PREMIERS HORIZONS

Crèche communale de Fleurus



PROJET PÉDAGOGIQUE

“Un premier pas, un premier regard, un premier horizon qui s’ouvre : nous accompagnons chaque enfant pour grandir, se développer et explorer le monde.”

SOMMAIRE

01
Notre philosophie

02
L'équipe : présence, bienveillance et posture

03
Un bâtiment au service du projet

04
Créer des repères et construire la confiance

05
Grandir au quotidien

06
Grandir ensemble : émotions, santé et diversité

07
La fin du séjour

01 NOTRE PHILOSOPHIE

01
Le sens de notre accueil

La Crèche **“Premiers Horizons”** est bien plus qu’un simple mode de garde. Il s’agit d’un **lieu de vie et d’épanouissement** pour les enfants de 0 à 3 ans.

Notre mission est **d'assurer le bien-être** des jeunes enfants en les considérant comme des êtres uniques, dotés de besoins précis et d'un large potentiel.





L’équipe pédagogique œuvre pour mettre en place des conditions optimales qui permettront à votre enfant de façonner sa personnalité, réaliser ses premières découvertes et prendre du plaisir dans les activités du quotidien.

En étroite collaboration avec les familles, nous unissons nos efforts pour **accompagner au mieux chaque enfant et contribuer à la construction d’une société plus juste et harmonieuse**, où chacun trouve sa place.

02

L’enfant est un acteur compétent

Nous reconnaissons votre enfant comme compétent à chaque stade de son développement. Il est acteur, curieux, explorateur et capable d'initiatives dans toutes ses actions.

Notre travail quotidien s’appuie sur certaines théories telles que :

L'approche de **Reggio Emilia** où l’on reconnait l'**enfant comme un être riche de potentiel dès sa naissance.** Le personnel d’accueil est présent, au sol, dans l’espace de jeu, pour soutenir et documenter ses découvertes. Il n'est pas là pour remplir un vide.

L'**environnement, aménagé** de manière réfléchie et en continuel questionnement, est considéré comme un **"troisième éducateur"** qui permet à l’enfant de réaliser des découvertes dans un lieu sécure.

La **pédagogie Pikler-Lóczy** nous permet de mettre l'accent sur l'**activité autonome et le respect du rythme physiologique de l'enfant.**

Le personnel de puériculture laisse le temps à l’enfant d’acquérir par lui-même certaines postures telles que l’assise, le debout, … Il respecte aussi son rythme biologique pour lui permettre de manger, de se reposer quand il en ressent le besoin.

La **zone proximale de développement de Vygotski** : nous proposons des défis ajustés à chaque enfant, situés entre ce qu’il sait faire seul et ce qu'il peut accomplir avec un léger accompagnement afin de stimuler sans décourager.



L'ÉQUIPE :
PRÉSENCE, BIENVEILLANCE ET POSTURE

La qualité de notre accueil repose sur une équipe pluridisciplinaire engagée composée de personnel d'accueil, de cuisinières, de techniciennes de surface, d'une travailleuse psycho médico-sociale et d'une Directrice.

01
La puéricultrice référente

Dès la familiarisation, **une puéricultrice** de la section est identifiée comme référente pour votre enfant. Elle est le **premier visage familier** vers lequel il peut se tourner, le premier **repère de sécurité affective** sur lequel il va pouvoir s'appuyer pour explorer son nouvel environnement.

Concrètement, elle est votre interlocutrice privilégiée pendant les périodes de familiarisation, elle assure une part importante des soins individuels (change, repas, endormissement) durant les premiers temps et elle veille à la cohérence des informations transmises entre la maison et la crèche.

La référence n'est cependant jamais exclusive : votre enfant est accueilli par l'ensemble de l'équipe de section, présente au quotidien. La puéricultrice référente reste attentive à ce que le lien s'élargisse progressivement à ses collègues, afin que votre enfant se sente en sécurité avec chacune d'elles, y compris lors des congés, absences ou changements de section.

02
Le phare

La posture du "Phare" est adoptée par tous le personnel d'accueil. La puéricultrice adopte une position de présence disponible, souvent au sol, offrant un regard contenant qui sécurise l'enfant dans ses explorations.

03
L'observation

L'observation fine de votre enfant est réalisée au quotidien et un cahier de communication reprend une petite pépite quotidienne. Les professionnelles pratiquent une **observation constante** pour ajuster leurs interventions aux signaux, même les plus subtils, émis par chaque enfant. Cela leur permet de vous **relater l'évolution de votre enfant.**

Ces observations peuvent également amener l'équipe à travailler sur leurs pratiques pour accompagner chaque bébé de manière sereine et amener une cohérence dans le travail quotidien.

04
Les réunions

L'équipe pédagogique se réunit mensuellement pour échanger sur les pratiques, partager des observations et ajuster le projet pédagogique pour qu'il reste fidèle à la réalité vécue. Ces réunions ont lieu le deuxième jeudi de chaque mois entre 15 heures et 18 heures.

A cela vient s'ajouter, au moins, deux journées pédagogiques par an où le personnel suit des formations qui leur permettent d'ajuster leurs pratiques, offrir un accueil de qualité avec les nouvelles recommandations de l'O.N.E.



UN BÂTIMENT AU SERVICE AU PROJET

L'espace est aménagé pour être affordant, c'est-à-dire qu'il invite naturellement votre enfant à l'action et à la découverte.

Le bâtiment est structuré en **trois sections horizontales de plein pied pour répondre aux besoins spécifiques de chaque âge.** Chaque lieu de vie possède son propre espace extérieur pour permettre aux enfants de sortir quotidiennement et s'épanouir au grand air.

01

Section des Bébés (0 – 10 mois)

Cet espace privilégie la liberté de mouvement.

Les bébés sont installés sur le dos à même le tapis, sans entrave, pour favoriser des mouvements spontanés et harmonieux.
Nous évitons les parcs ou transats qui "contiennent" l'enfant trop longtemps.

Le but est de permette à chaque enfant de découvrir son corps et le monde qui l'entoure accompagné du regard bienveillant du personnel d'accueil.



Des coins "doux" avec coussins et lumières tamisées permettent des moments de retrait indispensables pour permettre aux bébés de se ressourcer.

Les puéricultrices ont des gestes doux et une voix calme pour leur garantir une sécurité affective. Leurs bras, contenants, permettent aux enfants d'avoir des moments câlins et réconfortants.

02
Section des Moyens (11- 20 mois)

L'environnement incite à la découverte de la motricité fine, à l'autonomie et à l'expérimentation.

Plusieurs coins thématiques sont agencés dans l'espace de jeu. Ceux-ci sont organisés en zones lisibles :

- Coin symbolique, il s'agit d'une zone équipée de petits meubles à hauteur d'enfant pour les dînettes, les poupées et les déguisements.
- Coin psychomoteur composé de parcours, modules souples en mousse.
- Coin sensoriel et manipulation où les enfants peuvent faire des puzzles, dessiner ou manipuler des objets texturés.
- Coin doux, il s'agit d'un espace feutré pour se reposer et lire, composé de tapis, coussins et d'une bibliothèque.

Le matériel est à hauteur d'enfant, permettant une libre circulation et réduisant les frustrations liées à la dépendance vis-à-vis de l'adulte.

03
Section des Grands (21 – 36 mois)

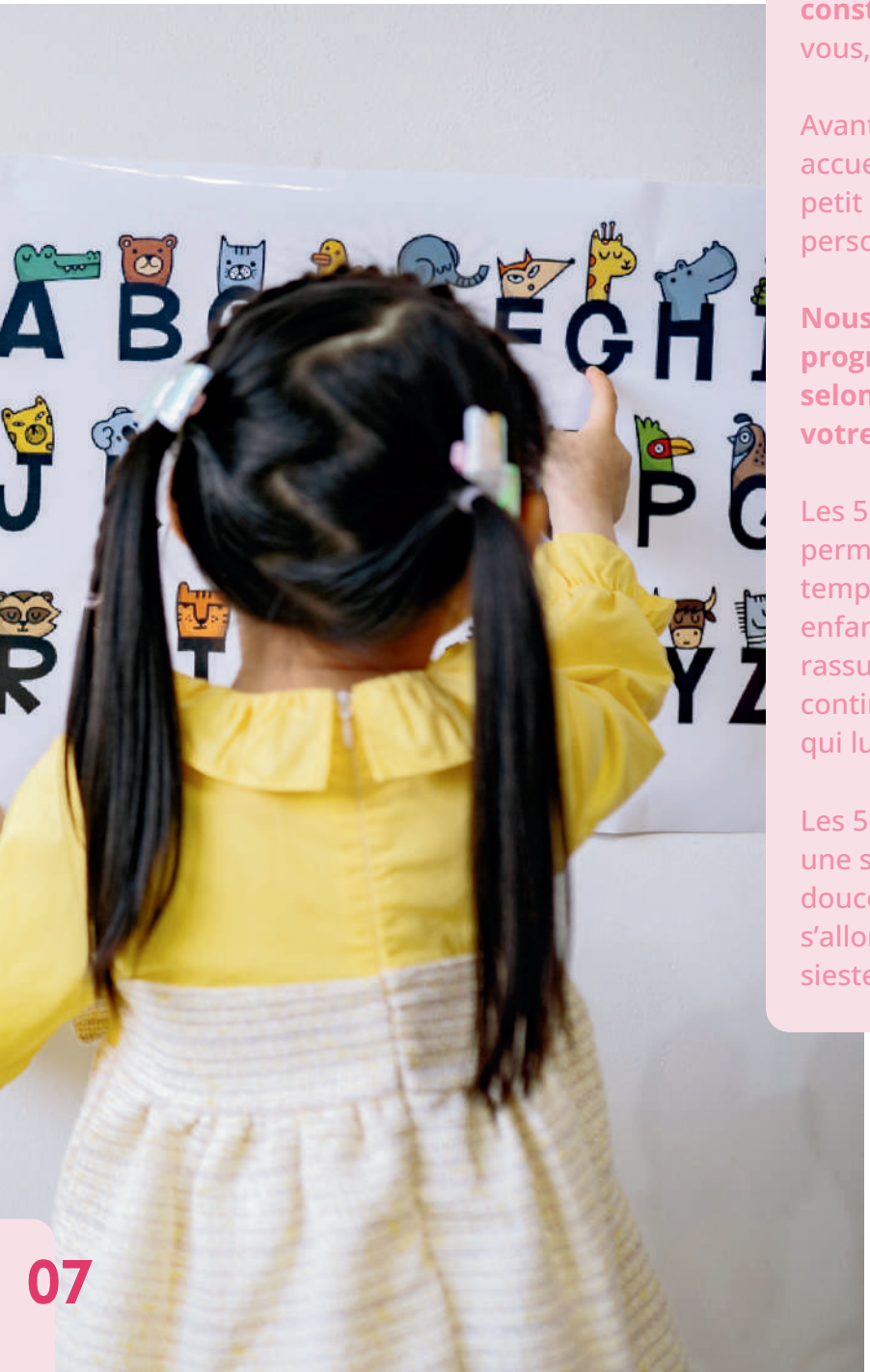
Cette section met l'accent sur la **socialisation et la préparation à la vie en collectivité.**
L'espace de jeu est composé de plusieurs coins thématiques organisés en zones lisibles, comme dans la section des Moyens.

Les enfants explorent des jeux symboliques plus complexes (« faire comme si » : ferme, garage, déguisements), développant ainsi leur imaginaire.

Ils **participent aux tâches quotidiennes** : mettre la table, se laver les mains seuls grâce à des éviers adaptés, se servir leur repas, gérer leurs vêtements, identifier leur casier et leur lit. Ces activités **renforcent leur autonomie et leur confiance en eux.**



04 CRÉER DES REPÈRES ET CONSTRUIRE LA CONFIANCE



01

La Familiarisation : un moyen pour tisser les premiers liens

L'entrée en crèche est un processus de rencontre qui demande du temps pour **construire un lien de confiance** entre vous, l'équipe et votre bébé.

Avant son arrivée, l'équipe prépare son accueil avec des espaces nominatifs : petit lit, casier pour ses effets personnels, ...

Nous proposons une familiarisation progressive de 10 périodes, modulable selon les réactions de votre enfant et votre ressenti.

Les 5 premières se déroulent avec vous, permettant d'échanger sur l'histoire, le tempérament et les habitudes de votre enfant (sommeil, repas, ce qui le rassure, ...), afin d'assurer une continuité dans les gestes et l'attention qui lui sont portés.

Les 5 suivantes se font sans vous, avec une séparation progressive et en douceur. Les temps de présence s'allongent progressivement : jeu, repas, sieste, jusqu'à une « petite journée ».



02
Un doudou comme objet transitionnel

Lors de l'entrée en crèche, votre enfant vit une étape importante de séparation avec son environnement familial.
La **familiarisation lui permet de découvrir progressivement ce nouveau milieu**, de rencontrer les puéricultrices, de prendre ses repères et de construire un sentiment de sécurité.

> ***Le doudou y occupe une place essentielle.***

Le doudou est un **objet transitionnel investi affectivement par l'enfant.** Il fait le lien entre la maison et la crèche, entre votre présence rassurante et ce nouveau milieu. Son odeur, sa texture, sa forme ou l'habitude de le manipuler lui apportent une continuité avec son univers familial.

Il aide votre enfant à mieux vivre la séparation, à apaiser ses émotions et à se rassurer en votre absence, en complément de l'accompagnement du personnel.

Il favorise aussi ses repères dans ce nouvel environnement : il peut l'utiliser pour observer, explorer, se reposer ou se calmer, et ainsi s'ouvrir progressivement aux puéricultrices et aux autres enfants.

Permettre à votre enfant de garder son doudou à proximité, particulièrement au début de l'accueil, c'est reconnaître son besoin de sécurité affective et lui offrir un appui pour traverser cette étape. À la crèche, chaque doudou est accueilli avec bienveillance et respect : il constitue un repère personnel et contribue au bien-être émotionnel de l'enfant.

Les professionnels veillent à ce que chaque enfant puisse retrouver son doudou lorsqu'il en ressent le besoin, tout en l'accompagnant progressivement vers une sécurité affective construite avec l'adulte référent et dans la découverte du collectif.

03

La Relation avec les familles : coéducation et confiance

Vous, parents, êtes le premiers éducateurs de votre enfant et et nos partenaires indispensables.

Échanges quotidiens	L'accueil du matin et du soir permet d'échanger sur le quotidien de votre enfant, mais aussi sur les petites « pépites » de sa journée : progrès, rires, découvertes et anecdotes.
Carnet de communication	Cet outil assure la continuité entre la maison et la crèche. Vous pouvez y noter les événements du week-end ou les nouvelles habitudes de votre bébé, afin d'aider l'équipe à respecter son rythme et ses besoins. Les puéricultrices y notent également les moments importants de sa journée.
Le mur des familles	Nous vous invitons à nous fournir une photo de votre famille (parents, frères, sœurs, animaux) que nous affichons à hauteur d'enfant. Cela permet à votre enfant de vous faire "vivre" symboliquement en votre absence.
Le secret professionnel	La directrice et la travailleuse psycho-médicosociale sont tenues au secret professionnel pour garantir la protection de votre vie privée et instaurer un climat de sécurité absolue. Vous pouvez les solliciter durant les heures d'ouverture du milieu d'accueil pour toutes questions ou remarques relatives à votre enfant et son accueil. Le but est de vous permettre de vous sentir en confiance avec l'équipe, le projet d'accueil, notre pédagogie et de vous sentir en confiance dans votre rôle de parent.

05 GRANDIR AU QUOTIDIEN

01
Les moments-clés de la journée

Les Repas : moment de plaisir et découvertes

Manger est une aventure sensorielle. Nous créons une ambiance chaleureuse et conviviale avec un petit nombre d'enfants par table, des couverts adaptés à leur motricité, un self-service pour les plus grands enfants.
Pour les bébés, le biberon est un moment de relation individuelle privilégiée, donné dans les bras d'une puéricultrice dans une atmosphère sereine.

Le passage à la **diversification alimentaire** c'est-à-dire l'introduction de nouveaux aliments se fait **en concertation avec vous, dans le respect des recommandations de votre médecin et de l'O.N.E.** La texture des repas est adaptée au développement de votre enfant. Nous suivrons son rythme en vous concertant régulièrement.

Des **repas diététiques et de saison** sont élaborés au sein de la crèche par une équipe de cuisiniers attentifs aux normes de l'AFSCA et aux recommandations de l'O.N.E.



Nous proposons aux enfants d'être **autonome** durant les moments de repas. Cela peut passer par la manipulation de la nourriture et des couverts pour les plus jeunes.

Chez les enfants plus âgés qui le souhaitent, ils peuvent se servir au self-service en choisissant leur vaisselle, leurs aliments et en débarrassant la table.



Le repos

Chaque enfant dispose de son propre lit attitré pour conserver un repère stable.

Les bébés jusque leur 6ème mois et les enfants fiévreux sont invités à dormir dans leur lit, sous l'œil bienveillant du personnel d'accueil, en section, pour des raisons de sécurité.

Nous respectons les **rythmes naturels de sommeil et mettons en place des rituels apaisants** pour favoriser un endormissement serein : proposer le doudou si nécessaire, donner la tétine, mettre une musique douce, parler à voix basse ou apporter une présence rassurante, ...

Les plus jeunes bébés dorment dans des lits à barreaux jusque leurs 15 à 18 mois. Ensuite, des lits-couchettes sont proposés pour favoriser leur autonomie. Cela leur permet de se lever dès qu'ils le souhaitent pour rejoindre la salle de jeux.

La surveillance des siestes sont assurées par le personnel de puériculture. Au sein du service des plus grands, il y a une surveillance constante. Chez les bébés, les siestes sont individualisées et le personnel d'accueil va observer votre enfant très régulièrement c'est-à-dire toutes les 10 à 15 minutes.

Les soins : un moment privilégié

Le change n'est pas un acte purement technique. C'est un **temps fort de relation individuelle.** La puéricultrice prévient votre enfant de ses gestes et met des mots sur ses actions afin qu'il puisse participer à cet échange. A titre d'exemple, elle peut lui dire "je vais changer ton lange". Ensuite, elle attend sa réponse et l'implique activement.

Si votre enfant le souhaite, il peut aller chercher ses effets personnel (lange, slip), choisir son essuie, aller sur la toilette. Il est invité à retirer et mettre des pièces d'habillement. Il est pleinement acteur de ce moment.

L'acquisition de la propreté se fait sans aucune insistance ni échéance fixée par l'adulte. Nous attendons que votre enfant manifeste un intérêt spontané pour le pot et nous l'accompagnons dans ce processus en collaboration avec vous.

02
Activités : la liberté de découvrir

Nous privilégions le **jeu libre,** sans exigence de résultat, car pour votre enfant, « jouer, c'est sérieux ». Il est en plein apprentissage lorsqu'il remplit, vide, empile, pousse, tire, grimpe, ...
Les activités se déroulent en **intérieur comme en extérieur**, sous le regard bienveillant du personnel, réparti dans l'espace et à hauteur des enfants pour **favoriser leur sécurité affective, les interactions et les échanges verbaux.**

Les professionnelles adaptent régulièrement l'espace de jeu en proposant des jouets en suffisance et de manière attrayante, afin de stimuler la curiosité, la découverte et les échanges entre enfants. La créativité est également encouragée à travers la peinture libre, la manipulation de matières (terre, feuilles, tissus, semoule) ou encore l'éveil musical.

Le **développement du langage est favorisé par la lecture active d'histoires, les spectacles et un langage riche et correct**. Les puéricultrices reformulent les propos de votre enfant afin de faciliter sa compréhension et ses échanges.

Lorsque le temps le permet, votre enfant peut profiter quotidiennement de notre espace extérieur sécurisé. Il y découvre le cycle du vivant grâce au potager, observe les insectes, collecte des feuilles, manipule la neige en hiver ou profite de jeux d'eau en été. Nous vous invitons à l'habiller selon les conditions climatiques afin qu'il puisse profiter pleinement des espaces extérieurs.



GRANDIR ENSEMBLE : ÉMOTIONS, SANTÉ ET DIVERSITÉ

01

Activités : la liberté de découvrir

La vie en collectivité permettra à votre enfant de **découvrir et d'apprivoiser ses émotions**. Avec le temps, il apprendra également à respecter ses compagnons de jeux.

Les professionnelles sont présentes pour **accompagner émotionnellement** votre enfant. Elles accueillent et nomment les émotions des enfant (colère, tristesse, joie) sans les nier. Cela peut passer par le jeu, la lecture d'histoires, ...

Lorsqu'un conflit peut survenir nous privilégions l'autogestion de celui-ci. La puéricultrice soutient les enfants dans la recherche de solutions cela passe par la mise à disposition de jeux adaptés en suffisance, d'invitation à prêter un jouet, attendre son tour,... tout en verbalisant les règles de vie.



02

Santé, inclusion et multiculturalité : accueillir chaque enfant tel qu'il est

La crèche est un lieu ouvert à la diversité, où chaque enfant, avec ses particularités, trouve sa place pour grandir sereinement.

Le suivi médical préventif

Une surveillance médicale préventive est assurée (vaccinations, examens de santé) en collaboration avec un médecin et le soutien de l'O.N.E. La travailleuse psycho médico-sociale reste votre interlocutrice privilégiée pour toute question de santé concernant votre enfant.

L'allaitement maternel

L'allaitement maternel est encouragé et soutenu par l'équipe. Un espace calme est mis à votre disposition si vous souhaitez allaiter ou tirer votre lait durant les heures d'accueil, et votre lait est conservé dans le respect strict des règles d'hygiène.

Quand la maladie s'invite

Si votre enfant est malade ou fiévreux, l'équipe vous contacte et adapte son accueil, par exemple en le laissant se reposer en section sous surveillance rapprochée.

Certains symptômes (fièvre élevée, maladie contagieuse) peuvent nécessiter que vous veniez le chercher, dans l'intérêt de votre enfant et de tout le groupe. Aucun médicament n'est administré sans prescription médicale.

L'accueil des enfants à besoins spécifiques

Nous accueillons les enfants ayant des besoins spécifiques ou en situation de handicap. Un plan individualisé est construit avec vous, les spécialistes qui suivent votre enfant, l'O.N.E. et l'équipe, afin d'ajuster nos pratiques et notre environnement.

L'inclusion n'est pas un aménagement ponctuel mais une manière d'envisager le groupe : chaque enfant, quel que soit son rythme, y a sa place et contribue à la richesse du collectif.

La multiculturalité, une richesse

Nous valorisons les langues et les cultures familiales, considérées comme une richesse.

Elles sont intégrées au quotidien via des chansons, des comptines ou des mots usuels dans différentes langues, pour que chaque enfant retrouve un peu de son univers familial au sein de la crèche.

07

LA FIN DU SÉJOUR
VERS UNE NOUVELLE AVENTURE

« D'un horizon à l'autre, le départ vers l'école est la promesse d'un bel envol. »

Le départ vers l'école est un aboutissement et non une rupture. Après avoir grandi et exploré à la crèche, votre enfant est prêt à déployer ses ailes vers ce nouvel horizon.



01
Se préparer en douceur

Plusieurs semaines avant le départ, nous préparons votre enfant à ce changement : nous lisons des histoires sur l'école, regardons des photos du futur établissement si vous nous les transmettez, et en parlons positivement avec lui pour qu'il aborde cette étape avec confiance.

02
Le portfolio-souvenir

Tout au long de son séjour, nous gardons une trace de son parcours : dessins, photos, petites pépites glanées dans le cahier de communication.

À son départ, nous lui remettons ce **portfolio-souvenir, témoin de son évolution et de tout le chemin parcouru parmi nous.**

03
Le rituel de départ

Un moment convivial est organisé pour marquer ce passage symbolique :
un goûter, un petit mot de l'équipe, la remise d'un souvenir tel qu'un portrait de l'enfant à la crèche.

Ce rituel permet à votre enfant, à vous et à l'équipe de vivre cette séparation comme une étape heureuse plutôt que comme un arrachement.

04
La continuité vers l'école

Avec votre accord, nous pouvons transmettre certaines informations utiles à la nouvelle équipe éducative pour faciliter la transition de votre enfant.

Nous restons également joignables si vous, ou lui plus tard, souhaitez prendre de nos nouvelles ou simplement repasser dire bonjour : **la porte de la Crèche Premiers Horizons reste toujours ouverte.**



« Comme un nouvel horizon succède toujours à un autre, chaque enfant qui nous quitte laisse la place à un nouveau petit explorateur à accueillir. Merci de nous confier, un temps, ce que vous avez de plus précieux. »

Éditeur responsable : Loïc D'Haeyer, Bourgmestre de la Ville de Fleurus

Une **initiative de le crèche « Premiers horizons »,** portée par l'échevine **Ornella Iacona**, en charge de l'Éducation et de la Petite Enfance.

Réalisation : Département Communication

PROJET PÉDAGOGIQUE

« Premiers horizons », crèche communal de Fleurus

Chaussée de Charleroi 266, 6220 Fleurus



VILLE DE
FLEURUS