

PROJET PEDAGOGIQUE

Généralités :

Chaque enfant est différent et unique. Nous l'accompagnerons en respectant au mieux son rythme, son évolution, son caractère, ses besoins afin qu'il « soit bien dans sa peau » conscient du monde qui l'entoure et qu'il devienne un adulte épanoui et respectueux.

Besoins et objectifs

L'objectif principal est d'accueillir l'enfant. L'équipe le soutient au travers d'activités ainsi que par le langage afin qu'il s'intègre dans son groupe d'enfants. Notre crèche répartit les enfants en 3 services selon leur âge, selon leur développement psychomoteur et leur autonomie. Le service des « petits », le service des « moyens » et le service des « grands » sont encadrés par du personnel qualifié. Son rôle est d'aider l'enfant à devenir autonome, pour vivre au mieux la vie en collectivité. Le nombre d'enfants accueillis dans notre milieu d'accueil permettra de recréer une ambiance chaleureuse et conviviale du fait des 3 services

L'enfant doit s'épanouir en harmonie et se sentir en sécurité.

Les besoins spécifiques de l'enfant :

- besoin de sécurité : l'enfant doit être à l'aise et doit se sentir en confiance avec les adultes qui l'encadrent, dans les différents lieux de vie (coin doux, espace de jeux, coin repas, dortoirs, coin changes, espaces extérieurs, ...) tout en ayant des repères plus personnels (son lit, son doudou, son album photo, ...).
- besoin d'espace, d'expression libre : l'enfant doit pouvoir jouer et se mouvoir librement (tenue vestimentaire adaptée et favorable à la liberté de mouvements). Pour ce, les locaux seront aménagés en différents espaces comme le coin dînette, le coin doux et lecture et le coin module et les parcs pour les plus jeunes... De plus, le contact régulier de l'enfant avec la nature sera favorisé par des sorties régulières même en hiver par tous les temps.
- besoin d'autonomie : l'enfant doit se sentir libre de choisir suivant ses affinités et ses goûts, le copain, le jeu ou l'activité. L'attitude des professionnel(les) est très importante, tant pour être à l'écoute de ses désirs que pour orienter l'enfant vers un jeu adapté ou une activité. L'enfant apprend petit à petit « à faire seul », prend conscience progressivement de ses possibilités et de ses limites.
- besoin de socialisation : l'enfant apprend à partager lors des moments rituels de la journée (les jeux, les repas, la sieste, ...). Il participe à des jeux et des activités pour apprendre à respecter les autres et apprendre à communiquer.

Respecter ses rythmes de sommeil et de veille, son appétit, qui peut varier d'un jour à l'autre, son besoin d'être câliné ou d'être seul quelques instants, lui proposer des activités ludiques sans les lui imposer, sera notre philosophie de travail.

Afin de respecter au mieux la familiarisation, l'intégration, le rythme, l'évolution de la socialisation de votre enfant, notre crèche est ouverte toute l'année (à l'exception des jours fériés et des week-end).

C'est pourquoi le volume d'absences de votre enfant est limité proportionnellement aux nombres de jours de présences réelles conformément à votre contrat d'accueil. Cette disponibilité vous permet d'étaler vos congés à votre meilleure convenance et ce dans l'intérêt de votre enfant.

1. Rencontres et familiarisations

Au cours du trimestre qui précède l'entrée de l'enfant à la crèche, des rencontres seront prévues avec les parents, la directrice, l'infirmière et l'équipe encadrante de l'enfant.

Lors d'un premier contact avec les parents, nous tenterons de découvrir leur personnalité, leurs objectifs et leurs priorités en matière d'éducation. Nous leur demanderons aussi ce qu'ils recherchent pour leur enfant, ce qu'ils attendent réellement de l'accueil qui leur est proposé à la crèche. Il est important que nos idées se rejoignent, qu'il y ait un véritable partenariat entre nous, pour le bien-être de l'enfant.

Ces contacts permettront de mieux connaître la famille, de mieux cerner les besoins de l'enfant pour mieux répondre à sa demande.

Tous ces renseignements aideront à élaborer un portrait de l'enfant et d'optimiser le travail des puéricultrices durant la période d'accueil à la crèche.

Lors des familiarisations, cet échange sera résumé par écrit. Un carnet de liaison décrit le quotidien de l'enfant.

La période de familiarisation

Même si un grand frère ou une grande sœur a déjà été accueilli à la crèche, la familiarisation est primordiale et obligatoire ! En effet, chaque enfant est unique et à sa propre approche du milieu d'accueil.

Elle permet de faciliter son intégration dans la structure. Ce temps est décidé avec l'encadrement et les parents, en général dans la quinzaine précédant l'accueil. Cette familiarisation apporte une meilleure connaissance de la crèche pour les parents et l'enfant, base d'une relation de confiance.

Tous les enfants sont différents. Certains sont très actifs, se dépensent beaucoup, courent et crient. D'autres, au contraire, sont rêveurs, introvertis, calmes. Ces derniers ont surtout besoin d'une atmosphère paisible pour se construire et grandir sereinement. D'autres encore sont hypersensibles, d'une affectivité très développée, et s'attacheront à tisser des liens étroits avec les adultes de leur entourage. D'autres encore sont atteints d'un handicap, sont dits « des enfants à besoins spécifiques ».

L'objectif principal de toute l'équipe est celui-ci : dès l'arrivée de l'enfant à la crèche, il doit se sentir bien dans son nouveau milieu de vie. Il doit s'y épanouir en toute harmonie.

2. Le projet éducatif de l'enfant

Nous encourageons l'autonomie de l'enfant, en lui permettant de faire des mouvements, des gestes, de jouer, pour développer son identité, sa personnalité. Tout cela doit se faire à son rythme.

Toutes ces activités ont pour but la prise de conscience par l'enfant de son corps et de l'espace qui l'entoure pour qu'en grandissant il puisse s'y sentir à l'aise. C'est primordial pour que l'enfant puisse prendre confiance en lui et s'épanouir harmonieusement.

Cela sous-entend notamment qu'on ne réveillera pas l'enfant pour lui donner son repas (sauf en dessous de 6 mois). On attend qu'il se réveille seul. Le développement de la motricité de l'enfant doit se faire par des activités libres et autonomes : on ne forcera pas l'enfant à se lever s'il veut ramper, on ne le mettra pas dans un relax s'il veut jouer, on ne le met pas assis s'il ne s'assied pas tout seul ... **Si toute position doit être acquise par l'enfant lui-même. Elle ne sera pas « forcée ».** Il en va de même pour l'acquisition de la propreté où l'enfant ne sera pas « forcé » à aller sur le petit pot s'il n'est pas près ou que lui n'en a pas envie ... même s'il s'agit d'une demande de ses parents. Si l'enfant n'est pas prêt sur les plans sphinctérien et/ou émotionnel, rien ne sert d'insister (respect du rythme).

Toutes ces activités ont pour but la prise de conscience par l'enfant de son corps et de l'espace qui l'entoure pour qu'en grandissant il puisse s'y sentir à l'aise. C'est primordial pour que l'enfant puisse prendre confiance en lui et s'épanouir harmonieusement.

Le travail des puéricultrices aura également pour but de favoriser des moments privilégiés entre elles et l'enfant : câlins, contacts, les soins, les repas, les jeux... tous les moments d'intérêts qu'elles peuvent porter à l'enfant en tant qu'être individuel, en dehors de la collectivité.

Le travail est continuellement adapté à la situation par l'observation. Celle-ci est régulièrement revue et permet d'évaluer les difficultés, les progrès, les déceptions et les satisfactions de chaque enfant. Le dialogue est ouvert entre chaque membre de l'équipe. Elle accorde beaucoup d'importance aux échanges.

L'observation doit également permettre de reconnaître les moyens d'expression de l'enfant, détecter les signes de satisfaction et de colère, de faim, de sommeil ... Tout ce travail permet de répondre à la demande de l'enfant et de personnaliser la relation puéricultrices-enfants afin de créer un cadre sécurisant pour lui.

3. Les relations crèche-parents-enfants

Par un dialogue permanent entre les puéricultrices et les parents, un climat de confiance et de compréhension réciproque s'établit. C'est d'autant plus primordial que, même si l'enfant se sent bien à la crèche, les puéricultrices ne doivent pas remplacer la mère et /ou le père de l'enfant.

Le carnet de l'enfant est complété chaque jour à l'intention des parents. Il permet l'ouverture du dialogue.

Faire coexister ces enfants issus de familles très différentes, parfois aussi d'horizons lointains ou d'une autre culture, être là pour tous et répondre à l'attente particulière de chacun, dans le respect de chaque identité, tel sera notre principal souci ainsi que le vôtre nous l'espérons pour une richesse commune.

En conclusion, aux « Enfants de la Tourelle » chaque enfant est un être à part entière, qui est respecté au niveau de son rythme de vie. Et pour ce faire, le dialogue, la communication, l'échange ... circulent entre chaque membre de l'équipe et les parents, l'infirmière et les parents et la direction et les parents.

Il est impératif qu'il se sente attendu, qu'il soit heureux de retrouver ses petits camarades, et que son sourire nous informe clairement que, pour lui, une journée qui commence à la crèche est une journée de plaisir.

Par ailleurs, dialoguer avec ses parents (même s'ils sont pressés par leur horaire de travail), s'informer de la qualité de son sommeil, de son appétit au petit déjeuner, de son humeur et de sa santé fera partie de nos priorités.

Ainsi, ils partiront à leur travail rassurés et détendus, « déstressés », nous faisant confiance, sachant que nous n'allons ni les remplacer, ni les supplanter dans le cœur de leur enfant mais l'accompagner au mieux tout au long de la journée.

En fin de journée, les parents apprécieront un compte-rendu du déroulement de la journée. Il est important qu'ils nous perçoivent comme des partenaires actifs, attentifs au bien-être et à la bonne évolution de leur enfant et que s'établisse un vrai dialogue entre eux et nous, basé sur la confiance, la compréhension et la transparence.

Tout au long du séjour de votre enfant à la crèche, nous tenons un carnet de liaison entre la crèche et la maison. Vous le complétez pour qu'il soit le plus représentatif possible de son évolution.

4. La journée à la crèche :

L'équipe organise la journée pour aider l'enfant dans ses découvertes, dans ses apprentissages. Tout le savoir ne doit pas venir exclusivement de nous, adultes ; il faut lui permettre de faire ses propres expériences. N'est-on pas plus fier de découvrir les choses par soi-même et ne retient-on pas mieux ce que l'on a expérimenté ?

- L'accueil

L'importance de l'accueil chaque matin n'est plus à dire. En effet, il s'agit d'un moment crucial. Il n'est pas toujours facile pour les parents de nous confier ce qu'ils ont de plus cher et la crèche n'est pas un milieu habituel pour l'enfant. D'où, l'importance de prendre le temps de s'approprier mutuellement et de créer une sécurité affective.

C'est un moment privilégié où l'encadrement a un rôle important dans une relation individuelle avec l'enfant et ses parents afin de les aider à bien gérer la séparation. Le personnel encadrant établit de bonnes relations avec chacun des parents afin de connaître le contexte familial de l'enfant et de pouvoir s'adapter à ses besoins spécifiques. Par ailleurs, il propose un temps d'adaptation à l'enfant pour lui permettre de gérer le stress lié à la séparation. Il accueille l'enfant, lui parle, lui explique que son papa ou sa maman s'en va, l'écoute, le rassure et lui apprend à dire bonjour aux autres enfants et aux adultes présents. Il lui propose de faire un signe « au revoir » à son parent pour qu'il se rassure par rapport à la notion de présence et d'absence. Le soir, les parents veilleront à respecter leurs heures de retour au maximum afin de ne pas réveiller l'enfant. Ils n'hésiteront pas à téléphoner à la

crèche pour s'assurer que leur enfant est réveillé. Les parents et enfants doivent avoir le temps de se retrouver, les éléments importants de la journée leurs seront transmis.

Le parent déshabillera son enfant (enlever chaussures, pantalons, collant, legging, ...) pour respecter sa liberté de mouvement. Le chauffage dans le sol assure une température suffisante à l'enfant.

Les moments rituels dans la journée d'un enfant : (accueil – jeux – repas – sieste, ...) sont très importants car ils permettent à l'enfant de se situer dans le temps et de gérer la séparation avec ses parents.

- Le jeu et les activités

Le jeu est essentiel au bon développement de l'enfant pour qu'il construise sa propre personnalité. Les jeux libres (sans directive de l'adulte), seuls ou à plusieurs, entretiennent la créativité, l'imagination et la socialisation. Parmi eux, les jeux symboliques (coin poupées, dinette, ...) favorisent la communication verbale, l'apprentissage de la socialisation et l'imitation des adultes.

Le personnel propose des jeux et des activités favorisant l'apprentissage et la socialisation. Certaines règles sont à respecter (attendre son tour : un après l'autre sur le module de psychomotricité, respecter la consigne du jeu : on ne jette pas le riz partout, de l'activité : on ne mélange pas les couleurs des plasticines → respect du matériel et du jeu de l'autre). La psychomotricité favorise le développement physique, l'évolution relationnelle et sensorielle.

Par les jeux de ballons, les mousses de psychomotricité, les cerceaux les enfants apprennent ainsi à se situer dans l'espace, à coordonner leurs mouvements, acquièrent un meilleur équilibre. Ils aiment la musique ; une comptine fredonnée est toujours bien accueillie et peut les aider à rythmer leurs mouvements.

De nombreuses activités seront proposées aux enfants (peinture, collage, expérimentation, boîte magique ...). C'est par le jeu que l'enfant découvre le monde. C'est en jouant qu'il apprend. Jouer, c'est son « travail » à lui, c'est très sérieux. En manipulant des jouets ou des objets appropriés à son âge, l'enfant recueille pleins d'informations sur ce qui l'entoure. C'est pourquoi il est bon, nous semble-t-il, de stimuler son imagination avec des objets du quotidien qui deviendront des jouets. Quelques blocs de mousse ou de plastiques assemblés, et voilà un train, une maison !

Certaines activités se réalisent en ateliers tournants. Chaque enfant les réalise une après l'autre s'il le souhaite.

Nos enfants ont l'opportunité de pouvoir bénéficier d'un module de psychomotricité qui relie le rez-de-chaussée du bâtiment (chez les grands) au 1^{er} étage (chez les moyens) et surtout de profiter à part entière d'escalade (escaliers - toboggans) de coins cachette, de la grotte à boules et ce en toute sécurité.

Chaque espace de vie bénéficie d'un espace extérieur.

Chez les petits, la pergola leur permet d'être à l'extérieur dès que le soleil se pointe.

Chez les moyens, la terrasse agrandit l'espace interne. Ils ont accès également au grand jardin

Chez les grands, leur espace de vie est mitoyen au jardin où ils peuvent courir et jouer à leur aise. Ensemble avec l'équipe, ils vont chercher les jeux extérieurs (vélo, motos, brouettes, ...) et profitent des aménagements existants.

Le jardin leur permet, en toute sécurité, de profiter de l'extérieur **par tous les temps**. Des jouets « intérieurs » sont transportés à l'extérieur également. Notre magnifique hêtre pourpre, l'observation des oiseaux et des écureuils leur fait découvrir le monde de la nature (voir annexe) et est une des sources de bricolages.

- Les repas

La mère qui allaite lors de l'entrée de son enfant à la crèche pourra venir le nourrir si elle en a la possibilité ou apporter du lait maternel qui sera conservé au congélateur et donné au biberon au fur et à mesure.

Pour les plus grands, les repas sont cuisinés par La Cuisine des Champs spécialisée en repas crèche sous la responsabilité des diététiciennes avec la supervision de l'ONE et de l'AFSCA (Agence Fédérale de la Sécurité de la Chaîne Alimentaire). Elle collabore avec des fournisseurs locaux si possible bio en circuit court. Une nourriture diversifiée et adaptée à chaque âge est proposée aux enfants. Des menus adaptés sont réalisés si nécessaire (culture – raison médicale). Les goûters sont préparés en interne. S'il est important de respecter les goûts de chacun, le rôle de l'encadrement est de susciter l'envie de goûter et de gérer l'évolution de l'enfant, les goûts pouvant évoluer avec l'âge. Les parents sont les premiers à introduire l'alimentation solide. L'encadrement prend le relais et favorise l'autonomie de l'enfant, le passage progressif du biberon au gobelet ; de l'alimentation liquide à solide. L'enfant apprend progressivement à manger seul avec les couverts.

Le repas est aussi un moment essentiel pour la socialisation de l'enfant. C'est un moment convivial de plaisirs et de dialogues et d'échanges. Les enfants apprennent à mettre la table, à se servir, à dire merci, s'il vous plaît, à attendre leur tour, à se laver les mains avant et après le repas avec la professionnelle.

- Le sommeil ou le repos

L'équipe veille à ce que chaque enfant dorme en suffisance et puisse à tout moment se reposer ou simplement être au calme. **Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté.** Il retrouve son lit, son doudou ou sa sucette s'il en a une. Avant l'endormissement, la professionnelle prépare l'enfant par un retour au calme. Elle reste dans la chambre si besoin pour sécuriser l'enfant au moment de l'endormissement. Des couchettes permettent aux plus grands de se lever seuls en fin de sieste.

- Le change et la propreté

Le change des enfants est un moment de communication et d'échanges individualisés privilégiés, de bien-être, de plaisirs partagés. Il permet également à l'enfant de découvrir son corps. La crème de change sera utilisée en cas de besoin, pas sur un siège sain. Élément essentiel du bien-être et de l'autonomie de l'enfant, l'acquisition de la propreté est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise de sphincters) et psychologique (l'enfant doit être prêt et en avoir l'envie). Il peut être propre à la maison et pas à la crèche au début. L'apprentissage du petit pot et des toilettes commencent à domicile. Il est progressif et géré en partenariat avec les parents. Au début l'enfant imite les plus grands, des points de repères sont établis dans la journée (après le repas, après la sieste). Progressivement l'enfant apprend à demander lui-même.

5. Les relations avec les associations et les collectivités locales

La qualité d'accueil, c'est aussi favoriser les relations avec les associations et les collectivités locales. Le soutien des professionnels à leurs activités passe aussi par une synergie avec les ressources régionales telles que :

diverses associations comme PICSAP (Projet soutenant l'Inclusion en Crèche - et dans les autres types de milieux d'accueil – et en lien des Services d'Aide Précoce), la bibliothèque de la Jeunesse, l'asbl La Tourelle des enfants, APEm 21, CPAS de Verviers (Art. 60), ...

6. Notre personnel

- Formation continue :

Notre crèche permet le développement des compétences professionnelles de tout le personnel. Chaque membre du personnel participe à un programme de formation ce qui contribue aussi à l'amélioration de la qualité de l'accueil et à une réactualisation des compétences professionnelles de chacun.

Notre société évolue. Les milieux d'accueil aussi ... nouveaux besoins – nouveaux défis et l'enfant dans tout ça ?

- Réunions de travail :

Une collaboration étroite entre la direction, le personnel psychomédicosocial et le personnel d'encadrement est nécessaire à l'harmonisation d'une prise en charge individuelle de chaque enfant selon ses propres besoins.

Des réunions de travail communes régulières permettent ces échanges.

- Tout au long de l'année nous accueillons des stagiaires en formation de différentes écoles de la région.

7. La santé

La présence d'un enfant en collectivité nécessite une prévention sur le plan de la santé pour tous. Nous travaillons en collaboration avec un médecin et l'infirmière de la crèche. Ils assurent le suivi médical des enfants (consultations ONE). Ils peuvent conseiller le personnel dans son ensemble pour les questions de santé, d'hygiène, d'alimentation, ... Ils sont disponibles pour toutes (in)formations.

Cohezio (service de prévention de la médecine du travail) est responsable de la bonne santé de notre personnel. Il assure un contrôle de la salubrité des locaux, de la prévention des accidents du travail, ...

L'AFSCA pratique des contrôles réguliers quant à l'hygiène des locaux, des modalités de travail et de la qualité des produits utilisés, du respect de la chaîne du froid, comme dans toutes les cuisines de collectivités.

Nos techniciennes de surfaces travaillent selon des procédures rigoureuses établies en collaboration avec l'ONE et l'AFSCA pour assurer à tous une vie saine.

En conclusion :

La crèche est un endroit où moi, bébé, je suis quelqu'un, avec un nom, une histoire où je suis donc un individu à part entière.

Une grande maison que je découvrirai à mon rythme avec maman et papa lors des familiarisations. Je vais pouvoir la sentir, la voir, la toucher, l'entendre et la découvrir.

Je rencontrerai en douceur l'autre et créer de nouveaux liens.

Mes parents vont apprivoiser avec moi ce nouveau lieu de vie et me confieront à des personnes qui les écoutent, les soutiennent et les épaulent.

C'est un endroit où je peux me développer librement, à mon rythme, dans le respect de ma personne.

Je suis libre de mes mouvements, j'ai accès à des jouets adaptés à mon âge et à mes besoins.

Je peux les manipuler sans danger, les goûter et les explorer.

Je n'ai pas peur d'escalader, d'entreprendre car il y a toujours quelqu'un avec un regard bienveillant lorsque j'ai besoin d'un câlin ou que mon estomac crie famine, on s'occupe de moi avec attention et bienveillance. On me comprend et on m'aide à me comprendre lorsque je ressens quelque chose.

Toutes les fleurs n'éclorissent pas le même jour. Tous les enfants ne percent pas leur première dent à cinq mois, pas plus qu'ils ne marchent tous à un an, ni ne maîtrisent tous leurs sphincters à deux ans !

Chaque enfant est unique et évolue à un rythme qui lui est propre d'après son horloge biologique dont nous ne percevons pas bien les mystères...

Notre rôle, c'est de leur tendre la main pour les aider à devenir eux-mêmes, en encourageant leurs succès, en les aimant et les respectant ...

Leur tendre la main pour les aider à se construire, à trouver leur équilibre, à s'épanouir tout en se rendant compte de ce dont ils sont capables, et qu'ils se sentent fiers d'eux-mêmes, afin qu'ils se respectent.

Un projet pédagogique est fait pour évoluer...

Nous avons essayé de traduire dans ce projet ce que nous cherchons à mettre en œuvre au sein de la crèche. Il est clair que la pratique auprès des enfants nous fera évoluer. Ce projet grandira donc régulièrement et n'est nullement figé.

Signature du père (mère)
Lu et approuvé

Signature de la mère (père)
Lu et approuvé