

PROJET D'ACCUEIL



Capacité de 18 enfants de 0 à 3 ans

Autorisée et subsidiée par l'ONE

Nos valeurs

Bien-être et épanouissement de l'enfant : Pour nous, il est essentiel que dans ce nouvel espace de vie qu'est la crèche, chaque enfant se sente bien. Pour ce faire, nous favorisons le développement global des enfants en leur permettant de développer toutes les dimensions de leur personne, notamment sur le plan affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur. Pour qu'il grandisse et progresse, nous veillons au respect du rythme physiologique pour les repas, le sommeil, la propreté, les positions et la marche. Nous sommes soucieux(es) à ce que l'environnement, les jeux et les activités ainsi que les relations soient à la fois sécurisants et stimulants.

Tous égaux : Nous accueillons tous les enfants, quelle que soit leur origine. Nous sommes ouverts à des échanges sur les différences culturelles et à respecter celles-ci dans la mesure du possible. Les enfants à besoins spécifiques trouveront également leur place au sein de la crèche. Cet accueil est envisagé au cas par cas, en fonction de l'intérêt de l'enfant, en partenariat avec la famille, les soignants éventuels de l'enfant et l'ONE.

Ouverture vers le monde extérieur : La crèche est un des lieux où votre enfant va entrer en contact avec les autres. Cette vie relationnelle, avec d'autres enfants et d'autres adultes que sa famille, est importante pour son développement. Elle va lui permettre de mieux se connaître, d'apprendre à vivre en communauté et de développer le respect d'autrui. Votre enfant va aussi observer les premières règles de la vie sociale.

Co-construction du projet avec l'équipe : Pour que l'action éducative soit effective, il faut que l'équipe pédagogique soit cohérente. Cela suppose une concertation entre le personnel de la crèche, pour veiller à la cohérence des actes professionnels posés ainsi que pour faire vivre et évoluer le projet pédagogique. Pour développer les compétences professionnelles, l'équipe éducative et chacun de ses membres doivent s'engager dans une démarche de formation continue.

Des réunions d'équipe, à raison de 6 fois par an, sont également organisées afin de réfléchir sur nos pratiques et les améliorer si nécessaire. Les dates de ces moments vous seront communiquées vers le mois d'octobre de l'année précédente, en même temps que les jours de fermetures.

Il nous paraît également essentiel de pouvoir accueillir des stagiaires. Nous veillons à ce que leur

présence auprès des enfants et leur participation aux activités journalières soient bénéfiques pour tous.

Lien constructif et de partenariat avec les parents : Chaque enfant est unique et ses différences sont prises en compte dans les interactions avec les adultes s'occupant de lui. Une relation de qualité est indispensable pour répondre de manière adaptée aux besoins de chacun. Afin d'assurer un accompagnement optimal pour son bien-être et la stimulation de son développement, notre priorité est la connaissance bienveillante et approfondie de l'enfant. Bien connaître l'enfant, par l'observation et l'interaction avec lui et ses parents, permet le respect de ses rythmes, de ses capacités, de ses besoins, de sa personnalité, de sa manière de découvrir.

La relation entre l'équipe éducative et chaque parent se conçoit comme un partenariat avec la complémentarité des rôles et des compétences, visant à l'épanouissement et au bien-être de l'enfant. Tout est mis en œuvre pour que s'établisse petit à petit une relation de confiance, situation bénéfique pour l'enfant, qui est rassuré par l'accord existant entre ses parents et ses puériculteurs/trices. Un dialogue régulier avec les parents, sur base du respect et de la dynamique de chaque famille, constitue un point de départ fondamental pour la compréhension de l'action éducative familiale, pour la création d'un esprit de collaboration et le partage de la responsabilité. Dès lors, nous vous demandons d'instaurer les premières étapes importantes à la maison et de nous donner ensuite les informations pour que nous puissions prendre la relève (premier repas solide, mise sur le petit pot, introduction de nouveaux aliments...).

Tout changement de situation sociale, familiale (perte d'emploi, repos de maternité, changement de travail...) durant le séjour sera signalé à la Directrice. Vous pouvez aussi lui demander un entretien. L'équipe reste également disponible au besoin.

Dans les relations que nous établissons avec vous, nous sommes tenu(e)s au secret professionnel. À aucun moment, nous ne pouvons faire part à d'autres personnes, et notamment à d'autres parents, d'informations que vous nous auriez livrées.

Concrètement ...

Premier accueil et familiarisation : Avant l'entrée de votre enfant à la crèche, plusieurs rencontres sont programmées pour faire connaissance mutuellement et pour instaurer une relation de confiance et des échanges constructifs pour l'enfant.

La première rencontre vous permet de découvrir nos locaux et de pouvoir rencontrer les professionnels présents. Nous pourrons échanger par rapport à nos attentes et engagements respectifs et expliquer comment votre enfant sera pris en charge. C'est à ce moment que le projet pédagogique ainsi que le contrat d'accueil vous seront présentés par la directrice. Une avance forfaitaire vous sera également demandée afin de bloquer définitivement la place de votre enfant.

Environ un mois avant l'entrée, un second rendez-vous a lieu pour signer le contrat d'accueil, revoir les lieux et avoir un premier contact avec le/la puériculteur(trice) qui sera présent(e) lors de la familiarisation de votre enfant. Un questionnaire vous sera également remis et nous fournira un outil de base pour notre prise de connaissance lors de la première journée (*renseignements utiles concernant votre enfant*).

Pour préparer l'entrée de votre enfant, nous réservons plusieurs moments pour lui permettre de se familiariser progressivement.

Ce temps de familiarisation est nécessaire pour que :

- cet univers inconnu devienne suffisamment familier aux uns et aux autres ;
- de nouveaux repères se construisent ;
- les puériculteurs/trices fassent connaissance avec l'enfant et sa famille ;
- des liens de confiance et de respect réciproque se tissent.

La familiarisation s'étale sur minimum 2 semaines, mais pourra être prolongée en fonction des besoins de chaque enfant. Cette période, obligatoire, s'effectue juste avant l'entrée officielle de votre enfant à la crèche.

Semaine 1 : Lors de la première journée, le/la puériculteur/trice référente de la section prendra un temps de 30 minutes, en présence d'au moins un des deux parents, pour permettre de nous en dire plus sur les habitudes de vie de votre enfant et pour échanger sur les pratiques professionnelles de la crèche.

Les journées suivantes, nous vous proposons de venir avec votre enfant, environ 45 minutes, au sein de la section à des temps variés (le matin, l'après-midi, lors d'un repas) ce qui vous permettra d'être en immersion dans les conditions dans lesquelles votre enfant sera accueilli dans notre milieu d'accueil. Le/la puériculteur/trice restera plus partiellement disponible pour vous tout en répondant aux besoins de la collectivité.

De façon progressive, votre enfant passera d'une position de proximité avec vous pour ensuite être posé sur le tapis à vos côtés et finir avec un contact physique avec le/la puériculteur(trice) en votre présence.

Lors de ces rencontres, il nous paraît opportun, dans la mesure du possible, de rencontrer au moins une fois chaque parent.

Semaine 2 : Le premier jour, nous vous proposons de rester dans la section durant les 15 premières minutes avant de laisser votre enfant s'intégrer, tout doucement seul dans la collectivité. Au fur et à mesure de la semaine, nous rallongerons ses moments seuls pour arriver, le dernier jour, à une journée complète équivalente aux horaires prévus dans le contrat d'accueil.

Cette deuxième semaine, nous l'accueillerons pendant des moments plus longs lors desquels il prendra ses premiers repas à la crèche et y fera ses premières siestes.

L'équipe reste disponible pour vous donner des nouvelles, n'hésitez donc pas à nous téléphoner pour demander comment se passent ces moments. Inversement, il est primordial que nous puissions vous contacter si nécessaire. Cette démarche est d'ailleurs valable pour la durée de tout le séjour de votre enfant au sein de notre crèche.

Toutes ces étapes permettent à votre enfant de se sentir en sécurité en dehors de votre présence et d'identifier la(les) personne(s) qui prendra(ont) soin de lui.

L'accueil et le retour : moments de transition : La séparation et les retrouvailles sont des moments clés auxquels nous attachons beaucoup d'importance. Ces moments de transition seront différents d'un enfant à l'autre. Des rituels personnels se mettent généralement en place instinctivement.

Nous reconnaissons et respectons le droit de l'enfant d'être triste lorsque son parent le quitte et nous serons présent(e)s par des mots et des gestes pour le réconforter. Il n'est d'ailleurs pas rare qu'au cours

de la journée nous parlions à l'enfant de ses parents. Nous comprenons que la séparation puisse parfois être également difficile pour les parents.

Temps nécessaire à la relation parent – puériculteur/trice pour la transmission des informations :

Il est important pour nous de savoir comment s'est déroulée la soirée, la nuit, de connaître l'heure du lever, du premier biberon ou du petit déjeuner.

Ces renseignements contribuent à une prise en charge adaptée de votre enfant et seront transcrits dans nos cahiers et feuilles de communication interne afin d'informer l'ensemble de l'équipe au travers des différents horaires.

C'est dans ce but que nous vous demandons de nous prévenir de toute modification qui pourrait survenir en cours de journée sur les circonstances de son retour. Nous pourrions ainsi le prévenir et adapter au mieux nos actions en fonction de ses besoins (par exemple: remise au lit, activité...).

De notre côté, nous vous expliquerons le déroulement de la journée de votre enfant au point de vue du sommeil, des soins donnés, des repas, nous vous ferons part d'anecdotes, etc.

Il est donc important que nous soyons disponibles et que nous prenions le temps d'échanger. Dès lors, que ce soit à l'arrivée ou au retour, nous vous demandons de bien vouloir nous accorder quelques minutes de votre temps. Et si, à votre arrivée, le/la puériculteur/trice présent(e) est occupé(e) avec un enfant ou un autre parent, nous vous demandons d'attendre qu'il/elle se libère avant de quitter la structure.

Il est évident qu'il faut néanmoins respecter les plannings de chacun et vous présenter, si possible, à 18h15 au plus tard, le temps de pouvoir faire le relais des informations.

En ce qui concerne l'échange d'informations par écrit ou la remise de documents, nous vous les transmettrons via le casier de votre enfant, via l'application ClassDojo et/ou par mail et nous vous demandons de bien vouloir nous les rendre dans l'enveloppe prévue à cet effet, à côté de la porte du bureau et/ou par mail afin d'en assurer une bonne réception. L'application Class Dojo servira également à vous transmettre des photos de moments de vie de votre enfant à la crèche.

La place du « doudou » et de la « tétine » : Le doudou permet à l'enfant de faire le lien entre ses parents et le monde extérieur, il rassure l'enfant en l'absence de ces derniers, et l'aide à surmonter la

séparation. Le doudou favorise ainsi le bien-être affectif du tout-petit. Visant cette sécurité affective, les puériculteurs /trices laisseront le doudou à disposition de l'enfant tout au long de la journée.

Quant à la tétine, celle-ci rassure, calme et console l'enfant. Par la succion, et le plus souvent via sa tétine, le petit enfant se sent en sécurité. Elle sera donc proposée en fonction des besoins spécifiques de votre enfant. En grandissant, votre enfant trouvera d'autres moyens de se sécuriser puisqu'il acquiert le langage et peut exprimer ses besoins par la parole.

Respect du rythme de l'enfant :

Sections : Nous avons fait le choix de créer trois sections : petits, moyens et grands.

Pendant son séjour à la crèche, votre enfant va grandir et aura besoin de stimulations plus adaptées à son développement et à son âge. Nous prévoyons donc deux passages de section pendant son accueil. Les passages sont toujours réfléchis lors d'une réunion d'équipe et prennent en compte l'évolution de chaque enfant, la place disponible au sein de la section suivante ainsi que le rythme de présence de l'enfant. Ceux-ci se feront de façon progressive : l'enfant séjournera dans sa future section plusieurs petites périodes. Au fur et à mesure, le temps dans la nouvelle section augmentera pour devenir définitif. Cette familiarisation se déroule généralement sur une semaine.

Les activités intérieures : L'aménagement de l'espace et la proposition de jeux et d'activités suivront le développement de l'enfant. Dans chaque section, la priorité sera donnée à l'installation d'un environnement sécurisant et paisible permettant l'éveil sensoriel par l'aménagement de l'espace en proposant divers coins symboliques, par des « jeux », par la relation « privilégiée » à l'adulte.

L'équipe sera attentive à proposer et à suggérer un panel de jeux ou d'activités suffisamment large et diversifié afin de répondre aux besoins de chaque enfant, de développer ses compétences et d'élargir ses centres d'intérêt.

Des activités journalières seront proposées et non imposées et viseront le plaisir de l'enfant. Le matériel mis à disposition sera adapté et la liberté sera donnée à l'enfant de l'exploiter sans « mode d'emploi » et sans l'obligation d'un produit fini. L'enfant est rendu acteur dans le développement de son autonomie et il ne lui sera jamais imposé une activité ou une position qu'il n'a pas acquise par lui-même. Il faut garder à l'esprit qu'en crèche, tout ce qui est proposé est une activité en soi (habillage, passage à table, lavage de la bouche au gant de toilette...) et que vos enfants ne sont pas encore en

école maternelle.

Et extérieures : Bénéficiant d'un superbe jardin, nous profitons des plaisirs du dehors de façon quotidienne. Chacune des quatre saisons est une invitation à sortir et à partir à la découverte du monde. Dehors, les enfants ont plus d'espace pour bouger, c'est l'occasion de se défouler, courir, crier, sauter, décharger l'énergie accumulée et retenue. C'est l'essence de la vie....

Aller jouer dehors permet en outre de : contribuer au développement psychomoteur, favoriser le sommeil, ouvrir l'appétit, aider à la concentration, améliorer la capacité d'apprentissage, diminuer le stress, agir positivement sur le système immunitaire....

C'est aussi pour les enfants la possibilité de découvrir les animaux, les insectes et les végétaux présents dans leur environnement en faisant de nombreuses expériences multisensorielles diversifiées, de toucher des surfaces brutes et inégales qui permettent d'améliorer la force physique, le sens de l'équilibre et la coordination...

Autant d'aventures très formatrices, dont on se souvient en détail toute sa vie durant.

Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que de mauvais habits. Pour le confort de votre enfant, veillez, s'il vous plait, à adapter sa tenue en fonction de la saison et de la météo quotidienne.

Ces activités extérieures permettent également le décroïsonnement des groupes d'âge, avec comme objectifs :

- La diminution des causes de conflit en mettant en contact des enfants d'âges différents, des formes d'affirmation de soi différentes. Le groupe multi-âges peut, en effet, être un facteur d'apaisement.
- La communication inter-âges, qui permet le choix, par l'enfant, du partenaire relationnel, tant pour le jeu que pour l'affectif. Elle permet également aux plus petits d'imiter ou de s'identifier aux plus grands.
- Une certaine reproduction de la fratrie familiale où l'enfant côtoie des enfants plus jeunes ou plus âgés que lui.
- L'observation et la connaissance fine des enfants par tous les membres du personnel.

L'Eveil culturel : Nous entendons par éveil culturel, l'accompagnement des tout-petits dans la découverte progressive de la culture, en tenant compte de leur curiosité, de leurs capacités sensorielles

et de leur rythme de développement.

L'ONE considère que des expériences culturelles vécues dès la petite enfance — telles que la musique, l'art, la lecture ou d'autres formes d'expression artistique — peuvent contribuer positivement au développement cognitif, émotionnel et social des enfants.

La communication : Chaque situation sera expliquée à l'enfant et le/la puériculteur/trice sera encourageant(e), soutenant(e), sécurisant(e) et valorisant(e). Celui-ci va apprendre à faire des choix, à comprendre ses limites et à respecter l'autre. Le/la puériculteur/trice ne va pas nier les émotions, il/elle va les reconnaître, les verbaliser, et pourra également les canaliser en proposant d'autres centres d'intérêt.

L'enfant qui se construit passe par différents stades. Certains sont plus « éprouvants » que d'autres, c'est le cas notamment de la période pendant laquelle l'enfant va « découvrir » l'existence de l'autre enfant. C'est une période riche en échanges, mais parfois aussi en conflits et en frustrations, amplifiés du fait de la collectivité et qui peuvent s'exprimer parfois par des morsures ou d'autres gestes, et ce malgré la vigilance de l'équipe.

L'équipe adopte une posture d'observation constante de l'enfant, lui permettant de mieux comprendre ses comportements et d'y apporter des réponses adaptées et nuancées.

L'acquisition de la propreté : Il n'y a pas d'âge précis pour acquérir la propreté. Cela se fera au rythme de votre enfant. Il convient de veiller à ne pas établir de lien entre l'acquisition de la propreté et le passage à l'école.

Par l'observation au quotidien, par le dialogue et la transmission réciproque de ces observations, les parents et l'équipe décideront d'un commun accord d'accompagner l'enfant, au moment opportun, dans cette nouvelle étape. La priorité sera le partenariat entre parents-enfants-puériculteurs/trices. Un échange sur l'évolution vous sera communiqué.

Une alimentation saine et équilibrée :

Qualité nutritionnelle des repas fournis à la crèche :

Les menus sont affichés par semaine à l'entrée de chaque section ainsi que sur un mois, dans l'entrée de la crèche, face aux casiers des enfants et sur l'application ClassDojo.

Repas au fil de la journée

Complément de petit déjeuner : de 7h30 à 8h00, l'enfant doit donc arriver avant 8h.

Prévu pour les enfants à partir de 12 mois n'ayant pas ou peu mangé ou mangé tôt.

Composé de pain beurré et/ou de quelques morceaux de fruits

Le complément de petit déjeuner ne remplace pas un petit déjeuner complet (à prendre à la maison).

Dîner : vers 11h00, soupe puis repas

Goûter : vers 15h00, panade ou morceaux de fruits, accompagnés de pain avec un complément varié.

Nous sommes sensibles à proposer une alimentation équilibrée et appropriée aux besoins des enfants, en fonction de leur âge et en respectant les éventuels régimes spécifiques de chacun. Les rations sont adaptées aux besoins nutritionnels.

Nous respectons les conseils diététiques de l'O.N.E et les informations de votre médecin (soutien de l'allaitement, respect des allergies, apport quotidien et varié de matières grasses crues, etc.).

Tous les repas sont préparés dans le respect des règles requises en la matière par l'AFSCA, il est donc interdit de venir avec des aliments de l'extérieur au sein de la crèche.

Déroulement des repas — moment relationnel et de plaisir

Les biberons sont donnés à bras et en fonction des besoins.

La façon de donner les repas respecte les capacités motrices et les compétences sociales des jeunes enfants tout en prenant en compte le confort de l'adulte.

Comme dans les autres moments de la journée, l'enfant sera respecté dans son cheminement vers l'autonomie. Il sera encouragé dans son désir de manger seul.

Dès le plus jeune âge, l'enfant sera sensibilisé à boire de l'eau au petit gobelet afin de l'habituer à une autre déglutition. Plusieurs fois par jour, l'eau sera proposée.

Dans les sections des moyens et des grands, le petit verre servira à la soupe et une gourde personnelle sera apportée et laissée à la disposition des enfants pour l'eau.

Le sommeil : Comme pour les points précédents, les mêmes principes vont guider l'équipe dans l'accompagnement de l'enfant lors de la mise au lit et dans la gestion de ses temps de repos. La sieste se fera suivant les besoins de chaque enfant.

Chez les bébés et les moyens, ce sera davantage individualisé. Tandis que chez les grands, le coucher est un moment plutôt collectif.

L'équipe sera attentive à rassurer l'enfant et ses habitudes de sommeil seront respectées dans la mesure du possible.

Les soins : Les changes sont réalisés en fonction des besoins de l'enfant et se font à l'eau et au savon. Nous utilisons un gant de toilette et un essuie lors de chaque change dans un souci d'hygiène. La dermocrem sera utilisée en cas de rougeurs.

Les soins de nez sont apportés à l'enfant, avec du sérum physiologique, à chaque fois que cela le nécessite.

Pour tout autre soin, de type thérapeutique, nous devons avoir une prescription médicale avec une date de début, de fin et la posologie exacte.

Moments festifs

En fonction des saisons et des fêtes, des animations seront proposées aux enfants en interne ou avec des personnes extérieures à la crèche.

Anniversaire : Dans un souci d'organisation, les anniversaires seront fêtés uniquement le jour J. Un petit moment festif est prévu et lors de celui-ci vous pouvez, si vous le souhaitez, amener des accessoires (ballons, chapeaux, bulles de savon,...)

Fête au jardin : Nous organisons, à raison d'une fois par an, une rencontre parents/enfants/professionnelles afin de faire plus amples connaissances et de partager un moment convivial au jardin.

Une crèche à visée écologique

Notre crèche est une structure d'accueil pour enfants qui adopte des pratiques respectueuses de l'environnement et met en avant le bien-être des tout-petits. Nous nous engageons à minimiser son impact écologique tout en offrant un cadre sain et naturel pour les enfants.

Alimentation : Partenariat avec « La cuisine des Champs » proposant des fruits et légumes BIO, frais et de saison, issus de circuits courts et en collaboration avec des producteurs locaux.

Aménagement éco-responsable : Utilisation de matériaux naturels, non toxiques et durables pour le mobilier, la vaisselle (verre), les jouets et la décoration.

Gestion durable : Réduction des déchets, tri sélectif et gestion économe des ressources comme l'eau et l'énergie.

Vous verrez que nous fonctionnons avec des sacs réutilisables pour les vêtements souillés. Ce sac transitera entre la crèche et votre domicile. Il est à ramener au jour suivant d'accueil de votre enfant à la crèche. Il sera lavé par nos soins, ceux-ci n'étant pas personnels à un seul enfant.

Santé et bien-être : Priorité donnée à la qualité de l'air intérieur, en évitant les substances nocives. Changes réalisés uniquement à l'eau et au savon.

Espaces extérieurs : Présence de zones vertes pour encourager les enfants à jouer et explorer en plein air.

Fin de séjour

Entre deux ans et demi et trois ans, votre enfant aura l'âge pour rentrer à l'école. Nous sommes disponibles pour vous accompagner, si nécessaire, dans cette réflexion.

Aux 18 mois de l'enfant, une date de sortie définitive vous sera demandée afin de permettre à l'équipe d'organiser la fin de son séjour et l'arrivée des futures entrées. À cette occasion, nous prendrons le temps d'en discuter et d'échanger par rapport aux moments vécus.

Il vous sera demandé d'apporter une clé USB pour vous fournir les photos du séjour de votre enfant ainsi qu'un sac pour ses effets personnels.

L'équipe de la crèche « Les Jardinets »