



Commune de Saint-Gilles
Gemeente Sint-Gillis

Crèche Isabelle Blume

Projet pédagogique

47, rue d'Angleterre

1060 Saint-Gilles

02/852.71.04

Sommaire

De quoi parlons- nous dans ce référentiel ? Ou plutôt de qui ?	3
Introduction	4
Localisation de la structure	5
Horaires	5
Infrastructure	5
II. Le personnel de la crèche	6
L'infirmière responsable	6
L'assistante sociale	6
Les puéricultrices	6
Le pédiatre	7
La technicienne de service	7
Les stagiaires	8
Les réunions d'équipe	8
III. La puéricultrice de référence	9
définition	10
Rôle	11
Passage des bébés en section des grands	13
IV. Les objectifs du projet d'accueil	13
Considérer l'enfant comme une personne	13
Susciter son éveil vers le monde extérieur	14
Partager, communiquer	15
La liberté de mouvements	16
V. L'entrée en crèche	16
Le premier accueil	16
La période de familiarisation	17
Quelques conseils pour mieux gérer la séparation	18
La réunion des parents	19
VI. Les activités proposées en milieu d'accueil	19
Les jouets	19
Le «temps de repas»	20

Le « temps de repos » _____	21
Le « temps de change » _____	21
VII. La notion du « secret professionnel » _____	22

Avant-propos : Le cœur du sujet

De quoi parlons- nous dans ce référentiel ? Ou plutôt de qui ?

De l'enfant d'abord,

De l'enfant tout le temps,

Parce que c'est lui qui nous a guidés tout au long de ce travail, lui qui nous a donné la logique de notre réflexion,

De l'enfant qui sera, un jour, un adulte,

Créatif, inventif, respectueux des autres et donc d'abord de lui-même, entreprenant solidaire...

Un être humain qui se permettra d'être lui sans écraser l'autre ; qui acceptera la loi des autres sans s'écraser lui,

Utopique ? Peut-être ! Mais comment pourrions- nous assumer cette responsabilité d'éducateur (parent et professionnel d'accueil) sans nous projeter, chacun dans l'avenir, sans but à atteindre, sans cadre de référence, sans exigence, sans idéal de citoyenneté ?

Et après tout, c'est encore lui, l'enfant qui choisira d'être ce qu'il est et l'adulte qu'il voudra être,

Notre rôle à nous, parents, éducateurs, qui l'accueillons, quels que soient nos idéaux d'Homme, est au moins de lui donner l'atmosphère nécessaire pour qu'il puisse grandir.

Introduction

Le projet d'accueil de la crèche Isabelle Blume est un support de travail, il sert de repère à l'ensemble des adultes qui entourent l'enfant dans le milieu d'accueil.

La crèche Isabelle Blume est un mode de garde qui permet aux familles de concilier vie socioprofessionnelle et vie familiale tout en garantissant à l'enfant une vie quotidienne harmonieuse, sécurisée et épanouissante.

Il doit être l'objet d'une constante réflexion et évolution, et sert de base à la coordination de l'ensemble des acteurs intervenants au sein de la structure dans un souci de cohérence quant à la sécurisation, la socialisation, l'autonomie et le bien-être de l'enfant.

Notre objectif est d'accueillir l'enfant avec ses parents et de l'aider à travers des activités, de la verbalisation, à s'intégrer dans un groupe d'enfants de son âge, et d'aboutir progressivement à l'autonomie car la petite enfance est une étape primordiale dans la construction de la personnalité de l'enfant.

I. La crèche Isabelle Blume

La crèche Isabelle Blume est une structure subsidiée par l'ONE.

Localisation de la structure

Rue d'Angleterre, 47

1060 - Saint-Gilles

Tél : 02/852.71.04

Horaires

La crèche Isabelle Blume est ouverte de 07h00 à 18h00 du lundi au vendredi.

Infrastructure

Nous avons à notre disposition une ancienne maison de maître, celle-ci dispose de quatre superficies qui permettent d'accueillir les enfants.

- Le rez-de-chaussée comprend deux sections, une première pour les bébés de 3 à 18 mois et une seconde pour les plus grands (jusqu'à 3ans).
- Nous possédons également deux dortoirs dont un fait office de continuité de la section.
Un petit jardin entre les deux sections qui permet aux enfants d'en profiter quand le climat le permet, et où on trouve une maisonnette, un toboggan et une table de jardin.
- La cuisine, la buanderie, la salle de repos, la salle de consultation ainsi que le vestiaire se trouvent au sous-sol.
- Le premier étage est constitué d'un bureau administratif, d'une salle de réunion et de sanitaires.

II. Le personnel de la crèche

L'infirmière responsable

Madame **Fatima FIGUA** à temps plein, est responsable de l'organisation, de la coordination ainsi que de la gestion du milieu d'accueil. Elle s'occupe aussi du suivi médical des enfants.

L'assistante sociale

Madame **Imane AYADI** est présente à la crèche à mi-temps, elle gère les dossiers administratifs et le suivi des paiements de chaque famille. Elle s'occupe de la première prise de contact avec les parents ainsi que de l'organisation des adaptations en coordination avec les puéricultrices de la section.

Elle établit un contact privilégié avec différentes collectivités et associations locales (écoles, Maison de l'Emploi, centres de formations, CPAS,...) afin de répondre, de manière efficace, aux nombreuses demandes et besoins des familles dont les enfants fréquentent la crèche. Elle apporte toute aide sociale aux familles qui en font la demande.

Les puéricultrices

Elles sont au nombre de quatre à temps plein, Joli, Oda, Samra, deux par section plus deux volantes Zineb et Farah, à mi-temps, et une autre à temps plein Dalia, chaque puéricultrice s'occupe d'un groupe d'enfants. La puéricultrice suit son groupe d'enfants jusqu'à son départ à l'école.

Le pédiatre

Le Docteur AHMAM Souhaila s'occupe du suivi de la santé dans la collectivité. Elle est présente les mardis toutes les deux semaines et vaccine les enfants avec l'autorisation des parents selon le calendrier de l'ONE.

A chaque crèche, sont attachés un médecin et une infirmière. Le rôle du médecin de la crèche est surtout préventif :

- Il oriente les parents vers leur pédiatre en cas de problème de santé ; il est chargé de veiller au bon développement, au bien-être physique et psychologique de l'enfant.
- Il y a une obligation d'y présenter son enfant au minimum à l'entrée, aux 9 mois de l'enfant, à ses 18 mois et la sortie du milieu d'accueil.
- Les consultations ont un but de prévention pour l'enfant et la collectivité. Le médecin se limite à émettre un avis ou un diagnostic. Il peut cependant demander des analyses en cas de maladie grave ou supposée contagieuse et exiger l'éviction de l'enfant. Les parents se réfèrent alors à leur médecin traitant.

Le carnet ONE avec la carte de vaccination doit toujours se trouver dans le sac de votre enfant ainsi que son carnet de liaison.

La technicienne de service

Nancy assure le nettoyage et l'hygiène de la crèche à temps plein.
Hassna à mi-temps comme aide.

Les stagiaires

Les stagiaires puéricultrices sont présentes auprès des enfants dans le cadre de leur formation. Accompagnées par les puéricultrices et leurs professeurs de stages, elles sont attentives à s'intégrer dans la démarche de travail des équipes dans le respect du projet. Dans cet objectif, un travail de collaboration se réalise afin d'assurer une cohérence, entre leurs besoins de formation et le fonctionnement du service.

L'équipe éducative et les professeurs de pratique s'accordent pour qu'un travail et un apprentissage cohérents puissent être menés au mieux. Une puéricultrice de référence pour les stagiaires est désignée dans chaque section.

Les réunions d'équipe

Il est important d'assurer une cohésion de l'équipe autour des enfants. Pour cela, la circulation d'informations et la réflexion commune de l'équipe sont deux éléments essentiels. La directrice et l'assistante sociale animeront donc régulièrement des réunions d'équipe. Le travail en équipe nécessite respect, confiance et soutien de part et d'autre. Notre crèche assure la formation de son personnel. Pour certaines, une formation continue, pour d'autres, des formations formatives, certaines plus ponctuelles (secourisme, techniques d'animations,...) et d'autres plus suivies (éveil musical, ...). Un local est prévu pour toutes les discussions entre professionnels. Les directrices sont à l'écoute des préoccupations de l'équipe mais les exigences sont maintenues.

III. La puéricultrice de référence :

Définition

La puéricultrice de référence est la personne qui prend en charge un groupe d'enfants durant leur séjour en crèche. Elle suit le groupe dès son entrée jusqu'à son départ à l'école. Elle représente une stabilité pour l'enfant et un interlocuteur direct pour les parents.

Nous avons choisi de parler de la puéricultrice de référence au sein de chaque section, car les deux puéricultrices travaillent en collaboration pour assurer le bien-être de l'enfant.

Elles sont autour de l'enfant pour assurer :

La sécurité active : l'enfant se sent exister au travers des paroles, d'un regard bienveillant mais également dans les limites qui lui sont données. La stabilité du personnel est essentielle avec un cadre pédagogique mettant des repères structurants au bébé tels que la période de familiarisation et l'objet transitionnel : le doudou.

La bienveillance : une attention, une attitude positive constante qui se traduit dans la valorisation des acquisitions. La faculté d'empathie et la posture d'ajustement constante doivent être observées par les puéricultrices à chaque instant en fonction des capacités de chaque enfant.

Le respect : c'est la base du vivre ensemble, il permet la construction de l'enfant, cette valeur se trouve dans un gestuel prévenant, dans un verbal et un vocabulaire juste et non agressif. L'égard porté à chaque enfant se manifeste par l'écoute, l'observation et la disponibilité. L'importance accordée au rythme de chacun lors des repas, des siestes et des temps d'éveil contribue au respect de l'enfant dans sa singularité.

La communication : elle permet d'établir une relation avec la famille grâce aux supports écrits et oraux, cette communication doit être cohérente entre les membres de l'équipe.

L'accompagnement et le soutien des parents : cet accompagnement commence dès la familiarisation suivi de l'accueil de tous les jours en passant par les réunions et les petits moments festifs pour consolider le lien de confiance et de partenariat.

Rôle

Le développement du sentiment de sécurité

Gestion des transitions quotidiennes

Chaque matin, la puéricultrice accueille l'enfant en laissant un temps nécessaire à la séparation avec les parents afin de permettre la transition entre la maison et la crèche. Il s'agit d'un moment privilégié où l'encadrement a un rôle primordial puisqu'il aide les parents et leurs enfants à mieux gérer la séparation.

En effet, l'encadrant établit de bonnes relations avec chacun des parents autour de l'enfant afin de connaître son contexte familial, ses petits soucis médicaux, ses éventuels traitements..., et ce afin de pouvoir s'adapter à ses besoins spécifiques.

L'équipe accueille l'enfant, lui parle, lui explique que son papa et/ou sa maman s'en va. Elle écoute l'enfant, le rassure et favorise son adaptation.

La séparation du matin est parfois un moment difficile pour l'enfant et ses parents, c'est pourquoi les puéricultrices restent à la disposition des familles pour en discuter.

Accompagner le vécu de la séparation

Ritualiser le départ

Lors de l'accueil, le parent doit signaler son départ et expliquer à son enfant qu'il s'en va et qu'il reviendra le chercher afin de le rassurer.

Aider l'enfant à vivre l'absence de ses parents

Pour ce faire, différentes solutions s'offrent à la puéricultrice :

- Utiliser un objet transitionnel : le doudou, la tétine.
- Parler fréquemment des parents.
- Montrer des photos de ceux-ci.
- Enregistrer des berceuses avec la voix des parents.
-

La socialisation

Pour notre équipe, cela signifie :

Apprendre à fréquenter d'autres enfants : ses premiers camarades sont des compagnons de jeux avec lesquels il se liera d'amitié dès son plus jeune âge.

Apprendre à partager : nous proposons des jeux collectifs qui apprennent à l'enfant à partager (dînette, jeux de ballons,...).

Intégrer les limites à la crèche : pour que l'enfant puisse les intégrer d'une manière cohérente, il est important que les parents respectent les règles de vie de la crèche (par exemple : respect des horaires,...).

Ajuster l'environnement matériel, avoir un contact visuel permanent, créer des moments privilégiés enfants - puéricultrices, respecter le rythme de chacun, privilégier les positions que l'enfant maîtrise tout en l'invitant à développer des nouvelles.

Diversifier les activités.

Accueillir les émotions de l'enfant

L'équipe est particulièrement sensible à l'écoute de l'enfant au-delà des mots et des gestes, c'est-à-dire dans ses émotions.

Cela signifie :

- Apaiser l'enfant en décryptant et traduisant ses émotions.
- Ecouter et respecter l'expression de la colère de l'enfant tout en étant ferme dans les limites.
- Etre attentif aux peurs de l'enfant.

Apprentissage de la propreté

L'apprentissage de la propreté commence en concertation avec les parents.

Quand passer au pot ?

Plusieurs signes indiquent que l'enfant est réceptif à l'apprentissage de la propreté.

Notamment dans les cas suivants :

- Il a conscience de ce qui se passe lorsqu'il fait ses besoins.
- Il est capable de dire qu'il a envie d'uriner/de déféquer, et comprend les instructions.
- Il peut s'asseoir et se lever sans aide.
- Il ne mouille plus sa couche pendant son sommeil.
- Il peut mettre et retirer son pantalon de manière autonome.

Si votre enfant est réceptif, vous pouvez le guider sans le brusquer vers le pot lorsqu'il a envie de faire ses besoins. Cette étape de transition nécessite beaucoup de patience, la propreté étant acquise progressivement, à force de répétitions.

Nous l'accompagnons dans le cheminement de cette acquisition. Il est indispensable que l'enfant soit prêt et nous respectons ses rythmes. Pour devenir propre, votre

enfant doit développer une certaine conscience de lui et être capable d'affirmer sa volonté. Il faudra aussi qu'il ait acquis la maturité physiologique afin de contrôler ses sphincters. De plus, votre enfant doit montrer un intérêt pour ce qui se passe à l'intérieur de lui. Cette découverte d'un contrôle sur son corps se passe dans le respect. Cette étape va lui donner confiance en lui.

Passage des bébés en section des grands

La section des bébés accueille 9 bébés âgés de 3 à 6 mois lors de leurs entrées en crèche. En passant dans la section des grands, le groupe s'agrandit car la section des grands à une capacité de 12 places.

Ces trois enfants qui rejoignent le groupe viennent généralement de la maison ou d'une autre crèche, où ils ont acquis des habitudes différentes de celles du groupe que nous avons accueilli bébé et où un travail d'adaptation s'impose pour que ces 3 enfants soient intégrés au groupe existant.

IV. Les objectifs du projet d'accueil

Considérer l'enfant comme une personne

Chaque enfant est unique, il a une personnalité propre que nous devons respecter d'où l'importance d'une stabilité et d'une continuité dans la relation individuelle avec chaque enfant et, dès lors, l'organisation en petits groupes fixes avec une puéricultrice de référence.

- Respect du rythme individuel de l'enfant dans son développement psychomoteur.
- Valorisation de l'activité autonome.
- Une attention constante est portée aux besoins de chaque enfant et à la manière d'y répondre.
- La familiarisation de l'enfant avec sa maman, son papa ou un proche avant l'entrée dans la crèche est obligatoire pour le bien-être de celui-ci dans son nouvel environnement.

Pour cette raison nous sommes à l'écoute de :

- ses joies et ses peines
- son propre rythme d'apprentissage
- ses envies de connaître
- son rythme de sommeil
- ses goûts et ses affinités

Susciter son éveil vers le monde extérieur

Chaque enfant est un individu à part entière. Nous faisons en sorte que sa prise en charge au sein de notre collectivité soit individualisée au maximum afin de respecter son rythme le plus fidèlement possible.

Votre enfant a besoin de points de repères, de références pour se développer harmonieusement, c'est pourquoi l'entrée dans notre milieu d'accueil débutera par une période de familiarisation. Elle permettra à votre enfant, et/ou à vous, parents, de vous adapter ensemble à ce nouvel environnement. Il s'agit, entre votre enfant, vous parents, et nous, personnel d'accueil, d'apprendre à se connaître.

Etant présents une grande partie de la journée avec votre enfant, nous allons par le biais d'activités diverses favoriser un éveil tant physique que psychique tout en respectant son rythme.

L'activité autonome doit naître de l'enfant lui-même. Notre travail vise à respecter le rythme de l'enfant en présence de l'adulte sans imposer mais plutôt étant d'une grande écoute. Cette grande liberté laissée à l'enfant n'implique en aucun cas l'absence de règles ou de limites.

L'éducation de l'équipe et des parents doit permettre à l'enfant d'être rassuré dans son existence et d'être reconnu dans sa personne afin d'accepter le groupe et les règles.

Partager, communiquer

Priorité absolue est accordée à l'échange verbal, mais différents supports écrits sont mis en place comme adjuvants entre les différents partenaires.

La communication est indispensable au bien-être de tous, et intervient à tous les niveaux.

Le carnet de communication est un outil très important qui permet de passer les informations entre les parents et les puéricultrices. Il ne doit pas remplacer le dialogue direct, il s'avère un instrument d'une importance capitale : la puéricultrice note la journée de la crèche avec les activités, la sieste et le développement psychomoteur, et les parents notent de leur côté leurs remarques.

Nous souhaitons ainsi assurer une continuité avec les parents tout en permettant à l'enfant l'apprentissage de la vie en communauté.

- Cahier de communication
- Affichage des menus
- Affichage divers (ex. consultation de nourrissons,...)
- Affichage des fermetures éventuelles déjà communiquées à l'admission.

Chaque jour, le parent pourra prendre le temps d'installer son enfant avant de le confier à la puéricultrice. Le parent communiquera les informations sur l'état général de l'enfant (santé, humeur, petit-déjeuner, déroulement de la nuit,...) oralement et/ou sur le cahier de communication. En cas de grande inquiétude, le parent aura la possibilité de téléphoner au personnel encadrant.

Le cahier de communication sera tenu à jour.

Dans ce dernier, toutes les informations concernant le déroulement de la journée de l'enfant ou autres remarques seront transcrites. Ainsi, les parents auront un retour de ce qui est vécu par leur enfant.

Rappelons que ce qui prime est le bien-être des enfants et que le maximum sera fait pour respecter leurs propres rythmes (sommeil, alimentation,...).

Communiquer et être à l'écoute de tous les petits détails concernant votre enfant est indispensable autant sur le vécu de votre enfant au quotidien à la maison qu'en crèche.

Grâce à nos échanges, nos observations, nos points de vue, nos joies, nos inquiétudes, nous assurons ensemble le bien de votre enfant.

La liberté de mouvements

La liberté de mouvements consiste, entre autres, à laisser libre cours à son imagination. L'enfant découvre de lui-même les postures à partir de sa maturation neurologique et au gré de ses intérêts et de son désir d'expérimenter un nouveau mouvement. Une tenue adéquate est donc très importante pour qu'il puisse bouger librement. Nous vous demandons également que l'enfant possède des chaussons ou chaussures propres au milieu d'accueil une fois la marche acquise.

Nous veillons à mettre en place une organisation qui limite le nombre de changements et stabilise pour chaque enfant le nombre de personnes appelées à en prendre soin. Ainsi, votre enfant bénéficiera d'une relation individuelle aux moments forts de la journée : repas, change, endormissement,...

V. L'entrée en crèche

Le premier accueil

L'assistante sociale prend contact avec les parents afin d'organiser l'entrée en crèche. Une première visite de la crèche est faite avec l'assistante sociale ou la responsable pour expliquer le fonctionnement de celle – ci.

L'assistante sociale organise une visite à domicile si nécessaire, ou reçoit les parents à la crèche, afin d'établir un premier contact, expliquer en détail l'organisation de la crèche et fixer les dates pour la familiarisation de l'enfant au sein du groupe.

C'est également à ce moment- là qu'est fixé le rendez- vous pour la consultation médicale.

La période de familiarisation

La période de familiarisation est une période de transition pendant laquelle l'enfant va se préparer à quitter son milieu familial, à se séparer de ses parents pour rentrer à la crèche, pour découvrir un autre lieu de vie, d'autres enfants, et d'autres adultes. Se familiariser, c'est créer un lien ; ceci passe par la construction de nouveaux repères en présence des parents. Grâce à ces repères, l'enfant tend à se sentir en sécurité.

Ce n'est qu'avec ce sentiment de sécurité qu'il pourra déployer son énergie pour rencontrer l'autre (adulte et enfant).

Nous proposons à chaque famille un premier temps de rencontre (enfant, parent, personnel de la crèche) dans une pièce aménagée. Puis, la période de familiarisation se fait sur une période minimum d'une semaine ou plus, en fonction des ressentis de l'enfant et de ses parents, de leur disponibilité.

La personne responsable du groupe de l'enfant accueilli à la crèche l'accompagne tout au long de cette période.

Pour favoriser une bonne adaptation, il faut que les parents se sentent en confiance et sentent leur enfant en sécurité physique et affective.

C'est par l'intermédiaire de la période de familiarisation que vous ferez connaissance avec les habitudes, les règles, la démarche éducative du lieu, les autres enfants, le personnel ...

La familiarisation est un moment essentiel pour les enfants, pour les parents et pour le personnel.

Le personnel de la crèche est là pour vous écouter, pour recevoir le maximum d'informations sur votre enfant ; posez des questions même si elles vous paraissent saugrenues. Toutes les questions sont utiles du moment que vous vous les posez.

Quelques conseils pour mieux gérer la séparation

Quand le bébé est tout petit, votre odeur est le lien qui peut vous réunir quand vous êtes physiquement séparés. Un foulard ou un vêtement léger imprégné de votre odeur pourra être d'un grand réconfort. Plus tard, un doudou choisi par l'enfant ou une tétine prendra le relais. Ce sera le lien entre la maison et la crèche.

Nous vous conseillons de dire toujours à votre enfant quand vous allez partir et quand vous allez revenir ; si vous avez un contretemps et que vous risquez d'être en retard, le prévenir, même s'il est tout petit.

Nous vous conseillons de lui dire au revoir et d'accepter ses protestations (pleurs, colères ou même signe d'ignorance.) Il a bien le droit de ne pas être d'accord. Ne pas s'attarder plus que nécessaire.

En cas d'inquiétude, vous pouvez téléphoner, un petit appel vous rassurera tout de suite.

Pour concrétiser votre absence, nous vous conseillons de confier aux puéricultrices des photos de la famille, elles en feront un cahier ou les afficheront au mur à hauteur des yeux de votre enfant.

Ils pourront, devant ces photos, trouver un réconfort.

Lorsque vous venez chercher votre enfant, n'hésitez pas à prendre le temps dont vous avez besoin pour connaître sa journée, aborder des points qui vous semblent obscurs, et nous faire part de vos inquiétudes.

La qualité de la séparation, mais également celle de la socialisation des enfants, dépend de tous les partenaires (parents-accueillants) entre lesquels doit s'installer une confiance réciproque.

La période de familiarisation correspond à un temps de passage qui amène petit à petit l'enfant au centre des relations entre ses parents et les personnes qui l'accueillent.

La réunion des parents

Une réunion de parents annuelle permet d'échanger les idées et de découvrir les réalisations de vos enfants. Elle nous permettra également d'adapter notre projet d'accueil. Par ailleurs, il nous semble important d'être à l'écoute des préoccupations des parents et de les accompagner dans leurs difficultés sans être « donneur de leçon ».

VI. Les activités proposées en milieu d'accueil

Les jouets

- L'aménagement de l'espace, c'est la manière de placer et de choisir (nature, quantité,...) les jouets.
- Pour votre enfant, toujours dans l'optique de la liberté de mouvements, notre attention sera portée sur le matériel de jeux de différents poids, couleurs et textures. Les espaces de jeux sont délimités.
- Les jeux sont également mis à disposition en fonction des différents développements de l'enfant (mouvement, manipulation, langage, imitation, jeux à mettre dedans, à sérier, à construire,...).
- L'enfant d'un jeune âge est déposé sur le dos et sur un tapis par la puéricultrice et des objets à portée de ses mains sont disposés afin de favoriser son activité autonome.
- Pendant ces activités, la puéricultrice veille à ce que votre enfant aille jusqu'au bout de son projet.
- Plus grand, il portera son intérêt aussi vers des jeux plus sophistiqués. Un coin livres est aménagé. Le coin livre est un petit coin magique où votre enfant et la puéricultrice peuvent se rejoindre dans le monde imaginaire du livre. Pendant ces moments, une complicité intense s'établit entre votre enfant et « l'adulte ». Tout au long de ses activités, votre enfant sera accompagné dans l'acquisition de son autonomie et dans l'apprentissage de sa sociabilité (bibliothèque extérieure,...).

- La section est aménagée en plusieurs coins : coin psychomotricité, coin cuisine, coin doudou, les enfants choisissent le coin selon leur humeur de la journée.

Le «temps de repas»

L'alimentation est plus que la satisfaction d'un besoin physiologique. Le temps du repas offre un espace de découvertes sensorielles et de psychomotricité fine. C'est un moment où le goût et le toucher sont mis en relation. La crèche prend en charge tous les besoins alimentaires de votre enfant.

Le repas, c'est pour grandir mais aussi pour le plaisir.

L'accent sera mis sur l'importance de bonnes habitudes alimentaires, en privilégiant les fruits et les légumes. Les menus seront équilibrés et variés.

Une autre règle d'or sera de concourir à l'acquisition des règles d'hygiène élémentaires tout en privilégiant la convivialité. Pour que le repas soit un moment à la fois de relation et de découverte, mais aussi de sécurité pour l'enfant, la puéricultrice veillera à :

- être attentive à chaque enfant en particulier mais aussi au bien-être du groupe
- respecter le rythme de l'enfant
- encourager progressivement son autonomie

Le personnel encadrant donnera les biberons ou repas aux bébés selon leurs rythmes et sur les genoux. L'enfant prendra son repas de cette manière tant qu'il n'aura pas acquis de lui-même la position qui lui permettra de s'asseoir seul sur une chaise. Les menus seront affichés chaque semaine.

Chez les grands, les repas sont servis à table et l'enfant mange seul, au début il est aidé par la méthode des 2 cuillères qui consiste à laisser l'enfant essayer tout seul tout en l'aidant à manger avec la 2ème cuillère.

L'enfant mange à sa faim, on ne l'oblige pas à finir son assiette, et s'il refuse de manger on essaie de le faire goûter.

Le parent a la responsabilité d'informer le milieu d'accueil de tout régime ou problème alimentaire de son enfant (allergie, reflux,...). Lors de la rencontre de la familiarisation, nous consacrerons un moment à parler de son alimentation, de son régime, de ses plaisirs et déplaisirs. La crèche suit le régime pratiqué à la maison.

Il nous paraît important que les changements alimentaires se fassent d'abord avec les parents. N'oubliez pas de nous informer de toute nouvelle introduction. Les enfants plus grands (en petits groupes) seront invités à participer activement à leur installation (lavage des mains). Ils seront plus autonomes dans la prise des repas.

Le « temps de repos »

Le sommeil est un facteur essentiel d'équilibre. Une connaissance fine de votre enfant par les puéricultrices, fondée sur leurs observations au quotidien, permettra d'anticiper les pleurs et de repérer les signes de fatigue propres à votre enfant.

Nous avons comme préoccupation d'assurer une mise au lit et un réveil personnalisés : les lits seront adaptés en fonction des âges. Chaque enfant disposera de son propre lit.

Dès le départ, votre enfant participera à son déshabillage en fonction de ses compétences et de ses intérêts avant le temps de sieste.

Votre enfant est respecté dans ses rythmes de sommeil.

Votre enfant est directement levé à son réveil afin de ne pas gêner le sommeil des autres.

Votre enfant aura à sa disposition un sac de couchage pour sa sieste

Votre enfant aura la possibilité d'apporter son « doudou » ou autre objet, qui renforcera son sentiment de sécurité et contribuera à faciliter son sommeil.

Le « temps de change »

Source de développement, les soins corporels sont indispensables. Ils concernent les besoins fondamentaux de votre enfant puisqu'ils touchent à son corps et son hygiène. La puéricultrice veillera à prendre votre enfant avec douceur et allie, à cette douceur, le souci constant de faire appel à la participation de votre enfant quel que soit son âge. La puéricultrice parle à l'enfant, lui explique toujours ses actions.

Elle s'assure que votre enfant se montre à l'aise, détendu et dans une situation confortable. Elle commente aussi ses réactions et, plus grand, le suit dans ses intérêts. De plus en plus un réel dialogue s'installe. Dès qu'il en manifeste l'envie, on proposera à votre enfant d'utiliser les pots ou WC. Tout doucement, votre enfant prend l'habitude de ce lieu socialement déterminé.

VII. La notion du «secret professionnel»

Le secret professionnel est une notion fondamentale dans nos rapports avec les familles.

Il favorise un lien de confiance entre chacun des acteurs (parents et personnel de la crèche) et vise à préserver le bon fonctionnement de la crèche. Quelle que soit la situation spécifique de l'enfant (familiale, problèmes de santé,...), nous avons la responsabilité de rester le plus discret possible face à la situation.