

ou.....

## « AU THEATRE DE LA VIE

suivi de

## « AU THEATRE DE LA VIE » saison 2

ou.....

actualisation de 2018 de la version de 2006 !

A vous, lecteur...

de choisir où vous voulez entreprendre la lecture de MON code de qualité selon vos motivations ou disponibilités du moment .

« **Le théâtre de la vie** » version 2006 parle de 10 ans d'expérience O.N.E. et de mon positionnement personnel et professionnel à cet instant là.

« **Le théâtre de la vie** » **saison 2** y inclut 12 ans de vécu personnel et professionnel ainsi que tout ce que cela implique en compléments, modifications, plutôt ajustements mais TOUJOURS sur cette FONDATION ( clin d'œil d'ingénieur architecte ...) solide et profondément réfléchi de la version 2006.

Attention, comme au théâtre, les 3 coups retentissent, .....  
Bonne lecture !

## Au théâtre de la vie, saison 2 ....

Parce que le théâtre de la vie a été rédigé en 2006 après quasi 10 ans de pratique.	Parce que la version de 2006 a été l'objet d'une réflexion professionnelle et personnelle, analytique et fouillée basée à la fois sur l'établissement de considérations théoriques entre autres ( les relations ENFANT-PARENTS-ACCUEILLANTE que sur des observations pratiques les corroborant tant au niveau de leur existence que de leur importance.
Parce que l'O.N.E. en demande une actualisation après 12 ans.	Parce que la version de 2006 est un instantané précieux de ces années 2006 et de ses vécus.
Parce que la vie pendant 12 ans voit défiler des personnes : enfants, parents et nous font évoluer à leur contact ainsi que face aux différentes situations rencontrées.	Parce que cette évolution est basée sur une réflexion qui est le reflet de ma vision du métier d'accueillante et de mon investissement personnel.

Parce qu'il existe autant de raisons et peut être encore plus

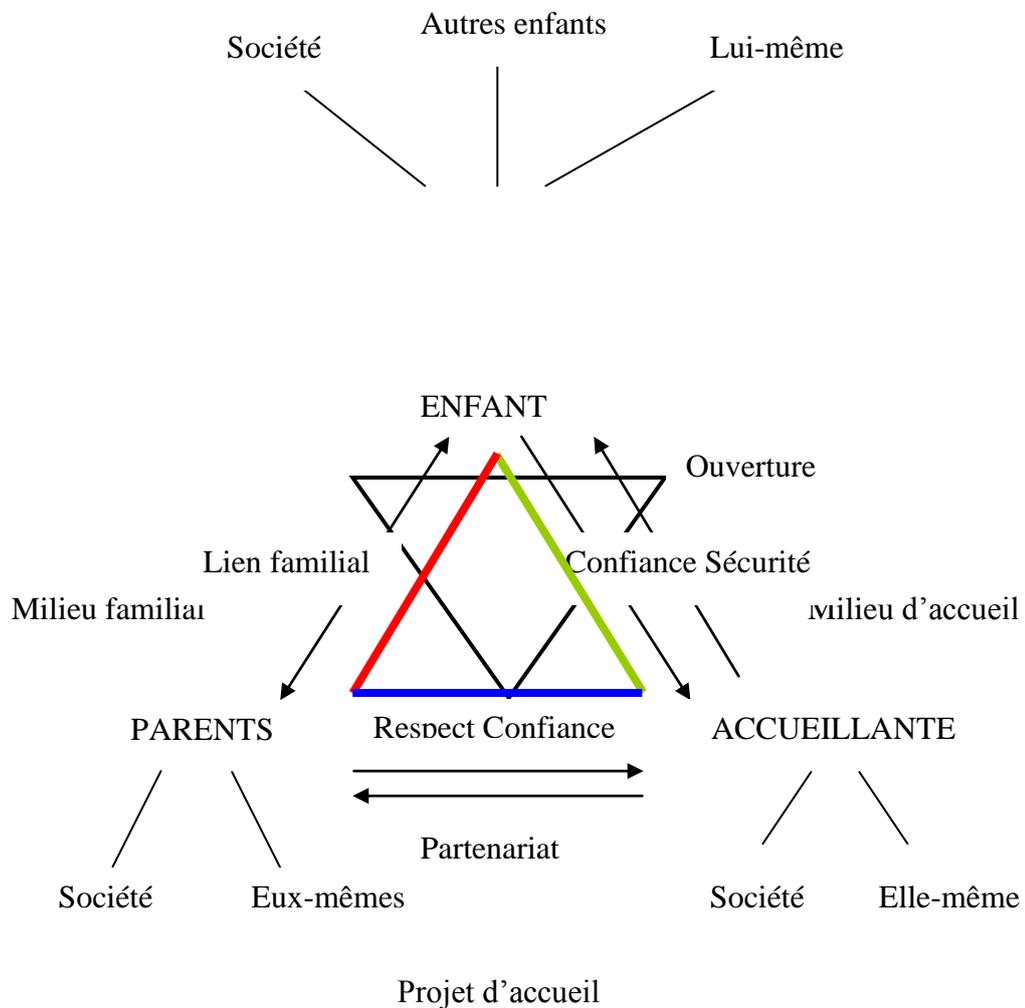
- de conserver précieusement cette version 2006, tel un texte d'un pièce de théâtre classique, à jamais moderne parce que basée sur des valeurs fondamentales inaliénables : **RESPECT-CONFIANCE- ECOUTE-COMPREHENSION** mettant en scène des rôles universels : **ENFANT, PARENTS ET ACCUILLANTE.**

- d'actualiser cette pièce par quelques éléments neufs voire inédits, parce que si les **rôles** subsistent inchangés, les **acteurs** se succèdent faisant de par eux même évoluer le texte, tout en continuant chacun à occuper leur rôle bien défini, celui établi par des codes de bonnes pratiques ou de bonnes relations selon un texte - **code de qualité** – lu et approuvé par tous donnant ainsi un air de classique connu , actualisation fruit d'expériences, d'expérimentations, d'évolution professionnelle et/ou personnelle...et qui sait d'un peu de fantaisie comme dans toute nouvelle interprétation d'un classique !

**AVERTISSEMENT.**

Comme peut être perçu par ce préambule, il va être question dans cette actualisation demandée par l’O.N.E. d’un complément à la réflexion principale et essentielle très scrupuleusement rédigée en 2006.

Les 12 ans passés m’ont confortée dans ce titre « **le théâtre de la vie** », bien des considérations, observations, petits et grands moments posent sans conteste les 3 acteurs - ENFANT, PARENTS et ACCUEILLANTE- autour de ce schéma qui clôture la version 2006, fruit de tout un parcours de mises en situation progressives des différents acteurs et de leur observation, leur analyse mettant en évidence les interrelations entre eux et donnant clairement le rôle principal à L’ENFANT et au tandem PARENTS-ACCUEILLANTE celui de PARTENAIRES RESPECTUEUX oeuvrant dans un but commun l’épanouissement de l’enfant en tant qu’INDIVIDU UNIQUE ET PARTICULIER.



Concrètement, la relecture du texte original m'a fait apparaître quelques points qui ont changé, évolué que ce soient des pratiques, des repositionnements ou de simples détails.... Tous traduisent l'effet de ces 12 ans sur :

- le texte ou **le code de qualité**,
- le décors ou **le milieu d'accueil**,
- la mise en scène ou **la structure et son organisation**,
- **L'ENFANT**,
- **LES PARENTS**,
- **L'ACCUEILLANTE**.

Ce même ordre de présentation de l'écrit permettra, sans problème, au lecteur de mettre en parallèle les nouvelles considérations avec la version 2006 ayant le même objet. Cette cohabitation des mots et des idées des 2 versions (2006-2018) servant ainsi le propos présenté ci avant : conservation de l'ESSENTIEL, de l'IMMUABLE et EVOLUTION nécessaire vu ce déroulement envers et contre tout du « théâtre de la vie ».

## **LE TEXTE ou CODE DE QUALITE.**

Pas un mot ne pourrait être retiré de mon propos de 2006 et la vie de ces 12 ans a justifié sans problème le travail important accompli à cette époque.

Mon travail, mes mots et ressentis ont effectivement servi de carte de visite, de 1<sup>è</sup> pierre d'une fondation d'une relation de partenariat avec les parents, voire même une pierre angulaire.

Pouvoir dire aux parents « lisez et vous me connaîtrez » m'a été précieux et le sera encore.....témoins ces quelques mots déposés en fin de version 2006, code de qualité devenu livre d'or !

## **LE DECORS ou LE MILIEU D'ACCUEIL.**

La maison « un peu moins récente » ( 1996 ! ) propose toujours des espaces rationnels et chaleureux, peuplés de vie..

L'espace de jeu a bien évolué , le salon avec le temps, a été remplacé et propose 4 canapés tantôt occasion de lecture, dodo « pour de semblant » ou...autre occupation en sécurité, les parcs se sont effacés ( sauf nécessité) pour offrir un espace de jeu partagé par tous en une plus grande proximité, convivialité selon les enfants présents, les moments de la journée permettant ainsi tout en préservant la sécurité des petits blottis sous leur arche, puis sur leur tapis pour partir ensuite à la rencontre des « grands » depuis bien longtemps observés de près, tout cela dans une grande interrelation entre les enfants, stimulant les petits et responsabilisant les grands.

Un coin lecture « tous » ou seul amovible à souhait est planté là quand il le faut avec coussins sur la tapis pour un moment partagé parfois même à l'initiative des enfants entre eux.

La disposition et la quantité de jeux disponibles a, elle aussi, bien évolué, des casiers glissés dans un meuble sortent et entrent de l'espace de jeu selon envie ou situation, offrant ainsi aux enfants des jeux adaptés à leur âge et permettant un rangement efficace et structuré, apprentissage précieux s'il en est pour la vie et le respect du jeu et du copain.

La cuisine lieu où les repas sont souvent pris en petit groupe selon âge, besoin et situation du jour, en respect du rythme de l'enfant, propose relax et chaises adaptées à l'évolution de l'enfant.

Comme avant, les enfants font leur sieste chacun dans une chambre, devenue à leur usage personnel, les enfants de la famille devenus adultes ont leur « chez eux » et leur en ont laissé l'usage exclusif.

L'espace extérieur va aussi bientôt offrir de nouvelles possibilités par un espace véranda et pergola. L'espace jardin lui aussi s'est doté de nouveaux jeux adaptés aux différents âges : table, toboggan, module de psychomotricité.

## **LA MISE EN SCENE ou LA STRUCTURE ET SON ORGANISATION .**

### **DE LA STRUCTURE...**

L'accueil est réalisé 4 jours semaine : lundi, mardi, jeudi et vendredi ce depuis septembre 2009 de 7h30 à 18h avec une petite souplesse pour les arrivées ou départs de train, etc.. jugée au cas par cas et souvent admise quand la situation l'exige ou que la demande est ponctuelle et respectueuse.

Chaque enfant arrive et part dans le respect de son rythme et peut être surtout en fonction des nécessités de la vie de ses parents, cela dans une idée d'organisation ouverte mais néanmoins structurée.

Le règlement d'ordre intérieur et le contrat en usage en 2006 ont été remplacés en 2015, par les documents agréés par l'O.N.E. en date du 4/8/2015. les parents les reçoivent/consultent dès le premier contact, ils seront paraphés, signés en double exemplaire et remis aux parents . Ces documents régissent de manière posée et stricte quand nécessaire les relations administratives entre PARENTS et ACCUEILLANTE.

### **DE L'ORGANISATION DE LA JOURNEE.**

Les mêmes critères du respect du rythme de l'enfant restent présents dans toutes les activités ou étapes de la journée.

Petit changement au sein de l'espace familial, dans le living le piano d'Elise devenue Tati Lou, a fait place à la chaîne hi-fi de Tonton et l'accent est toujours autant mis sur les activités musicales : danse, écoute de chansons, chant, mini relaxation : *« le salut d'amour » d'Elgar est le prétexte de faire l'oiseau, les yeux fermés, et l'on peut même y entendre des petits tchip, tchip chez certains petits !!*

Autre évolution dans le living, l'ordinateur désormais apprivoisé (ou presque !) par l'accueillante ( balbutiements en 2006 bien fixés par la rédaction du code qualité !) permet de faire des liens avec des lectures, des idées et permet de concrétiser des souhaits des enfants.. recherche de coloriage dans un thème ou l'autre.. *en tête de classement le tracteur et dans l'actualité le ballon de foot, qui sort de l'imprimante sous les yeux des enfants ...le même que sur l'écran et hop coloriage !!!*

Voilà qui nous conduit vers « la star du milieu d'accueil », la tour de bricolage située dans la buanderie, 4 tiroirs qui peuvent arriver dans la cuisine lieu de « travail des artistes » ou être l'objet de mission collective de « chercher les marqueurs, crayons ou autres » avant et « rangement » *après coloriage quasi quotidien régulier en tous les cas, collectif ou non, libre ou structuré ou parfois encore qui permet de réaliser tel ou tel bricolage particulier pour occasion précieuse et appréciée ..fête des mamans, des papas, nouvel an...*

Au milieu de cet espace de vie, l'enfant évolue au gré des moments, des situations, des copains présents, au gré d'activités structurées ou non, spontanées ou proposées, en autonomie et en respect des copains sous l'œil bienveillant et attentif, participatif et non contraignant de l'accueillante, saisissant l'opportunité d'un regard, d'un souhait pour accompagner l'enfant ou le groupe vers telle ou telle activité, possibilité de jeu, d'histoire...

Le « flash accueil » de juin 2017 proposait une réflexion sur l'aménagement des espaces et la place de l'adulte et comparait la présence de l'adulte à **un phare**, article distribué aux parents en ce temps là. Ainsi peut on aussi qualifier mon optique de présence auprès des enfants , instaurer au sein de l'espace de vie **un climat de confiance, de sécurité et de valorisation des initiatives pour tous les enfants présents ce jour là.**

## **L'ENFANT.**

Pas d'autres mots que des évidences....

### **ENFANT : acteur principal qui arrive au sein du milieu d'accueil avec son histoire.**

Un classique sans nul doute qui, mille fois revisité, sera différent non seulement par l'essence même de l'unicité de la situation que par la lecture qu'en fera l'accueillante ce jour là, que par la manière dont le parent en parlera ainsi que par le ressenti de l'enfant ce jour là, cette heure là, en ce tout petit instant là même, challenge quotidien de l'accueillante d'en percevoir toute la diversité, la subtilité, même les contraintes ou la richesse parfois !

Et c'est bien avec cet « INDIVIDU » ( pris bien sûr dans le sens une personne !) à part entière, unique et particulier que l'accueillante doit établir un lien de confiance et de sécurité qui commence par « **la familiarisation** », essentielle, nécessaire porte d'entrée dans la fabrication de la relation enfant- accueillante.

*Un exemple marquant : 2 enfants entrent dans le milieu d'accueil le même jour, quasiment le même âge, une petite fille, 3è d'une famille où la maman a gardé les 2 premiers enfants et qui dès la grossesse est venue fréquenter le milieu d'accueil, ainsi en toute simplicité autour d'un café, puis avec la petite fille doucement après avoir conduit les 2 grands à l'école, l'autre un petit garçon, petit frère d'un enfant déjà accueilli dans le milieu d'accueil, largué ce jour là à l'improviste par la maman par nécessité « discutable », shopping impromptu avec amie me semble-il me souvenir... et parole « ça va aller, je sais bien que comment c'est ici ! »....et le petit garçon a pleuré, pleuré tandis que la petite fille a été cool zen... la maman du petit garçon avait « juste » oublié que son enfant ne connaissait pas Tati, n'était jamais venu dans le milieu d'accueil, ni avec elle, ni sans elle..... et que cette relation de confiance qui s'était tissée entre elle et l'accueillante était inexistante pour son enfant !*

Autre facette de cette unicité de l'enfant qui demande encore plus de souplesse et de volonté d'écoute, d'observation, de compréhension voire de repositionnement constant de la part de l'accueillante, *l'exemple de ces 2 enfants, l'un plutôt calme et attentif qui traverse une période « dynamique » et l'autre aux manifestations de caractère plus marquées peut traverser quelques jours plus paisibles...*

A l'accueillante, moi, d'être aux aguets de ces variations et d'en tenter d'en découvrir, peut être et surtout avec l'aide des parents, les causes pour en décoder, contrôler ( ou tenter là encore) les effets sur l'enfant et le groupe éventuellement.

Non seulement l'enfant est UNIQUE, particulier mais il ne faut pas perdre de vue que cette unicité est variable dans le temps et traduit certainement ce quelque chose qui fait qu'il est LUI à ce moment là et cela ne doit pas échapper à mon « rôle » d'accueillante.

Autre aspect latent de ma mission, l'accueil des « enfants à besoins spécifiques (envie d'ajouter... comme ils disent... terme réducteur et large à la fois !), pourrait-on dire plutôt « autre scène » à gérer au mieux, avec respect, écoute xxl des parents et compréhension extrême si c'était possible...

*Il m'a été donné d'accueillir un bébé né avec une déficience visuelle et dès le départ, je me suis positionnée dans une grande écoute, respectueuse, mesurée et attentive proposant même aux parents de résilier le contrat si ils pensaient pas que je ne pourrais assumer la situation particulière sans retenue d'indemnité( eh oui, il y a encore place à l'humanité dans ma structure !) ou qu'ils souhaitaient revoir leur présence près de leur enfant....cela m'était déjà arrivé, après un accouchement très difficile, une maman avait décidé d'arrêter de travailler pour rester près de son enfant. Les parents dans ce cas présent, ont réitéré leur souhait de mettre leur enfant dans le milieu d'accueil après son opération .*

*De mon côté, je me suis informée de la « portée » de la nature de mon implication en pareille situation auprès de professionnels de l'audition : plus travailler avec la voix, stimuler visuellement, une plus grande écoute des parents, de leurs souhaits, attentes, détresse même tout en restant à une place, une distance qui ne les bouscule pas sur leur chemin particulier, gérer les lunettes avec l'enfant et les copains...mais ouf....l'opération a été top, progrès réels rapides et l'enfant a pu vite, très vite investir le milieu d'accueil comme les autres enfants.*

Ici, une différence qui s'est effacée par un acte médical mais notre souci, je le rappelle notre « rôle » d'accueillante est, bien sûr selon les situations, de gérer « au mieux » les différences de chaque enfant pour les intégrer à la vie quotidienne de l'enfant, du groupe peut être même, intégration soit par le dépassement de cette différence et/ou par sa reconnaissance pleine et entière selon, une intégration bénéfique pour l'enfant lui même, sa place, son rôle dans le groupe, chemin vers sa place, son rôle dans la société à la fois comme chaque enfant particulier et unique mais aussi avec cette « variante » qui fait que cet enfant, peut être encore plus que tout autre, est **LUI** et aucun autre.

## **LES PARENTS.**

S'il est toujours question d'**amour** entre les parents et leurs enfants, classique s'il en est, ce classique là peut être de mille et une couleurs, toutes bien différentes, et il est important pour l'accueillante d'être toute grande ouverte en perception, en compréhension, voire en acceptation pour en saisir toutes les nuances au risque de passer à côté d'une histoire qui devient impossible à partager pour telle ou telle raison . Une souffrance passagère ou non, une difficulté personnelle ou matérielle, une question...non communiquées, non verbalisées peuvent être autant d'obstacles à l'élaboration de cette relation ESSENTIELLE et NECESSAIRE de partenariat dans la confiance et le respect de l'individu aussi bien PARENTS qu'accueillante ou enfant.

Bien des rapprochements ont été vains par manque de communication et de volonté de dialogue, d'échange alors que ces moments parfois informels, volés entre 2 portes ou plus structurés après le départ de tous ne manquent jamais de valeur, d'effet peut être.

*Une maman a qui j'avais signalé la difficulté de sa fille, avait répondu à ma demande de dialogue « continuez à faire comme vous faites moi, je continuerai à faire comme je fais » coupant court ainsi à tout rapprochement. Résultat : après 22 journées, le mal être de l'enfant était toujours aussi flagrant et j'ai, en toute honnêteté, préféré mettre fin à l'accueil de l'enfant. Comme dans d'autres cas, la difficulté de la maman n'avait pas été verbalisée, ayant gardé elle même son premier enfant et étant professionnellement exposée à une fragilité de « maman » accrue.*

*Alors que bien des discussions se sont passées en 12 ans, sur pourquoi cette colère, que veut il bien nous dire ainsi, pourquoi ce comportement ...et si on y travaillait ensemble, si on cherchait ensemble (vrai le plus souvent avec la maman), accueillante et parents !*

C'est bien pourquoi, le code de qualité doit être une carte de visite et bien plus pour établir en confiance ce début de lien de confiance qui va se tisser au fil du temps.

C'est pourquoi **la familiarisation** doit être une étape qui se joue « à la carte » pour chacun, parce que chacun, chacune, le plus souvent la maman encore, a un ressenti particulier fait d'une part de rationnel et d'émotion... *comme le disent certaines mamans, « ce n'est pas une question de confiance mais une question de gros cœur de maman » et cette maman là était ma fille qui était à l'étape de familiarisation de sa petite fille, 2è enfant confié au milieu d'accueil, elle savait que son enfant serait bien au sein du groupe en présence de son grand frère, aux bons soins de Tati cette fois grand maman O.N.E.*

C'est parfois à la xème visite de familiarisation, parfois même lors d'un tout petit moment que des craintes, des confidences s'échappent, s'échangent et servent alors à la fabrication du lien de confiance et de compréhension. *Une maman, un jour après de multiples visites avec l'enfant m'a confié que l'enfant de sa meilleur amie avait été victime d'une mort subite dans les premiers jours chez l'accueillante, imaginez les craintes de cette maman, et la nécessité qu'elle soit entendue....et prise en considération.*

Donc **familiarisation** avant tout et surtout comme déjà dit pour l'enfant mais aussi pour les parents car l'enfant perçoit, sent, respire l'angoisse et / ou le mal être de sa maman, plus rarement le papa qui a déjà « quitté » son enfant il y a plusieurs mois par la reprise de son travail et puis ne sommes nous pas différents, homme, femme, papa et maman ? Si bien sûr et chaque ressenti est respectable et doit être respecté, autorisé même.

Je dis **toujours** aux parents « autorisez vous la difficulté de cette étape, elle vous est propre et essentielle, elle doit être réussie pour mener à une arrivée sereine dans le milieu d'accueil, dans le groupe ».

A l'accueillante de mettre tout en place pour accéder aux demandes des parents et éventuellement insister sur l'importance de l'étape, d'établir un calendrier de familiarisation et de travailler pour que le parent s'y tienne, possibilité de l'élargir mais non de le restreindre.

A propos encore de parents, un aspect plus convivial ou un facteur d'intégration festif ! En effet, au fil du temps et après le décès de mon papa en 2009, où les parents avaient été particulièrement attentionnés et compréhensifs, le verre du nouvel an s'est transformé peu à peu en repas de fin d'année, puis en repas d'été, 2 occasions où les parents présents, passés et à venir se retrouvent ou se trouvent dans un « joyeux bazar », sorte d'auberge espagnole où chacun participe bien naturellement, où les enfants du moment avec parfois leurs anciens copains présentent ce « mini spectacle » dont ils sont si fiers et Tati aussi bien sûr !

## **L'ACCUEILLANTE .**

S'il est bien un des acteurs sur lequel que le temps a fait son effet ( 12 ans ce n'est pas rien !), c'est bien sûr moi, accueillante.

Les autres acteurs, ENFANT- PARENTS, eux ont gardé leur âge, le mien a donné par ces 12 ans de plus une autre couleur à mon rôle.

A l'aube de la soixantaine, je suis maintenant dans la tranche d'âge des grands parents et les parents des enfants accueillis ont très souvent l'âge de mes enfants, dont j'accueille d'ailleurs 4 de leurs enfants après avoir accueilli notre « grande » petite fille déjà à l'école.

Cette distance d'âge est certes en plus teintée d'une tranche d'expérience plus conséquente à partager, atout majeur pour percevoir, décoder, analyser et quand nécessaire se repositionner face à telle ou telle situation..

Aidée en cela par une formation continuée, notamment une participation depuis 2004 et encore à ce jour à une formation de groupe avec madame Lucia Perrera et madame Corinne Lenoir, sorte de groupe de paroles qui, 2 à 3 fois par an, fort des préoccupations de chacune les décortiquent, les analysent pour nous permettre par la distance de percevoir les solutions adéquates, ainsi que la participation à des formations à thème établi, le plus souvent organisées par l'O.N.E. parmi eux: la santé, l'alimentation et prochainement le langage.

*Ce n'est pas un hasard si le temps m'a fait mettre en place « ce plus » d'interrelations entre les enfants par ce partage plus intime de l'espace de jeu tout en vigilance extrême et respect de chacun car j'ai pu observer 1000 fois l'attention du grand pour le petit, la curiosité du petit, qui, fier de son nouveau mode de déplacement, arrive à se rapprocher du grand pour établir « le contact ».*

Encore une petite tranche de « familiarisation » qui est, elle aussi, essentielle pour le groupe en place. L'accueillante doit petit à petit apprendre à connaître nouvel enfant et faire tout ce qui est nécessaire pour assurer son intégration naturelle et bienveillante dans le groupe par les copains du moment et éventuellement veiller à ce que ce nouvel équilibre, forcément différent, se construise en respect et en harmonie pour tous les enfants accueillis, le nouveau et les autres.

Et retour vers cet article du flash accueil qui parle du phare bienveillant et attentif, attentionné image qui me va comme un gant, un rôle taillé sur mesure pour moi !

Un repère vers lequel l'enfant peut se tourner pour telle ou telle aide, tel accompagnement d'une démarche spontanée ou non, un repère qui certes au milieu de ses encouragements et paroles rassurantes distille des limites nécessaires et essentielles et fait appliquer des règles de vie qui permettent au petit groupe d'évoluer dans le respect de chacun et de tous, où l'enfant s'épanouit, s'ouvre à l'autre en **respect**, en **confiance** et en **autonomie**, en **parfaite connexion avec la vie et son évolution**.

Pour en terminer, une savoureuse anecdote ou plutôt tranche de vie.

*Nos enfants, tout petits qu'ils sont, branchés sur « cette technologie », évolution rapide et extrême s'il en est, ponctuent, après y avoir été l'une ou l'autre fois invités, nos lectures par ...un décrochage du moment lecture pour aller chercher la tablette de Tati/ grand maman O.N.E. où nous avons été l'autre matin faire une recherche sur les chauves souris, animal inconnu dans le livre du jour, lors d'un moment chant : idée d'aller y chercher la mini vidéo de l'araignée Gypsi , recherche faite pour y trouver toutes les paroles...ou bien encore se retournant vers moi, après avoir fait en duplo un magnifique « tètètère » en français dans le texte, hélicoptère bien évidemment ou en dessin pour en faire une photo avec mon smartphone pour l'envoyer à maman ou le mettre sur notre petit groupe whatsapp parce qu'il est « beau hein » bien sûr !*

En terminer ainsi par cette évolution technologique bien utilisée et gérée utilement qui contribue à créer et tenir fort serrés les liens entre les 3 acteurs de notre « **théâtre de la vie**, 2006 et 2018 » : ENFANT, PARENTS et ACCUEILLANTE .

Et voilà la pièce se termine là où elle a commencé, prête à continuer...

Prête à être, encore et encore, à interprétée par d'autres acteurs : ENFANT, PARENTS et moi , dans ces mêmes rôles qui nous vont si bien !

A vous la main, **soyons partenaires** dans cette interprétation à venir !