

# PROJET PÉDAGOGIQUE



Ce projet pédagogique est basé et fondé selon le code de qualité de l'O.N.E.

## TABLE DES MATIERES

L'accessibilité.....	3
La pyramide de Maslow .....	3
Préparer le premier accueil et la Familiarisation .....	4
Le passage chez les « Grands » .....	6
La relation avec les parents.....	6
La relation avec les enfants.....	7
La communication .....	7
La séparation .....	8
Le sommeil .....	8
Les locaux, le matériel et les découvertes .....	9
Les moments rituels .....	11
L'acquisition de la propreté.....	12
Les repas.....	13
Et les règles dans tout ça ?.....	14
Le langage.....	16
Déjà venu le temps de l'école .....	16
Nos petits gestes pour la planète.....	17

La maison d'enfants **Vanille&Pastel** est un lieu d'accueil de jour pour les enfants de 0 à 3 ans. Les locaux sont ouverts **de 07h30 à 18h15**. La capacité d'accueil est de 17 enfants qui sont répartis en 2 sections selon les moments de la journée : Les « **Petits** » de 0 à 18 mois et les « **Grands** » à partir de 18 mois jusqu'à leur entrée en maternelle vers 2,5 ans.

Ariane et Angélie travaillent en étroite collaboration depuis l'ouverture de la maison d'enfants, en décembre 2011, afin de garantir le bien-être des enfants, des parents et de l'équipe d'encadrement en respectant au maximum leurs besoins, leur rythme de vie et leurs rites sans distinctions ni discriminations basées sur la culture, la religion ou le sexe.

## L'ACCESSIBILITÉ

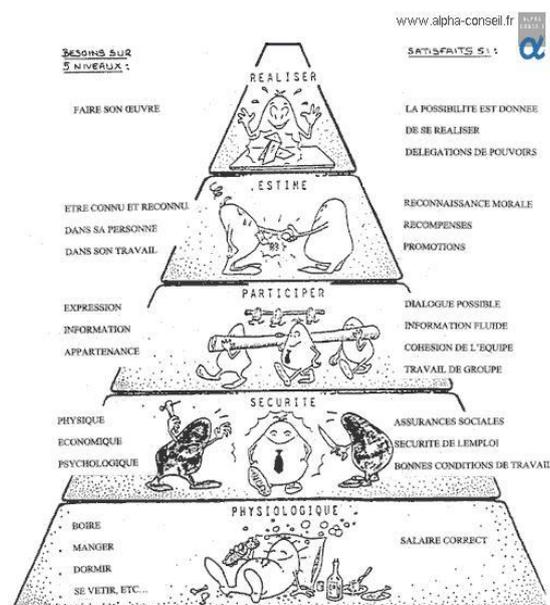
L'accès à la maison d'enfants n'est, en aucun cas, limité par des critères discriminatoires, tels que l'origine culturelle, la langue maternelle, le sexe, ...

## LA PYRAMIDE DE MASLOW

Nous nous basons sur « [La pyramide Maslow](#) » à savoir que chaque enfant a des besoins spécifiques. Ceux-ci sont regroupés selon un principe appelé : La pyramide de Maslow.

Nous veillons à ce que tant les besoins spécifiques que ceux de l'ensemble du groupe soient respectés.

- **Les besoins physiologiques** : sont les besoins de survie liés à la nature humaine comme respirer, se nourrir, dormir, se loger, ...
- **Le besoin de sécurité** : Chaque semaine et chaque jour sont organisés de manière rituelle et récurrente pour proposer un cadre rassurant aux enfants. L'enfant a besoin de se sentir en confiance, à l'aise au sein du groupe et avec l'équipe encadrante. Il doit se sentir en sécurité dans les différents lieux de vie. C'est pourquoi nous ne ferons pas ou peu de changement des lieux d'accueil sans en avoir averti les enfants. L'enfant doit également avoir des repères plus personnels comme son doudou, son lit, sa peluche, son biberon, ...



- **Le besoin de participer** : Dans la mesure du possible, les enfants pourront participer de manière active à la vie de la maison d'enfants : par exemple le choix des activités, la réalisation de certaines décorations, mettre la table, la préparation du goûter, ...
- **Le besoin d'estime** : Chaque enfant sera félicité, encouragé dans ses découvertes ; ses qualités seront mises en avant pour l'encourager.
- **Le besoin de réalisation** : Le besoin d'auto accomplissement est le besoin de se réaliser, d'exploiter et de mettre en valeur son potentiel personnel dans tous les domaines de la vie. Pour certains ce sera le besoin d'étudier, d'en apprendre toujours plus, de développer ses compétences et ses connaissances personnelles ; pour d'autres ce sera le besoin de créer, d'inventer, de faire ; pour d'autres encore ce sera la création d'une vie intérieure.

A ces besoins nous rajoutons :

- **Le besoin d'espace d'expression libre** : L'enfant doit pouvoir jouer, se mouvoir librement. Pour cela, les locaux ont été pensés et aménagés en différents espaces. Aujourd'hui, nos enfants n'ont plus tous l'occasion de sortir se promener quotidiennement, d'aller au parc, de découvrir la nature. C'est pourquoi des récréations dans le jardin sont proposées, (quand le temps le permet).
- **Le besoin d'autonomie** : Notre but est de rendre les enfants autonomes ; c'est pourquoi dès le plus jeune âge nous mettons cette autonomie en place. L'enfant apprendra petit à petit à faire les gestes de la vie quotidienne en ayant conscience de ses limites.
- **Le besoin de « socialisation »** : L'enfant apprend à vivre en groupe et à partager les moments rituels avec les copains (bonjour, repas, goûters, sieste). Il participe à des jeux, des activités où il apprendra à respecter les autres et à communiquer.

## PRÉPARER LE PREMIER ACCUEIL ET LA FAMILIARISATION

---

- **La première rencontre** :

Lors de la première visite nous avons pu créer un premier lien entre nous, professionnelles, et vous, parents/futurs parents/famille essentiel pour un accueil de qualité. Nous vous avons fait découvrir les différents lieux de vie au sein de notre milieu d'accueil, lors d'une visite, nous avons répondu à vos premières questions.

- **La familiarisation**

Il s'agit d'un moment qui permet la **construction de nouveaux liens** entre l'enfant et le professionnel, entre les parents et le professionnel, entre l'enfant et les autres enfants accueillis. Investir dans ces premiers moments de l'accueil est une condition essentielle pour le bien-être de chacun.

Chaque enfant va vivre cette période selon son tempérament. Certains bébés vont se manifester très fort, pleurer beaucoup, manger moins bien, dormir peu, ne se calmer que dans les bras ; d'autres bébés, au contraire, vont dormir toute la journée.

Nous sommes bien conscientes que l'adaptation à **cette nouvelle vie** est difficile tant pour les parents que pour le petit. Cette période semble parfois trop longue pour les parents qui préfèrent retarder au maximum l'entrée à la crèche. Or, il s'agit bien plus d'un apprivoisement entre les parents, le bébé et les professionnelles qu'une simple adaptation du bébé. Cette familiarisation est un temps où, tout en douceur, on va pouvoir **faire connaissance** : le petit et les parents avec ce nouvel environnement et avec les professionnelles.

Un des besoins essentiels du petit est la continuité. Ce temps de familiarisation va permettre que **la transition** parents-professionnelle(s) se passe de la manière la plus harmonieuse possible, avec un minimum de ruptures.

Cette période s'organise de la manière suivante :

- Le 1<sup>er</sup> jour, l'enfant reste à la maison d'enfants avec un/les parent/s durant 45 minutes en présence d'une des deux directrices. Cette heure permet à l'enfant et aux parents de prendre un premier contact avec l'environnement de la maison d'enfants et avec tout le personnel. Les documents officiels dûment complétés seront ramenés ce jour-là, nous les parcourrons ensemble ; ce sera, également, l'occasion de discuter des habitudes alimentaires, de sommeil, du caractère, ... de votre enfant. Vous ramènerez tout le matériel nécessaire à l'entrée de leur enfant, ce jour-là. Généralement nous accueillons les parents et l'enfant de 10h00 à 10h45
- Le 2<sup>ième</sup> jour, l'enfant reste sans ses parents, durant une petite matinée sans prendre de repas et une sieste au besoin. L'enfant restera dans sa section avec une personne de l'équipe qui s'occupera principalement de lui. Généralement, nous accueillons les enfants de 09h30 à 10h45.
- Le 3<sup>ième</sup> jour, l'enfant reste une matinée, sans ses parents, avec un repas et une sieste au besoin. Le petit restera dans sa section avec la personne qui l'a accueillie le matin. Il aura l'occasion de participer aux activités comme les autres enfants de sa section. Généralement, nous accueillons les enfants de 9h30 à 11h45.

D'un commun accord, cet horaire peut bien entendu être **modifié** ou **prolongé** en fonction des besoins de chaque famille, de l'enfant ou de l'équipe encadrante.

Lors de cette familiarisation vous aurez l'occasion **de rencontrer tout le personnel** d'encadrement de votre enfant et de lui poser toutes les questions qui vous semblent indispensables. Nous restons toujours à votre écoute et restons toujours objective quant au bilan de la familiarisation proposée. Nous restons joignables par téléphone à tout moment de cette étape importante.

Après une [absence prolongée](#), en concertation, nous vous proposons de réaliser une nouvelle période de familiarisation.

## LE PASSAGE CHEZ LES « GRANDS »

---

Devenir « grand » est une [étape importante](#) dans la vie du petit enfant et nécessite également une familiarisation.

Le passage d'une section à une autre [se fait progressivement](#). Ce passage est réfléchi en équipe et tient compte, de son âge (18 mois révolu théoriquement), du développement de l'enfant mais aussi d'un équilibre du nombre d'enfants dans les sections.

Lorsque le passage des enfants dans la section des grands est décidé nous en informons les parents et organisons la [familiarisation](#) comme suit :

- Le Petit participera à l'activité du matin chez les Grands et y jouera jusqu'au repas
- Ensuite, il y prendra son goûter (il apprendra donc à rester assis à table avec les autres, à manger seul et à boire au verre de manière autonome (une aide lui sera bien sûr apportée). Il y passera l'après-midi avec les copains.
- Progressivement, il passera des journées entières dans la section des Grands, avec la possibilité de revenir chez les Petits à tout moment. Il dormira toujours dans la chambre des Bébés.
- La dernière étape est la sieste au sein de la section des Grands. Un lit supplémentaire, dans la chambre des bébés est prévu si l'enfant n'est pas prêt à dormir chez les Grands.

## LA RELATION AVEC LES PARENTS

---

Il est essentiel de tisser [un lien de confiance](#) entre les parents/la famille et nous, professionnelles afin de garantir une sécurité psychique et affective essentielle au bien-être des petits.

Chaque jour, nous avons l'occasion de nous rencontrer pour discuter de la journée de votre enfant, des moments forts. Nous restons à votre écoute à tout moment de la journée (par téléphone) et tout au long de l'accueil de votre enfant au sein de notre maison d'enfants.

Si le besoin s'en fait sentir, nous pouvons fixer un rendez-vous en dehors des heures d'ouverture afin de faire un bilan ou de discuter de votre enfant, de ses difficultés, de ses progrès, ...

Nous respectons [le secret professionnel](#) au sein de notre milieu d'accueil collectif.

## LA RELATION AVEC LES ENFANTS

---

Toute émotion ressentie par l'enfant sera accueillie de manière positive, nous serons toujours présentes et disponibles pour y répondre. Ces émotions : la joie, la peur, la colère, ... expriment leurs attentes, leurs demandes.

Chaque interaction, moment de vie sera l'occasion de verbaliser nos gestes pour que l'enfant comprenne ce que l'on fait, ce qui l'attend et tout simplement communiquer afin de lui donner un maximum de chance de réagir au mieux de ses capacités.

Les accueillantes seront toujours disponibles pour un petit moment privilégié lorsque l'enfant en ressent le besoin, cela permet d'être respecté dans son individualité et de développer une relation de confiance entre eux.

Tous les enfants seront accueillis dans les conditions les plus adaptées à leur épanouissement et à leur développement.

## LA COMMUNICATION

---

La communication est indispensable pour le bien-être des enfants, des parents et du personnel encadrant et doit intervenir à tous les niveaux :

- Au sein de l'équipe encadrante
- Entre l'équipe et les enfants
- Entre l'équipe et les parents que ce soit au moment de l'accueil, par transmission orale et lors des réunions informelles, par l'intermédiaire du panneau d'affichage ou lors d'entretien personnel.

C'est pourquoi nous avons aménagé les locaux avec un hall d'accueil central ouvert sur les salles de jeux, permettant au(x) parent(s) de voir son enfant évoluer dans sa section, avec ses copains, et également de discuter avec la professionnelle présente.

Cette organisation permet lors de l'accueil le matin et le départ en fin de journée de rester disponibles pour l'enfant et le(s) parent(s) qui arrivent ou quittent la maison d'enfants tout en continuant à nous occuper des enfants présents.

Nous remplissons une feuille de route quotidienne qui nous permet de vous transmettre au quotidien les informations précises de la journée (repas, sieste, selles, ...). Nous privilégions la communication orale mais toutefois il vous est toujours possible de nous écrire pour nous transmettre une information importante. Il vous est toutefois possible de communiquer par écrit au besoin.

Etre à l'écoute et être disponible pour les parents. Créer un dialogue entre les parents et l'équipe est essentiel. En effet, si l'équipe est à l'écoute des parents, les soutient, ... (et inversement) une bonne relation se créera et cette confiance mutuelle sera bénéfique pour l'enfant qui la ressentira.

## LA SÉPARATION

---

Dès la phase de familiarisation nous portons **une attention particulière**. La séparation, parfois difficile entre l'enfant et ses parents.

Nous les rassurons et nous entretenons le lien tout au long de la journée en leur parlant de vous et en répondant à leur question, en journée, nous leur expliquons, par exemple, qui vient le chercher et quand (information importante à nous transmettre lors de l'accueil du matin).

La séparation du matin sera **ritualisée** : vous déshabillez l'enfant (veste, bonnet, écharpe, gants, chaussures, ...) et vous rangez ses affaires dans son casier ou à son porte-manteaux et vous enfiler ses chaussons/chaussettes pour qu'il soit prêt à venir jouer avec l'enfant. Vous prenez le temps de lui dire au-revoir, de lui expliquer qui viendra le chercher, par exemple, de faire un bisou/câlin : selon vos habitudes et vos besoins.

Un enfant qui a développé une certaine sécurité affective ne devrait pas éprouver trop de difficultés à faire face au changement et même à y prendre du plaisir. **Des objets transitionnels** peuvent l'aider à se séparer de ses parents et d'un milieu qui lui est plus familier

« Cela peut être un foulard de la maman, l'odeur va l'apaiser, explique le *Dr Bachy, pédiatre*. Il est d'autres objets comme le doudou bien sûr, un jouet ou la fameuse tétine. La tétine permet d'opérer de nombreuses transitions, entre l'absence et la présence des siens, entre le sommeil et la veille, entre des étapes de son existence comme lors de l'introduction d'aliments solides dans l'alimentation, un changement alimentaire avec lequel l'enfant doit le plus souvent se familiariser hors de la maison. À défaut de téter son repas, il conserve des repères avec sa tétine. Tout cela favorise un séjour agréable et constructif dans le milieu d'accueil. »

## LE SOMMEIL

---

Le sommeil est un facteur important du développement de l'enfant, c'est au cours du sommeil que l'hypophyse sécrète une hormone, communément appelé hormone de croissance, qui comme son nom l'indique joue un rôle essentiel dans la croissance de l'enfant.

S'endormir pour certains enfants est un moment parfois difficile à négocier et peut aussi être source d'angoisse ; s'endormir c'est s'abandonner, s'éloigner de l'adulte, de la lumière, du bruit. C'est pourquoi le personnel prendra le temps de coucher chaque enfant selon ses besoins.

L'équipe veillera à ce que chacun dorme suffisamment et puisse **à tout moment se reposer** en respectant dans la mesure du possible les rythmes et ses habitudes.

- **Du côté des Petits** : Les enfants sont couchés dans leur lit respectif : Chaque bébé a un lit qui lui est attribué. Il retrouvera son doudou, sa tette ou tout autre objet qui le sécurise. Une des accueillantes sera à côté de la chambre, dans le bureau, et jettera un œil régulier dans la chambre. Elle pourra apaiser, rassurer, consoler ceux qui en ont besoin.

- **Du côté des Grands** : Les plus grands possèdent également chacun leur couchette, qui est nominative et placée toujours au même endroit dans la salle de vie. Les enfants sont préparés à l'endormissement par un retour au calme, la puéricultrice aidera les enfants à se détendre avec des histoires, des berceuses ou des câlins. Une musique douce est diffusée. Ils se couchent tous ensemble après le repas de midi. Une professionnelle les accompagne et reste près d'eux tout le temps de l'endormissement. L'enfant ne sera pas obligé de dormir mais nous lui prévoyons, malgré tout, un moment de calme sur son lit : il pourra feuilleter un livre pendant que les autres se reposent.

Nous lèverons les enfants de façon progressive suivant leur réveil, ce qui permettra à chacun de se réveiller en douceur.

## LES LOCAUX, LE MATÉRIEL ET LES DÉCOUVERTES

---

Notre maison d'enfants a été spécialement aménagée pour l'accueil de jeunes enfants. Nous avons installé les locaux pour garantir [un contact visuel constant](#) entre l'enfant et l'adulte.

Nos activités ont toutes un objectif pédagogique défini qui préparent l'enfant selon son âge, ses besoins et ses compétences, à chacun son rythme... et permettent la découverte et l'expérimentation tout en étant [source de jeux et de plaisir](#).

[L'équipe accompagne l'enfant](#) dans ses découvertes, le motive à essayer de nouvelles choses, à se dépasser tout en respectant ses limites.

Du [matériel ludique et diversifié](#) suscitant la curiosité et les découvertes est proposé en fonction de l'âge de l'enfant.

En ce qui concerne **LES PLUS JEUNES**, l'adulte est présent pour répondre à leurs besoins de contact physique, de tendresse et d'individualité dans le groupe. Il aide « le bébé » à réussir ses essais par les gestes simples de sollicitation, d'encouragement et par l'utilisation d'un matériel spécifique.

*« Pour les plus jeunes, tout est expérience : le temps, l'espace, les notions de dedans, dehors, autour, dessus, dessous mais aussi à toi, à moi... »* L'enfant pourra développer sa motricité à son rythme : se tourner / se retourner, ramper, avancer à quatre pattes, s'asseoir, se coucher.

Des jeux tactiles seront proposés pour développer la sensibilité du toucher (sacs sensoriels, papiers sonores, tapis de différentes textures, ...) la vue des formes, des couleurs, des odeurs, le bruit, ...

En ce qui concerne **LES PLUS GRANDS**, des [activités quotidiennes](#) sont présentées aux enfants. Elles lui permettent de prendre conscience de ce qui l'entoure (les autres et son environnement) et de se découvrir lui-même. Elles l'aideront à se développer aux niveaux moteur, sensoriel, langagier, social et affectif.

- **LE MOMENT BIBLIOTHÈQUE/HISTOIRES** : A travers le livre, les enfants développent leur imaginaire, ressentent, connaissent et développent des sensations. Ils s'identifient aux personnages et deviennent des héros le temps de l'histoire. Cette identification leur permet de prendre

confiance en eux et de dépasser leur peur. Il y a un apprentissage du langage et le plaisir du livre.

- **LES ACTIVITÉS MUSICALES** : L'équipe propose la manipulation de percussions, de l'éducation de l'ouïe, reconnaître des bruits familiers, apprendre à écouter et chanter.
- **LES ACTIVITÉS MOTRICES** : Le but est de prendre conscience de son corps et de ses limites. C'est de réaliser des consignes simples (suivre un chemin, se déplacer d'un point à un autre), apprendre des notions comme intérieur-extérieur, devant-derrrière ou dessus-dessous. Nous proposons des activités pour :
  - *Maitrise du tonus*
  - *Maitrise des fonctions locomotrices et de l'autonomie* : marcher, sauter, monter les escaliers, ...
  - *Activités d'équilibre* : parcours d'obstacles
  - *Activités spatio-motrices* : cerceaux, rondes, ...
- **LES ACTIVITÉS PRAXIQUES** : Puzzle, dominos, loto, jeux de construction, de tri, coloriage, ... Elles nécessitent un entraînement des gestes dans un but précis. Il s'agit d'associer sa pensée et ses réalisations manuelles, de développer la mémoire et la pensée logique.
- **LES ACTIVITÉS MANUELLES** : La peinture, le collage, les gommettes par exemple ont pour but la prise de conscience de l'espace en rapport avec la trace laissée. C'est aussi l'occasion d'acquérir la psychomotricité fine tout en travaillant la souplesse du poignet, des mains et des doigts. Les enfants développent leur pensée logique, repèrent les couleurs, les formes et les tailles.
- **LES ACTIVITÉS SENSORIELLES** : Toucher différentes matières, sentir, voir, goûter, écouter. Elles mettent en jeu les possibilités sensorielles de l'enfant. Ses sensations vont construire son domaine affectif et l'aider à mieux percevoir ce qui l'entoure.
- **LES JEUX DE MANIPULATIONS** : Modelage, pâte à sel, pâte à modeler. Sensibilité du toucher : sable, farine, graine, ... Jeux d'eau, notion de volume.
- **LA CUISINE** : Des recettes simples à la portée des enfants sont proposées et les enfants participeront, dans la mesure du possible, à la réalisation des repas et/ou des goûters. Faire la cuisine permet d'éprouver le plaisir de la manipulation des ingrédients, mais également l'éveil des sens et la satisfaction d'une production que l'on peut goûter.
- **LES ACTIVITÉS EXTÉRIEURES** : Selon les conditions météorologiques, les enfants pourront sortir dans le jardin clôturé ; des jeux spécifiques leurs sont proposés.

Les activités doivent être également **libres et spontanées** pour permettre à l'enfant de laisser libre cours à son imagination, à ses découvertes. Le jeu est un élément fondamental dans la structuration de la personnalité de l'enfant. Il lui permet, en outre, de s'identifier à l'adulte, d'assumer des situations difficiles en les reproduisant mais aussi à se confronter aux autres.

Les **PHASES DE JEU LIBRE** vont permettre à l'enfant **d'apprendre l'autonomie et d'acquérir confiance** en lui en prenant ses décisions.

Lors des temps de jeu libre l'enfant fait le choix de son jeu, il lui donne le sens qu'il souhaite et laisse libre cours à son **imagination**. En jouant de manière autonome il est également confronté à des problèmes qu'il va apprendre à résoudre seul ou avec l'aide l'adulte, si nécessaire.

Au-delà de l'autonomie et de la notion de confiance que cela apporte à l'enfant, ces temps de jeu libre vont aussi lui permettre de **stimuler ses capacités et sa créativité**.

Nous restons bien sûr proches si l'enfant souhaiterait interagir avec l'une de nous ou la questionner.

Il est donc nécessaire d'arriver, dans la journée, à un équilibre entre les **ACTIVITÉS « DIRIGÉES »** et les **ACTIVITÉS « LIBRES »**.

## LES MOMENTS RITUELS

---

Notre quotidien est rempli d'une foule de petits rituels ; chaque famille crée les siens ; c'est pourquoi au sein de notre maison d'enfant nos journées sont rythmées. Ces rituels répondent à des besoins fondamentaux et sont une aide précieuse à l'éducation.

Les petits ont besoin de cette structuration qui les sécurise. Que ce soit au moment du repas ou à l'heure du coucher, pour les aider à devenir propres ou à se détacher de la tétine, pour accepter les séparations pour la journée en collectivité ou à l'école maternelle, les rituels soutiennent, accompagnent et leur permettent de se situer dans le temps et de gérer, entre autre, la séparation avec ses parents.

- **L'ACCUEIL** : C'est un moment privilégié où l'encadrement a un rôle important dans une **relation individualisée** avec l'enfant et ses parents afin de les aider à bien gérer la séparation. L'encadrement établit de bonnes relations avec chacun des parents afin de connaître le contexte familial de l'enfant et de pouvoir s'adapter à ses besoins spécifiques. Par ailleurs, il propose un temps d'adaptation à l'enfant pour lui permettre de gérer le stress lié à la séparation. Ne partez jamais sans le lui dire ; même s'il pleure un peu, nous serons là pour le consoler. Les « faux départs » de la crèche (autrement dit, revenir dans le hall après avoir dit au revoir à votre petit) risque également de faire croire à votre enfant que vous allez revenir même après avoir fait vos adieux. Certains petits restent alors près de la porte à attendre un papa ou une maman en vain.
- **LE GOÛTER ET LE REPAS** : Les repas sont **confectionnés sur place** avec, dans la mesure du possible, des fruits et légumes de saison. Une nourriture diversifiée et adaptée à chaque âge est proposée aux enfants. S'il est important de respecter les goûts de chacun, le rôle de l'encadrement est de **susciter l'envie de goûter** et de gérer l'évolution de l'enfant, les goûts pouvant évoluer avec l'âge. L'encadrement favorise l'autonomie de l'enfant, le passage progressif du biberon au verre, de l'alimentation liquide à l'alimentation solide. L'enfant apprend progressivement à manger seul, avec des couverts. C'est également **un moment convivial de plaisir et de dialogue**.
- **LE SOMMEIL OU LE REPOS** : Le personnel encadrant veille à ce que chaque enfant dorme suffisamment et puisse à tout moment se reposer. L'enfant trouvera son lit, son doudou et/ou sa tétine. **Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté**, même si un horaire de sieste existe (entre 12h et 14h), nous n'obligeons pas l'enfant à dormir s'il n'en ressent pas le besoin, mais nous lui demandons de rester au calme sur son lit afin de respecter le sommeil des autres.
- **LE CHANGE ET LA PROPRETÉ** : Le change des bébés est un moment important de communication, les gestes seront verbalisés. C'est aussi un moment **d'échange individualisé privilégié**, de bien-être, de plaisir qui permet à l'enfant de découvrir son corps. Les changes seront effectués dans un grand respect du corps de l'enfant et aussi souvent que nécessaire, en veillant au bon état de la peau de l'enfant et en y apportant les soins nécessaires. Élément essentiel du

bien-être et de l'autonomie de l'enfant, l'acquisition de la propreté est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique.

- **LE DÉPART** : Les retrouvailles entre parents et enfants sont souvent fortes en émotion de part et d'autre. Il semble important, à la fois lors de l'arrivée et du départ, de lier cette journée vécue à la maison d'enfants à la vie de famille. Les éléments importants de la journée sont transmis aux parents (repas, sieste, jeux). L'arrivée ou la reprise d'un enfant pendant les périodes de sommeil des enfants doit rester exceptionnel.

## L'ACQUISITION DE LA PROPRETÉ

---

L'apprentissage du pot et des toilettes est progressif et géré en relation avec les parents (ceux-ci commenceront la propreté à la maison et la maison d'enfants continuera).

L'acquisition de la propreté est une étape importante du développement de l'enfant que l'on ne peut forcer car c'est un apprentissage très complexe qui demande à l'enfant un niveau de maturité suffisant dans 3 domaines :

- **MATURITÉ NEURO-MUSCULAIRE** : les muscles sphinctériens doivent être assez forts et sous contrôle volontaire, le système nerveux suffisamment développé et coordonné. C'est une étape qui correspond environ à l'âge de 2 ans en fonction du rythme propre de chacun. Pour l'entourage, c'est une étape durant laquelle l'enfant est capable de monter debout et seul un escalier en alternant les pieds.
- **MATURITÉ INTELLECTUELLE** : l'enfant doit être capable de comprendre ce qu'on lui demande. Son niveau de langage doit pouvoir lui permettre de « demander » lorsque l'envie se fera sentir ; il doit pouvoir manifester son désir de faire tout seul.
- **MATURITÉ AFFECTIVE** : l'enfant doit se sentir en bon équilibre, aimé et avoir envie de faire plaisir.

La motivation de l'enfant est aussi primordiale : il ressentira l'envie de quitter ses couches et crapahuter en petite culotte ou en slip (c'est plus confortable), s'il est encouragé et félicité de ses succès. Un enfant qui se développe bien trouve rapidement en lui cette motivation pour peu que l'on ait attendu le moment où il y était prêt.

Respecter l'enfant, c'est lui laisser le temps d'exprimer sa capacité à être propre et aussi accepter qu'il ait son rythme à lui, peut être différent du copain ou de la copine. Si l'adulte reste confiant et rassurant, alors l'étape de la propreté est vite franchie.

Dans la salle de change de la structure, des petits pots et une petite toilette sont à la disposition des enfants afin de les familiariser à ces objets ; l'enfant peut alors s'entraîner à s'asseoir dessus et à se relever. Quand l'enfant manifestera l'envie d'enlever ses couches et d'aller sur le pot, il sera toujours libre de se relever quand bon lui semble. Au début, l'enfant imite les plus grands, des points de repères sont établis dans la journée (après le repas, après la sieste) mais l'enfant reste libre d'y aller ou pas. Progressivement, l'enfant apprend à demander lui-même. Nous restons à l'écoute des doutes et/ou ses peurs éventuels et l'apaisons au besoin. De manière générale, le change est un moment de

communication et d'échange individualisé privilégié, de bien-être, de plaisir partagé qui permet également à l'enfant de découvrir son corps.

## LES REPAS

---

Deux **repas frais** sont préparés à la crèche, par nos soins, quotidiennement :

Le temps des repas est un moment important. Il se veut convivial et adapté aux besoins de chaque enfant. C'est aussi l'occasion rêvée pour l'enfant de s'éveiller au goût tout en favorisant l'acquisition de son autonomie. Nous élaborons les menus, selon les recommandations diététiques de l'ONE, en veillant à ce qu'ils soient variés et équilibrés. Nous essayons au maximum d'utiliser des produits frais et de saison.

- **LES BIBERONS**

Les bébés qui prennent le biberon sont nourris à la demande.

Le premier repas de la journée est pris à la maison.

- **LE DÉJEUNER ET LE GOÛTER**

Pour les plus petits et les grands Le repas de légumes est proposé à 11h00 et le repas de fruits à 15h00, pour les enfants réveillés.

Pour les **Petits** la diversification alimentaire est à l'initiative des parents puis est suivie par la crèche. L'introduction des fruits et des légumes se fait toujours en concertation avec les parents et en respectant la liste d'introduction des aliments préconisée par l'ONE, tout en étant attentif aux risques d'allergies. La référente nourrit l'enfant, ne le force pas et, en fonction de son stade de développement, l'aide à manger avec la cuillère. Ils prennent leur repas dans leur section installé dans des relax ou des *Bumbo*® avec une tablette, favorisant leur autonomie.

Les **Grands** s'installent tous ensemble à table ce qui crée une dynamique de groupe stimulante pour les enfants. Les assiettes sont servies en fonction de l'appétit des enfants et chacun mange ce qu'il veut ; mais l'adulte est là pour le stimuler, le pousser à découvrir de nouveaux goûts. C'est un temps familial, calme, où l'on se retrouve ensemble. L'adulte participe au repas des enfants, il s'assied et verbalise ; il est, également, là pour les conseiller et les guider vers leur autonomie.

Le repas est aussi un moment de partage et l'occasion d'apprendre les règles de vie en société.

- on se lave les mains avant et après le repas;
- on ne se lève pas avant que tout le monde ait fini;
- on mange dans le calme ;
- on respecte l'espace des autres.

C'est aussi un moment [d'acquisition de l'autonomie et de découverte des goûts](#) (repas expliqué aux enfants). L'enfant est invité à goûter chaque aliment. Il ne lui sera par contre pas obligatoire de finir son assiette s'il n'a plus faim. Avant et après le repas, les enfants reçoivent de l'eau.

Après s'être débarbouillés, en route pour le déshabillage, le change et la sieste ...

## ET LES RÈGLES DANS TOUT ÇA ?

---

Lors de votre arrivée au milieu d'accueil, nous vous demandons de bien vouloir le [déshabiller](#) : veste, le manteau, bonnet, écharpe et de les ranger dans le casier au nom de l'enfant ou à son portemanteau, il en va de même pour sac avec son carnet de santé et ses éventuelles autres affaires personnelles.

Les [maxi-cosi](#) et les poussettes peuvent être laissés pendant la journée mais doivent être [pliées et rangées](#) dans l'espace prévu. Nous déclinons toutes responsabilités en cas de vol dans les paniers et poussettes.

Pour des raisons d'hygiène, les chaussures, les chaussures de ville ne sont pas autorisées dans les salles de jeux. Toute personne entrant dans ce local est priée d'enlever ses chaussures ou de se munir de sur chaussures mises à disposition. Pour les enfants, des chaussures peuvent être remplacées par les [pantoufles](#), celles-ci peuvent rester au milieu d'accueil, cela leur permettra par la même occasion d'être plus à l'aise la journée et plus ample dans leur déplacement (les bébés apprennent mieux la marche lorsqu'ils sont pieds nus ou avec des chaussures légères et souples, ils ont beaucoup plus de stabilité).

Les enfants portant des bracelets, colliers ou boucles d'oreilles sont priés de les enlever au sein du milieu d'accueil pour des raisons de sécurité.

Pour permettre à l'enfant de se construire et se développer avec des repères, il est important que [l'adulte fixe des règles et des limites à respecter](#). A la maison comme à la crèche, ces règles sont primordiales, elles donnent un cadre sécurisant, à l'intérieur duquel l'enfant va prendre plaisir à grandir et à faire des découvertes, même si cela comporte également des frustrations à certains moments.

En tant que professionnels de la Petite Enfance nous avons tous notre sensibilité et nos propres limites. Mais pour que les enfants aient un cadre, il est en effet important que les règles ne varient pas d'une personne à l'autre, d'un jour à l'autre. C'est pour cela que toute l'équipe respecte les mêmes règles de base de vie en collectivité et spécifique à notre milieu d'accueil.

- [LES RÈGLES LIÉES À LA SÉCURITÉ PHYSIQUE ET AFFECTIVES](#), qui sont durables et obligatoires. Par exemple :
  - Ne pas monter sur les tables et les chaises
  - Ne pas taper et ne pas mordre
  - Ne pas monter sur les mousses avec les petits camions
  - Ne pas jeter de jouets au-dessus des petits murs.
  - Etc.
- [LES RÈGLES DE RESPECT D'AUTRUI](#), qui ont nécessité plus de discussions car elles dépendent de la tolérance de chacun. Quelques exemples :

- Ne pas embêter les autres enfants, notion de respect de l'espace
- Ne pas arracher des mains, notion de partage
- Ne pas crier lorsque certains enfants sont à la sieste
- Rester assis à table
- Respecter les réalisations d'autrui, ne pas gribouiller les dessins de ses camarades par exemple
- Ranger les jouets : Il prendra ses responsabilités en rangeant les jeux avec lesquels il a joué avant de changer de section, avant d'aller manger, pour changer d'activité ou en fin de journée.
- Les formules de politesse
- Etc.
- **LES RÈGLES DE RESPECT DU MATÉRIEL ET DE L'ENVIRONNEMENT**, comme par exemple :
  - Ne pas déchirer les livres
  - Ne pas jeter et abimer les jouets
  - Ne pas jouer avec les toilettes ou la chasse d'eau
  - Etc.

Au sein de l'équipe nous appliquons tous l'ensemble de ces règles, mais nous faisons aussi appel au bon sens. Il est en effet important de ne pas tout interdire, l'enfant doit faire ses propres expériences. Les règles sont là pour qu'il évolue dans un cadre sécurisé et nous l'accompagnons dans ses découvertes.

Nous veillons à respecter chaque enfant, ses activités et nous favorisons la conciliation suite à un différent entre enfants pouvant survenir.

- **COMMENT GÉREZ-VOUS LES FRUSTRATIONS ENGENDRÉES PAR CES LIMITES ?**

L'enfant repousse et contourne constamment les limites pour se tester et expérimenter. C'est un comportement qui **est normal dans son développement**. Les limites sont faites pour apporter un cadre à son éveil et elles doivent impérativement être **accompagnées par la parole**.

Les frustrations arrivent quand il n'y a pas d'explications et pas d'alternative. C'est pour cela qu'il est important de présenter à l'enfant d'autres propositions lorsqu'il dépasse une limite : « non tu ne peux pas faire cela pour telle raison, mais tu peux par contre faire ça à la place, regarde... ».

Pour éviter de créer un sentiment de frustration chez l'enfant il faut aussi rester constant et ne pas lâcher prise. Lorsqu'une règle est appliquée il est important de **ne pas y faire entorse**, sinon l'enfant ne comprend plus et va constamment la remettre en cause. Dans le cas où une limite est ponctuellement assouplie, il faut alors impérativement lui expliquer que c'est de manière très exceptionnelle.

- **Y A-T-IL DES SANCTIONS ?**

La sanction a pour rôle de montrer qu'une limite est franchie et elle doit être éducative. Nous expliquons à l'enfant que les règles doivent être respectées sinon il y a des conséquences.

Au sein de la maison d'enfants nous utilisons la sanction de « **mise à l'écart** », c'est à dire que l'enfant est écarté du groupe lorsqu'il n'est plus réceptif aux explications.

Cette sanction **reste symbolique**, l'enfant ne reste pas plus de 2 minutes en dehors du groupe.

Pour qu'il ne reste pas seul dans son incompréhension, l'adulte est là pour l'aider à réintégrer ensuite le groupe.

La sanction est levée par la même personne qui l'a posée, elle lui rappelle la règle qui devait s'appliquer et le questionne pour **le faire verbaliser**, qu'il sache pourquoi il a été sanctionné.

Bien souvent l'enfant est pleinement conscient de la limite qu'il a franchie, mais il l'a fait pour attirer l'attention de l'adulte.

- **QUAND EST-IL DE LA MORSURE ?**

Nous expliquons à l'enfant qu'il a le droit d'être fâché ou de ne pas être d'accord, mais qu'il **peut obtenir satisfaction autrement** qu'en faisant mal à l'autre.

Il est important de verbaliser, mettre des mots sur ce qu'a vécu l'enfant pour lui proposer une issue, et ne pas le laisser démuni face à son agressivité, qui peut parfois lui-même le surprendre.

L'enfant agressé **a besoin d'être réconforté et protégé** par l'adulte, de même que l'enfant agresseur qui a besoin d'être contenu dans son corps et compris par l'adulte.

Cette situation **n'est jamais évidente à gérer** car ce comportement arrive très vite malgré notre vigilance. Nous respectons l'anonymat des enfants lors des transmissions afin de ne pas figer et stigmatiser les enfants « mordeurs » et « mordus ».

## LE LANGAGE

---

Le langage est un élément fondamental dans l'épanouissement de la personnalité de l'enfant. Les compétences langagières des petits ont un rôle décisif dans leur réussite interpersonnelle.

L'acquisition du langage du jeune enfant est une dynamique qui démarre bien avant l'entrée à l'école. Le bon développement repose sur les moments privilégiés conversationnels que partage l'enfant avec son entourage.

Nous développerons les ressources nécessaires à la stimulation langagière, au quotidien, dans la relation avec l'enfant afin qu'il acquière un « bagage langagier » de qualité qui favorisera son épanouissement personnel et ses futurs apprentissages. C'est pourquoi nous nous engageons à utiliser uniquement un langage clair, précis et sans « gros mots », nous utilisons des formules de politesse envers les enfants (s'il te plaît, merci, ...) pour que cela devienne un automatisme pour lui et agréable pour tous.

Nous adaptons notre manière en fonction de l'âge de l'enfant : notre façon de converser avec lui évoluera en fonction de son développement.

## DÉJÀ VENU LE TEMPS DE L'ÉCOLE ...

---

Le départ à l'école est une suite logique à l'épanouissement de l'enfant. Nous pouvons vous informer des différentes écoles dans le quartier. Il est important de nous prévenir de sa date d'entrée.

C'est un moment important pour lui et nous mettrons tout en œuvre pour le préparer à ce grand changement. Nous mettrons tout en œuvre **avec votre collaboration** à ce que l'enfant soit propre, sache se dévêtir, se nourrir seul et exprimer ses besoins pour qu'il s'épanouisse au mieux à l'école.

Une petite fête sera donnée en son honneur.

Pour un passage en douceur, pourquoi ne pas commencer quelques semaines avant son entrée à l'école à respecter le rythme qu'il devra suivre à l'école (heure d'arrivée, heure de départ, ...).

## NOS PETITS GESTES POUR LA PLANÈTE

---

Écologie, développement durable, ces mots sont partout dans notre vie actuelle : les gestes à faire ou à ne pas faire, les bons achats, les astuces, l'éducation de nos enfants et bien entendu notre nourriture...

Pourtant, au-delà des simples mots, être « écolo » est tout bonnement devenu indispensable. Pourquoi ? Tout d'abord parce que nous n'avons plus le choix si nous voulons laisser un monde vivable aux générations futures, nos enfants, mais aussi parce que finalement, ce n'est pas si compliqué.

C'est pourquoi notre maison d'enfants s'engage aujourd'hui à faire [quelques gestes pour laisser un monde où il fait bon vivre pour le futur de nos bambins](#) :

- Nous [trions](#) les déchets au quotidien
- Nous économisons au maximum [l'eau](#)
- Nous réduisons nos déchets : [eau du robinet](#) comme boisson pour les plus grands, [pas de sacs plastiques superflus](#) pendant les courses, achat en [grands formats](#)
- Nous proposons, au maximum, des fruits et légumes [de saison](#)
- Nous nettoyons et désinfectons avec des [savons naturels](#) et du [vinaigre](#) ou avec [l'écolabel](#). Nous réalisons nos [produits de nettoyage quotidien maison](#) (Eau + Vinaigre + Bicarbonate de soude + Savon de Marseille + Huiles essentielles aux propriétés désinfectantes)
- Nous calculons au plus juste les [quantités de nourriture nécessaires](#)
- Nous [cuisinons sur place](#), évitant ainsi les transports
- Nous utilisons uniquement des [sacs réutilisables](#) lors des courses
- Nous utilisons des [piles rechargeables](#) pour les jouets
- Nous utilisons au maximum des [feuilles de brouillon](#) pour les œuvres d'art des enfants
- Nous avons apposé un logo [STOP PUB](#) sur notre boîte aux lettres
- Nous changeons nos menus en fonction de la « [fraîcheur](#) » [des fruits et légumes](#) pour minimiser au maximum les pertes et une fois toutes les deux semaines nous faisons un [buffet de légumes](#) pour utiliser les légumes qui pourraient avoir été acheté en trop.
- Nous proposons un [menu végétarien](#) une fois par semaine afin de diminuer notre consommation de viande. Nous diminuons ainsi notre empreinte écologique. Mais soyez sûr que nos menus restent équilibrés, il ne s'agit pas de supprimer la viande du menu mais bien de la remplacer un substitut (seitan, tofu, légumineuse, ...)