Les P'tits Loups

Crèche ouverte à la diversité

Un service unique

Un accueil spécifique

L'origine des P'tits Loups

Créée en 1994 par le mouvement Vie Féminine en tant que halte-accueil, la crèche Les P'tits Loups est agréée et subventionnée par l'ONE.

Le Pouvoir Organisateur de la crèche est l'ASBL La Grande Ourse, dont le siège social se situe à la Rue Saint-Joseph n°8 à Mouscron. Deux autres structures font partie de notre ASBL, ce sont les crèches Le P'tit Plus à Mouscron ainsi que Les P'tites Lucioles à Tournai.

L'équipe des P'tits Loups

Une directrice – travailleuse PMS

La directrice, reprise dans le tableau de présentation du personnel, représente deux fonctions au sein de la crèche : une fonction de direction et de travailleuse psycho-médico-social. Son rôle en tant que directrice est essentiellement axé sur trois pôles :

- La gestion du personnel, c'est-à-dire tout ce qui se rapporte à l'équipe : tenue des réunions d'équipe (1x/mois), gestion des contrats, organisation des horaires, tenue des évaluations annuelles, etc.
- La gestion administrative qui comprend différents aspects. Le travail administratif peut être relatif aux parents, aux enfants ou aux puéricultrices… Il s'agit, par exemple, de la tenue des dossiers de participation financière des parents (PFP), des dossiers du personnel, la gestion de la liste d'attente, mais aussi les contacts avec nos fournisseurs ou partenaires.
- La gestion financière : les demandes de subsides, les achats, l'encodage des factures des fournisseurs, la gestion des factures des parents, … Ces trois pôles permettent le bon fonctionnement de la crèche, le but étant d'offrir un accueil de qualité en visant le bien-être des enfants et de l'équipe.

En tant que travailleuse PMS, ses rôles sont :

- Veiller à l'épanouissement et au bon développement des enfants accueillis ;
- Accompagner les puéricultrices dans leur pratique quotidienne ;
- Soutenir les familles dans leur parentalité : quand elle en a l'occasion, elle participe à la vie en salle. Ces temps d'observation lui permettent de mieux appréhender le comportement d'un enfant, mais aussi les pratiques pédagogiques des professionnelles. Dans le cadre du soutien à la parentalité, elle peut également rencontrer les parents lors d'un entretien confidentiel. Cet

entretien peut être proposé ou avoir lieu à l'initiative des parents qui se questionnent au sujet de ce que leur enfant vit à la crèche, de son développement ou encore de son éducation. N'hésitez pas à prendre rendez-vous si vous souhaitez prendre le temps d'échanger.

Cinq équivalents temps plein dans une fonction de puéricultrice

Chaque jour, les puéricultrices prennent soin de vos enfants durant les repas, les changes, les siestes, mais aussi les activités. Leur rôle au fil de la journée vous est détaillé dans la présentation des différents groupes.

Nous ne sommes jamais à l'abri d'un changement dans l'équipe (grossesse, maladie, …) ; comme dans chaque contexte de travail, il est possible que les puéricultrices qui s'occupent de votre enfant changent en cours de route. Sachez en tout cas que nous veillons à ce que leurs remplaçant·e·s correspondent à nos valeurs. Il est important pour nous qu'elles prennent grand soin de vos enfants et suivent notre façon de travailler.

Durant la période scolaire, nous accueillons régulièrement deux stagiaires par jour, de deux écoles différentes.

L'encadrement de ces stagiaires fait qu'il peut parfois y avoir des petites erreurs (votre enfant retourne avec une couche qui n'est pas la sienne, ce ne sont pas ses chaussettes dans son casier), mais c'est aussi de cette manière qu'on apprend.

Nos stagiaires sont reconnaissables car elles portent un tee-shirt de leur école contrairement à l'équipe qui porte une tunique colorée ou non.

Une technicienne de surface à mi-temps

Présente le soir dans nos locaux, la technicienne de surface veille à ce que vos enfants soient accueillis dans des locaux propres tous les jours et désinfectés une fois par semaine.

Un service unique – 3 groupes

Des puéricultrices de référence

Aux P'tits Loups, nous accueillons **21 enfants par jour** et fonctionnons en service unique. Un **service unique** signifie que les enfants vivent leurs expériences dans le même grand local (il n'y a pas de section). Les enfants sont toutefois répartis dans **3**

groupes en fonction de leur stade de développement (groupe des bébés, groupe des petits/moyens, groupe des grands)**.** Nous travaillons en continuité dans les groupes. Au cours d'une journée, les enfants côtoient toutes les puéricultrices, ils ont dès lors la possibilité de maintenir les liens qu'ils ont tissés avec chacune d'elles au fur et à mesure de leur temps de garde.

Notre fonctionnement est basé sur le système de **puéricultrices-référentes**.

Le terme « référente » définit la personne qui accompagne l'enfant tout au long de la journée (soins, repas, changes, sommeil, etc.). Elle veille au bien-être et à l'épanouissement de chaque enfant de son groupe et représente la mémoire de l'enfant dans la crèche (transmission d'informations aux collègues, interlocutrice privilégiée avec les parents). De par la régularité de leurs rencontres, la référente est la personne qui connaît le mieux l'enfant et qui est la mieux connue de lui.

Votre enfant est accueilli par la puéricultrice qui est disponible quand il arrive (et donc pas forcément la référente si elle est occupée ou commence sa journée plus tard).

Le groupe des Bébés

Les bébés sont accueillis par **leurs deux référentes dont vous pouvez voir la photo dans le tableau de présentation de l'équipe**. Ce travail en binôme permet d'avoir un double regard sur l'enfant et d'ainsi assurer la qualité des soins donnés et de prendre le temps de bâtir une relation investie et personnalisée avec chacun.

La journée de votre enfant dans le groupe des bébés

À votre arrivée, nous accueillons votre bébé à la barrière. La feuille "ma journée" vous permet de nous transmettre si vous le souhaitez les informations que vous estimez importantes (heure du dernier biberon, qualité du sommeil de la nuit, événements susceptibles d'influencer la journée de votre bébé, etc.).

Tout au long de la journée, ce sont les besoins, les envies et les émotions de votre bébé qui nous guident. Nous respectons le rythme de chaque enfant tout en assurant au maximum la continuité avec les habitudes de la maison.

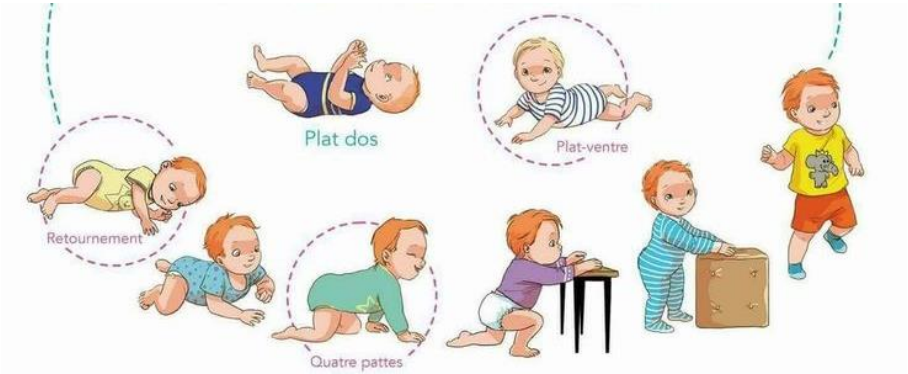
Divers jouets adaptés à son stade de développement sont proposés à votre bébé (hochets, balles, livres en tissus, jeux sonores, etc.). Lorsque nous proposons une activité, elle est uniquement basée sur le bien-être du bébé (ex : musique relaxante), son éveil sensoriel (ex : découverte des matières, bulles), ou son éveil moteur.

La motricité libre

Un maximum de liberté de mouvement est laissé au bébé. Votre bébé est déposé en position couchée sur le dos, à même les tapis. En laissant libre cours à ses mouvements spontanés, sans entrave ni stimulation directe, votre enfant passera successivement (et naturellement) à la position ventrale, assise et enfin debout.

La motricité libre consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements afin de lui permettre d'explorer son corps et de se développer en toute confiance. Plus concrètement, l'enfant a accès à différents espaces de jeu qu'il investit à sa manière, à son rythme, dans un cadre sécurisé.

Chez les petits, le bébé est installé sur le dos sur des tapis et peut se déplacer en toute liberté. Des jeux avec différentes textures sont posés à côté de lui pour éveiller ses sens. Le but est de laisser l'enfant faire ses acquisitions de façon autonome et surtout ne pas le contraindre à une position dans laquelle il ne sait pas se mettre tout seul. Les accessoires qui vont gêner le bébé (transat, cale-bébé, trotteur) sont donc évités.



Les repas

Nous suivons le rythme de votre bébé en ce qui concerne le lait que vous nous fournissez (heures et quantités) et nous attendons que vous nous informiez de l'introduction de nouveaux aliments ou de nouvelles textures pour lui en proposer à la crèche.

Chez les bébés, les repas sont donnés dans les bras et dès la position assise acquise, dans les chaises hautes.

Nous n'obligeons jamais un enfant à manger ou à terminer son repas s'il n'en n'a pas envie.

Le sommeil

Lors de son premier mois de garde, votre bébé sera endormi et fera ses siestes dans la salle (comme le recommande l'ONE). Plus tard, s'il est réticent à s'endormir dans la chambre, votre bébé pourra être endormi dans la salle, tant qu'il en aura besoin (posé sur des coussins, bercé sur un ballon, à bras ou en porte-bébé). Progressivement, nous travaillerons à ce qu'il puisse s'endormir paisiblement dans la chambre.

Dans tous les cas, lorsqu'un enfant présente des signes de fatigue, il est accompagné vers le sommeil sereinement et sans pleur (en aucun cas nous ne le laisserons pleurer seul dans la chambre).

Le groupe de transition

Dès qu'il a acquis une certaine autonomie motrice et qu'il se sent suffisamment confiant, votre tout-petit pourra vivre ses expériences auprès des plus grands sous le regard rassurant, bienveillant et familier de sa référente qui, comme chez les bébés, porte un regard sur chaque enfant et ainsi assure la qualité des soins donnés et prend le temps de bâtir une relation investie et personnalisée avec chacun.

Les repas

Si, pour une raison médicale, votre enfant ne peut recevoir le repas prévu, nous avons besoin d'une attestation du médecin pour pouvoir évincer un aliment.

* Rien de tel qu'un repas sain et équilibré pour commencer la journée. Entre 8h30 et 9h00, un petit-déjeuner est proposé à tous les enfants présents. Il est composé de pain beurré, de morceaux de fruits frais ou fruits secs et d'eau.
* Vers 11h, chacun se lave les mains et les repas sont donnés aux petites tables, dans la salle. Votre enfant mange sa soupe et mange son repas seul avec le soutien et l'aide d'une puéricultrice. Il quitte la table quand il a terminé, se lave les mains et peut jouer en attendant que les copains aient terminé.
* Vers 15h00 : c'est l'heure du goûter ! Comme le dîner, le goûter se donne à table et est composé de fruits frais en morceaux (épluchés à table) et de pain beurré. Un jour sur deux, nous proposons également un produit laitier (cubes de fromage, yaourts). Exceptionnellement, nous servons des crêpes, de la glace ou un milkshake aux fruits frais. Et quand un copain fête son anniversaire, le pain est remplacé par du gâteau ou des biscuits (apportés par les parents). Miam !
* Tout au long de la journée, l'eau est proposée à volonté.

Accompagner l'enfant vers l'autonomie

Dès que l'enfant commence à manger à table, nous lui permettons d'être acteur de son développement : il se lave les mains, vide son assiette dans la poubelle quand il n'a plus faim, s'essuie la bouche.

Le sommeil

* À mesure que votre enfant grandit, la puéricultrice accompagnera votre enfant dans le passage d'une chambre à l'autre. Cette transition sera appréhendée avec douceur. On prend le temps et ça se passe souvent bien…
* Dans la chambre des grands, chaque enfant a son lit ou sa couchette personnalisés. Lors de la mise au lit, votre enfant prend sa tutute et son doudou (s'il en a) et la personne qui l'accompagne lui accorde une attention individuelle jusqu'à ce qu'il s'endorme.

Le respect du rythme de l'enfant

Il n'y a pas une heure de sieste établie. Nous nous efforçons de répondre au rythme de chacun. Certains ressentent le besoin d'aller au lit tout de suite après le dîner, d'autres préfèrent passer un peu de temps dans la salle avant d'aller se coucher. Dans la mesure du possible, dès que votre enfant présente des signes de fatigue et de sommeil, nous lui proposons d'aller au lit.

Les rituels et les activités

* Une fois tout le monde arrivé, vers 9h30, toute la crèche participe au rituel des présences. Ce rituel en danses et en chansons, permet à l'enfant de se situer dans le temps et dans l'espace, de se reconnaître et d'être reconnu. C'est un moment agréable où chacun marque sa présence en accrochant le symbole des « P'tits Loups » sur sa photo lorsqu'il est présent. Les bébés et les absents sont ainsi également reconnus.
  Le rituel est aussi l'occasion de fêter un événement (anniversaire, départ à l'école).
* Au cours de la journée, chaque enfant est libre de choisir son activité (piscine à balles, lectures, constructions, poupées, etc.) selon ses besoins, ses envies, ses centres d'intérêt, ses sens privilégiés. L'enfant se déplace librement dans la pièce et peut changer d'activités lorsqu'il le désire.

L'aménagement de l'espace

Nous veillons à ce que l'enfant puisse alterner des moments de grande énergie (besoin d'exploration, besoin de mouvement), des moments de « concentration » (jeux d'éveil, lectures, imagiers sonores) à des moments de fatigue (besoin de calme ou de repos) en

aménageant les espaces et proposant du matériel riche en expérience et diversifié tout au long de la journée.

* Le plus souvent, avant le dîner, nous proposons souvent un temps plus calme où les enfants se rassemblent pour écouter des histoires, des chansons et surtout des **imagiers sonores** qui élargissent le vocabulaire, décrivent des scènes de leur quotidien et aident ainsi les enfants à reconnaître leurs émotions et les situations qui les font naître.

L'activité spontanée

Selon les principes de la pédagogie active qui laisse l'enfant acteur de son propre apprentissage, nous n'organisons pas d'activités structurées. La puéricultrice joue auprès des enfants un rôle fondamental d'accompagnateur, sensible et non jugeant, à l'écoute et bienveillant. Elle se met au service de l'enfant pour l'aider à être libre dans ses initiatives et ainsi devenir autonome.

Qu'il s'agisse de peinture, de musique ou de psychomotricité, nous basons toujours nos propositions d'activités sur la même philosophie : l'enfant doit pouvoir expérimenter, être libre de choisir, bouger, et manipuler. Nous faisons en sorte que l'enfant découvre toujours par lui-même et que chaque expérience soit positive et sans obligation. Nous évitons de demander une production où l'enfant serait enfermé dans un enchaînement de consignes. Nous privilégions le développement des compétences en respectant le rythme de l'enfant et sa créativité.

C'est le processus qui est important, pas le résultat.

Développement de la personnalité et écoute des émotions

Nous verbalisons nos actions.

Nous accompagnons l'enfant pour qu'il apprenne à identifier ses émotions, à les reconnaître, à les nommer et à réagir face à elles.

En route vers l'autonomie

En plus de permettre aux plus grands de sortir de la chambre lorsqu'ils se réveillent, et de leur apprendre à se laver les mains eux-mêmes avant et après les repas, nous leur apprenons à prendre leurs couches par eux-mêmes pour le moment de change, et leur permettons d'accéder aux petites toilettes dans le but de l'acquisition de la propreté.

Impulsivité et agressivité

Les brusqueries qui apparaissent dans les groupes de tout jeunes enfants sont souvent le signe d'un intérêt pour autrui, pour son activité, pour son jeu. Ces conflits peuvent, dans la mesure où ils ne prennent pas d'ampleur, avoir des valeurs structurantes pour l'enfant. Il comprend ainsi que vivre avec les autres est compliqué.

Face à ces comportements, nous adoptons une attitude contenante, c'est-à-dire ferme mais bienveillante. Sans jamais négliger l'enfant victime de ces agressions, nous essayons de mettre des mots sur ce qui peut animer intérieurement l'enfant afin de lui apprendre à canaliser ses comportements impulsifs et trouver des modes « socialement possibles » d'expression de ses besoins, désirs et émotions.

L'introduction progressive de règles simples mais constantes préserve l'intégrité de chaque enfant et aide à intérioriser ces règles de vie complexes mais pourtant incontournables.

Parallèlement, l'équipe réfléchit à un aménagement de l'espace de vie qui favorise la motricité libre comme voie d'écoulement des tensions. Nous veillons à fournir aux enfants un matériel adapté au niveau de développement de chacun et ouvrant à de nombreuses possibilités d'exercices et d'expérimentations.

En observant les comportements des enfants, nous cherchons continuellement à trouver, ajuster, maintenir et développer, dans la continuité d'une réflexion et d'une pratique professionnelles, des moyens qui prennent en compte et répondent à leurs différents besoins.

Le groupe des Grands

Les enfants du groupe des grands sont accueillis par **deux puéricultrices de référence.**

La journée de votre enfant dans le groupe des grands :

- Rien de tel qu'un repas sain et équilibré pour commencer la journée. Entre 8h30 et 9h00, un petit-déjeuner est proposé à tous les enfants présents. Il est composé de pain beurré, de morceaux de fruits frais ou fruits secs et d'eau.

- Le matin, l'enfant est invité à participer au rituel des présences. Ce rituel en chansons, permet à l'enfant de se situer dans le temps et dans l'espace, de se reconnaître et d'être reconnu. C'est un moment agréable où chacun marque sa présence en accrochant le symbole des « P'tits Loups » sur sa photo lorsqu'il est présent. Les bébés et les absents sont ainsi également reconnus.
  Le rituel est également l'occasion de fêter un événement (anniversaire, départ à l'école, etc.).
- Vers 11h00 : chacun se lave les mains et les repas sont donnés aux petites tables, dans la salle. Les enfants prennent leur soupe et mangent seuls avec le soutien et l'aide de leurs référentes.

S'il est vrai que les enfants prennent leur repas dans la même tranche d'heure, il arrive que parfois un enfant prolonge une sieste, il prend donc son repas de manière décalée. Nous ne réveillons pas les enfants pour leur donner à manger.

* La sieste : les enfants du « groupe des grands » font la sieste dans la chambre attenante à la salle. Chaque enfant a son lit ou sa couchette personnalisés. Lors de la mise au lit, votre enfant prend sa tutute et son doudou (s'il en a) et la personne qui l'accompagne lui accorde une attention individuelle jusqu'à ce qu'il s'endorme.
* Le temps de repos est initié dans une ambiance qui invite au calme et à la sérénité (musique douce, snoezelen, stores baissés).
* Vers 15h00 : c'est l'heure du goûter ! Comme le dîner, le goûter se donne à table et est composé de fruits frais en morceaux (épluchés à table), de pain beurré et d'un verre d'eau. Un jour sur deux, les enfants reçoivent un produit laitier (morceaux de fromage, yaourt…). Quand un copain fête son anniversaire, le pain est remplacé par du gâteau ou des biscuits (apportés par les parents). Miam !

  Lorsqu'un enfant dort encore à 15h, il n'est pas réveillé pour le goûter. Il le recevra plus tard, à son réveil.

Les objectifs de l'équipe au sein du groupe des grands

* Favoriser toutes les initiatives et centres d'intérêt de l'enfant par le biais d'une installation, d'un espace et de jeux réfléchis.

L'aménagement de l'espace

L'aménagement de l'espace conditionne le cadre dans lequel les enfants vont passer leur journée. Cet aménagement est repensé régulièrement, à partir des observations partagées en réunion, pour répondre au mieux aux besoins des enfants et leur permettre d'évoluer dans un espace sécurisant.

* Permettre à l'enfant d'alterner des moments de grande énergie (besoin d'exploration, besoin de mouvement), des moments de « concentration » (jeux d'éveil, lectures, imagiers sonores) à des moments de fatigue (besoin de calme ou de repos) en aménageant les espaces et proposant du matériel riche en expériences et diversifié tout au long de la journée,
* Apprendre à l'enfant à connaitre son propre corps,
* Accompagner l'enfant dans son développement physique et moteur,
* Aider l'enfant à construire sa personnalité, à acquérir assurance et confiance en soi,

- Accompagner l'enfant dans la découverte de la réalité et du monde qui l'entoure,
- Apprendre à l'enfant à identifier ses besoins et ses désirs, à reconnaître les émotions qu'il éprouve et à les exprimer au sein d'un groupe de façon appropriée,
- Encourager l'enfant à développer des compétences linguistiques pour lui permettre notamment d'exprimer ses besoins et ses émotions,
- Accompagner l'enfant vers l'autonomie (à son rythme et sans forcer). Dès que l'enfant commence à manger à table, nous lui permettons d'être acteur de son développement : il se lave les mains, vide son assiette dans la poubelle quand il n'a plus faim, s'essuie la bouche. Les enfants s'imitent et deviennent petit à petit autonomes (propreté, gestion de leur faim et de leur fatigue),
- Assurer la continuité entre la maison et la crèche grâce à l'échange d'informations avec les parents,
- Accompagner et soutenir l'enfant dans ses toutes premières expériences socialisantes en l'aidant à reconnaître l'autre et à se différencier de lui. Pas facile !

Impulsivité et agressivité

Les brusqueries qui apparaissent dans les groupes de tout jeunes enfants sont souvent le signe d'un intérêt pour autrui, pour son activité, pour son jeu. Ces conflits peuvent, dans la mesure où ils ne prennent pas d'ampleur, avoir des valeurs structurantes pour l'enfant. Il comprend ainsi que vivre avec les autres est compliqué.

Face à ces comportements, nous adoptons une attitude contenante, c'est-à-dire ferme mais bienveillante. Sans jamais négliger l'enfant victime de ces agressions, nous essayons de mettre des mots sur ce qui peut animer intérieurement l'enfant afin de lui apprendre à canaliser ses comportements impulsifs et trouver des modes « socialement possibles » d'expression de ses besoins, désirs et émotions.

L'introduction progressive de règles simples mais constantes préserve l'intégrité de chaque enfant et aide à intérioriser ces règles de vie complexes mais pourtant incontournables.

Parallèlement, l'équipe réfléchit à un aménagement de l'espace de vie qui favorise la motricité libre comme voie d'écoulement des tensions. Nous veillons à fournir aux enfants un matériel adapté au niveau de développement de chacun et ouvrant à de nombreuses possibilités d'exercices et d'expérimentations.

En observant les comportements des enfants, nous cherchons continuellement à trouver, ajuster, maintenir et développer, dans la continuité d'une réflexion et d'une

pratique professionnelles, des moyens qui prennent en compte et répondent à leurs différents besoins.

L'aménagement de la crèche

L'espace d'accueil

C'est l'espace dans lequel vous arrivez lorsque vous poussez notre porte. Il est composé des casiers des enfants, ainsi que d'un plan de changes. Dans les casiers, vous pouvez déposer les petites affaires de votre enfant (son manteau, ses chaussures, un sac à langer comprenant des vêtements de rechange, son doudou et/ou sa tutute, des langes).

C'est également via la barrière située dans l'espace que vous confierez votre enfant aux puéricultrices. Les accueils et les retours des enfants sont des moments importants pour l'équipe et pour votre enfant. Cela permet à l'équipe d'obtenir les informations importantes pour la prise en charge de votre enfant ou de vous communiquer sa journée de crèche.

Nous considérons que lorsque les enfants se trouvent dans cet espace d'accueil, ils restent sous votre responsabilité ; nous en sommes responsables à notre tour lorsqu'ils entrent dans l'espace de vie.

L'espace de vie

Nous accueillons tous les enfants dans une seule et même pièce de vie. Toutefois, afin de répondre aux besoins de chacun, des aménagements spécifiques sont prévus.

Ainsi, un espace est réservé aux bébés. Ce dernier est pourvu de tapis favorisant le développement moteur du bébé. Divers jouets tels que des jeux musicaux, de manipulation et de couleurs sont mis à disposition afin de stimuler ses sens et développer sa préhension. L'aménagement de cet endroit se veut rassurant. Votre bébé pourra y faire ses premières expériences tout en étant ouvert sur le monde des plus grands. Dès qu'il se sentira prêt, confiant et qu'il aura acquis une certaine autonomie motrice, il partira à la découverte de la salle. La salle, divisée en différents espaces répondant aux besoins de votre enfant, sera tantôt un lieu de défoulement, tantôt un lieu d'apaisement.

La piscine (à balles ou contenant divers petits modules de psychomotricité, selon l'âge des enfants présents) permet des jeux sensoriels et psychomoteurs qui accroissent la perception des parties du corps. Ce lieu favorise également les échanges entre les enfants.

Un espace « détente », équipé de tapis et de fauteuils, invite votre enfant à venir s'installer et participer à différentes animations telles que la lecture, la musique, l'imagier sonore.

Il peut également être converti en espace snoezelen et permettra les stimulations sensorielles (visuelles et sonores) qui aident à la relaxation.

Des jeux symboliques et d'imitation (dînette, poupées, coffre de déguisement etc.) pour faire comme les adultes, sont mis à disposition des enfants afin de les aider à se socialiser et à mieux comprendre leur environnement. Nous leur proposons également du matériel informel pour laisser libre court à leur imagination et à la créativité de chaque enfant.

L'organisation de la salle est pensée pour que les jeux et jouets soient facilement accessibles aux enfants.

L'espace repas

Le temps du repas est une étape importante dans le développement de l'enfant. Il est en effet essentiel, dès le plus jeune âge, de construire des comportements alimentaires favorables, d'apprécier les moments d'échange et de convivialité des repas et de découvrir la subtilité et la diversité des goûts.

Les tout-petits prennent leur biberon selon leur rythme, installés dans les bras de la puéricultrice dans l'espace de vie des bébés. Lorsqu'ils sont capables de tenir assis, leurs repas sont proposés dans des chaises hautes. Les plus grands, quant à eux, prennent leur repas sur les petites chaises et tables prévues dans l'espace de vie. Accompagnés d'une puéricultrice, ils apprennent à se laver les mains avant de se mettre à table.

Les puéricultrices veillent à favoriser l'autonomie progressive de l'enfant et à conférer au repas un véritable moment de plaisir.

La salle de bain

La salle de bain est aménagée de façon à permettre une visibilité sur l'ensemble des locaux tout en respectant l'intimité de l'enfant.

Le change est envisagé comme un moment privilégié, un moment d'échange individualisé. L'enfant est considéré comme acteur de ce moment de soin dans le sens où ses mouvements, gestes et paroles sont pris en compte par la personne qui s'occupe de lui.

Lors de ce moment, l'équipe veille à rassurer l'enfant en proposant aux plus grands d'aller chercher eux-mêmes leurs affaires. L'enfant se sent ainsi reconnu et respecté dans son besoin de propreté.

Les chambres

Une chambre est prévue pour les tout-petits et une autre pour les plus grands. Dans la première, on trouve des petits lits en bois et à barreaux ; dans l'autre, les enfants dorment sur de petites couchettes afin, à nouveau, de viser leur autonomie et leur permettre de sortir de la chambre dès la sieste finie.

Les chambres sont accueillantes, chaleureuses et apaisantes et chaque enfant dispose de son propre lit au moment de la sieste.

La terrasse

Une terrasse équipée de jeux (bac à sable, balançoires, petits vélos etc.) est accessible par beau temps et permet aux enfants d'élargir leur espace et de développer leurs capacités motrices.

Les projets

Les différents projets mis en place

Nous définissons notre projet autour de trois axes principaux : l'accueil d'enfants à besoins spécifiques et le respect de chaque individualité, le respect des besoins et des rythmes des enfants ainsi que l'accueil en service unique. Autour de ces trois grands points, des petits projets viennent se greffer :

Éveil musical

Une fois par mois, nous avons la chance d'accueillir dans nos locaux un·e musicien·ne des « jeunesses musicales » qui propose aux enfants de découvrir les instruments de musique (violon, xylophone, djembé, ukulélé, etc.), un premier voyage au pays du rythme, du chant et du mouvement.

Comptines, jeux de doigts, manipulations d'instruments, rondes… plongent les enfants dans un bain sonore coloré affinant les perceptions sensorielles de chacun et développant leurs capacités psychomotrices.

Les maisons des doudous et les boîtes à tututes

Nous laissons le doudou à la libre disposition des enfants tout au long de la journée. En plus d'être un objet transitionnel qui rassure l'enfant et le console dans les moments plus difficiles, il est également un compagnon de jeu indispensable pour vivre des expériences positives. Dans la salle, nous avons donc des « maisons à doudous » qui permettent à l'enfant d'avoir un espace personnel où il pourra déposer son doudou et le retrouver dès qu'il en aura besoin.

Pour des questions d'hygiène, la tutute est déposée dans une boîte à compartiments pour éviter qu'elle ne « traine » quand l'enfant n'en a pas besoin ou qu'elle ne soit « empruntée » et mise en bouche par un copain. Nous les donnons à la demande de l'enfant.

On constate qu'un enfant s'accroche moins à la tutute ou au doudou et les dépose plus facilement s'il est sûr de pouvoir les retrouver quand il le souhaite.

L'arbre à souvenirs

Un arbre orne notre salle. Ce projet, mis en place par une de nos stagiaires, a pour objectif d'offrir aux enfants qui partent à l'école la possibilité de laisser une trace de leur passage aux « P'tits Loups ». Photo, petit mot, empreinte, dessin, nous laissons libre court à votre imagination pour venir embellir ce chef-d'œuvre collectif.

Petit coin de nature en ville

Nous avons conscience des bienfaits, notamment sur la santé des jeunes enfants, de passer régulièrement du temps à l'extérieur, en contact avec un environnement naturel bien pensé. Nous avons une terrasse aménagée (plantations, bacs de manipulation, etc.) et proposons à l'enfant des stimulations sensorielles, lui permettre de manipuler, s'émerveiller, dans le but de respecter son environnement.

Promenons-nous



Il nous tient vraiment à cœur de permettre aux enfants que nous accueillons de s'ouvrir à la vie à l'extérieur.

Nous partons donc une fois par semaine à la découverte de notre quartier. Pour cela, nous avons 2 poussettes-doubles et des porte-bébés physiologiques.

Chaque jour, en fin de matinée ou en début d'après-midi, entre 4 et 6 enfants partent se promener en poussettes (accompagnés de 2 adultes). L'occasion de changer d'air, aller chercher le pain du goûter à la boulangerie,

les fruits au marché le jeudi matin, s'arrêter le long de l'Escaut pour regarder passer les bateaux, etc.

L'objectif de ces promenades est de permettre à l'enfant :

- ✓ de mieux connaître son quartier
- ✓ de se repérer dans l'espace
- ✓ d'éveiller sa curiosité
- ✓ d'observer les changements de saisons
- ✓ de comprendre le monde qui l'entoure
- ✓ de développer son goût pour la diversité
- ✓ de favoriser des moments privilégiés avec les adultes référents

Pour nous permettre de sortir par tous les temps, les poussettes sont équipées de protection contre la pluie. Nous vous demanderons de veiller à toujours laisser dans le casier de votre enfant des vêtements adaptés à la température extérieure lorsque vous nous le confiez le matin.

a. Le portage

Nous intégrons le **portage** des plus petits à nos pratiques quotidiennes.

Nous proposons le portage aux bébés qui ont besoin des bras ou d'un contact individualisé avec l'adulte à certains moments de la journée (besoin d'être rassuré, d'être accompagné dans le sommeil, etc.). Ce contact étant

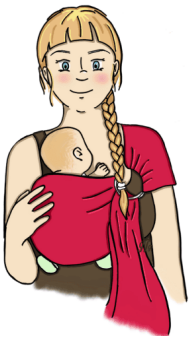
Nous pensons que le portage peut être une réponse au besoin de sécurité affective du bébé dans le contexte de la collectivité.

La pratique du portage lors des moments de familiarisation peut également permettre une transition plus sereine. Le portage permet au bébé d'être contenu et rassuré. Il aide bébé à s'intégrer progressivement en étant proche des autres sans être complètement avec eux. De plus, en libérant les bras de l'adulte, le portage accroit la liberté de mouvement de l'adulte pour répondre aux besoins des autres enfants.

Les raisons qui nous poussent à utiliser le portage sont nombreuses :

- ✓ Répondre aux besoins de chaque enfant
- ✓ Améliorer la posture de l'enfant (qui n'est pas toujours physiologique lorsqu'il est porté à bras)
- ✓ Permettre à la puéricultrice de rester disponible pour chaque enfant grâce à ses mains libres
- ✓ Soulager le dos des puéricultrices
- ✓ Intégrer les plus petits aux balades poussettes que nous organisons déjà avec

Pour porter les bébés, nous avons à notre disposition :



- Le sling : il s'agit d'une écharpe courte montée sur 2 anneaux qui s'installe en diagonale sur le côté de porteur. Le bébé peut y être placé devant, ou légèrement sur le côté ou bien complètement sur le côté suivant l'âge de l'enfant.

  Le réglage se fait par les anneaux, il n'y a pas de nouage. C'est une installation rapide et facile et s'ajuste à chaque enfant.



- Plusieurs styles de porte-bébés préformés (avec boucle) pour une installation rapide et facile des bébés plus grands.

b. Développement durable

Nous sommes sensibles à ce thème. Nous proposons aux enfants un endroit sain, nettoyé par des produits bio. Pour l'hygiène des enfants, nous utilisons un gel lavant bio sans parfum, sans savon et sans paraben.

Nous souhaitons, chaque année, aller un peu plus loin dans notre réflexion sur l'écologie et faire tendre ainsi nos pratiques vers des pratiques respectueuses de l'environnement.

A.S.B.L. « La Grande Ourse »
Entreprise n° 468.081.418
www.lgourse.be

Les P'tits Loups
Place du Becquerelle, 1B/2 à 7500 Tournai
Tél : 069/301.231
lesptitsloups@lgourse.be
Sarah Dubart, directrice