Projet pédagogique

Crèche



Capacité : 28 enfants en présence simultanée

Directrice :

HOUBRECHTS Julie GSM : **0494/07.60.88**

Rue de Roloux,34 4347 Fexhe-le-Haut-Clocher

Projet pédagogique pour la crèche "Les enfants de la table ronde"

Introduction

La crèche "Les Enfants de la Table Ronde" est dirigée par Julie Houbrechts, une professionnelle passionnée et expérimentée dans le domaine de l'accueil de la petite enfance. Nous sommes autorisés par l'O.N.E. et notre équipe dévouée est composée de six membres du personnel.

Notre approche psychopédagogique

Nous sommes profondément engagés dans une approche psychopédagogique qui prend en compte le développement psychique et physique de chaque enfant. La philosophie de notre accueil est inspirée par les principes du Dr Emmi Pikler, mettant l'accent sur le développement de l'activité autonome chez les enfants mais surtout la liberté de mouvements.

Engagement envers l'inclusion

Nous croyons en l'inclusion de tous les enfants, quel que soit leur niveau de développement, origine culturelle ou besoins spécifiques. Julie Houbrechts a suivi un cycle de formations sur l'inclusion des enfants à besoins spécifiques pour assurer un accueil adapté.

Nous collaborons également avec l'association AIMA pour offrir un soutien supplémentaire à l'équipe, notamment avec la mise à disposition d'une puéricultrice si nécessaire.

Nos objectifs psychopédagogiques s'articulent autour de plusieurs axes fondamentaux :

1. **Créer un environnement éducatif complémentaire au contexte familial :**
    - Offrir aux enfants et à leurs parents un lieu d'accueil qui favorise le bien-être physique, psychologique et social.
    - Instaurer une relation de confiance, où l'écoute active est primordiale pour comprendre les besoins de chaque enfant.

2. **Favoriser la conscience de soi et le développement personnel de l'enfant :**
    - Encourager l'enfant à explorer son propre corps et à découvrir ses capacités.
    - Promouvoir l'autonomie en le plaçant dans des situations où il peut progresser et développer un sentiment de compétence, de confiance en lui et d'estime de soi.

3. **Cultiver l'expression émotionnelle et l'implication active de l'enfant :**
    - Accompagner l'enfant dans la gestion de ses émotions.

- Encourager sa participation active aux jeux et aux soins, lui donnant ainsi un rôle actif au sein du groupe.

4. **Créer un cadre propice à l'épanouissement de l'enfant :**
    - Mettre en place des conditions favorables à son développement personnel.
    - Respecter le rythme individuel de chaque enfant, que ce soit sur les plans psychomoteur, alimentaire ou du sommeil.

5. **Utiliser des méthodes pédagogiques adaptées :**
    - Parler de manière transparente et authentique, en valorisant les comportements positifs.
    - Observer attentivement chaque enfant pour répondre de manière appropriée à ses besoins et attentes.

6. **Accompagner le développement émotionnel de l'enfant :**
    - Être attentif aux émotions de l'enfant et les prendre en considération dans l'approche éducative.
    - Discerner les besoins spécifiques de chaque enfant et y répondre en accord avec le projet pédagogique du milieu d'accueil.

Pour atteindre ces objectifs, nous mettons en œuvre divers moyens psychopédagogiques :

- Maintenir une communication transparente et respectueuse avec les parents pour assurer le bien-être global de l'enfant.
- Respecter le rythme individuel de chaque enfant, en reconnaissant sa singularité psychomotrice, alimentaire et de sommeil.
- Encourager la participation active de l'enfant dans diverses activités.
- Organiser des moments privilégiés propices au développement de l'enfant.

Notre rôle

Notre rôle en tant qu'éducateurs psychopédagogiques consiste principalement à fournir des repères sécurisants, favorisant la sécurité affective et permettant à l'enfant de s'engager pleinement dans les activités de son environnement. Nous agissons comme observateurs, permettant ainsi de soutenir son développement tout en favorisant son autonomie.

Pour maintenir ces repères, nous nous engageons à assurer une continuité dans l'accueil, avec des référents stables. Ces liens significatifs avec des adultes de référence favorisent la sécurité psychique de l'enfant et contribuent à son épanouissement. Une personne de référence sera spécifiquement responsable de la période de familiarisation et du suivi de l'enfant au sein du milieu d'accueil, avec une transition douce vers le service des grands.

Pour informer les parents et les enfants sur les personnes de référence présentes, nous affichons les prénoms et les photos des puéricultrices qui assurent l'accueil du matin et du soir. De plus, un tableau visuel dans le hall d'entrée permet à chaque enfant de se repérer dans le temps et l'espace, renforçant ainsi sa sécurité émotionnelle au sein du groupe.
Nous accordons une place active à l'enfant en tenant compte des notions psychopédagogiques qui favorisent son développement harmonieux.

Chez le tout-petit, afin de cultiver son autonomie, nous observons et respectons les positions qu'il acquiert naturellement. L'encourager à apprendre par lui-même est essentiel. Si nous constatons qu'il met du temps à maîtriser une position, nous l'accompagnons, suivant ainsi une approche psychopédagogique, afin de lui montrer le chemin.

Voici le cheminement adapté à chaque tranche d'âge, en tenant compte des notions psychopédagogiques :

De 0 à +/- 4 mois :

Les premiers mois sont cruciaux pour répondre aux besoins du bébé, qui s'exprime notamment par différents types de pleurs. Nous accordons une attention particulière à ces signaux, intégrant ainsi une compréhension psychopédagogique des moyens d'expression de l'enfant. L'adaptation à ses habitudes et rituels contribue à sa construction progressive dans son milieu de vie.

Nous favorisons les interactions visuelles, conscients que le nourrisson découvre le monde à travers le regard de l'autre. L'utilisation du biberon dans les bras vise à maintenir une proximité visuelle, favorisant ainsi le lien affectif. La sécurité émotionnelle se construit par le sourire en réponse au miroir social. Le respect du rythme, que ce soit pour le repos ou les repas, soutient son développement en tant que personne autonome.

Le recours au portage physiologique, avec l'accord des parents, vise à réconforter l'enfant, tandis qu'un t-shirt imprégné de l'odeur des parents assure une continuité rassurante pendant son temps d'accueil. Les parcs installés dans l'espace des tout-petits sont des lieux propices à son repos.

De +/- 4 mois à +/- 10 mois :

La période de 4 à 10 mois marque une évolution importante dans la reconnaissance des visages familiers et des sourires. Nous encourageons l'exploration du monde environnant en fournissant des jouets variés. Les jeux de "coucou-caché" renforcent la compréhension des moments d'absence. L'accompagnement psychopédagogique permet à l'enfant d'appréhender les frustrations liées à l'attente et à la différenciation sociale.

De +/- 10 mois à +/- 1 an et demi :

L'imitation et la différenciation des personnes marquent cette période. Encourager l'enfant à explorer son environnement et à reproduire des gestes simples favorise son

développement. Le langage correct et précis est essentiel pour accompagner sa découverte de la parole.

De +/- 1 an et demi à +/- 3 ans :

L'enfant développe son sens de la propriété et participe activement à des tâches quotidiennes. La phase d'opposition nécessite la fixation de limites tout en maintenant le calme. La proposition d'activités libres et la valorisation des choix de l'enfant favorisent son épanouissement. Les interactions sociales sont importantes pour développer des compétences relationnelles, malgré les comportements parfois opposants propres à cet âge.

Chaque tranche d'âge est indicative, reconnaissant que chaque enfant évolue à son propre rythme, suivant une approche psychopédagogique qui respecte ses besoins individuels. Le développement de l'enfant est marqué par des paliers, avec parfois la nécessité de revisiter certaines étapes.

Le milieu d'accueil

Espace bébé:

Votre enfant évoluera dans un environnement dédié aux tout-petits, conçu pour favoriser leur sécurité et leur exploration. Un espace douillet est spécialement aménagé pour les bébés, avec des tapis offrant chaleur et confort. Les jeux et activités sont adaptés à leur stade de développement, encourageant la psychomotricité et l'éveil. Les puéricultrices veilleront à assurer une présence rassurante et une disponibilité constante, respectant le rythme individuel de chaque enfant.

Espace moyen:

Pour les enfants qui s'assoient, rampent, ou marchent à quatre pattes, un espace moyen est dédié. Des supports sont prévus pour apprendre à se tenir debout, avec des coussins pour le calme et le confort. Un module avec un petit tobogan et un aquarium et des poissons agrémente agréablement cet espace. Les jeux sont sélectionnés pour stimuler la curiosité, favoriser la coordination, et encourager le développement moteur. L'adulte interagit activement avec les enfants, renforçant leur sécurité affective et les aidant à surmonter les défis liés à leur croissance.

Espace grand:

Les plus grands bénéficient d'un espace spécifique avec de grands coussins et une bibliothèque, propice à la lecture et à l'expression des émotions. Une zone dînette sert aux jeux d'imitation et aux repas. Un module de motricité et divers jeux symboliques sont intégrés pour développer la motricité fine et les acquisitions des enfants. Une estrade est également présente afin de se dire bonjour en chanson le matin.

Espace repas :

L'espace repas, situé devant la cuisine, accueille les petits-déjeuners de tous et les repas et goûters des bébé et des moyens, renforçant ainsi la convivialité entre les groupes d'âge.

Chambres :

Quatre chambres distinctes sont aménagées. Les bébés ont leur chambre au rez-de-chaussée, attenant à leur espace de jeux et composé de 7 lits. Pour les moyens leur chambre séparées et base situe au 1er étage afin de préserver leur sommeil (surveillance par babyphone et chambre de 12 lits). Chez les grand, il y a deux chambres séparer par un muret, elle se compose de 6 lits et 10 couchettes. Chaque enfant a son propre lit, draps et sac de couchage. La sieste des grands est attentivement surveillée.

Espace extérieur :

Deux portes vitrées donnent une vue et un accès sur l'espace extérieur. Celui-ci se compose d'une terrasse et d'un jardin, clôturés tous les deux.

- Sortir, c'est bon pour la santé globale de l'enfant. Il respire de l'air frais et éveille ses 5 sens naturellement, en contact avec l'environnement. Il est prouvé que sortir stimule la motricité et favorise chez l'enfant l'exercice de la motricité(courir, sauter, grimper, rouler à vélo)
- Sortir lui permet aussi de comprendre le monde qui l'entoure à travers des découvertes, des éléments (l'eau, la terre et le vent) et le monde du vivant (lespetits ou gros animaux, les arbres, les fleurs,). L'enfant appréhende son environnement. Cette expérience positive avec la nature l'invite à la respecter.
- Sortir avec les enfants c'est aussi leur donner l'opportunité d'acquérir l'autonomie en s'habillant ou en essayant.
- Sortir facilite également la socialisation, en effet l'espace aménagé disponibleest plus grand qu'à l'intérieur. C'est un endroit apaisant permettant de susciter la créativité, de stimuler l'appétit et d'offrir un meilleur sommeil. Les enfants s'y rendront le plus souvent possible et ce par tous les temps.

Dans l'espace extérieur, ils auront à leur disposition des petits vélos, un bac à sable muni d'un couvercle, plusieurs toboggans, une petite maison et beaucoup d'arbres.

Familiarisation

La période de familiarisation revêt une importance cruciale, car l'arrivée dans un nouvel environnement est une transformation majeure pour votre enfant. Le milieu d'accueil est un lieu riche en stimuli nouveaux tels que d'autres enfants, des bruits, des jeux, des lumières et des odeurs, créant ainsi une expérience bouleversante.

En quoi consiste cette période ?

La période de familiarisation offre à l'enfant l'opportunité d'apprivoiser son nouvel environnement tout en conservant ses repères familiaux. Progressivement, il s'installe en toute sécurité au sein du milieu d'accueil en développant de nouveaux repères, tout en préservant ceux de la maison.

Par exemple, la voix des parents reste un repère essentiel et rassurant. La voix de la puéricultrice devient également un repère au fil des visites, sans jamais remplacer celle des parents. Soyez assuré que votre enfant ne "oubliera" en aucun cas la voix de ses parents ni leur odeur.

Comment cela se déroule-t-il ?

Bien que nous ayons un schéma de base, la période de familiarisation s'adapte aux besoins de chaque enfant et de chaque parent. Nous comprenons que parfois, il est plus difficile pour la maman de partir que pour le bébé de rester.

Schéma de base :

1. **Première rencontre** :
   Nous vous accueillons, vous, les parents, et votre enfant dans le milieu d'accueil. Nous nous installons dans l'espace de vie, proche de là où votre enfant explorera lors des prochaines visites.
   Cette rencontre dure environ une heure, permettant à votre enfant de découvrir le milieu, les autres enfants, et les puéricultrices tout en restant sécurisé avec vous. C'est également l'occasion pour nous d'observer et d'apprendre sur lui. Nous discutons de ses habitudes, de son rythme de sommeil, des repas, des routines à adopter chez nous, du déroulement d'une journée à la maison d'enfants, etc.
   Après un temps d'observation, l'enfant est posé sur le tapis pour explorer l'espace de jeu. Vous effectuez un change devant nous, nous permettant d'observer le déroulement de ce moment privilégié.
   Pendant ce temps, l'enfant découvre l'espace de soins tout en gardant ses parents comme repères. Nous le présentons aux autres enfants et à sa puéricultrice de référence. Une feuille de rythme est remplie pour consigner cette période de familiarisation.

2. **Deuxième visite** :
   L'enfant vient avec un parent pour un repas, que ce soit un biberon/tétée pour les tout-petits ou une potée pour les plus grands. Le parent installe l'enfant pour le repas au sein du milieu d'accueil, permettant à l'enfant de s'habituer au moment des repas tout en conservant son parent comme repère de sécurité.

3. **Troisième visite** :
   Un parent vient à nouveau avec son enfant pour un repas, mais cette fois, la puéricultrice donne le repas à l'enfant. Cela renforce la confiance de l'enfant et le sécurise.

Si l'enfant est allaité, nous vous demanderons soit de réaliser la tétée au milieu d'accueil si vous prévoyez de venir à chaque tétée (même après la période de familiarisation), soit de tirer votre lait pour que la puéricultrice puisse lui donner un biberon si vous prévoyez de tirer votre lait après cette période.

4. **Quatrième visite** :
   L'enfant vient pour sa sieste du matin ou de l'après-midi, selon vos disponibilités. Vous entrez dans le milieu d'accueil, expliquez votre rituel de mise au lit, et lorsque l'enfant se réveille, il prend son repas avec les autres enfants avant que vous ne veniez le chercher.

5. **Première demi-journée seule** :
   L'enfant passe sa première demi-journée seul au milieu d'accueil. Nous prenons le temps de discuter avec vous de son état, de sa nuit, de son dernier biberon/tétée, etc. Vous dites au revoir à votre enfant et quittez le milieu d'accueil.
   L'enfant passe sa première matinée à la maison d'enfants, dormira, mangera et jouera avec nous, puis vous pourrez le récupérer vers midi.

6. **Première journée complète** :
   Si toutes les étapes se déroulent sans problème, votre enfant passe sa première journée complète au sein du milieu d'accueil. Sinon, des journées supplémentaires de familiarisation peuvent être envisagées pour que votre enfant se sente à l'aise à la crèche.

Communication parents/milieu d'accueil avec l'application Kidola

L'application Kidola Le suivi médical de votre enfant et le résumé quotidien de sa journée seront remis aux parents.

Ce résumé, envoyé en fin de journée sur le téléphone des parents, comprend les repas, les siestes et les moments importants de la journée. Kidola sert également de relais de co-éducation, permettant aux parents de partager des informations sur le week-end ou tout traitement particulier à suivre, avec la prescription médicale le cas échéant.

Cependant, cette trace écrite est essentielle pour développer un partenariat avec les parents sans jamais remplacer le dialogue direct.

Une journée à la crèche…

Matin :

- Accueil des parents et des enfants, partage d'informations sur la veille et le sommeil de l'enfant.
- Déjeuner entre 7h30 et 8h30, avec le premier biberon donné de préférence par les parents à la maison.
- Activités, jeux, repos (intérieur ou extérieur).

- Repas chaud adapté au rythme de chaque enfant.

Après-midi :

- Sieste pour les plus grands.
- Goûter adapté au rythme de chaque enfant.
- Activités, jeux, repos (intérieur ou extérieur).
- Retour.

La gestion des transitions

La séparation entre les parents et l'enfant est un moment délicat et parfois difficile. Lors de cette séparation, les parents expliquent à l'enfant qu'ils vont travailler et reviendront plus tard, ou qu'une autre personne viendra le chercher.

Il est demandé :

- Le matin, de consacrer quelques minutes pour partager les moments de la soirée, de la nuit et du début de la journée. Pour le retour, un compte rendu des événements de la journée sera partagé.
- De prendre le temps pour la séparation et de permettre à l'enfant de s'adapter au retour. La collaboration des parents est essentielle pour ces moments déterminants, et une séparation réussie ne signifie pas nécessairement sans larmes, car elles peuvent servir à libérer des émotions difficiles à gérer pour l'enfant, contribuant ainsi à une journée plus agréable.
- Les parents déshabillent l'enfant dans le hall d'accueil.
- Aider l'enfant à dire au revoir, par exemple en se dirigeant vers la porte ou la fenêtre.

Cette séparation peut également se faire simplement entre l'enfant et les parents qui le déposent dans l'espace de jeux et passent un moment avec lui. Ensuite, les parents expliquent qu'ils vont partir, ce qu'ils vont faire, et donnent un repère à l'enfant concernant leur retour.

La relation est basée sur la confiance que l'enfant accorde à ses parents et au personnel encadrant. Ainsi, le parent ne peut pas partir sans que l'enfant le sache, favorisant ainsi une séparation sereine. Il est donc important d'expliquer à l'enfant, même très jeune, pour le rassurer et lui permettre de trouver les ressources nécessaires pour surmonter les moments difficiles.

Tous ces éléments contribuent à aider l'enfant à mieux appréhender la séparation et à passer une journée agréable au sein du milieu d'accueil.

Les repas

Tous les repas sont préparés avec des produits biologiques (à l'exception de la viande et du poisson), en respectant les recommandations diététiques de l'ONE et les normes de l'AFSCA.

Si l'enfant n'a pas déjeuné chez lui, un repas lui sera proposé au milieu d'accueil. Pour les plus grands, un petit déjeuner sera servi entre 7h30 et 8h30, comprenant des tartines de beurre, du fromage blanc et des fruits. Pour les petits, un biberon pourra être proposé dans la matinée. Du lait (fourni par les parents) ou de l'eau sera également proposé. Cette initiative vise à réduire le stress le matin.

De plus, nous mettons l'accent sur l'importance de prendre correctement le repas "le plus important de la journée" et évitons les en-cas inachevés. Les repas sont des moments de plaisir et de découverte des sens pour les enfants. Les enfants mangent dans une ambiance sereine, prenant le temps nécessaire pour une bonne digestion.

Les repas sont préparés avec des produits frais de la fermette Godelaine, et les légumes ainsi que le poisson sont cuits à la vapeur pour préserver vitamines et saveurs.

Le repas est une opportunité d'initier les enfants aux plaisirs culinaires à travers diverses activités telles que toucher, couper, sentir et mélanger des ingrédients. Le goûter est varié et adapté à chaque âge, et les anniversaires sont célébrés avec un petit goûter surprise.

Un espace repas distinct est aménagé pour permettre aux enfants de maintenir des repères entre les moments de jeu et de repas.

Les repas sont constamment encadrés. Les bébés sont d'abord nourris dans les bras ou dans un relax, puis, en fonction de leur développement psychomoteur, ils seront assis dans une chaise haute pour participer au repas. Ensuite, une cuillère leur sera proposée pour les encourager à manger seuls, toujours sous la supervision d'un adulte. Les plus grands mangent à une table, sous le regard bienveillant de l'adulte, et peuvent être resservis en légumes, féculents et fruits.

Après le repas, leurs mains et leur bouche sont nettoyées avec un gant de toilette individuel.

Moments privilégiés et autonomie

Plusieurs moments privilégiés avec l'adulte ponctuent la journée, tels que les repas, la sieste, le change, l'accompagnement au jeu, etc. La participation de l'enfant à ces moments est cruciale. Cela lui permet d'interagir en tant que personne, d'exprimer sa volonté tout en répondant aux attentes de l'adulte et en respectant ses propres besoins.

Faire participer l'enfant autorise également à se concentrer sur lui-même, à être à l'écoute de ses désirs et de ses sensations, favorisant ainsi la construction de son identité personnelle. Cette approche offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à se concentrer sur les événements, de comprendre les notions de début et de fin, et de se focaliser sur les actions de l'autre.

L'après-midi, pour les plus grands ayant un rythme plus collectif, après la digestion, ils sont changés, une petite histoire est racontée, puis ils sont préparés pour la sieste. Ils sont installés dans leur lit avec tout le nécessaire (doudou, tétine, etc.). En cas de situation exceptionnelle (mauvais sommeil, fatigue apparente, etc.), leur lit est disponible à tout moment de la journée.

Pour les plus petits, le rythme des siestes est déterminé en fonction de l'enfant, permettant ainsi à chacun de se sentir un être à part entière.

Moments de soins

Les moments de change sont des moments privilégiés avec l'enfant, où chaque action est expliquée. Ceci est crucial, car l'enfant se sent quelque peu dépossédé de son corps lorsqu'il est changé. Lui expliquer chaque étape lui permet de se réapproprier son corps et de construire son identité.

Nous n'utilisons pas de lingettes pour le change, car elles peuvent être irritantes et peu écologiques. Des gants de toilette et des essuies propres sont mis à disposition de l'enfant, stockés dans un casier dédié qui est changé quotidiennement.

La propreté

À chaque change, nous encourageons les enfants à s'asseoir sur le petit pot dès leur passage chez les plus grands. Cela les familiarise avec celui-ci, même s'ils ne font peut-être pas pipi au début.

Nous ne forçons jamais un enfant qui ne veut pas aller sur le pot, car cela pourrait ralentir le processus, et nous préférons respecter son rythme. La maîtrise de la propreté varie d'un enfant à l'autre, et il est essentiel de ne pas exercer de pression pour respecter une échéance idéale.

Certains indicateurs psychopédagogiques peuvent vous aider à reconnaître le moment où votre enfant est prêt à acquérir la propreté :

• Il maintient son lange au sec pendant plusieurs heures.

• Il manifeste de l'intérêt pour le pot et joue à s'y asseoir.

• Il fait preuve de curiosité en vous suivant aux toilettes.

• Il montre un intérêt pour les histoires abordant le thème du pot.

D'autres signes moins évidents, mais tout aussi importants, incluent :

• Sa capacité à monter les marches de manière autonome.

• Sa capacité à se déshabiller partiellement seul.

• Sa compréhension et son exécution des consignes.

• Son expression claire de ses besoins.

Lorsque vous ressentez que votre enfant est prêt, vous pouvez débuter le processus d'apprentissage de la propreté, idéalement pendant des congés ou une période tranquille où vous pouvez vous y consacrer activement.

Ensuite, nous l'accompagnerons en l'encourageant à utiliser le petit WC en dehors des moments de changement. Enfin, vous pourrez lui proposer de porter une culotte ou un slip pour le motiver à rester au sec.

Il est normal qu'il y ait des accidents pendant cette période. En cas d'incident, nous verbalisons sans gronder l'enfant afin de ne pas le mettre en situation d'échec.

Parfois, la peur de l'accident peut conduire l'enfant à se constiper. Les difficultés avec les selles sont fréquentes lors de l'apprentissage de la propreté.

Si nous remarquons qu'il se retient trop longtemps, nous lui remettons un lange pour éviter la constipation, les selles douloureuses et les infections urinaires. Bien sûr, nous discutons de cette situation avec vous au préalable.

Les activités

En ce qui concerne les activités, nous proposons diverses expériences sensorielles autour de thèmes tels que Saint Nicolas, Noël, la fête des parents, Pâques, etc. Les activités sont conçues pour susciter le plaisir chez l'enfant, qui n'est pas contraint d'y participer. Ceci permet aux enfants d'acquérir une certaines routine qui le sécurise, lui amènes certains repères.

Des jeux d'éveil varié et de différentes textures sont mis à disposition, et nous favorisons les découvertes en extérieur autant que possible.

Réunion de parents

Des réunions de parents seront organisées une fois par an pour favoriser la communication entre le milieu d'accueil et les parents, afin d'améliorer continuellement la qualité de l'accueil.

Le départ pour l'école

La transition vers l'école est un moment crucial, et nous préparons soigneusement l'enfant en lui parlant de l'école et en utilisant des supports tels que des livres. Le jour du départ, nous organisons un petit goûter et offrons un album photo avec des souvenirs privés.

Le personnel d'encadrement des enfants

Il est composé de 1 directrice, 1 prestataires indépendantes et de 2 employées et de deux conventions de stage accueillantes d'enfants.

Le personnel suivra un minimum de 4 formations continues sur l'année. Une réunion d'équipe est prévue une fois par mois afin de discuter des pratiques professionnelles, de l'organisation et d'échanger sur les formations suivies.

Les stagiaires

Des stagiaires sont susceptibles de venir prester un stage dans le milieu d'accueil. Il ne sera accepté qu'un nombre limité de stagiaire afin de ne pas perturber l'accueil des enfants.

Nous expliquerons à l'enfant de qui il s'agit et pourquoi il/elle est là. En outre, nous l'aiderons un maximum à s'intégrer aux groupes d'enfants à l'aide de jeux et de diverses activités.

Conclusion

Nous espérons vous avoir transmis la vision du travail que nous allons fournir auprès de votre enfant, la manière dont nous souhaitons vous accueillir en tant que parent et la façon dont nous voulons appliquer ce projet au quotidien. Toute personne qui sera amenée à côtoyer votre tout petit devra être en accord avec ce projet d'accueil.

Nous souhaitons de tout cœur que cette lecture vous aura convaincu que notre principale motivation est l'épanouissement et le développement de votre enfant et qu'elle vous aura rassurée l'idée de nous confier votre enfant.

Nous restons toujours disponibles pour toute remarque ou questions qui subsisterait et dont vous voudriez nous faire part. D'avance, nous vous remercionspour la confiance que vous nous accordez.

Signature de la directrice Signature des parents