect du rythme de l'enfant

Le respect du rythme individuel de chaque enfant est au cœur de notre pratique. Nous veillons à adapter notre accompagnement en fonction de son âge, de ses besoins, de son niveau de développement et de son état du moment (fatigue, faim, disponibilité).

Pour les plus jeunes (0 à 18 mois), les temps de repos sont proposés en fonction des besoins observés, afin de respecter leur rythme naturel.

Pour les enfants plus grands, un temps de sieste est proposé en début d'après-midi, tout en restant attentifs aux besoins spécifiques de chacun.

Cette approche individualisée permet à l'enfant de se sentir **respecté, sécurisé et disponible** pour ses découvertes et ses apprentissages.

3) Période de familiarisation

La période de familiarisation est une étape essentielle pour permettre à l'enfant de **s'adapter en douceur à son nouvel environnement**. Elle lui offre la possibilité de découvrir progressivement les lieux, les adultes, les autres enfants ainsi que les repères du quotidien.

Durant cette période, la présence d'un parent est privilégiée dans un premier temps, afin de **créer un lien de confiance** entre l'enfant, sa famille et les professionnels. Elle permet également aux parents de mieux connaître le fonctionnement de la structure et la manière dont nous accompagnons leur enfant.

Une personne de référence est présente pour accueillir la famille et soutenir cette transition. La familiarisation favorise la création de liens sécurisants entre :

- l'enfant et les professionnels,
- les parents et les professionnels,
- l'enfant et les autres enfants.



Cette période est organisée, en principe, dans les 15 jours précédant l'entrée définitive, de manière progressive :

- des temps de présence avec le(s) parent(s),
- puis des temps d'accueil sans le(s) parent(s), de plus en plus longs.

Le rythme et la durée de cette adaptation peuvent être ajustés en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille, en concertation avec l'équipe.

Nous considérons ces premiers moments comme fondamentaux pour instaurer un **climat de confiance et de sécurité**, indispensable au bien-être de l'enfant.

4) Communication verbale et non verbale

Au sein de notre structure, nous accordons une attention particulière à la qualité de la **communication avec l'enfant**, qu'elle soit verbale ou non verbale. Nous prenons le temps de lui parler, de lui expliquer ce que nous faisons avec lui et d'utiliser un langage clair et adapté.

Nous mettons des mots sur ce que l'enfant vit au quotidien, en verbalisant ses émotions, qu'elles soient positives ou plus difficiles. Cette démarche lui permet progressivement de mieux se comprendre, de se sentir reconnu et de trouver des moyens d'expression adaptés, notamment pour exprimer son désaccord sans agressivité.

Nous veillons également à offrir un **cadre sécurisant et cohérent**, composé de repères clairs. Les limites sont posées avec bienveillance, dans une posture d'accompagnement, afin de soutenir l'enfant dans son développement et son autonomie.

5) Poser sans s'opposer!

Grandir, pour un jeune enfant, c'est expérimenter, s'opposer, tester... mais aussi apprendre à vivre avec les autres. Dans ce cheminement, il a besoin d'un **cadre rassurant et constant**, posé par des adultes à la fois présents, cohérents et bienveillants.

Au sein de notre équipe, nous considérons que poser des limites est essentiel, mais que cela peut se faire **sans entrer dans un rapport de force**. Nous privilégions une autorité qui guide et sécurise, plutôt qu'une autorité qui impose.

Concrètement, cela signifie que nous :

- expliquons simplement les règles et leur sens (« c'est dangereux », « cela fait mal », « ce n'est pas possible ») ;
- nous adressons à chaque enfant de manière individualisée, en le nommant et en entrant en relation avec lui ;
- formulons des propositions plutôt que des interdictions systématiques, en offrant des alternatives adaptées ;
- adoptons un ton calme, posé et empathique, en tenant compte des émotions de l'enfant.

Nous sommes attentifs au fait que derrière certains comportements (mordre, pousser, crier...), il y a souvent une émotion ou un besoin que l'enfant ne parvient pas encore à exprimer autrement. Notre rôle est alors de **mettre du sens sur ses actes**, de l'accompagner et de lui proposer d'autres façons de faire.



Plutôt que de sanctionner ou d'isoler, nous favorisons un accompagnement qui aide l'enfant à comprendre, à réparer si nécessaire (consoler, ranger, proposer autre chose) et à trouver progressivement sa place dans le groupe.

Nous savons également que les jeunes enfants ont besoin de répétition et de constance pour intégrer les règles. C'est pourquoi nous veillons à maintenir une attitude cohérente au sein de l'équipe, en lien étroit avec les parents, afin d'offrir à l'enfant un cadre stable, rassurant et porteur de sens.

Enfin, nous accordons une place importante à la **relation**, à l'écoute et même à l'humour, qui permettent souvent de désamorcer les tensions et de créer un climat serein, propice aux apprentissages.

6) La Morsure

La morsure est un comportement relativement fréquent chez le jeune enfant et fait partie des manifestations possibles de son développement. Bien qu'elle puisse inquiéter, elle ne doit pas être perçue comme un acte volontairement agressif.

Chez le tout-petit, la morsure peut traduire différents besoins ou émotions : une difficulté à communiquer, une frustration, une excitation, un besoin d'entrer en relation ou encore une exploration sensorielle. En effet, avant l'acquisition du langage et la maîtrise des gestes, l'enfant utilise son corps pour s'exprimer.

Il est donc essentiel de considérer la morsure comme un **mode d'expression transitoire**, que l'enfant abandonnera progressivement à mesure qu'il développera d'autres moyens de communication.

7) L'adulte face à la morsure:

Face à la morsure, le rôle de l'adulte est d'adopter une posture à la fois **calme, contenante et bienveillante**, en évitant les réactions excessives, culpabilisantes ou inadéquates.

Il n'existe pas de réponse unique, mais certains principes guident notre pratique :

- **intervenir immédiatement** pour assurer la sécurité des enfants et stopper le comportement ;
- **accueillir et accompagner les émotions** de chacun : consoler l'enfant mordu et soutenir l'enfant mordeur sans le stigmatiser ;
- **mettre des mots sur la situation**, afin d'aider les enfants à comprendre ce qu'il s'est passé (« tu étais en colère », « cela fait mal ») ;
- **proposer des alternatives**, en accompagnant progressivement l'enfant vers d'autres moyens d'expression (dire non, demander, s'éloigner...) ;
- **favoriser la réparation**, lorsque cela est possible (consoler, apporter un geste apaisant).

Nous veillons à ne pas recourir à des pratiques inadéquates telles que la punition, l'humiliation ou la reproduction du geste, qui ne permettent pas à l'enfant de comprendre ni d'évoluer.

Chaque situation est unique et nécessite une **observation attentive** afin d'en comprendre les causes (fatigue, frustration, difficulté relationnelle...). L'accompagnement se fait dans la durée, avec patience et cohérence.

Enfin, une collaboration étroite avec les parents est essentielle afin d'assurer une continuité éducative et de soutenir l'enfant dans l'acquisition de comportements socialement adaptés.



8) L'autonomie

L'autonomie se construit dans un **environnement sécurisant et stimulant**, où l'enfant se sent reconnu, valorisé et aimé. Elle repose sur la **sécurité affective** : un enfant qui se sent soutenu et respecté dans ses rythmes naturels développe plus facilement la confiance nécessaire pour agir par lui-même.

Nous encourageons l'enfant à **expérimenter et découvrir par l'action**, en lui laissant des espaces aménagés où il peut jouer et explorer librement. Les activités autonomes sont essentielles : elles permettent à l'enfant de mobiliser son corps et son intellect, de prendre des initiatives, et de ressentir le plaisir d'arriver à ses propres réussites.

Notre rôle est d'**accompagner plutôt que de remplacer**. Nous guidons, montrons, valorisons et encourageons, tout en laissant l'enfant agir et progresser à son rythme. Une présence discrète, mais bienveillante, favorise la confiance et le plaisir d'agir par soi-même. L'autonomie se développe ainsi **progressivement**, dans un cadre de repères et de limites claires, tout en respectant le rythme et les besoins individuels de chaque enfant.

Certaines acquisitions naturelles, comme la marche, le langage ou la propreté, illustrent bien ce processus : l'enfant progresse lorsqu'il est encouragé et non forcé. Il apprend également à reconnaître ses limites et à demander de l'aide, ce qui fait partie intégrante de l'autonomie.

Nous veillons à **éviter tout forcing**, que ce soit dans les activités, les repas ou l'apprentissage de la propreté, afin de préserver la confiance et la sécurité affective de l'enfant. Notre principe fondamental est de soutenir l'enfant dans son développement naturel, tout en lui offrant un cadre rassurant et bienveillant.

9) L'acquisition de la propreté

L'acquisition de la propreté est une étape importante du développement de l'enfant, qui repose avant tout sur sa **maturité physiologique, émotionnelle et son désir d'autonomie**. Chaque enfant évolue à son propre rythme, et cet apprentissage ne peut être ni précipité ni imposé.

En général, les premiers signes de disponibilité apparaissent aux alentours de 18 mois, lorsque l'enfant commence à développer le contrôle de ses sphincters, une meilleure conscience de son corps et une envie de « faire comme les grands ».

Nous sommes attentifs aux différents indicateurs de cette maturité :

- l'enfant verbalise ou montre un intérêt pour le « pipi » ou le « caca » ;
- il manifeste une gêne lorsque sa couche est souillée ;
- il reste au sec pendant des périodes plus longues ;
- il possède les capacités motrices nécessaires (marcher, s'asseoir, se relever seul...).

Dans notre pratique, nous privilégions une approche progressive et respectueuse. L'enfant est d'abord **familiarisé avec le petit pot**, à travers la découverte, le jeu et l'observation. Il peut s'y asseoir librement, sans contrainte, afin de se l'approprier à son rythme.

Nous accompagnons ensuite l'enfant en lui proposant le pot de manière adaptée, toujours **sans pression ni obligation**, dans un climat rassurant et respectueux de son intimité. Un espace calme et aménagé favorise ce moment important.



DE 0 À 3 ANS
 SURVEILLANCE O.N.E.
 SOPHIE GOUBERT - RESPONSABLE
 RUE DE LA TOURELLE 15 - 1040 BRUXELLES
 TÉL. / FAX: 02 280 34 41
 E-MAIL: MAISONDENFANTSTUTUT@GMAIL.COM



Chaque progrès est valorisé avec bienveillance, afin de renforcer la confiance et l'estime de soi de l'enfant. L'objectif est qu'il devienne progressivement acteur de cet apprentissage.

Lorsque l'enfant est prêt, le passage vers l'abandon de la couche se fait progressivement, en veillant à maintenir une cohérence dans les différents moments de la journée.

Cet apprentissage se construit en **étroite collaboration avec les parents**. La crèche et la famille avancent ensemble, dans le respect du rythme de l'enfant, afin d'assurer une continuité et de favoriser une acquisition sereine et durable.

10) Préparation à la rentrée scolaire:

Nous préparons l'enfant à l'entrée à l'école en lui présentant cette étape comme **positive, amusante et constructive**, où il pourra se faire de nouveaux amis et découvrir de nouvelles expériences.

Cette préparation se fait progressivement, en lui offrant des **expériences adaptées à son développement** : dormir dans des lits sans barreaux, acquérir la propreté, utiliser le petit pot ou les toilettes, et participer à des activités variées telles que la peinture, le modelage, le bricolage, la lecture, la musique, la psychomotricité, les activités en extérieur ou au jardin... autant d'expériences que l'enfant retrouvera à l'école maternelle.



Dans cet esprit, nous avons mis en place l'activité « **l'assemblée du matin** » vers 9h30. Cette rencontre quotidienne permet de **bien accueillir chaque enfant** dans la joie et la bonne humeur, à travers chansons, rituels et l'histoire du Petit Loup qui n'aime pas sa couleur. Elle aide l'enfant à se situer dans le temps et à visualiser le déroulement de sa journée de manière ludique, en s'appuyant sur notre personnage préféré, **le Petit Loup**.

L'assemblée du matin constitue également un **moment d'observation et d'adaptation**, qui nous permet de proposer des activités individualisées, en tenant compte du vécu et des besoins de chaque enfant.



11) Activités d'éveils

Des activités dirigées et libres sont proposées aux enfants aussi bien à l'extérieur qu'à l'intérieur. Nous leur laissons toujours la possibilité de choisir d'y participer ou non. Des jouets adaptés sont mis à leur disposition en fonction de leur évolution. Des activités spécifiques sont proposées pour chaque âge.

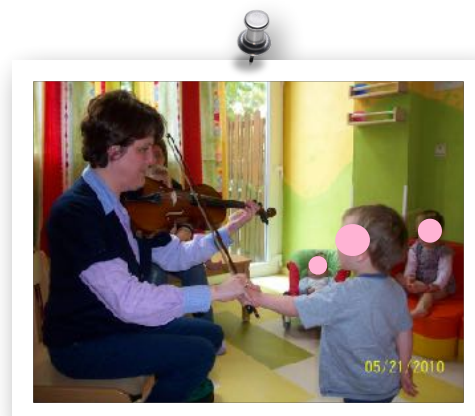
Eveil Musical avec « France-Anne »

France-Anne vient d'une école de musique pas comme les autres... « La chaise musicale » Elle y a travaillé dès ses débuts jusqu'en 2020.

« La Chaise Musicale » est née en 1996, à l'initiative de Véronique Meunier, pianiste, professeur d'éducation musicale et maman d'un petit garçon. Déplorant le peu de place accordé à la musique à la crèche comme à l'école, elle crée une structure qui propose aux enfants, en particulier aux plus jeunes, une approche originale du monde des sons et des musiques. Loin de l'atmosphère élitiste en vigueur dans les académies, la pédagogie développée à la Chaise Musicale était ludique et conviviale. Fondée sur l'esprit d'ouverture, elle était à mille lieues de toute logique de compétition. Avec l'humour comme maître-mot, découvrir la musique devenait un jeu d'enfants et l'apprentissage d'éléments de solfège un vrai plaisir ! L'oreille juste, des doigts agiles, le sens du rythme, une jolie voix... ce sont des choses qu'on apprend, de préférence très jeune. Et c'est si simple, quand on s'amuse !

L'éveil musical est fondamental, parce qu'on apprend par la musique autant qu'on apprend la musique. Ainsi, la Chaise Musicale contribuait à former, sinon des artistes complets, des enfants et futurs adultes épanouis.

La Chaise Musicale, c'était d'abord une fantastique équipe d'animateurs, aux formations diverses et complémentaires. Psycho-pédagogues ou comédiens, musiciens autodidactes ou issus du Conservatoire, ils travaillaient ensemble et partageaient leurs expériences, qu'il s'agissait de musique ou de pédagogie...



L'approche précoce de la musique constitue un atout social et intellectuel. Tout en s'amusant, l'enfant apprend à fixer son attention et à respecter ses petits camarades, parce que la musique, ça se fait ensemble. Danser en cadence sur une mélodie, découper une chanson en rythmes et en tempos sont des notions essentielles dont l'enfant se souviendra ou qu'il aura assimilées sans s'en rendre compte lorsqu'il devra, à l'école, découper un mot en syllabes ou calculer combien de centimètres on trouve dans un décimètre."

DE 0 À 3 ANS
SURVEILLANCE O.N.E.
SOPHIE GOUBERT - RESPONSABLE
RUE DE LA TOURELLE 15 - 1040 BRUXELLES
TÉL. / FAX: 02 280 34 41
E-MAIL: MAISONDENFANTSTUTUT@GMAIL.COM



une formule originale

Nous sommes convaincus que l'éveil à la musique est un paramètre essentiel de l'éducation des tout-petits, c'est pourquoi nous organisons des ateliers d'éveil musical dans notre crèche.

France-Anne en nous proposant une formule originale pour faire entrer la musique dans la crèche, nous offre l'opportunité d'y créer un atelier musical vivant.



C'est un voyage à la découverte des sons

Chaque semaine, France-Anne se déplace avec une valise de percussions (des instruments adaptés aux petites mains), un lecteur CD, et un grand sourire. Elle propose aux enfants un voyage à la découverte des sons et des musiques, à travers des jeux et

des histoires passionnantes.

Un nouvel instrument est présenté presque chaque semaine aux enfants. Pour permettre à ceux-ci de les découvrir, ils peuvent les toucher, les essayer...

L'animation s'articule autour d'outils propres à l'univers de l'enfant, mettant à profit son envie de jouer et sa spontanéité. L'ambiance est détendue, et la complicité, la qualité d'écoute, avec chaque



petit bout est primordiale.

Pour ce moment privilégié avec Bébé, France-Anne a plus d'un tour dans son sac: marionnettes, chansons, comptines, jeux de mains et de pieds... et aussi des personnages en peluche plus doux les uns que les autres.

Depuis avril 2007, France Anne vient chez nous, elle montre les mêmes qualités: sympathiques, enthousiastes, proches des enfants...



Elle présente des instruments à travers des histoires, vraiment bien adapté aux petits bouts! Les enfants découvrent l'accordéon, l'ukulele, le djembe, le balafon, la citare, le violon, le violoncelle, la flûte à bec, la flûte traversière, la flûte à coulisse, le tambourin, le piano et plein d'autres encore. Les enfants adorent le djembe et la façon dont France-Anne présente l'histoire de l'Afrique à travers des comptines. Cela permet aux enfants d'approcher le "fracas" d'un djembe sans en avoir peur.

Nous avons été séduits par France Anne qu'on trouve extra. Un vrai plus, enrichissant pour tous, dans le plaisir et la bonne humeur. Au début, les enfants écoutent beaucoup, étonnés et curieux. Ensuite ils mémorisent, miment, prennent beaucoup de plaisir.

France-Anne propose aussi aux puéricultrices, à travers une formation, d'aborder les ressources de l'éveil musical en général, et en particulier les éléments qu'on peut exploiter avec les plus jeunes enfants. A travers l'éveil musical, on peut viser des objectifs purement musicaux - développement de l'écoute, du rythme, paramètre du son - mais aussi des objectifs plus généraux sur le plan corporel, cognitif, verbal ou affectif. Elle aborde ces éléments et définit comment les intégrer dans les activités et dans la vie des enfants. Au programme: des chansons et des comptines illustrées par des gestes, des moments de réflexion et de créativité... A la fin de la formation, chacun reçoit un chansonnier et un fichier audio.

Pour ceux qui veulent aller plus loin, elle propose une petite initiation à un instrument. Il s'agit d'apprendre juste ce qu'il faut de solfège pour déchiffrer les partitions des chansons pour enfants, et les accompagner avec un xylophone, ou une flûte. Un passeport pour la musique pour la crèche.





12) L'hygiène

Nous accordons une attention particulière à l'hygiène, essentielle au bien-être et à la santé des enfants accueillis. L'environnement est pensé et organisé de manière à garantir des conditions sanitaires optimales, notamment à travers le choix de **matériaux, de mobilier et de jouets faciles à nettoyer et à entretenir**.

Les espaces sont nettoyés quotidiennement selon des protocoles adaptés. Les jouets font également l'objet d'un entretien régulier :

- les jouets en plastique sont nettoyés et désinfectés, notamment à la vapeur ;
- les jouets en tissu sont lavés en machine ;
- la literie est changée chaque semaine, et plus fréquemment si nécessaire.

Nous accordons également une attention particulière à la **qualité de l'air intérieur**. Les locaux sont aérés au minimum trois fois par jour pendant environ 15 minutes, afin de renouveler l'air et de limiter la propagation des virus et des maladies.

Lors des soins, nous appliquons des règles d'hygiène strictes afin de prévenir tout risque de contamination :

- désinfection du matériel de change après chaque utilisation ;
- lavage des mains systématique à l'eau et au savon ;
- utilisation de matériel à usage unique (essuie-mains, gants de toilette...).

Nous privilégions l'usage de matériel jetable pour limiter les risques liés à l'humidité et à la prolifération des microbes.

Ces pratiques s'inscrivent dans une démarche globale visant à offrir aux enfants un **cadre sain, sécurisant et respectueux de leur santé**.

13) L'alimentation

L'alimentation du jeune enfant constitue un axe essentiel de son développement global. Elle s'inscrit dans une démarche éducative qui prend en compte à la fois ses compétences innées, sa sensibilité sensorielle ainsi que son environnement familial, social et culturel. Au sein de notre structure, nous accordons une place centrale au **plaisir alimentaire**, entendu comme le plaisir de goûter, de découvrir, mais aussi de partager un moment convivial.

La construction du goût repose sur différentes dimensions:

les dimensions **sensorielles** :

- les saveurs (sucré, salé, acide, amer),
- les flaveurs (associant goût, odeur et texture)

la dimension **affective**:

(« j'aime » / « je n'aime pas »).

Dès la naissance, l'enfant dispose de capacités gustatives et olfactives développées, qui vont progressivement s'enrichir au contact de nouvelles expériences alimentaires.

Entre 2 et 7 ans, l'enfant traverse fréquemment une phase de **néophobie alimentaire**, caractérisée par une réticence face aux aliments inconnus. Ce comportement, normal dans le développement, peut être plus marqué chez certains enfants en fonction de leur sensibilité sensorielle.



Dans ce contexte, notre approche éducative repose sur plusieurs principes fondamentaux :

- la **répétition et la familiarisation**, en proposant régulièrement un même aliment sans contrainte ;
- le respect du rythme de l'enfant, sans jamais recourir à la pression ou à la contrainte ;
- la mise en place d'un **climat serein et sécurisant** lors des repas ;
- la valorisation de la **découverte sensorielle**, en encourageant l'enfant à explorer, manipuler et verbaliser ses ressentis ;
- l'implication de l'enfant, lorsque cela est possible, dans la préparation des repas afin de favoriser son intérêt et son ouverture.

Le **contexte social et affectif** joue également un rôle déterminant dans l'évolution des comportements alimentaires. L'enfant apprend par imitation : les adultes et les autres enfants constituent des modèles influents. Ainsi, les repas pris en groupe favorisent l'ouverture alimentaire et la socialisation des goûts.

En matière de position éducative, nous privilégions une attitude à la fois **bienveillante et structurante**. Les repas proposés sont communs à l'ensemble des enfants, afin de favoriser le partage et d'éviter la catégorisation des aliments. L'adulte propose, accompagne et encourage l'enfant à goûter, tout en respectant ses préférences et son évolution. L'introduction de nouveaux aliments se fait de manière progressive et adaptée.

Organisation des repas au sein de la crèche

Nous portons une attention particulière à la qualité nutritionnelle, à l'équilibre et à la diversité des repas proposés.

De 0 à 6 mois

Le repas constitue un moment privilégié de relation individualisée. Nous soutenons et favorisons l'allaitement maternel, dans le respect des possibilités des familles. Le rythme de chaque enfant est respecté. Le premier repas de la journée est donné à domicile afin de garantir un accueil de qualité.

À partir de 5-6 mois : diversification alimentaire

La diversification alimentaire est introduite progressivement, en concertation avec les parents :

- introduction d'un aliment à la fois afin de favoriser la découverte et la tolérance ;
- découverte progressive des fruits et des légumes ;
- apport adapté en matières grasses, essentielles au développement ;
- introduction de la viande et du poisson à partir de 6 mois, en complément d'un apport lacté suffisant.

L'alimentation est individualisée et respecte le rythme et les besoins spécifiques de chaque enfant.

De 1 à 3 ans

L'enfant accède progressivement à une alimentation variée et équilibrée. Les menus sont élaborés sur une base mensuelle afin d'assurer diversité et qualité nutritionnelle. Une attention particulière est portée à la présentation des repas, afin de stimuler l'envie de découvrir.

Un repas équilibré comprend :

- une source de protéines (viande ou poisson),
- des légumes,
- des fruits,
- complétés par des féculents, des produits laitiers, des matières grasses et de l'eau.



Organisation de la journée :

- collation vers 9h30 (potage),
- dîner vers 11h (repas complet),
- goûter vers 15h (fruits, féculents, produits laitiers),
- eau disponible tout au long de la journée.

14) Suivi médical - accompagnement en matière de santé

Nous accordons une attention particulière au **suivi médical du personnel**, dans le respect des obligations légales. Chaque membre de l'équipe bénéficie d'un suivi annuel auprès de la médecine du travail. Nous veillons à maintenir l'ensemble des dossiers administratifs à jour, notamment en ce qui concerne les certificats d'aptitude physique et psychique.

Concernant les enfants, bien qu'aucun médecin ne soit présent régulièrement au sein de la structure, nous travaillons en collaboration avec un **réfèrent santé de l'ONE**. Ce partenariat nous permet de bénéficier d'un accompagnement professionnel pour toute question ou situation liée à la santé des enfants.

Nous assurons également un suivi rigoureux des vaccinations. Pour chaque enfant, une fiche de vaccination est tenue à jour, ainsi qu'un tableau de suivi des rappels. Les parents sont informés en temps utile des échéances vaccinales afin de garantir la continuité et la conformité du suivi médical.

Cette organisation contribue à assurer un **cadre sécurisant et respectueux de la santé de chacun**, dans une démarche de prévention et de collaboration avec les familles et les professionnels de santé.

15) Se remettre en question / Bilan de fonctionnement

Nous essayons de davantage mobiliser nos sens et nos émotions, de croiser observations et savoirs, et surtout de donner du temps. Notre projet d'accueil fait référence aux pratiques de Löczy et s'inspire également de Freinet. Mais avant tout, c'est un projet vivant, en évolution, où chaque membre de notre équipe se remet en question pour faire avancer et mûrir nos pratiques. Le bien fondé de ce projet se base sur la bienveillance de chacun et la faculté à faire évoluer sa manière de travailler.

Nous restons accessible à l'autre ce qui nous permet de nous poser dans une autre pratique. L'équipe ne tourne pas au ralenti: c'est le rythme de travail qui s'organise différemment. Nous réfléchissons au rythme de travail pour se protéger du stress et éviter les syndrome d'épuisement professionnel. Cela n'exclut pas pour autant de garder les oreilles et les yeux ouverts sur nos principaux sujets de préoccupations. Il s'agit pas de gaspiller du temps mais d'en prendre...

Dans le cadre de la Réforme des milieux d'accueil de la petite enfance, la réalisation d'un **Bilan général de fonctionnement** de chaque milieu d'accueil par l'ONE est prévue conformément à l'article 75 § 2 de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française fixant le régime d'autorisation et de subvention des crèches, des services d'accueil d'enfants et des (co)accueillant e s d'enfants indépendant e s (02 mai 2019).

Ce bilan de fonctionnement permet de mettre en lumière les pratiques d'accueil de qualité et d'identifier les pistes d'évolution pour le bien-être de tous.





Le Bilan de fonctionnement est un dispositif qui systématise, pour l'ensemble des milieux d'accueil, une démarche réflexive d'amélioration de la qualité. Il permet une vision à 360 degrés: (auto)-évaluation de tous les aspects de l'accueil (infrastructure, taux d'encadrement, projet d'accueil...).

Notre équipe fixe un plan d'action avec des objectifs propres et réfléchit aux moyens nécessaires pour y parvenir. Il est porté par l'ensemble des professionnels autour d'une vision prospective sur 5 ans. Y est inclus un plan de formation, qui tient compte des besoins individuels et collectifs. Pour cette raison, nous fermons la crèche 3 ou 4 jours sur l'année pour suivre des formations pédagogiques (formations continues)

Nous organisons aussi des réunions de travail pour nous remettre en question et développer notre projet d'accueil et réaliser notre bilan de fonctionnement, à cette fin nous fermons la crèche 1 fois par trimestre à 16h, le 1er vendredi du trimestre.

16) L'approche interculturelle

La crèche est un lieu de rencontre entre des familles, des enfants et des professionnels aux parcours et aux cultures parfois très différents. Ces différences peuvent parfois donner lieu à des incompréhensions ou à des situations de désaccord, que l'on peut qualifier de « choc interculturel ». Il s'agit de moments où des valeurs, des habitudes ou des représentations différentes peuvent provoquer un sentiment de désorientation ou de malentendu.

Notre objectif est d'accueillir ces différences avec ouverture et respect, tout en veillant à prévenir les tensions qui pourraient en découler. Pour cela, nous accordons une attention particulière à l'identification des situations où des différences culturelles peuvent influencer la communication, les attentes ou les pratiques éducatives.

Cette démarche passe d'abord par une réflexion sur les valeurs, les normes et les comportements qui peuvent varier d'une culture à l'autre. Comprendre l'origine de certaines réactions ou attentes permet souvent d'éviter les jugements hâtifs et de mieux appréhender le point de vue de chacun.

Un élément essentiel de cette approche est la **décentration**. Elle consiste à prendre du recul par rapport à ses propres références culturelles afin d'essayer de comprendre celles de l'autre. Ce processus d'ouverture et d'auto-réflexion permet de porter un regard plus nuancé sur les différences et de favoriser le dialogue.

Lorsque des situations de choc interculturel apparaissent, nous privilégions une démarche de **dialogue et de négociation interculturelle**. L'objectif est de rechercher un terrain d'entente qui respecte les valeurs des familles tout en garantissant le cadre éducatif et les règles nécessaires au bon fonctionnement de la crèche.

Cette approche vise à construire des solutions équilibrées et respectueuses de chacun, dans l'intérêt du bien-être des enfants, des familles et de l'équipe éducative.

17) Les espaces extérieurs

Les espaces extérieurs sont souvent associés aux activités physiques : courir, sauter, grimper ou faire du vélo. Pourtant, l'extérieur peut offrir bien davantage aux jeunes enfants. Il constitue aussi un lieu pour explorer, observer, imaginer, se détendre ou simplement profiter d'un moment de calme.

Nous souhaitons dépasser l'idée que le jardin de la crèche sert uniquement à se dépenser. Lorsque l'espace extérieur ne propose que des structures motrices ou des vélos, l'intérêt des enfants peut rapidement diminuer et l'ennui apparaître. L'extérieur peut au contraire devenir un véritable lieu d'expériences et de découvertes, tout aussi riche que les espaces de jeu à l'intérieur.



Notre objectif est donc de créer un environnement extérieur stimulant, qui éveille la curiosité et l'imagination des enfants. Les jeunes enfants ont en effet besoin de manipuler, de transvaser, de remplir, de vider, d'observer ou encore d'inventer des jeux symboliques, tout autant qu'ils ont besoin de bouger.

Le contact avec la nature joue également un rôle essentiel dans leur développement. Être à l'extérieur permet aux enfants de découvrir les éléments naturels, d'expérimenter librement et de développer leurs capacités physiques, cognitives et créatives.

Pour répondre à ces besoins, nous avons aménagé différents espaces dans le jardin. Les enfants peuvent y trouver de l'herbe pour s'asseoir ou se rouler, de la terre ou du sable pour creuser, des plantes et des fleurs à observer, ainsi que de petits reliefs pour découvrir les variations du terrain. Ces éléments offrent de multiples occasions d'exploration et d'apprentissage.

Comme à l'intérieur, certaines zones sont organisées pour encourager différents types de jeux : parcours pour petites voitures, espaces pour les jeux symboliques ou manipulation d'éléments naturels comme les feuilles, les brindilles, la terre ou les cailloux. Des installations comme des hôtels à insectes permettent également aux enfants d'observer la petite faune et de découvrir la nature de plus près.

Nous accordons aussi une place importante aux moments de calme. Les enfants et les adultes peuvent s'installer confortablement sur des tapis, des coussins, des couvertures ou de petites chaises, à l'ombre d'un parasol. Ces espaces invitent à la détente, à l'observation et au plaisir d'être ensemble.

Ainsi, l'extérieur devient un véritable lieu de vie, où les enfants peuvent jouer, explorer, rêver et partager des moments de bien-être, tout en développant leur relation avec la nature.

18) Le rien faire une attitude à cultiver

Dans notre crèche, nous accordons une grande importance au temps laissé à l'enfant pour explorer, jouer et se construire à son propre rythme. « Ne rien faire » ne signifie pas absence d'action, mais plutôt laisser à l'enfant l'espace nécessaire pour expérimenter, observer et découvrir par lui-même.

Notre projet d'accueil repose sur deux axes principaux : **la non-intervention directe** et **l'attention bienveillante**. Les adultes aménagent un environnement riche et sécurisé, mais privilégient l'observation et l'accompagnement plutôt que l'intervention systématique. En restant à hauteur des enfants et disponibles pour eux, nous favorisons une relation de confiance, l'écoute et la sécurité affective.

Le **jeu libre** occupe une place centrale dans notre approche. Il permet à chaque enfant, de 3 mois à 3 ans, d'expérimenter selon ses intérêts et ses capacités. Grâce à un matériel varié et adapté, les enfants peuvent manipuler, explorer et répéter leurs expériences, ce qui soutient leur développement et leur autonomie.

Nous accordons également une grande importance au **temps**. Les enfants ont besoin de répéter, d'explorer et de vivre leurs découvertes sans précipitation. L'adulte adopte donc une posture d'observation et de patience, afin de mieux comprendre les besoins de chaque enfant et de soutenir leurs apprentissages naturels.

Enfin, la collaboration avec les parents est essentielle. Les observations réalisées au quotidien permettent d'échanger de manière riche autour du vécu, du développement et des découvertes de l'enfant.

Ainsi, en laissant aux enfants le temps de jouer et d'explorer librement, nous respectons leur rythme et favorisons leur épanouissement, leur autonomie et la richesse de leurs expériences.



Pour résumer:

Au sein de notre crèche, nous inscrivons notre pratique dans une démarche profondément humaine, centrée sur l'enfant, sa famille et la qualité des relations que nous construisons au quotidien.

Nous avons choisi ce métier parce qu'il est porteur de sens. Accompagner les jeunes enfants dans leurs premières années de vie nous engage à être présents, attentifs et respectueux de leur développement. Nous accordons une importance particulière au fait de **laisser à chaque enfant le temps de grandir à son rythme**, d'expérimenter, de découvrir et de se construire par lui-même.

Dans cette perspective, nous reconnaissons la valeur du **"rien faire"**, non pas comme une absence d'action, mais comme une posture professionnelle à part entière. Savoir attendre, observer, être disponible sans intervenir systématiquement permet à l'enfant de développer sa créativité, son autonomie et sa confiance en lui. Nous cultivons ces moments où l'enfant peut simplement être, sans pression ni attente de performance.

Notre accompagnement repose sur une **observation attentive** et une présence de qualité. Nous trouvons du sens dans les petits progrès du quotidien : un regard, un geste, un mot, une initiative. Nous veillons à proposer un environnement sécurisant, tant sur le plan physique qu'affectif, afin de favoriser l'épanouissement de chaque enfant.

Nous accordons également une place essentielle à la **relation avec les familles**. Nous considérons les parents comme des partenaires à part entière. Dans cette rencontre, il peut arriver que des différences culturelles, éducatives ou de représentations émergent. Nous sommes attentifs à ces situations, parfois vécues comme un **choc interculturel**, qui peuvent générer incompréhensions ou questionnements.

Dans ces moments, nous nous engageons à adopter une posture d'**ouverture, d'écoute et de non-jugement**. Nous cherchons à comprendre les réalités de chacun, à dialoguer et à construire une relation de confiance, dans le respect des valeurs et du cadre de la crèche.

Notre travail s'inscrit ainsi dans une dynamique de **coéducation**, où chacun – enfant, parent, professionnel – trouve sa place.

Enfin, nous considérons que travailler en crèche, c'est aussi participer à une mission plus large. En accompagnant les enfants dès le plus jeune âge, nous contribuons à poser les bases d'un développement harmonieux, à soutenir les familles et à favoriser l'égalité des chances.

Nous mettons aussi au maximum en application l'arrêté gouvernemental de la Communauté francophone fixant le code de qualité de l'accueil pour offrir à votre enfant une qualité d'accueil avec la collaboration de l'ONE qui évalue la qualité du milieu d'accueil.