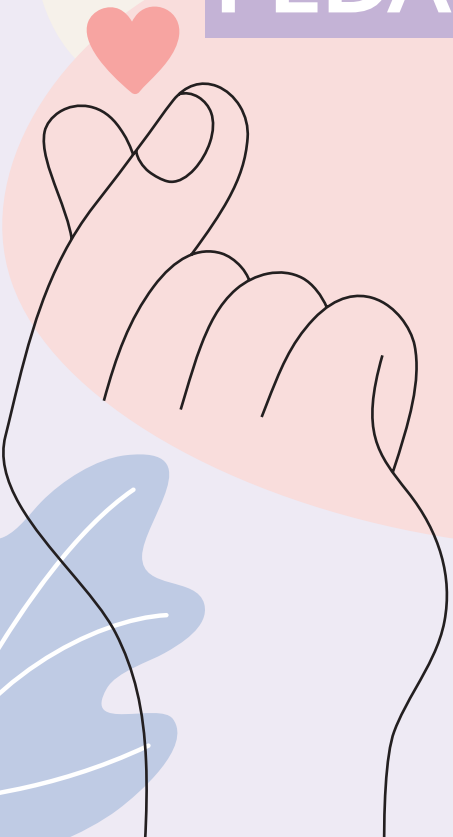
LA MIRABELLE

PROJET PÉDAGOGIQUE



LA MIRABELLE
La crèche de la Citadelle

LES INDISPENSABLES POUR L'ENTRÉE EN CRÈCHE

- Carnet ONE (toujours dans le sac)
- Prescription en cas de traitement/médicaments
- Crème de change qui ne nécessite pas de prescription médicale
- Bouteille de liquide physiologique
- Seringue avec un embout nasal
- Thermomètre
- 1 biberon de 300 ml + tétine
- 1 biberon de 150 ml + tétine
- 3 bodies de rechange
- 2 pantalons/leggings de rechange
- Une photo de famille (+ 5 photos de famille lors du passage dans la section des grands)
- Une photo portrait de l'enfant
- Gigoteuse adaptée à la taille et à la saison
- Un doudou qui reste à la crèche
- Deux tétines
- Un tissu avec l'odeur de papa ou maman (tétra/mouchoir avec lequel vous dormez quelques nuits, max de 20x20 cm)

Rappel : Bijoux, pinces à cheveux et cordelettes sont interdits.

Veuillez étiqueter toutes les affaires de votre enfant.



PRÉSENTATION DE LA CRÈCHE

La crèche “La Mirabelle” est ouverte du lundi au vendredi, de 6h à 19h.

Elle est agréée par l’ONE et dispose d’une capacité d’accueil de 28 enfants. Elle est sous l’autorité juridique du Centre Hospitalier Régional de la Citadelle, dont le siège se situe boulevard du 12e de Ligne 1 à 4000 Liège.

Les enfants des membres du personnel de la Citadelle sont prioritaires dans l’attribution des places d’accueil.

INFORMATIONS PRATIQUES

- **Adresse** : rue Général Collyns 57, 4000 Liège
- **Téléphone** :
  Marie-Anaïs Doyen, assistante sociale et directrice : 04 254 31 16
  Section des Bébés : 04 234 53 13
  Section des Grands : 04 235 65 33
- **Adresse e-mail** : crèche@citadelle.be

LA PARTICIPATION FINANCIÈRE

Application du barème de participation financière de l'ONE, calculé sur la base des revenus des parents.

ORGANISATION DE LA CRÈCHE

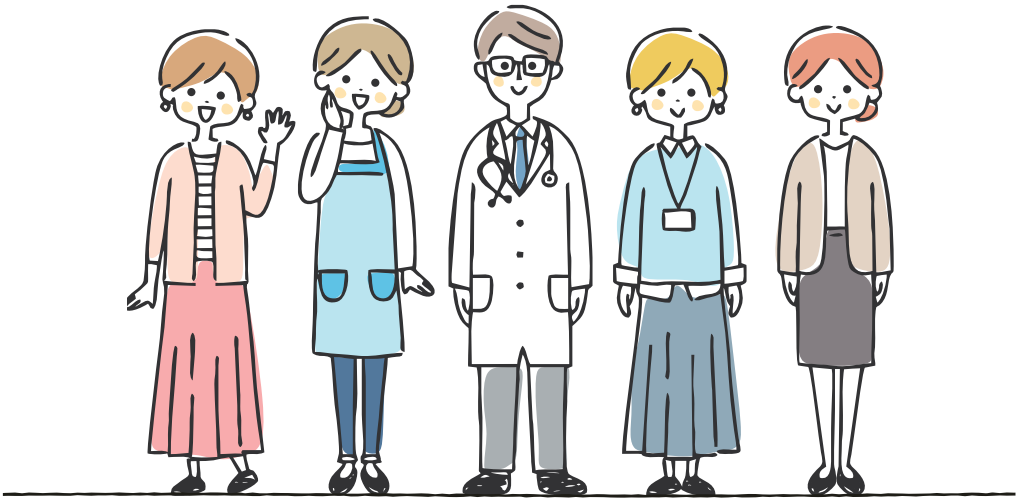
La crèche comprend deux sections :

- La "section des Bébés" peut accueillir 12 enfants de 3 mois à plus ou moins 12-16 mois ;
- La "section des Grands" peut accueillir 16 enfants de plus ou moins 12-16 mois à 30-36 mois.

Ces deux sections adaptent leurs pratiques aux besoins des enfants, en tenant compte de leur âge, de leur rythme et de leur développement.



PRÉSENTATION DE L'ÉQUIPE



Notre équipe est composée d'au moins quatre puéricultrices par section, d'une assistante sociale assurant également la direction, d'une pédiatre et d'aides-ménagères.

Les puéricultrices

Les puéricultrices sont garantes du bien-être de l'enfant au sein du groupe. Elles veillent à créer un climat de confiance et de sécurité où celui-ci pourra évoluer à son rythme. Accueillir des enfants dans une crèche implique de respecter et soutenir l'individualité et les besoins de chacun.

Les puéricultrices établissent avec l'enfant une relation professionnelle bienveillante lui permettant de se sentir connu, reconnu et en sécurité. Elles apprennent à le découvrir grâce aux échanges avec ses parents et à leurs observations quotidiennes.

Par les observations et les connaissances qu'elles possèdent sur le développement de l'enfant, elles réfléchissent en équipe aux attitudes et aux actions à mettre en place.

L'équipe questionne constamment ses pratiques dans un objectif d'amélioration continue de la qualité d'accueil. Notre projet d'accueil est le fruit d'une réflexion permanente et évolutive.

Le médecin

Le rôle du médecin relève principalement de la médecine préventive. Il intervient auprès des enfants dans le cadre des consultations médicales et prend les mesures nécessaires à la protection de la collectivité. Lorsque des questions plus spécifiques se posent, il participe aux réunions d'équipe. Une collaboration régulière est assurée entre le médecin et la direction.

L'assistante sociale et Directrice

Le rôle de l'assistante sociale et directrice est à la fois psychosocial, administratif et managérial.

Elle assure la gestion quotidienne de l'équipe, des inscriptions, du suivi administratif des dossiers et des subsides. Elle veille également à la mise en œuvre du projet d'accueil.

Sur le plan relationnel, elle accompagne les échanges entre les parents, les enfants, les puéricultrices et le pouvoir organisateur, afin de favoriser une collaboration harmonieuse autour du bien-être de l'enfant.

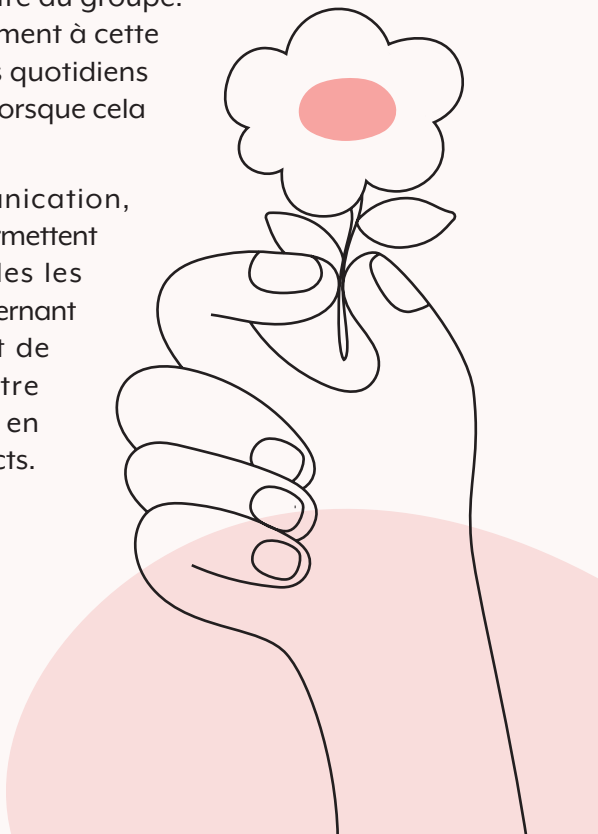
COMMENT AVONS-NOUS DÉFINI NOS PRIORITÉS ÉDUCATIVES ?

Nos priorités éducatives se construisent grâce à une démarche continue de formation, de réflexion et de collaboration. Les professionnels enrichissent leurs connaissances par des formations, lectures, conférences, échanges avec d'autres acteurs de la petite enfance et partenaires spécialisés.

Les choix pédagogiques sont régulièrement discutés en équipe, tant autour des situations du quotidien que de problématiques plus spécifiques, afin d'adapter les pratiques aux besoins des enfants. Les échanges avec des services spécialisés, tels qu'AIMA et API, soutiennent également notre engagement en faveur d'un accueil inclusif.

L'observation constitue un outil essentiel pour comprendre les besoins de chaque enfant, ajuster l'accompagnement proposé et favoriser le bien-être du groupe. Les parents participent également à cette réflexion grâce aux échanges quotidiens et aux rencontres organisées lorsque cela est nécessaire.

Enfin, des outils de communication, comme la plateforme BeKid, permettent de partager avec les familles les informations importantes concernant la journée de leur enfant et de renforcer le partenariat entre la crèche et les parents, tout en complétant les échanges directs.



LES PÉDAGOGIES QUI NOUS INSPIRENT

La quête du sens est au centre de nos préoccupations. Elle implique de se poser continuellement les questions “pourquoi ?”, “comment ?”, “quoi ?”, “qui ?”.

Notre projet d’accueil s’inspire de plusieurs pratiques et pédagogies éducatives :

1) **La pédagogie des “Cent langages”**, développée par le psychopédagogue Loris Malaguzzi dans la région de Reggio Emilia en Italie. En voici les principaux concepts :

a. L’enfant possède différents langages pour appréhender le monde. Il va voir, entendre, sentir, toucher, s’exprimer…

b. Les langages passent entre autres par les outils dont vont disposer les enfants pour entrer en relation avec leur environnement et ainsi se construire et prendre plaisir à être au monde ;

c. Tous les enfants sont capables, ont le potentiel, la curiosité et l’intérêt dans la construction de leur apprentissage ;

d. L’image de l’enfant se construit dans la relation avec l’adulte, les autres enfants, avec son environnement ;

e. L’enfant est acteur. Il construit activement son savoir ;

f. L’environnement joue un rôle important dans les apprentissages. Les espaces sont pensés et aménagés par les adultes afin de soutenir les apprentissages et les découvertes des enfants. Les jeux et les activités sont choisis en fonction de leurs besoins et des observations réalisées par l’équipe.

Le cent existe bien
"L'enfant est fait de cents.
L'enfant a cent langages,
cent mains,
cent pensées,
cent façons de penser,
de jouer, de parler.
Cent toujours, cent façons
d'écouter,
de s'émerveiller, d'aimer.
Cent joies pour chanter
et comprendre.
Cent mondes à découvrir,
cent mondes à inventer,
cent mondes à rêver.
L'enfant a cent langages
(et puis une centaine de
centaines de centaines
d'autres),
mais quatre-vingt-dix-neuf
lui sont volés.
L'école et la culture séparent
la tête de son corps.

On lui dit :
"Pense sans tes mains,
agis sans ta tête,
écoute et ne parle pas,
comprends sans joie,
aime et émerveille-toi
seulement
à Pâques et à Noël."
On lui dit de découvrir le
monde,
qui existe déjà et sur cent on lui
en vole quatre-vingt-dix-neuf.
On lui dit :
Que le jeu et le travail,
la réalité et la fantaisie,
la science et l'imagination,
le ciel et la terre, la raison et le
rêve
sont des choses qui ne
vont pas ensemble.
Bref, on lui dit que le cent
n'existe pas.
Et l'enfant répond :
"Le cent existe bien.""

Loris Malaguzzi

2) **La pratique psychomotrice Aucouturier** :

a) L'enfant a besoin de bouger et de manipuler pour intégrer des connaissances et apprendre à penser ;

b) Bouger lui permet également de réguler ses émotions ;

c) L'accompagnement de l'enfant part du jeu qu'il a initié, de manière à l'accompagner de manière adéquate dans le développement de ses capacités ; soit en les renforçant, soit en les stimulant. En effet, le jeu proposé ne doit être ni en-dessous ni au-dessus des capacités de l'enfant, au risque d'entraîner de l'ennui ou de l'angoisse.

A travers notre projet pédagogique nous souhaitons ainsi présenter à l'enfant différents langages et lui donner le plaisir de les explorer à travers le jeu, qui est un outil fabuleux pour stimuler les apprentissages. Chaque enfant va suivre son chemin à son rythme selon le développement physiologique qui lui est propre. Le plaisir est très important car il incitera l'enfant à réitérer les expériences.

L'enfant a besoin également de périodes d'inactivité pour souffler, réorganiser les informations qu'il a reçues, digérer ses émotions.

LES PRINCIPES QUI NOUS GUIDENT

A la crèche l'enfant va découvrir, créer des liens, grandir.

Nous souhaitons que l'enfant puisse développer le maximum de ses potentialités dans un environnement aménagé en fonction de son développement.

Nous voulons lui permettre de partir à la découverte de lui-même et de son environnement par le jeu et les activités motrices, dans un climat de bien-être et de plaisir.

Nous allons l'accompagner dans ce cheminement en lui garantissant des conditions de bonne santé, de sécurité affective, en aménageant des espaces lui permettant des expériences variées en fonction de ses capacités.

Cet accompagnement demande une observation minutieuse de l'enfant car chaque enfant est unique (moyens d'expression, développement moteur, compétences, rythme de sommeil, alimentation...).

L'observation va permettre de mieux le connaître, d'ajuster nos pratiques.

Etablir une relation de confiance avec les parents est également un ingrédient indispensable dans l'aboutissement de notre projet pédagogique.

Voici quelques points auxquels nous attachons le plus grand intérêt :

La sécurité physique et affective

Le bien-être de l'enfant passe par la qualité des liens affectifs mis en place, mais aussi par son état de santé.

Nous attachons une importance particulière à la qualité des soins, au suivi médical préventif et à la mise en place d'un environnement sécurisé.

La communication

Le fil conducteur de notre projet est la communication : les échanges entre les parents et les puéricultrices, entre les puéricultrices et l'enfant, entre puéricultrices, entre les puéricultrices et la directrice, avec la pédiatre, le pouvoir organisateur et les intervenants de l'ONE.

La continuité

Nous veillons à la continuité entre ce que l'enfant vit à la maison et ce qu'il vit en crèche. C'est la raison pour laquelle nous attachons beaucoup d'importance à la période de familiarisation avant l'entrée en crèche ainsi qu'aux échanges quotidiens lors de l'arrivée et du départ de l'enfant.

Le rythme de l'enfant

Respecter le rythme de l'enfant, c'est avant tout le connaître (par l'observation, la communication avec ses parents, avec les autres membres de l'équipe...).

C'est respecter son vécu avant sa fréquentation en crèche (habitudes alimentaires, rythme de sommeil...).

C'est respecter son développement moteur, cognitif, affectif (lors de l'installation de l'enfant sur le tapis, lors de l'introduction des nouveaux aliments, lors de l'apprentissage à la propreté...).

Chaque enfant est différent et évolue en fonction de sa maturation neurologique. Lui permettre d'évoluer à son propre rythme lui donnera de l'assurance, il pourra ainsi mieux réagir aux incidents inattendus. Rien ne sert de brûler les étapes.

Le développement de la confiance en soi et de l'autonomie

L'enfant a besoin du regard de la puéricultrice lors de ses activités ; un regard sécurisant, positif.

Il aura ainsi confiance en lui, en ses actes. Ainsi, il pourra pleinement utiliser ses capacités motrices et cognitives pour explorer le monde environnant, faire de nouvelles expériences et acquérir de nouvelles compétences face aux difficultés qu'il rencontre.

Il sera alors sur le chemin de l'autonomie.

Permettre à l'enfant d'être autonome, c'est d'abord lui permettre de connaître son corps. L'enfant va apprendre à le connaître à travers le mouvement. C'est pourquoi nous conseillons une tenue confortable qui ne contraint pas sa liberté de mouvement (body, training...).

Activité "autonome" ne signifie pas "agir en solitaire". Les activités sont souvent l'occasion d'échanges entre enfants. Laisser l'enfant agir seul ne signifie pas "le laisser seul...", mais respecter son activité en ne l'interrompant pas, en lui laissant le temps et la possibilité d'agir seul.

Le rôle de la puéricultrice est de mettre en place un environnement propice au développement de ces activités.

Favoriser l'activité autonome ne signifie pas le laisser tout faire. C'est l'apprentissage des interdits, des limites et le début de la socialisation.

L'ENTRÉE À LA CRÈCHE

1. Familiarisation et entrée à la crèche : comment s'y préparer ?

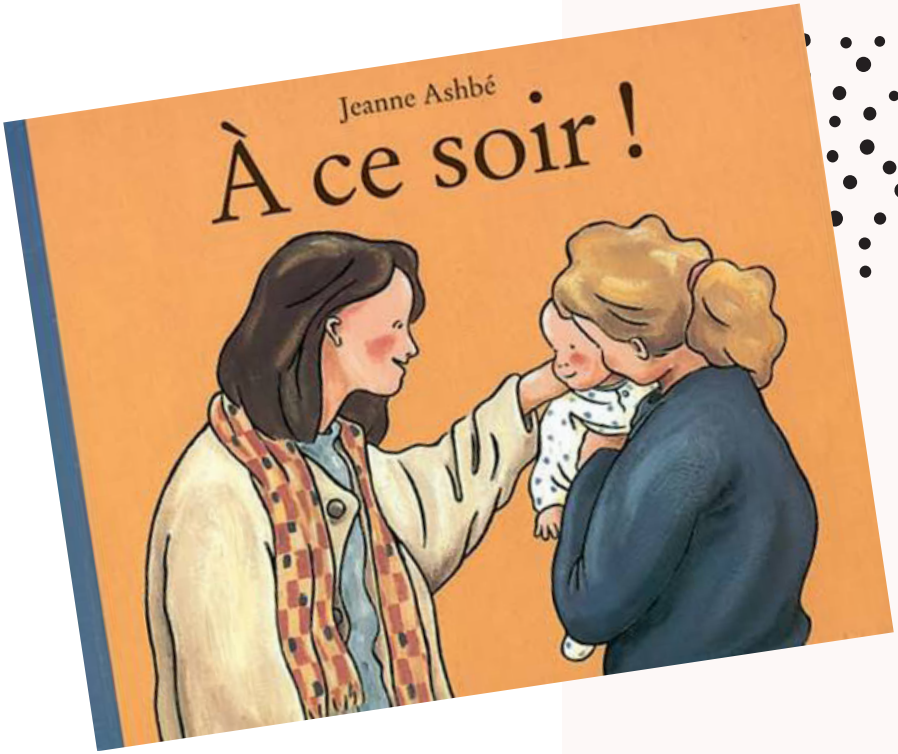
Beaucoup d'événements ont déjà parcouru la vie de l'enfant depuis sa naissance et modifié la vie de famille. Les liens se sont renforcés et les parents ont appris à décoder les besoins de l'enfant. Le moment est arrivé d'envisager la première séparation et de découvrir un nouvel environnement avec d'autres adultes et d'autres enfants.

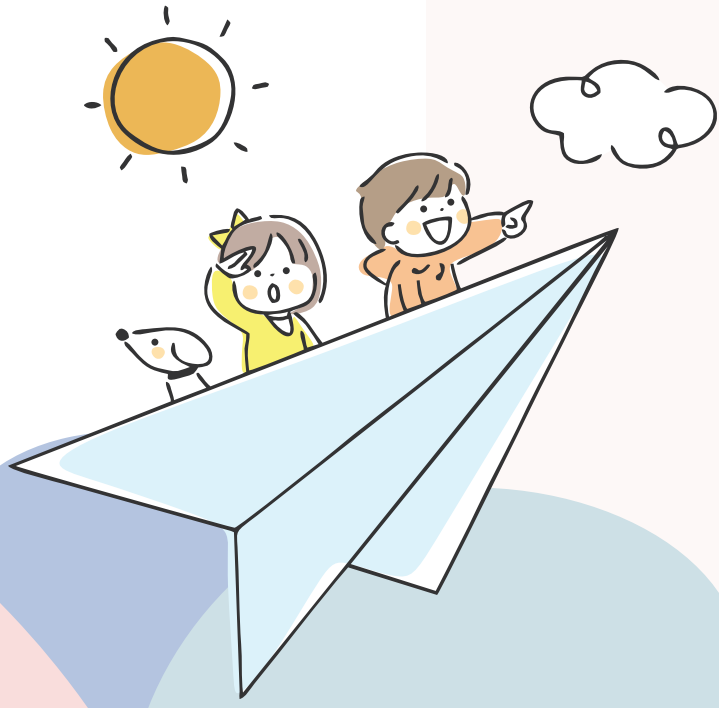
Cette séparation va se réaliser en douceur et nécessite une période de familiarisation. Cette période est nécessaire pour les parents car elle leur permettra de mieux connaître l'endroit où leur enfant va vivre pendant leur absence. Ils vont également transmettre des informations précieuses aux puéricultrices afin qu'elles apprennent à connaître l'enfant, ses besoins, son rythme… L'enfant quant à lui va se familiariser avec un nouvel environnement et de nouveaux repères. Apprendre à se connaître mutuellement permet l'installation d'un climat de confiance.

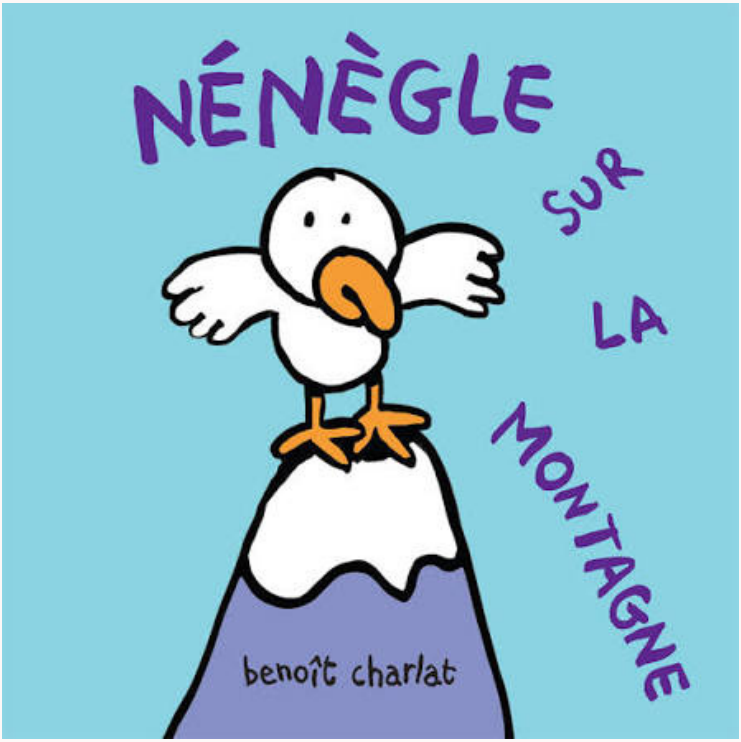
Si vous allaitez votre enfant, vous pourrez poursuivre l'allaitement maternel lors de l'entrée de votre bébé à la crèche. Vous pourrez amener votre lait (frais ou surgelé). Si vous souhaitez le sevrer, prenez le temps d'effectuer le sevrage.

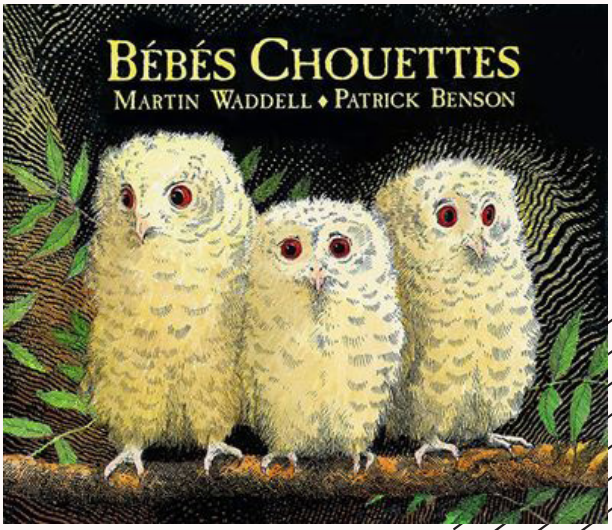
Il n'est pas souhaitable que le passage au biberon coïncide avec l'entrée à la crèche.

Afin de préparer la familiarisation et l'entrée à la crèche, nous vous conseillons ces quelques livres entre autres à lire à votre enfant : "*A ce soir de Jeanne Ashbé*", "*Nènègle sur la montagne de Benoit Charlat*" ou bien "*Bébés chouettes de Martin Waddell et Patrick Benso*n"


Jeanne Ashbé
À ce soir !




NÉNÈGLE
SUR
LA
MONTAGNE
benoît charlat


BÉBÉS CHOUETTES
MARTIN WADDELL ♦ PATRICK BENSON

COMMENT SE DÉROULE LA PÉRIODE DE FAMILIARISATION ?

La période de familiarisation s'étend sur une dizaine de moments quel que soit le contrat horaire de l'enfant. Cela peut paraitre long mais cet investissement de temps est essentiel et bénéfique pour amorcer la sécurité émotionnelle de l'enfant.

Les deux premiers rendez-vous durent une heure. L'enfant sera accompagné par la présence sécurisante de son/ses parent(s) dans la section. Il s'imprègnera des odeurs, des bruits et des sensations que lui procure la crèche. Il découvrira la voix et le visage des puéricultrices qui vont prendre soin de lui. L'une d'elles vous présentera le projet pédagogique et remplira un questionnaire avec vous afin de connaître au mieux les habitudes de votre enfant et d'assurer la continuité entre la prise en charge à la maison et à la crèche. Ce sera aussi l'occasion pour vous de poser vos questions et d'exprimer vos craintes éventuelles.

Lors des rendez-vous suivants, l'enfant passera du temps dans la section sans ses parents. La première période sera d'une heure, puis deux, ensuite trois... L'accueil inclura progressivement un repas, une sieste... Pour arriver au final à une journée entière au sein de la section. Le temps d'accueil sera adapté à chaque enfant et nous vous demandons de rester joignable et disponible pendant ces moments afin de venir rechercher votre enfant si besoin.

Lors du passage dans la section des grands, un moment de familiarisation aura également lieu avec la présence d'un parent. La transition se fera en douceur avec des moments de présence de l'enfant avant une entrée définitive dans la section.

2. Une journée au sein de la crèche

2.1 L'accueil

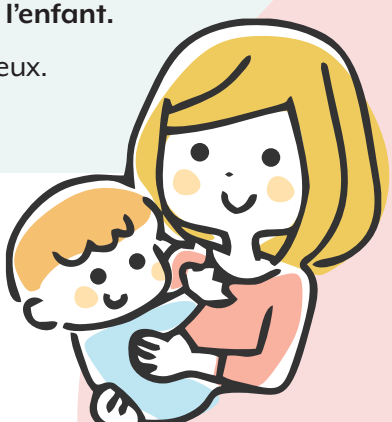
Dans le couloir une étagère est mise à la disposition des parents afin de ranger un éventuel maxi-cosy. S'il n'y a plus de place disponible, nous vous demandons de déposer le maxi-cosy au 2ème étage dans le local "réserve" afin de ne pas encombrer le couloir (recommandation des pompiers).

Une fois rentrés dans le sas d'accueil, ils déshabillent leur enfant dans l'espace soin.

Un panier est réservé à chaque enfant pour y déposer les vêtements. Les bébés sont la plupart du temps en body. Cette tenue leur offre une plus grande liberté de mouvement et un meilleur contact avec le sol. Si ce n'est pas le cas, comme chez les grands, nous vous demandons de privilégier des vêtements confortables et de laisser plutôt un legging à votre enfant.

Ensuite, la puéricultrice accueille l'enfant. Elle récolte les renseignements nécessaires afin d'assurer une continuité dans la prise en charge de l'enfant (sommeil, repas, état de santé...). **Nous devons obligatoirement être informés si un antipyrétique a été donné à l'enfant.**

Ce moment de transition est précieux.



Dans la section des grands

L'accueil du matin

Dès le début de la journée, les puéricultrices aménagent les espaces de vie où votre enfant pourra explorer, expérimenter et passer des moments agréables à la crèche.

Le parent reste à l'extérieur de l'espace de vie des enfants de manière à ne pas perturber le jeu en cours. La puéricultrice recueille les informations utiles pour la prise en charge de l'enfant (sommeil, repas, évènement particulier, inquiétudes…). Elle les retranscrit pour que les collègues de la section et la directrice soient informées des spécificités propres à chaque enfant.

La séparation est un moment qui peut être difficile pour certains enfants. Ils vont alors avoir besoin de leur propre petit rituel pour les aider à dépasser ce cap : certains vont s'asseoir à table pour prendre le petit-déjeuner, d'autres ont besoin d'un câlin, d'aucuns veulent un jeu ou un livre spécifique…

Chez les Grands, chaque enfant possède une pochette de rangement avec sa photo dans laquelle se trouvent son doudou, son "livre doux" avec les photos de ses proches et éventuellement un objet transitionnel venant de la maison. L'enfant est libre de prendre son doudou lorsqu'il en ressent le besoin (séparation du matin, petit chagrin…). **Nous vous demandons d'apporter 6 photos pour illustrer le livre doux (ex : animaux, papy/mamy, famille, parents au travail…).**



L'assemblée – un moment particulier chez les grands pour se dire bonjour

Après l'accueil, vient le moment de se dire bonjour.

Pour ce moment privilégié de rencontre et d'échanges, les enfants sont invités dans le local dédié. Dans cet espace, chaque enfant va pouvoir s'exprimer verbalement ou non, apprendre à écouter, observer l'autre, à comprendre la diversité des émotions, des sentiments.

L'assemblée est un rituel qui marque le début de la journée. Elle donne à l'enfant des repères dans l'espace et le temps. Elle est structurée comme suit :

- Nous mettons une petite musique pour inviter les enfants à se réunir. Puéricultrices et enfants dansent et chantent. La musique rituelle est la suivante : "Bonjour tout va bien" des Déménageurs.
- Après la chanson, les enfants prennent un coussin et s'asseyent en demi-cercle ;
- Une puéricultrice prend la marionnette, "Madame Fleur". Elle salue les enfants. Il y a aussi "Osiris", une marionnette "chat" qui va de famille en famille le weekend. C'est l'occasion aussi pour l'enfant de raconter le weekend et de parfois ramener une photo de l'escapade.
- La puéricultrice présente les ateliers du matin (peinture, activités sensorielles, jeu de construction...). Il y a 2 ou 3 ateliers organisés pour permettre aux enfants d'être en petit groupe et de privilégier le moment enfant/puéricultrice plus individualisé. Elle les commente et les illustre par une photo et/ou un objet pour que les enfants puissent se représenter les activités ;

- “Qui est là ? Qui fait quoi ?”. Lorsque son nom est prononcé, l’enfant est invité à se lever et à insérer sa photo dans une pochette accrochée au mur en-dessous de la photo de l’atelier choisi. C’est aussi pour lui le moment de se raconter. Les puéricultrices essaient de mettre des mots sur ce que l’enfant vit ou a vécu (déménagement, naissance d’une petite sœur ou d’un petit frère, vacances, départ à l’école, mauvaise nuit…). Elles lui apprennent à prendre la parole et à nommer ses émotions. Les photos des puéricultrices qui vont prendre en charge l’activité sont également placées sur le panneau correspondant à l’atelier. Ainsi les enfants sauront vers qui ils devront se diriger pour l’activité. Les photos permettent également de mettre en avant tous les professionnels présents à la crèche : puéricultrices, directrice et pédiatre.

A l’assemblée, on présente aussi les nouveaux copains, des objets apportés par les enfants, des jeux, des nouveaux livres… Lors des fermetures, les enfants ont la possibilité de rapporter un souvenir pour favoriser la continuité.

Il est primordial que tous les enfants arrivent au plus tard à 9h15 afin qu’ils puissent participer au déroulement de l’assemblée et que celle-ci ne soit pas interrompue. **Il n’y a donc pas d’accueil, entre 9h15 et 10h00.**

2.2 Les repas

Le premier biberon sera donné au domicile, sauf si l'enfant arrive avant 7h. Un complément de lait pourra toujours être donné si besoin un peu plus tard dans la matinée dans la section des bébés

Ainsi, l'enfant arrivera à la crèche sans la sensation de faim. Il ne devra pas attendre son tour pour recevoir son premier biberon et sera plus serein.

Un espace intime est à la disposition des mamans qui souhaitent allaiter leurs enfants ou pour donner un biberon.

Le lait maternel est le bienvenu, surgelé ou frais, dans un récipient nominé et daté, tout en respectant la chaine du froid. Au sein de la crèche, il sera réchauffé au chauffe biberon.

La puéricultrice pourra aussi mieux se consacrer à l'accueil de chaque enfant.

Lorsque l'enfant arrive avant 8h30 et que son développement le permet, une tartine et des fruits pourront lui être donnés. La tartine est d'abord donnée en petits morceaux par la puéricultrice. Lorsque l'enfant peut tenir sa tartine, il la porte lui-même à la bouche.

L'enfant prend son déjeuner installé dans les bras de la puéricultrice ou dans une chaise haute. Dans la section des grands, les repas se prennent à table.

L'introduction des aliments solides se fera à la demande des parents. Pour favoriser les moments privilégiés entre l'enfant et ses parents (1ère panade, 1ère soupe...), nous souhaitons que les nouveaux aliments soient d'abord introduits à la maison.

Les repas sont adaptés à chaque enfant (rythme, habitudes culturelles, allergie éventuelle, régime particulier...). **Un certificat médical du médecin est nécessaire en cas d'allergie ou intolérance alimentaire.**

Les repas sont préparés et livrés par ISoSL. Les menus sont adaptés aux besoins nutritionnels des enfants. Ils sont affichés dans les couloirs.

Dans le service des grands, un rythme collectif s'élabore. Les enfants prennent ensemble la soupe et dînent vers 11h00. Les puéricultrices installent les tables et les enfants sont encouragés à s'installer autour de celles-ci.

Les goûters sont donnés aux enfants à partir de 15h15. Les panades des bébés sont réalisées par les puéricultrices.

Les plus grands se voient proposer des fruits coupés en morceaux et des tartines au beurre. Deux fois par semaine, un goûter spécial est proposé (fromage, flan, etc.).

Uniquement dans la section des grands, des tartines avec une garniture sucrée sont proposées de manière occasionnelle. Parfois, un atelier cuisine a eu lieu le matin. Les enfants peuvent alors déguster en plus des crêpes, des gaufres... (maximum une fois par semaine).

Afin de ne pas perturber le déroulement de celui-ci, nous vous demandons de ne pas venir rechercher votre enfant entre 15h et 16h.

L'eau est la seule boisson donnée à la crèche. Elle est proposée régulièrement ou à la demande de l'enfant.

Si vous le désirez, pour fêter les 2 ou 3 ans de votre enfant à la crèche, vous pouvez apporter un cake (emballé, sans chocolat ni crème fraiche) pour permettre de fêter l'anniversaire avec les copains et copines.

2.3 Le change et les soins

Depuis l'espace soin, les puéricultrices peuvent voir les enfants en activité et être vues par ceux-ci. Les soins corporels sont des moments d'échanges intenses. La communication est verbale et non verbale (regards notamment). La relation évolue vers une participation toujours plus active de l'enfant (anticipation dans les mouvements, babillage...). L'enfant aime les contacts privilégiés où l'adulte est présent que pour lui.

Chaque enfant a son panier avec ses effets personnels (thermomètre, essuie, crème pour le siège, liquide physiologique pour le soin du nez...). La liste du matériel à apporter se trouve dans le contrat d'accueil. Le lange est vérifié régulièrement durant la journée. Nous vous demandons de fournir une crème pour le change. Certaines d'entre elles nécessitent une prescription médicale d'une durée maximum de 3 mois, elle doit être datée (c'est le cas de l'Inotyol par exemple).

a) Le lavage des mains

Des petits éviers à hauteur des enfants ont été mis en place dans la section des grands afin de les habituer à se laver les mains eux-mêmes. Les mains sont lavées avant et après les repas, avant/après une activité culinaire ou des activités extérieurs ou salissantes.



b) Le brossage des dents

Le brossage des dents n'est pas quotidien à la crèche. Nous le proposons sous forme d'atelier, pour amener l'enfant à se familiariser avec la brosse à dents et avec sa bouche. Cette activité lui permet de développer sa motricité fine. C'est aussi pour eux l'occasion de jouer avec de l'eau.

N'hésitez pas à apporter une brosse à dents adaptée à l'âge de l'enfant pour réaliser cette activité.

c) L'apprentissage de la propreté

A la crèche, nous pensons que nous devons faire confiance à l'enfant et attendre qu'il porte de l'intérêt à faire pipi et caca pour initier l'apprentissage de la propreté. En effet, cette étape nécessite une certaine maturité neurophysiologique et psychologique. C'est seulement à partir de 20-24 mois, que l'enfant peut commencer à contrôler ses sphincters.

A la crèche nous ne prenons pas d'initiative en mettant l'enfant sur le petit pot. Nous attendons le feu vert des parents, et si nous avons l'impression que l'enfant n'est pas prêt, nous ne lui imposons pas le petit pot. Par contre s'il est prêt, nous le proposons régulièrement (avant la sieste, après les repas...). De plus à la crèche, les enfants voient les plus grands aller sur le petit pot et ont parfois envie de les imiter.

Il faut aussi savoir que même si l'enfant est propre chez vous, il peut ne pas l'être à la crèche. En effet il s'agit d'un environnement différent, avec d'autres stimulations, etc.

2.4 La sieste

Nous essayons de respecter au mieux le rythme de l'enfant.

Durant la période de familiarisation, l'idéal est d'apporter un textile (mouchoir, doudou...) avec lequel les parents ont dormi afin que l'enfant se sente rassuré et en sécurité. Durant la période de familiarisation la sieste se déroule au sein de la section pour permettre à l'enfant de se familiariser avec l'endroit mais également à la puéricultrice d'avoir un contact visuel rapproché avec l'enfant.

Par la suite, quand l'enfant est prêt, il aura un lit dans le dortoir. Dans la section des bébés, ce sont des lits-cages individuels et dans la section des grands ce sont des lits cages, soit des couchettes au sol pour favoriser l'autonomie de l'enfant lui permettant de rentrer et sortir seul.

Nous demandons aux parents de fournir une gigoteuse adaptée à la saison et à la taille de l'enfant. L'idéal est que l'enfant ait déjà dormi une nuit avec cette gigoteuse à la maison afin que l'odeur de la maison s'y soit imprégnée. Les puéricultrices vous la rendront à chaque période de vacances afin que vous puissiez la laver ou lors de l'entrée définitive chez les grands car il y a des draps à disposition.



2.5 Les moments jeux et activités

Dans la section des bébés, différents jeux sont mis à disposition sur le tapis et renouvelés régulièrement au cours de la journée. Le matériel proposé est adapté à l'âge et au développement de chaque enfant : hochets, jeux d'emboîtement, coin doux, panneau multi-activités, modules de psychomotricité, jeux d'imitation et bien d'autres encore. Les zones de jeux sont repérables visuellement pour l'enfant.

Un tableau "photo de famille" est présent dans la section. **Vous pouvez apporter cette photo dès les premiers moments de familiarisation.**

La lecture aux tout-petits ainsi que les moments musicaux occupent également une place importante dans la journée. Ces expériences contribuent à éveiller leurs sens, leur curiosité et leur plaisir de découvrir le monde qui les entoure.

La création de la terrasse permet également d'avoir des moments en extérieur de manière adaptée et sécurisée à leur jeune âge.

Dans la section des grands, votre enfant a besoin de repères plus structurés dans le temps et dans l'espace. L'organisation de la journée lui permet d'anticiper les différents moments vécus à la crèche et contribue à son sentiment de sécurité.

Après l'assemblée du matin, les enfants rejoignent l'espace de vie pour un temps d'exploration sensorimotrice et prendre part à la déconstruction du château de mousse.

Ce moment leur permet de mobiliser pleinement leur corps : courir, sauter, grimper, glisser, rouler, se balancer, se cacher ou encore plonger dans la piscine à balles. Ils prennent également plaisir à transformer ou à déconstruire certaines installations préparées par les puéricultrices, comme les constructions en mousse.

À travers ces expériences, les enfants développent leur coordination, leur équilibre, leur perception de l'espace ainsi que la connaissance de leurs capacités corporelles.

Les ateliers

À la suite de ce temps moteur, les enfants sont répartis en petits groupes accompagnés d'une puéricultrice. Ils accèdent alors à différents lieux de découverte et modes d'expression.

Les ateliers proposés évoluent en fonction des observations réalisées par l'équipe, des centres d'intérêt des enfants, de leurs besoins et de leurs acquisitions. Les professionnelles partagent également leurs propres centres d'intérêt afin de transmettre leur enthousiasme et leur plaisir d'apprendre. Elles s'appuient aussi sur les connaissances et pratiques découvertes lors de formations.

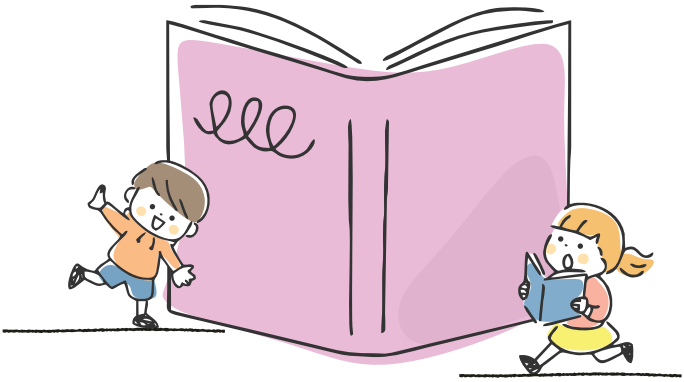
Afin de favoriser l'autonomie, la créativité et les découvertes, la section est organisée en plusieurs espaces spécifiques.

L'espace psychomoteur et imaginaire

Cet espace comprend notamment un toboggan, une piscine à balles, des modules en mousse et divers accessoires. Des déguisements, tissus et matériaux de récupération peuvent également être proposés afin de stimuler l'imagination, les interactions entre enfants et les jeux symboliques.

L'espace bibliothèque

Des livres adaptés aux jeunes enfants sont librement accessibles. Les ouvrages plus fragiles ou nécessitant un accompagnement particulier sont proposés lors de lectures en petits groupes ou de moments partagés au cours de la journée.



L'espace symbolique

Les enfants y reproduisent des situations du quotidien : préparer un repas, s'occuper d'une poupée, bricoler, téléphoner ou encore jouer au docteur. Ces expériences favorisent l'imagination, la communication et la compréhension du monde qui les entoure.

L'espace construction

Cet espace rassemble différents jeux de construction et de manipulation : Duplo, Clipo, figurines, animaux, véhicules et contenants variés. Le matériel est organisé dans des bacs facilement identifiables afin de soutenir l'autonomie et l'apprentissage du rangement.

Les espaces sensoriels

Les enfants y explorent diverses matières, sons, couleurs et sensations. Jeux d'eau, instruments de musique, riz, farine, terre, peinture, crayons ou encore plasticine leur permettent de développer leur curiosité et d'enrichir leurs expériences sensorielles. Nous disposons également d'une table lumineuse que nous utilisons très régulièrement de différentes manières.

L'espace extérieur

Cet environnement offre de nombreuses possibilités d'exploration : activités motrices, vélos, jardinage et découverte de la nature. Les enfants peuvent notamment participer à la culture de fruits, de légumes ou d'herbes aromatiques.

Nous accordons une attention particulière à l'aménagement des lieux de vie. Chaque environnement est conçu pour éveiller l'intérêt, soutenir la curiosité et favoriser les apprentissages. Organisés de manière claire, harmonieuse et sécurisante, ces espaces permettent à l'enfant de se repérer facilement et d'y évoluer avec plaisir.

Cette démarche s'inscrit dans une réflexion autour de la pédagogie du beau, où l'environnement constitue un véritable partenaire éducatif.

Notre équipe a eu l'opportunité de suivre une formation intitulée "Dehors par tous les temps". Cette expérience nous a permis de porter un nouveau regard sur les activités extérieures : il n'existe pas de mauvais temps, mais plutôt des vêtements non adaptés. **C'est pourquoi nous vous demandons de prévoir des bottes en caoutchouc ou des chaussures pouvant être salies afin que les enfants puissent profiter pleinement des expériences en extérieur.**



Le rassemblement et la lecture

En fin de matinée, les enfants se retrouvent dans l'espace de rassemblement. Ce moment marque la fin des ateliers et prépare la transition vers le repas.

Différents paniers de livres sont proposés avec la présence de plusieurs puéricultrices afin d'instaurer un climat calme et serein, propice à l'écoute et au partage. Nous tentons d'individualiser un maximum les moments lectures.

La découverte libre des espaces

À différents moments de la journée, les enfants ont également la possibilité de circuler librement dans les différents espaces de la section selon leurs envies et leurs centres d'intérêt. Cette liberté de choix leur permet d'explorer, d'expérimenter, de faire des découvertes et de développer progressivement leur autonomie.

2.6 La fin de journée et le retour dans la famille

Lors du départ de l'enfant, une puéricultrice réalise un compte-rendu de la journée à son parent (sommeil, repas, anecdote...) et répond aux questions éventuelles. Il se peut qu'elle ne soit pas disponible au moment où vous arrivez (plusieurs départs en même temps, change d'un enfant, enfant à consoler...). Nous vous demandons alors quelques minutes de patience.

Pour l'enfant, constater que les adultes parlent de lui est rassurant. Il va prendre conscience qu'une attention particulière lui est prêtée et qu'il est quelqu'un. Il est ensuite rhabillé par son parent dans l'espace d'accueil.

Des photos des activités réalisées sont présentes dans l'espace accueil des deux sections.

Nous vous demandons d'arriver dans le service au plus tard à 18h45 afin de réserver suffisamment de temps à l'accueil et de permettre aux puéricultrices de ranger la crèche. Veuillez nous prévenir également de tout changement concernant votre heure d'arrivée afin d'adapter la prise en charge de votre enfant (mise au lit s'il est fatigué etc.).



3. Acte – accueil en transition écologique

Au quotidien, nous mettons tout en œuvre pour permettre à chaque enfant de s'épanouir dans un environnement sain, sécurisé et respectueux de son développement. La promotion de la santé et du bien-être des enfants constitue une priorité au sein de notre structure.

Cette démarche de transition écologique se traduit concrètement dans de nombreux domaines : l'alimentation, le choix des équipements et des fournitures, la gestion des déchets, l'utilisation raisonnée de l'énergie, la qualité de l'air intérieur ainsi que la réduction de l'exposition aux polluants chimiques, notamment aux perturbateurs endocriniens.

Dans cette optique, nous privilégions l'utilisation de vaisselle en inox, en faïence et en verre, tout en portant une attention particulière à l'acquisition de jeux durables, réutilisables ou fabriqués à partir de matériaux recyclés. Cette transition est un processus continu qui s'inscrit dans une volonté d'amélioration permanente de nos pratiques afin d'offrir aux enfants un environnement toujours plus sain et respectueux de l'environnement.

MANGER DEMAIN

Nous collaborons avec le service de livraison de repas RestoBaby (ISoSL), titulaire du label "Green Deal Cantines Durables". Cette certification témoigne d'un engagement en faveur d'une alimentation plus respectueuse de l'environnement, de la santé et de la société.

Les axes stratégiques poursuivis par ce label visent notamment à privilégier les produits locaux et de saison, les produits respectueux de l'environnement et du bien-être animal, les filières équitables, ainsi que des repas sains, équilibrés et savoureux. Cette démarche encourage également la réduction du gaspillage alimentaire et des déchets, tout en favorisant l'inclusion sociale.

Dans le cadre de la construction de notre annexe, nous avons également privilégié des matériaux répondant à un cahier des charges fondé sur l'utilisation d'éco matériaux biosourcés, afin de limiter l'impact environnemental du bâtiment et de garantir un environnement plus sain pour les enfants et les professionnels.

4. Le départ à l'école

Le départ à l'école devra se préparer en douceur. Nous sommes disponibles pour mettre en place ce moment de transition et répondre à vos éventuelles questions :

- Mon enfant est-il prêt ?
- Comment choisir une école ?
- Quand en parler avec mon enfant ?
- ...

Nous vous encourageons à aller visiter différents établissements avant de faire votre choix. Ensuite, de présenter l'école choisie à votre enfant ainsi que son/sa futur(e) instituteur/trice pour qu'il se familiarise avec son nouvel environnement.

Une fois informées par vos soins, nous en parlons aussi à l'assemblée du matin et nous le préparons à faire le grand pas.

Une petite fête sera organisée en son honneur le jour de son départ. Ceci permettra de dire "au revoir" à ses copains et à l'équipe. Vous pourrez amener sa future mallette, boite à tartines et gourde. Il recevra également un souvenir de son passage à La Mirabelle, ainsi qu'un livret de transition reprenant ses habitudes à la crèche à donner à son instituteur/trice. Nous souhaitons que l'enfant aborde cette nouvelle étape avec confiance et sérénité.

"La Mirabelle n'est pas une garderie où l'on veille uniquement sur les enfants pendant l'absence de leurs parents. C'est un milieu d'accueil professionnel qui porte un projet éducatif, où chaque geste du quotidien possède une intention pédagogique au service du développement et du bien-être de l'enfant."

Citadelle
Hopital