

# Projet d'accueil

## Co-accueil



Mertens Audrey  
Pönsen Julie

## Sommaire :

<i>Présentations</i>	P3
<i>Public accueilli</i>	P3
<i>Première prise de contact</i>	P4
<i>Vie dans le milieu d'accueil</i>	P4
<i>Familiarisation</i>	P6
<i>Etablir une relation de confiance</i>	P8
<i>L'autonomie</i>	P8
<i>Les émotions</i>	P9
<i>Langes lavables</i>	P10
<i>Les repas</i>	P11
<i>Communication avec les parents</i>	P12
<i>Santé</i>	P12
<i>Maladie</i>	P13
<i>Accueil de stagiaire</i>	P13
<i>De la crèche à l'école</i>	P13
<i>C'est la fête</i>	P14
<i>Formation continue</i>	P14
<i>La participation financière des parents</i>	P15
<i>L'hygiène du milieu d'accueil</i>	P15
<i>Sources</i>	P16

- Présentations

\* Je m'appelle Audrey Mertens, je suis née le 26 juin 1990, je suis diplômée en puériculture depuis juin 2009, j'ai travaillé dans différentes structures (écoles maternelles, crèches, accueil extra-scolaire, garde d'enfants malades) suite à mon expérience, je choisis d'ouvrir un milieu d'accueil sur la commune de Plombières. Je suis passionnée par les enfants et toutes les petites choses qu'ils peuvent nous apporter au quotidien chacun à leur manière avec leur joie de vivre et leur insouciance de la vie. Je suis originaire de Welkenraedt mais je suis tombée sous le charme de ce beau village il y a plus de 10 ans, je participe au folklore de la commune dans le groupe Montzen-Gare'naval. Je suis de nature souriante, dynamique et j'ai un bon contact avec les enfants. Je suis dans la bienveillance et le respect du rythme de l'enfant.

\* Je m'appelle Julie Pönsen, je suis née le 26 octobre 1987 et je suis institutrice maternelle et primaire. J'ai toujours aimé le contact avec les enfants. Leur joie de vivre et leur entrain me motive et me réjouit au quotidien. Après avoir travaillé plusieurs années dans les écoles de la région, j'ai décidé de changer de voie et de me tourner vers l'accueil de la petite enfance. J'étais en effet à la recherche d'un métier plus stable, mais dans lequel je pouvais tout de même garder ce rapport privilégié avec les petits. Je suis maman de trois enfants qui me poussent tous les jours à m'interroger sur ma façon d'être en leur compagnie, mais aussi avec les enfants que j'accompagne en-dehors de la maison.

\* Pourquoi ouvrir un co-accueil ?

Un co-accueil s'est une petite structure familiale pouvant prendre en charge un maximum de 10 enfants présents simultanément encadrés par deux professionnelles exerçant sous statut indépendantes. En étant suivi par un agent conseil de l'ONE auprès duquel, nous pouvons nous référer en cas de question.

L'accueillante d'enfants indépendante a une capacité d'accueil de 4 enfants « équivalents temps plein » avec un maximum de 5 enfants pouvant être accueillis simultanément. Lorsque deux accueillantes d'enfants indépendantes exercent leur activité ensemble en un même lieu et forment un co-accueil, la capacité d'accueil est de 8 enfants « équivalents temps plein » avec un maximum de 10 enfants pouvant être accueillis simultanément. Lorsque plus de 5 enfants sont simultanément accueillis, la présence des deux accueillantes est obligatoire.

Le milieu d'accueil se base un maximum sur l'écologie par les langes lavables, les lingettes lavables, les gants de toilettes, les repas préparés sur place avec des produits de la région, le composte, privilégier les jeux en bois, assiettes et bols en porcelaine, verre en verre.

- Public accueilli

Le milieu d'accueil accueille des enfants de 0 à 3 ans. Chaque enfant le fréquente en fonction des horaires déterminés par les parents lors de l'inscription. Les règles et modalités pratiques seront définies dans le contrat d'accueil.

Nous appliquons dans notre accueil des principes de non-discrimination, nous sommes donc ouvertes à toute demande.

Nous voulons faire de notre milieu d'accueil un endroit d'ouverture et d'acceptation où chacun peut se développer à son rythme, selon ses convictions et dans le respect mutuel. Nous veillons à offrir les mêmes chances à chaque enfant mais aussi à appliquer des principes d'équité entre chaque enfant et chaque famille.

- Première prise de contact

La première étape commence par la visite du milieu d'accueil. Les parents prennent contact avec nous afin de fixer un rendez-vous. Lors de celle-ci, les accueillantes expliquent le déroulement d'une journée « type » et expliquent le projet pédagogique aux parents. Ensuite vient la signature du contrat d'accueil entre les parents et l'accueillante vers le 7<sup>ième</sup> mois de grossesse. Les accords de l'heure d'arrivée et du retour de l'enfant ainsi que le montant du forfait par mois y sont notés.

- Vie dans le milieu d'accueil

Le rythme de chaque enfant est suivi individuellement.

La vie en collectivité est organisée autour des enfants tout en respectant le rythme de chacun au maximum des possibilités. Les enfants profiteront de la terrasse et du jardin et des petits chemins situés autour du milieu d'accueil. Nous demandons aux parents de mettre des vêtements adaptés en cas de soleil ou de pluie (chapeau, lunette, bottes en caoutchouc).

La journée se déroule en fonction des besoins des enfants. Jeux, rire, joie, musique, danses, histoires sont de la partie.

Espace accueil : Cet espace est réservé aux parents, ils peuvent y déposer le maxi cosy. Une table à langer est installée pour permettre aux parents d'enlever le manteau et les chaussures de leur enfant, toutes ses affaires personnelles sont déposées dans un panier individuel à chaque enfant. C'est à ce moment-là que les informations entre les accueillantes et les parents sont transmises via un carnet de communication et un échange avec les accueillantes autour de l'enfant. Chaque enfant a son carnet, il est fourni par les accueillantes lors de la familiarisation, une partie de la feuille est complétée par les parents (l'heure de réveil, bonne ou mauvaise nuit, l'heure du déjeuner, médicaments, température, l'heure du retour, la personne qui vient chercher l'enfant, remarques et/ou anecdotes éventuelles des parents) et l'autre partie par les accueillantes (repas, goûter, changes, siestes, l'humeur de l'enfant, activités) chaque jour de présence des enfants.

Les moments de transition quotidiens sont très importants : l'enfant quitte un environnement pour en rejoindre un autre. Il y a donc changement de lieux, de repères, de personnes, de rythme, etc.

Pour faciliter cela, nous essayons au maximum que ces moments puissent être individualisés.

Pendant les moments de familiarisation, vous accompagnez votre enfant dans l'espace de vie. Après cette période, merci de bien vouloir respecter la barrière de sécurité qui sépare l'espace accueil de l'espace de vie. Cela permettra d'assurer la sécurité physique et affective de chacun des enfants.

Il est important de nous prévenir dès le matin de l'heure approximative de retour de l'enfant ainsi que de la personne qui viendra le rechercher. Nous en tenons compte pour organiser la journée de l'enfant (sieste, repas, activités, etc.).

L'espace de vie : Cet espace est réservé aux enfants et adapté en fonction du groupe d'enfants. Il est modulable à tout moment par rapport au rythme des enfants. Le parc est mis s'il y a des bébés dès qu'ils ne vont plus dedans, il sera enlevé ce qui laissera plus d'espace pour jouer. Les jeux sont mis à disposition des enfants dans des bacs, ils sont libres de se servir.

Par le jeu, l'enfant va apprendre à grandir, à manipuler, à créer, à inventer, à grimper, à bouger, à développer son esprit et devenir le futur adulte de demain.

Il existe différents types de jeux :

- Les jeux de rôles (poupées, dinette, déguisement,...) : ces jeux permettent à l'enfant d'imiter les gestes du quotidien.
- Les jeux de manipulation : ces jeux permettent à l'enfant de développer ses sens, sa motricité fine.
- Les jeux psychomoteurs : ces jeux permettent à l'enfant de bouger leur corps, se rendre compte de ce qu'ils peuvent faire avec leurs bras, leurs mains, leurs jambes, leurs pieds et ils vont dépenser leur énergie.
- Les livres : cela permet à l'enfant de développer son imagination, ses émotions, son ressenti.

L'espace cuisine : Cet espace est réservé pour la préparation des repas ainsi que pour manger les repas. Un relax, une chaise haute, une table de 37 cm de hauteur, deux chaises de 18 cm de hauteur et 2 chaises de 21 cm de hauteur sont mis à disposition des enfants. Ils sont installés en fonction de leur âge et de leur développement.

Le relax pour les bébés qui commencent à manger le diner/gouter.

La chaise haute pour les enfants qui savent s'asseoir seul et qui veulent commencer à manger seul et/ou avec l'aide des accueillantes.

La table et les chaises pour les enfants qui savent s'asseoir seul, leur pieds touchent le sol pour une meilleure stabilité et qui mangent tout seul ou avec l'aide des accueillantes.

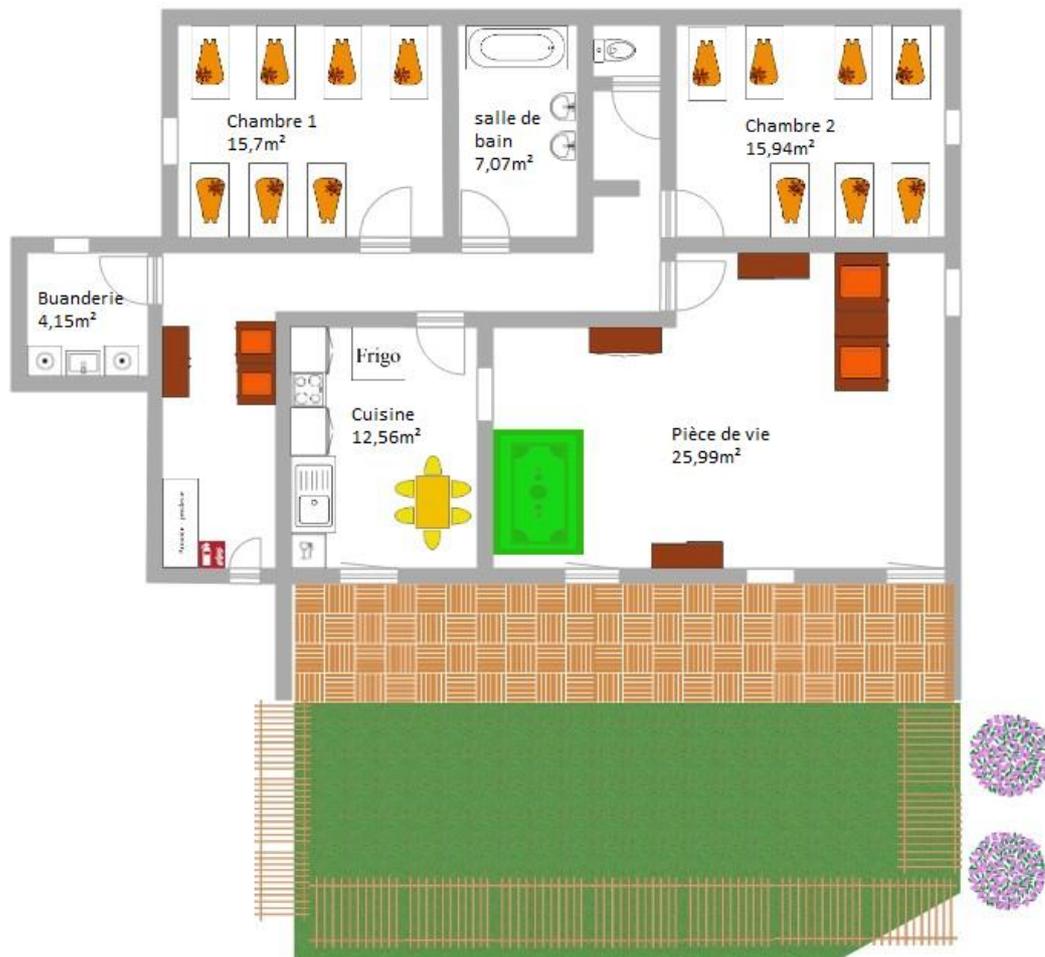
L'espace soin : Cet espace est réservé aux enfants et aux accueillantes pour apporter les soins nécessaires aux enfants. Changement de linge, soin du nez, habiller les enfants, le petit pot mis à disposition des enfants qui l'utilisent.

L'espace dortoir : Cet espace est réservé à la sieste des enfants. Chaque enfant à son propre lit. L'enfant sera mis au lit dès qu'il montrera des signes de fatigue. Son doudou et/ou sa sucette sont mis à sa disposition. Chaque enfant a son propre doudou qui reste au sein du milieu d'accueil, il est apporté par les parents au moment de la familiarisation. Les enfants y ont accès tout au long de la journée dès qu'ils en ont besoin. Le doudou est un objet de transition entre la maison (les parents) et le milieu d'accueil. C'est une sécurité affective pour l'enfant.

L'espace buanderie : Cet espace est réservé aux accueillantes pour le rangement des jeux et du matériel de nettoyage nécessaire à l'entretien du milieu d'accueil.

L'espace extérieur : Cet espace est réservé exclusivement au milieu d'accueil. Les enfants peuvent profiter de la terrasse et du jardin en tout temps. Des jeux (vélos, toboggan, bascule, ballon) sont mis à disposition des enfants pour qu'ils puissent profiter de l'extérieur.

Plan de l'infrastructure :



- Familiarisation

La familiarisation est une étape importante dans l'accueil de votre enfant. Cela permet de vous accueillir et d'accueillir votre enfant au sein du milieu d'accueil tout en apprenant à connaître ses petites habitudes et ainsi construire une relation de confiance nécessaire à la sécurité affective.

Elle s'organise en 10 étapes sur 3 semaines avant l'entrée officielle de l'enfant. Elle se constitue comme suite : 5 étapes parents/enfant et 5 étapes enfant seul. Ce nombre de

présences peut être augmenté en fonction du besoin de l'enfant ou des parents et être revu d'un commun accord.

1<sup>ère</sup> journée : Les parents viennent 30 minutes dans le milieu d'accueil avec l'enfant.  
Cela permet aux parents, à l'enfant ainsi qu'aux accueillantes d'avoir une première prise de contact, de rendre le certificat d'entrée et d'observer la vie dans le milieu d'accueil.

2<sup>ème</sup> journée : Les parents viennent 30 minutes dans le milieu d'accueil avec l'enfant.  
Cela permet aux parents et à l'enfant d'avoir une première prise de contact avec les enfants du milieu d'accueil, de poser des questions.

3<sup>ème</sup> journée : Les parents viennent 1 heure dans le milieu d'accueil avec l'enfant et lui donnent un repas (biberon ou repas) ou le mettent à la sieste en fonction du rythme de l'enfant.

Cela permettra aux parents ainsi qu'à l'enfant de prendre leurs marques, de poser des questions sur le fonctionnement d'une journée au sein du milieu d'accueil, de continuer à observer la vie du milieu d'accueil et aux accueillantes d'observer comment les parents préparent et donnent le repas à leur enfant ou le mettent au lit.

4<sup>ème</sup> journée : Les parents viennent 1 heure dans le milieu d'accueil avec l'enfant. Les accueillantes donnent un repas (biberon ou repas) en présence des parents ou elles le mettent à la sieste en fonction du rythme de l'enfant.

Cela permet aux parents de voir la réaction de leur enfant, ça permet à l'enfant de voir la réaction de ses parents et aux accueillantes d'observer comment l'enfant réagit en présence des parents.

5<sup>ème</sup> journée : Les parents viennent 1 heure dans le milieu d'accueil avec leur enfant.  
Cela permet aux parents de laisser leur enfant auprès des accueillantes pour observer sa façon de réagir.

6<sup>ème</sup> journée : L'enfant vient seul 1 heure au sein du milieu d'accueil.  
Cela permet aux accueillantes d'observer et d'apprendre à connaître l'enfant et à l'enfant d'apprendre à connaître les accueillantes et les enfants du milieu d'accueil.

7<sup>ème</sup> journée : L'enfant vient seul 2 heures au sein du milieu d'accueil.  
Cela permet à l'enfant de continuer à se familiariser au sein du milieu d'accueil.

8<sup>ème</sup> journée : L'enfant vient seul une demi-journée (5h00).

Cela permet à l'enfant de prendre ses marques auprès des personnes présentes dans le milieu d'accueil. En fonction de son rythme, l'enfant aura un repas et fera une sieste.

9<sup>ème</sup> journée : L'enfant vient seul une demi-journée (5h00). (Journée payante 22€)  
En fonction de son rythme, les accueillantes administreront un repas et il fera une sieste.

10<sup>ème</sup> journée : L'enfant vient une journée complète au sein du milieu d'accueil (9h00 à 16h30). (Journée payante 32€)

Cela permet à l'enfant de passer toute une journée avec les accueillantes et les enfants au sein du milieu d'accueil.

Les deux dernières journées de familiarisation sont payantes, le coût pour une demi-journée et une journée complète est de 54€.

Si pour une raison particulière l'enfant, les parents ou les accueillantes ont besoin de plus de temps pour avoir des repères, nous pouvons envisager une période un peu plus longue pour que tout se passe bien pour l'enfant, pour les parents ainsi que pour les accueillantes.

- *Etablir une relation de confiance*

La confiance est la clé de l'accueil de l'enfant.

Il faut tisser une relation de confiance car notre but commun est le bien-être de votre enfant. Dès le début de l'accueil, nous allons être amenés à beaucoup communiquer et échanger concernant votre enfant. Il est donc important de communiquer et d'être à l'écoute. Que ce soit de notre côté ou du vôtre pour mieux agir ensemble. Les informations concernant votre enfant sont très importantes dans le suivi de son évolution. Celles-ci restent évidemment strictement confidentielles.

Si il y a un souci ou des tensions quelconques, nous préférons que l'on en discute de suite afin de mieux se comprendre et de pouvoir dès lors chercher des solutions ensemble.

Cette relation commence à se créer au moment de la visite du milieu d'accueil, continue au moment de la familiarisation et se poursuit pendant l'accueil de l'enfant.

- *L'autonomie*

L'autonomie est une des premières bases du développement chez les enfants. C'est la sécurité affective et l'attachement qui vont permettre à l'enfant de découvrir d'abord son corps puis son environnement, sans cette sécurité affective qui se crée lors de la familiarisation, l'enfant ne découvrira pas le monde autour de lui. Au fur et à mesure que l'enfant apprendra à se mettre sur le côté, se mettre sur le ventre et à se retourner du ventre sur le dos avec l'aide des jeux qu'il aura autour de lui, cela le stimulera à vouloir attraper les jeux et à aller toujours un peu plus loin. L'enfant apprendra à s'asseoir, à se mettre à quatre pattes, se redresser, se mettre à genoux et se tenir debout à l'aide d'une barre de soutien, de poussoir et des petites choses de son quotidien comme un meuble. **Chaque enfant évolue à son rythme et passe par toutes les différentes étapes, l'enfant est mis en position acquise par lui-même.**

## C'EST AU SOL QUE L'ENFANT PRÉPARE LA MARCHÉ ET SON DÉVELOPPEMENT MOTEUR.



- Les émotions

Nous voulons aider l'enfant à développer son intelligence émotionnelle. Il s'agit de l'intelligence du cœur, qui est la capacité à résoudre les problèmes posés par la vie. Pour s'exercer pleinement, elle exige une juste maîtrise des différentes émotions que l'on rencontre au quotidien.

Même en tant qu'adulte, il n'est pas toujours facile d'écouter ses émotions et de les accueillir de manière naturelle. Quelles que soient les émotions (joie, colère, tristesse, peur, etc.), nous avons plutôt tendance à essayer de les contrôler, voire à les ignorer. Il y a donc tout un travail à faire sur la façon de vivre et d'exprimer nos propres émotions. Au sein du milieu d'accueil, nous restons attentifs à montrer aux enfants que nous ressentons aussi différentes émotions que nous essayons d'apprivoiser, mais surtout que nous exprimons.

Le cerveau des enfants est en pleine maturation, et ils ne possèdent pas encore tous les outils mentaux qui leur permettront plus tard de maîtriser leurs émotions. C'est pourquoi ils se laissent facilement envahir par leurs affects, et ont besoin que l'adulte soit présent pour les aider à les vivre.

Nous accompagnons donc l'enfant pour qu'il ne soit pas envahi et débordé par ses émotions.

Pour les bébés, nous essayons d'intervenir le plus vite possible. Nous cherchons à identifier leur besoin et à leur donner satisfaction. Qu'il s'agit de besoins physiologiques ou psychologiques, nous restons présents et attentifs pour développer leur sécurité affective.

En grandissant, l'enfant devient de plus en plus autonome dans la gestion de ses émotions. Nous prenons le temps d'observer comment il se débrouille avec ce qu'il vit. S'il ne nous demande rien, nous lui faisons confiance et lui laissons assez d'espace pour s'exprimer.

Si, au contraire, il a besoin que son émotion soit entendue, nous sommes là pour l'écouter. Pour cela, nous favorisons l'écoute empathique, qui consiste à refléter ce que l'on entend dans ce que nous dit l'enfant en ne retenant que l'émotion, le sentiment et le désir, en nous mettant un instant à sa place pour ressentir ce qu'il ressent. Ainsi, nous reformulons, sans jugement ou avis personnel, ce que l'enfant n'arrive pas à mettre en mots. C'est une façon de reconnaître ses sentiments et de lui donner le droit d'exister tel qu'il est.

Une fois que l'enfant a pu exprimer son émotion, nous l'aidons à l'identifier et à trouver des pistes pour s'en décharger.

Dans le milieu d'accueil, nous avons réfléchi l'espace, ainsi que le matériel et les jeux disponibles de manière à amener l'enfant à appréhender les émotions de base : la peur, la joie, la tristesse et la colère. Pour cela, nous utilisons des livres, images ou personnages sur lesquels nous observons le langage corporel associé à chaque émotion. Nous travaillons le langage émotionnel par des jeux de mime, d'imitation, des comptines et des chansons.

Une roue des émotions est aussi accessible. Chaque couleur et visage sont associés à une émotion, l'enfant peut déplacer l'aiguille en fonction de l'émotion qu'il est en train de vivre.

Un « coin doux » permet aux enfants de trouver de l'apaisement. Les doudous sont aussi accessibles s'ils en ressentent le besoin.

- Langes lavables

Dans un monde vers l'écologie.

Nous avons décidé d'utiliser des langes lavables. En tant que parents, vous n'êtes pas obligés de les utiliser chez vous. Le milieu d'accueil se charge de la fourniture des langes lavables au sein du milieu d'accueil et de leur entretien.

Chaque enfant aura ses propres langes pendant tout son séjour au sein du milieu d'accueil. Le soir au moment du retour, l'enfant retournera avec un linge de chez lui.

Il y a deux possibilités :

- L'enfant met des langes jetables à la maison : les parents apportent quelques langes au sein du milieu d'accueil, les accueillantes lui mettront un linge jetable avant le retour.
- L'enfant met des langes lavables à la maison : les parents nous apportent chaque matin un linge lavable personnel, les accueillantes le lui mettront avant le retour.

Quand l'enfant sera prêt d'un point de vue neurophysiologique (contrôle des muscles) et psychologique (ce qui est propre à chaque enfant), pour l'acquisition de la propreté, il aura un petit pot à sa disposition. Celui-ci est accessible et il se trouve dans le coin change. Chaque enfant évolue à son rythme et de manière différente. Il faut être attentif à son évolution, différents comportements peuvent indiquer que l'enfant grandit dans sa tête et commence à maîtriser son corps comme par exemple :

- Il montre que son linge est mouillé,
- Il imite l'adulte,
- Son linge reste sec plus longtemps,
- Il ne veut plus de linge,
- Il essaie de se déshabiller et de s'habiller seul,
- Il monte des escaliers,

- Il s'accroupit,
- Il commence à exprimer ses besoins et ses envies,
- Il comprend les consignes simples,
- Il se montre curieux quand vous allez à la toilette.

Laisser faire votre enfant, c'est lui qui décidera quand il sera prêt.



- Les repas

Les premiers mois de vie l'enfant boit soit du lait maternel soit du lait en poudre.

Pour les mamans allaitantes, un coin est mis à leur disposition pour qu'elles puissent venir allaiter au sein du milieu d'accueil selon un arrangement avec l'accueillante au préalable. Les parents apportent du lait maternel aux accueillantes (fraîchement tiré ou congelé et conservé et transporté dans de bonnes conditions). Du lait frais tous les matins et/ou du lait congelé en réserve. Le lait maternel sera conservé selon les normes d'hygiène.

A partir de 5-6 mois, l'enfant peut commencer la diversification alimentaire, c'est le moment de commencer les repas. Les parents commencent à la maison par introduire les premiers légumes ou fruits (cuits ou crus). Le milieu d'accueil suit le rythme de l'enfant et continue les repas de légumes ou les repas de fruits en fonction de ce que le pédiatre a conseillé aux parents. Les accueillantes n'introduisent pas de nouveaux aliments avant les parents. Toutes les premières étapes sont réalisées à la maison pour laisser aux parents cette découverte avec leur enfant.

Au début de la diversification alimentaire, les accueillantes donnent le repas à l'enfant dans un relax ou dans les bras, dès que l'enfant sait s'asseoir tout seul, il peut passer dans une chaise haute, les accueillantes continuent à lui donner son repas et lui donnent une cuillère pour que l'enfant puisse prendre les aliments lui-même ou l'enfant peut prendre avec ses mains, c'est le début de l'apprentissage seul. Quand l'enfant mange tout seul c'est-à-dire qu'il sait apporter les aliments à sa bouche avec ses mains ou la cuillère, il peut passer à table sur une chaise adaptée, ses pieds touchent le sol à plat.

Les repas sont préparés avec des légumes et fruits frais au sein du milieu d'accueil dans un cuiseur vapeur sans assaisonnement (ni sel, ni poivre) mais les herbes aromatiques sont conseillées (persil, ciboulettes, ...). Les légumes et les fruits viennent des producteurs locaux de la région. Ils sont variés au fur et à mesure des saisons et de ce que la nature offre. De l'eau du robinet ou en bouteille (apportée par les parents) sera proposée aux enfants pendant et après le repas.

Selon votre appartenance culturelle ou religieuse, l'accueillante demande aux parents les aliments que l'enfant peut manger au sein du milieu d'accueil. Si nécessaire, un accord est trouvé pour adapter le repas aux habitudes alimentaires de l'enfant. Tout ce qui concerne les viandes halal et végétariennes seront introduites chez les parents. Les repas végan sont interdits au milieu d'accueil, ils n'apportent pas tous les nutriments indispensables au développement des enfants.

Les anniversaires des enfants sont fêtés au sein du milieu d'accueil, les accueillantes prépareront le gâteau pour les enfants en tenant compte des éventuelles allergies présentes chez certains enfants et des pratiques culturelles de chacun.

- Communication avec les parents

A l'arrivée, les accueillantes demandent si l'enfant se porte bien, s'il y a des changements au niveau de son développement, l'heure du réveil, l'heure du premier repas, toutes les informations sont utiles pour que la journée de l'enfant puisse se passer sereinement au sein du milieu d'accueil.

Au retour, c'est aux accueillantes d'expliquer la journée de l'enfant aux parents, comment se sont passé les repas, les siestes, les activités et les petites anecdotes et/ou les difficultés de la journée.

Les transmissions d'informations se font également via un carnet de communication qui fait le lien entre les parents de l'enfant et le milieu d'accueil, il permet de noter les informations de l'enfant et ainsi ne pas oublier les informations transmises oralement lors de l'accueil et du retour.

Les communications communes à tous les enfants se font via un tableau d'affichage présent à l'entrée du milieu d'accueil. Sur celui-ci, se trouveront les informations concernant les congés, le tableau d'éviction, le menu de la semaine.

- Santé

Les vaccinations sont réalisées par un médecin du choix des parents, ils doivent fournir la preuve des vaccinations via le carnet ONE de l'enfant.

Le milieu d'accueil s'assure que le carnet de l'enfant, qui est l'outil de liaison entre les différents intervenants et les parents dans le cadre de la surveillance médicale préventive, accompagne l'enfant au quotidien dans le milieu d'accueil.

Les parents fournissent au milieu d'accueil un certificat médical d'entrée et ce, dès la période de familiarisation.

- le fait que l'état de santé de l'enfant lui permet de fréquenter une collectivité d'enfants ;
- les implications éventuelles de l'état de santé de l'enfant sur la collectivité ;
- les vaccinations déjà réalisées.

- Maladie

L'accueil d'un enfant malade ne peut se faire que selon les modalités fixées par l'ONE et pour autant qu'un certificat médical (comprend le nom du médicament, la posologie, date de début et de fin de traitement, signature du médecin, date et cachet du médecin) atteste qu'au moment de l'examen, l'affection de l'enfant ne l'empêche pas de fréquenter la structure. Si l'enfant présente une maladie reprise dans le tableau dit d'éviction, son accueil est obligatoirement suspendu durant le délai précisé dans le tableau (le tableau d'éviction est repris en annexe au contrat d'accueil). A l'exception du Paracétamol en cas de fièvre, aucun médicament sans attestation médicale ne peut être administré à l'enfant.

L'accueil d'un enfant ayant des besoins spécifiques est soumis à l'accord de l'ONE, cet accord devant être préalable si les besoins spécifiques sont connus avant le début de l'accueil.

- Accueil de stagiaire

Transmettre les ficelles de notre métier est important, former des personnes qui ont envie d'accueillir des enfants peut être bénéfique pour les enfants et l'accueillante. Les échanges peuvent être réciproques. Les accueillantes apprennent à la stagiaire le métier et le/la stagiaire peut apporter de la nouveauté au sein du milieu d'accueil.

L'accueil d'un(e) stagiaire peut se faire au sein du milieu d'accueil en fonction du groupe d'enfant accueilli. Un(e) stagiaire par an au sein du milieu d'accueil pour favoriser la continuité et les repères des enfants. Il/elle sera amené(e) dans un premier temps à observer pendant 3 jours le fonctionnement du milieu d'accueil, les enfants, les parents et l'accueillante. Après, il/elle sera amené(e) à apporter des soins aux enfants (change du linge, donner un repas, mise au lit,...) en présence des accueillantes, au fur et à mesure de son stage, il/elle pourra faire plus de soins aux enfants (soin du nez, administration de médicaments,...) toujours en présence des accueillantes. Le/la stagiaire ne sera jamais seul(e) avec les enfants et l'accueillante lui dira ce qu'il/elle sera autorisé(e) à faire en fonction de l'année dans laquelle il/elle suit sa formation.

Les parents seront prévenus à l'avance dès qu'un(e) stagiaire sera présent(e) dans le milieu d'accueil. L'accueillante expliquera aux enfants la venue de cette personne au sein du milieu d'accueil.

- De la crèche à l'école

Pour préparer votre enfant à son entrée à l'école, les accueillantes en parleront un peu tous les jours de façon positive pour qu'il puisse s'en réjouir. Les accueillantes lui expliqueront ce qu'il va y faire, ce qu'il va apprendre et rencontrer de nouveaux copains. Cela reste un changement important et différent pour votre enfant comme pour vous, votre enfant va se familiariser à un autre univers et un autre groupe de personnes avec un nouveau fonctionnement, faisons en sorte que ce moment se déroule bien et comme un événement attendu de la part de l'enfant.

Plusieurs outils nous aideront à préparer cette transition: des livres, chansons, comptines, etc.

Pour aider le groupe au départ d'un copain, nous veillons à garder des souvenirs de chaque enfant. Pour cela, nous avons installé un panneau du milieu d'accueil avec les photos des enfants qui le fréquentent, ainsi qu'un panneau de l'école sur lequel sont placées les photos des enfants ayant commencé leur cycle scolaire.

Dans le carnet de communication, les enfants et les parents retrouveront également les photos des enfants présents au milieu d'accueil, ainsi que les photos des copains de l'école. De cette manière, l'enfant peut aussi échanger à la maison à propos du départ à l'école de son/ses copain/s.

- *C'est la fête*

Les accueillantes décorent le milieu d'accueil pour chaque fête (Chandeleur, Carnaval, Pâques, Noël, anniversaire). Lors de ces fêtes, les enfants dégusteront des plats comme le veut la tradition, à la chandeleur des crêpes, à la fête des rois une bonne galette.

Une fois par an, les parents seront invités à un moment de rencontre avec tous les enfants, les parents et les accueillantes autour d'une auberge espagnole pour continuer à tisser des liens, faire évoluer le projet d'accueil et parler des enfants d'une manière plus informelle.

- *Formation continue*

Il est important de continuer à se former pour s'informer sur les nouvelles pratiques et développer un réseau professionnel, c'est pourquoi l'ONE et d'autres organismes mettent tout en œuvre pour organiser des formations. Les accueillantes se réservent le droit de fermer 2 jours par an minimum pour formation comme convenu dans le contrat d'accueil.

Nous participons à des formations pour améliorer nos connaissances dans le métier et pour améliorer la qualité de l'accueil. Pour accueillir des enfants en bas âge, nous devons bénéficier des compétences professionnelles spécifiques et une formation de base. La formation de base est considérée comme point de départ avec laquelle nous allons prendre appui pour approfondir, réactualiser et compléter nos connaissances acquises pour comparer ces connaissances aux expériences et aux pratiques mises en œuvres dans le milieu d'accueil. Les formations participent au développement du savoir-faire professionnel des professionnelles de la petite enfance. Elles favorisent une amélioration de la qualité d'accueil et permettent de développer le projet d'accueil.

Elles nous laissent la possibilité de parler avec d'autres personnes qui travaillent différemment et dans un autre milieu d'accueil. Elles nous donnent des idées pour l'évolution de la qualité de l'accueil et crée un réseau professionnel.

Nous avons de l'expérience par ce que nous avons vécu auparavant et par ce que nous vivons maintenant. Les apprentissages évoluent d'année en année, les enfants d'aujourd'hui ne sont pas les enfants de hier, nous avons encore des astuces et de nouveaux savoir à apprendre et à voir.

- *La participation financière des parents*

La participation financière des parents est basée sur un forfait calculé sur toute l'année civile. Elle se fait via un contrat d'accueil qui a été signé par les parents au 7<sup>ième</sup> mois de grossesse. Toutes les modalités de paiement s'y retrouvent ainsi que toutes les clauses éventuelles. Si les parents rencontrent des problèmes financiers pendant la période d'accueil de l'enfant, ils peuvent venir en parler aux accueillantes, une solution sera trouvée ensemble pour veiller à la continuité de l'accueil de l'enfant.

- *L'hygiène du milieu d'accueil*

Pour la propreté du milieu d'accueil, les pièces et le matériel sont entretenus quotidiennement. Les lits sont changés toutes les 2 semaines et dès que nécessaire. Les gants de toilettes, lingettes lavables, bavoirs ainsi que les langes lavables sont lavés quotidiennement. Les jeux sont lavés et désinfectés dès que nécessaire et au minimum une fois par semaine.

*Sources :*

Photo page 6 : Développement psychomoteur de l'enfant

<https://seropp.org/le-developpement-psycho-moteur/>

Photo page 6 : Petit pot

[https://www.ikea.com/be/fr/p/lockig-pot-enfant-blanc-vert-60193128/?utm\\_source=google&utm\\_medium=surfaces&utm\\_campaign=shopping\\_feed&utm\\_content=free\\_google\\_shopping\\_clicks\\_ChildrensIKEA&gclid=EAIaIQobChMIysLqnuXG7gIVGKd3Ch23VAvxEAQYBCABEgLjJPD\\_BwE](https://www.ikea.com/be/fr/p/lockig-pot-enfant-blanc-vert-60193128/?utm_source=google&utm_medium=surfaces&utm_campaign=shopping_feed&utm_content=free_google_shopping_clicks_ChildrensIKEA&gclid=EAIaIQobChMIysLqnuXG7gIVGKd3Ch23VAvxEAQYBCABEgLjJPD_BwE)

Au coeur des émotions de l'enfant, Isabelle Filliozat, Marabout.