

LES PETITS BERNARDINS

Crèche communale de Fleurus



PROJET
PÉDAGOGIQUE

SOMMAIRE

01

Cadre institutionnel
et environnement d'accueil

02

Vision et valeurs

03

Attitudes professionnelles
et pratiques pédagogiques

04

Les moments-clés de
la vie quotidienne

05

La Coéducation
avec les familles

CADRE INSTITUTIONNEL ET ENVIRONNEMENT D'ACCUEIL

1.1 Contexte institutionnel et historique

Créé en 2005 sous la forme d'une halte-garderie communale, le milieu d'accueil **« Les Petits Bernardins »** répond au besoin de places d'accueil pour les jeunes enfants tout en garantissant l'accessibilité à tous les publics.

En 2023, dans le cadre de la réforme des milieux d'accueil et avec l'accord de l'O.N.E., la Ville de Fleurus a transformé la halte-garderie en **crèche**. Cette évolution s'est accompagnée d'une **réécriture complète du projet pédagogique afin d'assurer la cohérence des pratiques, la qualité de l'accueil et la continuité éducative**.



La structure accueille aujourd'hui jusqu'à **15 enfants** âgés de 18 à 30 mois, du lundi au vendredi de 6h30 à 18h.

1.2 L'Équipe pluridisciplinaire : un regard croisé au service de l'enfant

La richesse des « Petits Bernardins » repose sur la **complémentarité** de ses profils professionnels.

L'équipe se compose d'une directrice à mi-temps, garante du projet pédagogique, de la qualité de l'accueil et de l'organisation générale.

Elle assure également la gestion des inscriptions, les rencontres avec les familles et le suivi administratif.

Elle est complétée par trois puéricultrices, une éducatrice A1 et une animatrice, présentes au quotidien auprès des enfants.

Elles accompagnent les moments d'éveil et organisent le déroulement des journées en section. Leurs horaires sont adaptés à ceux des enfants afin de garantir un encadrement optimal.

Cette pluridisciplinarité favorise un regard croisé sur l'enfant.

1.3 Infrastructure et aménagement

Située au sein de l'école maternelle de la Drève, dans un environnement semi-rural apaisant, l'espace est conçu pour suggérer des opportunités d'exploration sans intervention contraignante de l'adulte.

L'infrastructure est segmentée en zones aux fonctions pédagogiques distinctes, favorisant la lisibilité pour l'enfant :

01

L'espace d'accueil :

Conçu pour la transition, il dispose de porte-manteaux nominatifs et de casiers pour les chaussures.

02

La pièce modulable :

La pièce principale modulable s'organise en pôles thématiques :

- **Coin symbolique** : Cuisine, dînette, poupées, ferme et garage, permettant l'imitation et la résolution de conflits par le jeu.
- **Coin psychomoteur** : Tapis et modules souples pour l'expérimentation des limites corporelles.
- **Coin sensoriel** : Boîtes à textures, tableaux et miroirs sécurisés pour l'éveil des sens.
- **Coin créativité** : Espace dédié au transvasement, au modelage et à la peinture libre.



03

Zone intermédiaire et de soins :

Le « coin doux » est équipé de fauteuils, coussins et d'une bibliothèque à hauteur d'enfant.

L'espace de soins est un lieu composé d'un bloc à langer muni d'un escalier intégré permettant à l'enfant d'être acteur de son change, un petit pot et de casiers individuels



04

Espace repos :

Chaque enfant bénéficie d'un lit fixe et de repères personnalisés (doudou, tétine) pour garantir une sécurité affective optimale durant le sommeil.

05

L'Espace extérieur : éveil à la nature

La crèche jouit d'un jardin privatif sécurisé et d'un accès ponctuel au jardin de l'école. Cet espace est un laboratoire du vivant. Les carrés potagers permettent d'aborder le cycle des saisons (planter, arroser, récolter).



Les sorties quotidiennes, le parcours psychomoteur favorisent la motricité et le contact direct avec les éléments naturels, essentiels au développement sensoriel.

02

VISIONS ET VALEURS



2.1 Vision de l'enfant

Aux « Petits Bernardins », nous considérons l'enfant comme un **être compétent, acteur de son propre développement et doué d'une curiosité intrinsèque.**

L'adulte n'est pas là pour transmettre un savoir descendant mais pour documenter, observer et enrichir les découvertes de l'enfant. L'environnement doit être riche de potentiels pour soutenir cette exploration autonome.

Le respect du rythme individuel est absolu. Nous pratiquons la motricité libre c'est-à-dire que l'adulte ne place jamais l'enfant dans une position qu'il ne peut atteindre ou quitter seul.

Cette approche **renforce la confiance en soi et la prudence corporelle.**



2.2 Valeurs de l'équipe

Les valeurs de l'équipe se traduisent par des postures professionnelles concrètes, discutées et harmonisées.

Valeurs clé	Traduction dans le comportement professionnel
Sécurité affective et réassurance	Posture de « phare », moments câlins, accueil inconditionnel des émotions et disponibilité psycho-corporelle.
Autonomie guidée	Encourager l'enfant à utiliser son gant de toilette, à ranger sa chaise, à se moucher ou à choisir son matériel de soin.
Respect de l'intimité et des convictions	Soins individualisés, verbalisation systématique des gestes avant action, respect des convictions philosophiques et religieuses.
Transparence et coéducation	Dialogue franc et bienveillant avec les parents, documentation des progrès via le carnet de communication.
Éveil sensoriel et émerveillement	Valorisation du plaisir de la découverte simple (nature, textures) sans attente de résultat productif.
Cohérence et éthique	Remise en question régulière des pratiques en équipe (analyse de pratiques) et respect du secret professionnel.

ATTITUDES PROFESSIONNELLES ET PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Les professionnels agissent dans une posture de **soutien et de bienveillance**. Elles observent l'enfant, le valorisent et adaptent leurs interventions selon son développement et ses besoins. Chaque activité devient un moment d'apprentissage, sans attendre de résultats, favorisant l'expérimentation et la curiosité.

3.1 Encourager le désir de découvrir, l'expression de l'enfant, son autonomie et sa confiance en lui

Langage

Le personnel utilise des commentaires descriptifs riches, des reformulations, des récits partagés, des rituels de lecture.

Autonomie lors des soins

Place active (se moucher, gant de toilette, choisir une boîte sensorielle pendant le change si cela est opportun).

Autonomie durant les repas

L'enfant peut se laver les mains, se servir, manger seul, ranger la table, remettre sa chaise, nettoyer sa bouche.

Liberté de mouvement

L'enfant peut circuler librement, se mouvoir entre coins, choisir les activités, couleurs et outils

Confiance

Les puéricultrices encouragent de manière qualitative (« tu as essayé... », « je vois que tu... »), valorisation du processus, accueil des frustrations; pas d'exigence de résultat.

Des règles simples sont mises en place avec la collaboration des familles telles que la politesse et le respect (bonjour, merci, au revoir).

C'est le début des apprentissages qui permettent de prendre soin de soi, des autres, des objets.

3.2 Organisation des espaces

Les groupes sont de taille adaptée selon l'activité (ex. peinture libre max. 3).

Les jouets et outils populaires sont présents en plusieurs exemplaires pour **favoriser le jeu collaboratif sans conflit d'accès**.

Le matériel est à hauteur d'enfant, dans des contenants ouverts. Les barrières visuelles sont limitées pour permettre une circulation fluide et sécurisée.



04

LES MOMENTS-CLÉS DE LA VIE QUOTIDIENNE

4.1 La familiarisation

Les parents, références premières et primordiales auprès de l'enfant, ont leur place à différents niveaux.

Au cours de la première rencontre, le projet d'accueil est au centre de l'échange et une visite de la crèche est proposée par la directrice. Les parents reçoivent le projet d'accueil. Ensuite, une deuxième rencontre est programmée, nous complétons les documents plus administratifs (contrat d'accueil).

Quelques semaines avant l'entrée en crèche, le personnel d'encadrement contacte la famille pour prendre les premiers rendez-vous pour la période de « familiarisation ». La familiarisation laisse une grande place au dialogue avec chacun des parents.

Ce temps de rencontre est un temps entre les parents, l'enfant et les professionnelles avec lesquelles votre enfant va créer un lien.



Cet attachement est nécessaire pour garantir son bien-être, il est important qu'un lien sécurisant se crée.

Nous préconisons au minimum avant chaque entrée définitive cinq périodes d'environ 30 minutes où le parent accompagne son enfant dans des moments d'observation, de jeu, d'alimentation.

Ensuite, cinq moments de rencontre sont proposés sans le parent. Ceux-ci varient de 30 minutes à une demi-journée où le personnel et l'enfant font connaissance autour d'un jeu, d'un repas et d'un moment de repos.

Cette période de familiarisation est essentielle pour permettre à l'enfant de se sentir en sécurité à nos côtés et dans son nouvel environnement.

Tout est discuté au cas par cas et en fonction des possibilités de chacun et dans le respect du bien-être de l'enfant.

À partir du moment où il est proposé que l'enfant passe une journée. Il faut considérer que cela sera une petite journée, c'est-à-dire que l'enfant pourrait arriver à 09h00 et repartir vers 15h30. L'augmentation du temps durant la journée doit se faire progressivement.

L'accueil de l'enfant est un moment qui se prépare...

Pour l'enfant : il est important de reconnaître pour lui et avec lui que c'est un changement avec des implications dans le quotidien.

Tout d'abord, accordons l'importance aux repères qui vont permettre à l'enfant de trouver une sécurité dans l'accueil :

Les repères dans l'espace sont des lieux fixes : pour le grand matelas qu'il retrouve dans ses temps d'éveil, pour son lit qui, s'il est personnalisé devient pour lui une enveloppe, un contenant sécurisant (doudou, foulard de maman, tour de lit comme à la maison...), un espace défini pour les repas et un espace particulier où il est changé, soigné.

Le repère par rapport à l'adulte et la puéricultrice de référence qui, par la régularité de sa présence dans les soins et les temps d'éveil, va permettre à l'enfant de trouver un point d'appui, une sécurité pour se « poser » à la crèche.

Il y a également les puéricultrices relais qui, en l'absence de la puéricultrice de référence, accompagnent l'enfant avec la même pratique dans les gestes quotidiens lors des soins, des repas, de l'accueil...

4.2 Transitions et rituels

Chaque matin, la puéricultrice qui accueille l'enfant prend le temps d'un dialogue avec le parent et l'enfant (se renseigne sur ses progrès, ses horaires de sommeil, savoir s'il a déjeuné, s'il a déjà joué, son état de santé...). Les boîtes à tartines et collations sont prises et mises au frais, dans le frigo. Il y a un petit rituel pour permettre à l'enfant de dire au revoir à son parent et bien commencer la journée.

Pour avoir une bonne continuité entre la maison et la crèche, les puéricultrices remplissent le **carnet de communication** durant la journée. Cela permet aux parents d'avoir toute une série d'informations riches par rapport à leur enfant. Le parent est vivement convié à l'utiliser pour transmettre des informations relatives à son enfant.

01

Les soins :

Les changes, l'habillage et le déshabillage sont autant de moments privilégiés dans la relation individuelle. **La qualité des gestes, l'accordage aux compétences de l'enfant et la possibilité de donner un « message » sécurisant et une présence attentive** sont des éléments importants à favoriser lors des soins.

Dans ces moments de change, il est important de veiller à ce qu'une puéricultrice reste présente et disponible auprès du groupe.

Les enfants dans la salle ont souvent besoin à ce moment de sentir la présence et la disponibilité de l'adulte et d'être « re - nourris » de nouveaux jeux à explorer.



L'acquisition de la propreté est une étape de maturation et de nouvelle compétence de l'enfant, nous essayons d'envisager notre accompagnement comme un soutien et une reconnaissance de son propre rythme.

Après un dialogue avec les parents, nous reconnaissons le rythme individuel et donnons la possibilité à l'enfant d'aller sur le « **petit pot** ».

Dans les autres moments de soins, les enfants prennent de plus en plus part, comme dans le lavage des mains et du visage.

L'accompagnement des enfants dans l'habillage et le déshabillage est d'une certaine importance. Tant dans la gestion du groupe que dans le temps consacré individuellement à chaque enfant.

Dans cet accompagnement, nous veillons à ce que l'enfant acquiert progressivement une certaine indépendance

02

Les repas :

Pour la **transition entre le temps de jeux et le repas**, un rituel est mis en place. Les enfants sont invités d'abord à ranger les jouets.

Ensuite, ils se disposent sur le petit tapis et une puéricultrice chante des petites chansons.

Pendant ce temps, les autres puéricultrices préparent la table avec les tartines et accompagnements fournis par les parents.

Les enfants sont amenés, en douceur, vers **l'autonomie**.

Les enfants s'installent à table. Ils se servent ou sont servis, ils peuvent boire à leur convenance.

Ils prennent beaucoup de plaisir au moment du repas car ils y contribuent activement.

Ces moments se passent de manière sereine.

Nous encourageons l'apprentissage de la mastication et l'autonomie à table.

L'idéal est un repas composé de tartines (pain blanc, demi-gris) avec une garniture saine (fromage frais, jambon maigre, purée de légumes tartinable, houmous, ...), accompagné de quelques morceaux de légumes.

Il est également conseillé aux parents d'utiliser un sac isotherme pour amener les aliments afin de les conserver au froid.

Après la sieste les enfants prennent une collation où nous privilégions :

Un fruit frais

Un produit laitier

Un féculent léger

Pour une bonne gestion des contenants, les parents sont invités à étiquetter tous ce qui sera apporté à la crèche.

03

Le repos :

Avant la sieste, les enfants sont préparés à aller se reposer en ayant une transition calme. Les enfants sont invités à prendre leur doudou dans le casier qui se situe dans le coin doux.

Toutes les puéricultrices sont présentes dans la pièce pour aider à l'endormissement suivant les rituels et les besoins de chacun. Une petite musique est parfois mise pour aider les enfants. Une fois que les enfants sont endormis, chaque puéricultrice prend son temps de midi à tour de rôle.



Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté. Chaque enfant se réveille suivant son propre rythme. Chaque enfant garde toujours le même lit à la même place afin de garder un repère stable.

04

Les différentes activités :

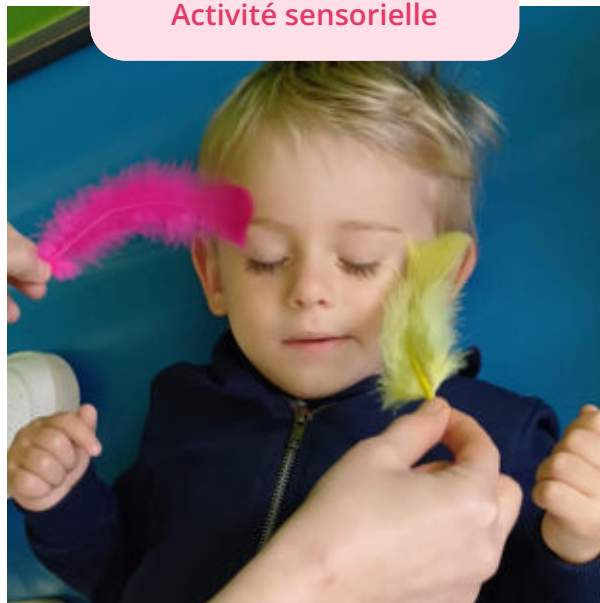
Les activités sont organisées essentiellement le matin. C'est pour cette raison qu'il est demandé aux parents de déposer l'enfant pour 09h00 au plus tard.

Cela permet à l'enfant qui arrive d'être accueilli d'une façon adéquate et aux puéricultrices de pouvoir se concentrer sur l'activité mise en place sans être interrompue dans ce moment.

Activité jardinage



Activité sensorielle



Activité de manipulation



L'objectif des activités proposées est de **travailler sur l'éveil des sens**. L'idée est de proposer toute une série de moments à l'enfant afin qu'ils puissent découvrir certains éléments.

Proposer à l'enfant de participer à des activités différentes pour mieux se situer dans l'espace, développer ses compétences et favoriser son autonomie. Toutes ces activités valorisent l'enfant, le sécurisent. Il prend confiance en lui.

05

La fin de la journée :

Au retour de l'enfant à la maison, une puéricultrice fait un retour sur sa journée (jeux, repas, sieste, humeur, participation aux activités, plaisir ressenti, etc.), en impliquant l'enfant dans l'échange. Elle répond également aux questions des parents. **L'enfant est considéré comme un partenaire dans le dialogue.**

La communication va dans les deux sens. Certaines informations partagées par les parents (séparation, mariage, naissance, etc.) peuvent influencer le comportement de l'enfant. Le personnel adapte alors sa vigilance et son accompagnement à la situation.



Ensemble, nous cherchons des solutions pour favoriser son bien-être.

05

LA COÉDUCATION AVEC LES FAMILLES

Pour le bien-être de l'enfant, il est important qu'il y ait une bonne relation de confiance entre les puéricultrices et les parents. **Cette relation de confiance se crée grâce à une communication claire et transparente, une écoute bienveillante et le respect de la confidentialité.**

Les parents doivent être conscients que toute discussion ou communication a toujours pour but le bien-être de l'enfant. Les puéricultrices sont conscientes que la personne qui connaît le mieux l'enfant est le parent.

C'est pour cette raison qu'une collaboration et un partenariat sont indispensables pour accueillir l'enfant tout au long de son séjour. Il y a une reconnaissance réciproque des expertises de chacun, à la fois celle du parent et celle du professionnel.



Les parents doivent aussi prendre en compte que même si l'individualité de chacun est importante pour l'accompagnement au sein du milieu d'accueil, il y a en toile de fond le bien-être de la collectivité également.

C'est un juste équilibre entre les besoins individuels des parents et des enfants et les besoins de la collectivité.

Le présent projet pédagogique des Petits Bernardins est un document vivant et

volutif, fruit d'une réflexion collective menée par l'ensemble de l'équipe éducative.

Il constitue un repère commun pour les professionnelles, les parents et les partenaires, et a pour vocation d'inspirer les pratiques quotidiennes, dans le respect de la vision

« **Grandir et s'épanouir à travers l'éveil des sens.** »



Sa mise en œuvre repose sur :

La participation active de toute l'équipe, qui s'engage à faire vivre les valeurs et les principes décrits dans ce projet

L'accompagnement de la direction et de la responsable pédagogique de l'ONE, garantes de la cohérence et de la qualité des pratiques

Une évaluation régulière, à travers les réunions d'équipe, les retours des familles et les observations du terrain

Le projet pourra être révisé à l'initiative de la direction lorsque les pratiques de l'équipe auront suffisamment évolué pour qu'une adaptation du document soit jugée nécessaire, afin de rester fidèle à la réalité vécue au quotidien.



Éditeur responsable : Loïc D'Haeyer, Bourgmestre de la Ville de Fleurus

Une **initiative de le crèche « Les Petits Bernardins »**, portée par l'échevine **Ornella Iacona**, en charge de l'Éducation et de la Petite Enfance.

Réalisation : Département Communication



PROJET PÉDAGOGIQUE

« *Les Petits Bernardins* », crèche communal de Fleurus
Avenue de la Wallonie 55/1, 6224 Wanfercée-Baulet
0494/20.88.56



VILLE DE
FLEURUS