

Bienvenue !

Crèche
« Les frimousses »



Chers parents,

Cette brochure a pour ambition de vous présenter la crèche et de vous servir d'aide-mémoire.

Vous pouvez l'annoter, inscrire vos questions, vos observations, vos anecdotes,...

Au fur et à mesure des différentes périodes de vie de votre enfant à la crèche, des feuillets viendront compléter cette farde.

Mais elle n'a pas pour but de remplacer un dialogue direct:
vos questions sont les bienvenues !

Table des matières



Les informations pratiques



Le projet éducatif



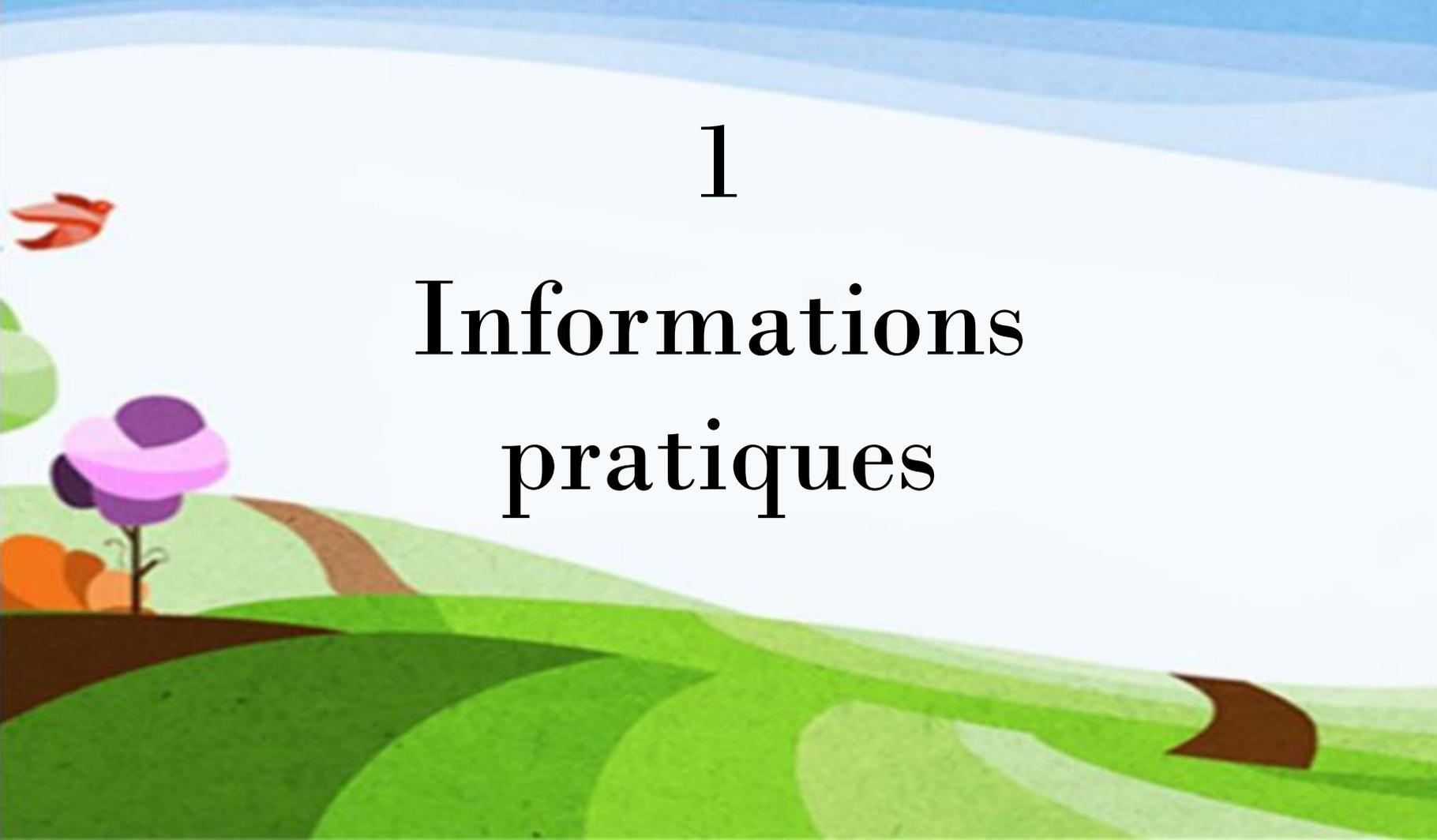
Les moments de vie de votre enfant à la crèche



Les services complémentaires



Les annexes

A stylized, colorful landscape illustration. The foreground features rolling green hills in various shades of green, with a small brown path winding through them. On the left, there is a purple flower with a pinkish-purple center and a thin stem. Above the flower, a red bird is shown in flight. The background is a bright white sky with soft, horizontal blue bands at the top, suggesting a clear sky or distant mountains.

1

Informations pratiques

La structure

La crèche « les frimousses » est un établissement **communal** qui dépend de l'Échevinat de l'Enseignement et de l'Enfance de la Ville de Seraing.



Nous ouvrons nos portes de 7 heures à 18 heures
du lundi au vendredi.

La crèche est fermée à certaines périodes de l'année, la feuille des congés de l'année en cours vous sera fournie par la structure



04 338 22 70

L'équipe

Elle se compose de professionnel-le-s au service de la qualité de l'accueil de tous les enfants:

Les puéricultrices, les infirmiers sociaux, l'équipe psychopédagogique, la directrice des crèches communales, les employés du service administratif, ainsi que les personnes chargées de l'entretien, de la cuisine et de la lingerie.

Tous se mobilisent pour assurer un accueil de qualité pour votre enfant.

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

Les tarifs

Votre participation financière sera calculée sur base de vos revenus et du barème de l'ONE.

Les horaires de fréquentation

Nous établirons avec vous un horaire personnalisé qui répondra aux besoins de votre famille, le bien-être de l'enfant restant notre priorité

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

En plus de l'accueil de votre enfant...

Parce que votre avis compte beaucoup, des rencontres parents-professionnel-le-s sont prévues, c'est l'occasion :

D'échanger autour de l'évolution de votre enfant, de parler des expériences vécues, de poser vos questions, de donner votre avis, ...

Nous pouvons aussi vous rencontrer lors **d'entretiens particuliers**, selon votre demande ou la nôtre, pour parler de votre enfant ou d'un sujet qui vous intéresse.

Si vous avez des questions à propos de votre enfant, que ce soit médical ou éducatif, notre porte est toujours ouverte.

Nous **écouterons vos questions** et **réfléchirons avec vous** tout en veillant à rester cohérent avec notre projet éducatif.

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

La surveillance médicale à la crèche(1)

Une visite médicale Votre enfant sera vu régulièrement par le médecin de la crèche.



Son rôle est préventif : il ne peut pas prescrire mais il vous renverra vers votre médecin traitant si c'est nécessaire.

Vaccinations

Pour fréquenter une collectivité, certains vaccins sont obligatoires : contre la poliomyélite, la diphtérie, la coqueluche, la méningite de type b, la rougeole, la rubéole et les oreillons.

D'autres vaccins sont fortement conseillés: contre la méningite à méningocoques C et à pneumocoques, l'hépatite B et le rota virus.

Si vous le souhaitez, le médecin de la crèche peut vacciner votre enfant.

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

La surveillance médicale à la crèche(2)

Et si votre enfant est malade ?

La crèche accueille votre enfant s'il est malade, à condition que vous fournissiez un **certificat médical** stipulant l'affection dont il souffre, le **traitement** à administrer (**posologie et durée** de celui-ci).

Il existe des cas d'évictions pour certaines maladies (liste ONE).

Si votre enfant présente une température supérieure ou égale à 38,5°C pendant plus de 48 heures ou si son état général nous interpelle, nous vous demanderons de consulter votre médecin et de nous fournir une attestation médicale.

Après trois selles liquides, votre enfant sera évincé. Il ne pourra être à nouveau accueilli qu'à condition qu'il ait eu une selle normale.

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

A stylized, colorful landscape illustration. The foreground features rolling green hills in various shades of green, with a small brown path winding through them. On the left, there is a purple flower with a dark purple center and a thin stem. Above the flower, a small red bird is flying. The background is a bright white sky with soft, horizontal blue bands at the top, suggesting a clear sky or a distant horizon.

2

Le projet éducatif

Notre projet s'élabore à partir d'une réflexion menée par toute l'équipe. Nous considérons chaque enfant comme **une personne**, comme **un partenaire compétent**, à **part entière**.

Notre projet s'insère aussi **dans le cadre d'un véritable partenariat avec les parents**. C'est pourquoi nous insistons sur notre ouverture au dialogue : votre avis est important. **Notre objectif** est d'accompagner chaque enfant pour être au plus près de ses besoins.

Pour cela, nous suivons plusieurs repères qui guident notre travail.

Voici les principaux.



Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

I. Créer un environnement sécurisant (1)

Pour jouer, explorer et être autonome, se sentir en sécurité est nécessaire.

Renforcer le sentiment de sécurité de votre enfant va aussi lui permettre de mieux gérer les temps d'attente.

Dans ce but, plusieurs choses ont été mises en place :

La familiarisation

Elle permet à votre enfant ainsi qu'à vous de créer  une relation de confiance avec la puéricultrice de référence et ses collègues, ainsi qu'avec les lieux.

La puéricultrice de référence

Au sein de la crèche, les puéricultrices sont référentes de service. Néanmoins, votre enfant est susceptible d'être accueilli par une autre puéricultrice qui répondra de la même manière aux besoins de votre enfant. Cela est possible grâce à un travail en équipe où chaque professionnel-le porte une attention particulière au bien-être de votre enfant.



Fiche disponible dans la partie consacrée aux moments de vie à la crèche

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

I. Créer un environnement sécurisant (2)

Des repères

Les soins, la sieste et les repas sont pris au même endroit, à la même place. La présence d'un doudou (ou d'un autre objet auquel votre enfant est attaché) contribue aussi à sécuriser votre enfant, ...

Des rituels

Aller chercher son bavoir avant le repas, les chansons, la lecture avant la sieste, ...

La mise en place de moments privilégiés

Lors des repas, des moments de soins, des mises au lit, ... De même, les échanges verbaux et non-verbaux tels que les regards et les gestes bienveillants, les histoires,...

Ce sont des moments de relation individuelle avec votre enfant. Ils sont l'occasion de renforcer le lien entre la puéricultrice et votre enfant afin qu'il se sente en sécurité.

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

II. Respecter le rythme de l'enfant

Nous adaptons l'organisation de la journée en fonction des besoins des enfants.

En ce qui concerne:



Le sommeil : nous proposons à votre enfant d'aller au lit lorsqu'il montre des signes de fatigue;



Le repas : nous proposons à votre enfant de manger lorsqu'il exprime ce besoin;



La motricité  nous proposons à votre enfant de bouger en toute liberté, en aménageant un environnement qui lui permet d'évoluer en fonction de ses compétences.



Fiche disponible dans la partie consacrée aux moments de vie à la crèche

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

III. Favoriser la participation active de l'enfant

L'**environnement** et les **gestes professionnels** sont réfléchis pour favoriser la participation de chaque enfant.

Quelques exemples d'actions réalisées au quotidien par les professionnel-le-s, dans cette optique :



mettre des mots sur ce que fait votre enfant (et sur ce que fait la puéricultrice) ;



adapter les « jeux » aux compétences de votre enfant ;



encourager les expérimentations de votre enfant, en lui faisant confiance ;

Participer aux différentes activités de la vie quotidienne va renforcer sa confiance en lui et en ses compétences.

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

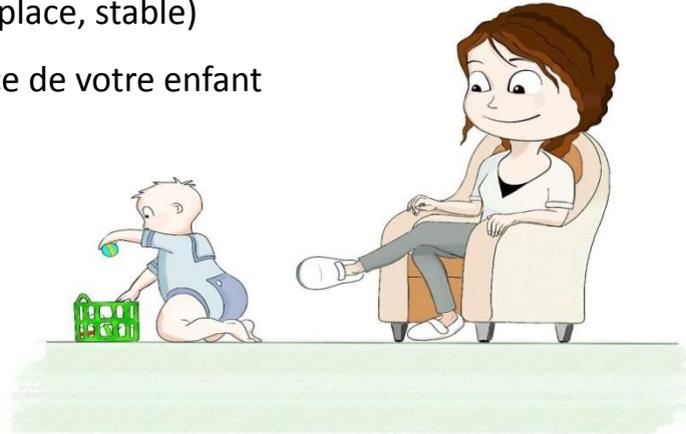
Un outil indispensable, l'observation !

Pour mettre en œuvre notre projet éducatif, les puéricultrices ont des **compétences professionnelles** et des **outils** spécifiques.

Leur principale compétence, c'est **l'observation**:

-  elle permet à chaque puéricultrice d'identifier les besoins de votre enfant pour y répondre adéquatement
-  elle rassure votre enfant (en sentant le regard bienveillant de la puéricultrice, en la sachant à la même place, stable)
-  elle renforce la confiance de votre enfant

En observant et en mettant des mots sur les expérimentations de votre enfant, il devient de plus en plus confiant par rapport à ce qu'il est capable de faire.



Mes annotations...

.....

.....

.....

.....



3

Les moments de vie
de votre enfant à la
crèche

Quelques repères sur la familiarisation

La familiarisation est l'occasion de faire connaissance avec le milieu d'accueil, de construire et tisser des liens de confiance afin que l'entrée de l'enfant à la crèche se passe de manière harmonieuse.

Il s'agit d'un processus flexible, qui s'adapte à chaque famille.

L'objectif principal est toujours le bien-être de l'enfant



ix visites dont cinq avec vous



Vous accompagnez votre enfant durant les premières visites (accueil progressif)



Réalisation d'un petit portrait (discussion et récolte d'informations sur l'enfant et ses habitudes)



Echange sur le projet pédagogique

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

La richesse des moyens d'expression (1)

Lors de son séjour à la crèche, les professionnel-le-s veillent à accompagner votre enfant dans ses différents moyens d'expression.

Aux frimousses, nous parlons aux enfants sans les infantiliser, en utilisant un vocabulaire adapté et diversifié.

Nous décrivons les gestes que nous faisons pour qu'ils sachent à tout moment ce qu'on va faire. Nous mettons des mots sur les émotions qu'ils manifestent afin qu'ils puissent, petit à petit, associer ces mots à ces émotions.



Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

La richesse des moyens d'expression (2)

Les pleurs

Les pleurs sont un moyen d'expression comme un autre.
Ils peuvent exprimer tant une émotion agréable que désagréable.

Ainsi, il ne s'agit pas d'empêcher l'enfant de pleurer (« ne pleure pas ») mais d'identifier le besoin qui se cache derrière et de l'accompagner, progressivement, dans la gestion de ses émotions.

Précisons que la capacité à gérer ses émotions met du temps à se développer. C'est en prenant le temps, en essayant, en s'ajustant, que l'on découvre petit à petit ce dont son enfant a besoin lorsqu'il pleure.

Même si un pleur semble anodin, il est important d'expliquer à l'enfant que nous sommes attentifs à lui, même si nous ne répondons pas immédiatement à son besoin. Tout cela va contribuer à le rassurer.



Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

.....

La richesse des moyens d'expression (3)

Les morsures, parlons-en !

Les morsures font partie de la vie à la crèche.

En tant que parents, cela suscite beaucoup d'émotions.

Les morsures ne découlent pas d'une volonté de blesser ou de faire mal à l'autre mais font partie des moyens d'expression possibles pour l'enfant.

L'équipe de professionnel-le-s met tout en œuvre pour accompagner les enfants, expliquer que ce geste n'est pas acceptable et leur proposer des alternatives. Nous prenons le temps d'observer le groupe d'enfants et réfléchissons aux différents aménagements possibles pour le bien-être de chacun.

Un feuillet plus détaillé est disponible auprès des responsables.

Mais surtout, n'hésitez pas à nous solliciter, notre porte est toujours ouverte !

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

La motricité libre (1)

La motricité libre consiste à laisser l'enfant faire par lui-même les découvertes de son corps, de ses mouvements, de ses capacités à se déplacer. C'est une approche plus respectueuse du rythme de développement de l'enfant, qui contribue à sa sécurité physique et affective.

Pourquoi la prône-t-on à la crèche?

L'enfant évolue à un rythme qui lui est propre et passe par des étapes progressives.

Chaque mouvement est nécessaire et contribue au développement et à la maturation de ses muscles, de ses articulations, de son centre de gravité, ...

La motricité libre permet de construire des bases solides et incite votre enfant à faire de nouvelles expériences en toute confiance.

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

La motricité libre (2)

Comment la mettre en place ?

A la crèche, l'**espace** est aménagé de façon à favoriser la motricité libre (tapis, jeux adaptés, vêtements confortables,...).

Nous évitons de mettre votre enfant dans une **position** qu'il n'a pas encore acquise et privilégions une position qui ne suscite aucun effort de tension et dans laquelle il est à l'aise.

Il est important de faire confiance à votre enfant et de le soutenir dans ses nouvelles expériences.

L'observation est un outil précieux pour accompagner votre enfant.



Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

Les différents services dans le milieu d'accueil (1)

La crèche est répartie en deux services:

Le service des bébés-moyens

Le service des moyens-grands.



L'objectif est de proposer à l'enfant un espace et du matériel adapté au mieux à son niveau de développement.

Il est important de rappeler que chaque enfant est différent et évolue suivant son **propre rythme.**

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

Les différents services dans le milieu d'accueil (2)

Le service des bébés



Les enfants sont installés sur des tapis afin qu'ils soient libres dans leurs mouvements. Chaque enfant a sa place sur le tapis.



Les jeux sont adaptés au développement de l'enfant afin d'éviter de le confronter à l'échec mais au contraire d'encourager son autonomie et son estime de lui: ni trop légers, ni trop lourds, ni trop bruyants, de taille et de matière différentes pour stimuler les sens en toute sécurité.



Les jeux et le doudou sont disposés à proximité de l'enfant afin de l'inviter à expérimenter les positions qu'il développera progressivement, à atteindre et saisir les objets,...

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

Les différents services dans le milieu d'accueil (3)

Le service des bébés



L'espace est réaménagé en fonction de l'évolution de chacun: barre en hauteur pour les enfants qui cherchent à se mettre debout, petits modules,

...



Les repas sont donnés dans les bras afin de respecter la position que l'enfant connaît et maîtrise. Il s'agit d'un moment privilégié entre votre enfant et l'adulte.



Les professionnel-le-s accompagnent l'enfant en verbalisant les ressentis et actions du quotidien (« tu sembles content car tu souris », « je vais préparer le repas », ...)

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

Les différents services dans le milieu d'accueil (4)

Le service des moyens



L'enfant entre dans une période où sa motricité lui permet d'explorer davantage. C'est aussi la période des tout premiers mots.



Les jeux et l'espace sont adaptés au niveau de développement: plusieurs modules, contenants (seaux, gobelets, paniers, bouteilles) et contenus (riz, balles), possibilité de se cacher, de grimper, de glisser, de sauter, ...



Un coin doux est présent dans l'espace: possibilité de s'allonger, de sauter, de manipuler le matériel avec des textures douces.

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

Les différents services dans le milieu d'accueil (5)

Le service des moyens



Lorsque l'enfant sait marcher et a la capacité de tenir assis, les repas peuvent être proposés sur une petite table. Les enfants mangent d'abord en individuel et, progressivement, avec d'autres enfants.



Pour les plus grands, des ateliers sont proposés (manipulation de petites boîtes, instruments de musique,...).



Le doudou accompagne l'enfant.

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

Les différents services dans le milieu d'accueil (6)

Le service des grands



Petit à petit, les enfants acquièrent un rythme fort semblable. La motricité évolue et les interactions sont plus nombreuses.



L'espace contient de plus grands modules, de plus gros objets, un coin doux, des jeux symboliques, ...



Des ateliers sont proposés afin d'offrir un matériel plus spécifique, souvent mobilisant la motricité fine (peinture, bac à riz, ...)



Les repas sont progressivement donnés de manière collective (en petit groupe) afin de stimuler l'autonomie, permettre l'imitation et la convivialité.



Des toilettes adaptées (petits pots) sont mis à disposition des enfants qui en expriment le besoin.



La sieste se fait après le repas de midi. Le doudou est toujours à disposition de l'enfant.

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

La lecture aux tout-petits



Lire dès le début de la vie de l'enfant lui offre toutes les possibilités d'un développement psychique, cognitif (dont l'apprentissage du langage) et culturel.



Le livre est un objet d'échange et de plaisir entre l'adulte et l'enfant. Le moment de l'histoire constitue aussi un repère important pour le développement de l'enfant.



A la crèche, la puéricultrice choisit un livre qui suivra votre enfant jusqu'à l'entrée à l'école et proposera, progressivement, des histoires supplémentaires. La puéricultrice respecte le texte du livre.



Durant la journée, les enfants auront l'occasion de partager au moins un moment autour d'une histoire. Elle n'est pas imposée, l'enfant n'est pas obligé d'être à côté, il peut juste écouter l'histoire.



Durant l'histoire, l'enfant conserve une liberté de mouvement (manipuler le livre). L'histoire doit être relativement courte et adaptée à l'enfant.



Le moment de l'histoire étant avant tout un moment de plaisir et de partage, il est important que l'histoire sélectionnée plaise tant à l'adulte qu'à l'enfant.

N'hésitez pas à demander conseil aux professionnel-le-s !

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

Le petit pot (1)

Le passage du linge au petit pot prend du temps, chaque enfant évolue à son rythme et il est important de le respecter afin que le processus se déroule de manière harmonieuse et sans tension.

Il s'agit d'un phénomène tant physiologique que psychologique: l'enfant doit pouvoir reconnaître et comprendre la sensation qui indique que c'est le moment d'aller aux toilettes et faire la démarche d'aller vers le petit pot.

Quels sont les signes qui montrent que votre enfant est prêt à enlever son linge ?

 L'enfant exprime quand il a fait pipi ou juste avant d'uriner

 Il imite les « grands » et veut aller sur le pot

 Lorsqu'il peut rester un temps sans uriner ou aller à selles dans son linge

 Son linge l'embête, il veut l'enlever

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

Le petit pot (2)

A la crèche



Nous lui proposons le petit pot plusieurs fois par jour.



Le petit pot est mis à sa disposition (dans des lieux adéquats:
toilettes, salle de bain, ...)



L'enfant est habillé avec des vêtements faciles à enlever.



Le petit pot est stable et sans musique: il ne s'agit pas d'un jeu.



Nous verbalisons et montrons de l'intérêt sur ce que l'enfant fait, sans
exagération (pas de récompenses).

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

Le petit pot (3)

A la crèche...



Nous ne lui mettons pas la pression afin que cela reste un moment naturel et agréable.



Lorsque les enfants sont occupés à jouer, il peut arriver qu'ils oublient d'aller sur le petit pot. Les accidents font partie de l'apprentissage.



Il est important que nous travaillions en collaboration avec vous afin de connaître les habitudes de votre enfant à la maison.



L'acquisition de la propreté de nuit ainsi que pour les selles peut se faire plus tard.

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....



En route vers de nouveaux aliments ! (1)

Tout en tenant compte du développement de votre enfant et de son intérêt pour les aliments autres que le lait, l'âge idéal des premiers repas à la cuillère se situe autour de 5 à 6 mois.

Phase 1 (5-6mois) : « **Découverte et initiation** »

Le lait n'étant plus suffisant à lui seul à partir de 6 mois, cette phase d'initiation à d'autres aliments se fait progressivement. Le but est de permettre à l'enfant de découvrir de nouvelles saveurs, odeurs et textures à son rythme. Il faut du temps pour apprécier un aliment, n'hésitez donc pas à le présenter plusieurs fois.

Fruits ou légumes pour commencer ?

Peu importe, le choix vous appartient, tant que vous y allez en douceur, un aliment à la fois.

Quelle quantité ?

Au début, tout en complétant avec le lait de votre enfant, quelques cuillères suffisent.

Quelle texture ?

Les légumes et/ou les féculents se donneront pour commencer à l'aide d'une cuillère souple, sous forme de mixés lisses.

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

.....

En route vers de nouveaux aliments ! (2)

Les
moments de
vie à la
crèche

Phase 2 (6 à 7 mois) : « Familiarisation aux aliments »

Le nourrisson consomme en principe un repas entier à la cuillère, complété ou non, par une petite quantité de lait.

Afin de mieux répondre aux besoins nutritionnels de votre enfant, un lait de suite remplacera le lait premier âge.

De plus, les besoins en graisses sont proportionnellement plus importants chez le bébé que chez l'adulte, raison pour laquelle il vous sera demandé d'ajouter de la matière grasse (beurre, huile).

Quelle quantité ?

Prévoir la même quantité de féculents que de légumes (100 à 125g*) et ajouter après cuisson 2 à 3 cuillères à café d'huile crue.

Phase 3 (7 à 12 mois) : « Pas à pas vers la diversification »

Les choix alimentaires sont davantage diversifiés et petit à petit, seront introduits la viande (10-15g*), le jaune d'œuf, le poisson, le riz, les pâtes, le pain...

Tout nouvel aliment est introduit en petite quantité afin de prévenir les risques allergiques.

** Quantité moyenne*



Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

.....

En route vers de nouveaux aliments ! (3)

Phase 4 (12 à 18 mois) : « Comme un grand »

Petit à petit votre enfant est demandeur de participer aux repas, il vous imite, adopte de nouvelles habitudes et découvre de nouveaux aliments.

Même s'il commence à manger comme vous, il garde des besoins nutritionnels spécifiques. Les féculents augmentent en quantité et deviennent la base de chaque repas. Le lait seul (500 ml*/jour) ne suffit plus pour les repas du matin et du soir. Pensez à proposer du pain, des fruits, des légumes.

Quelle texture ?

Progressivement et en fonction du développement de votre enfant, la texture du repas changera (mixé, diner viande mixée, diner) et petit à petit les aliments seront présentés séparément, de façon à permettre à votre enfant de découvrir leur texture, leur couleur et leur gout.

Phase 5 (après 18 mois) : « Des petits plats pour les grands »

Après 18 mois l'alimentation de l'enfant est diversifiée et le lait cède de plus en plus de place aux autres aliments (lactés ou non).

L'alimentation de votre enfant se rapprochera davantage des recommandations s'appliquant aux plus grands tout en restant spécifique à l'âge. (Cfr « des petits plats pour les grands » brochure ONE).

Et les boissons dans tout cela ?

Seule l'eau est indispensable. Il est donc important de familiariser très tôt l'enfant au gout naturel de l'eau (pas d'eau aromatisée, jus, sirop, ...) et de la proposer à tous les repas.

** Quantité moyenne*



Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

.....



4

Les services complémentaires

Les services complémentaires (1)

Nous proposons d'autres services qui pourraient vous intéresser !

Un lieu de rencontre enfants – parents « l'île aux trésors »



Venez avec votre enfant de 0 à 4 ans...

- Pour lui permettre de rencontrer d'autres enfants
- Pour rencontrer d'autres parents en toute convivialité
- Pour échanger avec des professionnel-le-s de la petite enfance (puéricultrices, infirmière sociale, psychologue)
 - Pour observer votre enfant grandir, se développer, interagir avec les autres.
 - Pour encourager l'éveil culturel de votre enfant et profiter des spectacles
 - Pour trouver, de manière anonyme, une écoute, un soutien auprès des accueillantes
- Des mercredis à thème, un espace ludique avec des jeux adaptés à chacun, des spectacles,...

Rue Morchamps 52 – 4100 Seraing
04/338.22.70 –  l'île aux trésors

Mes annotations...

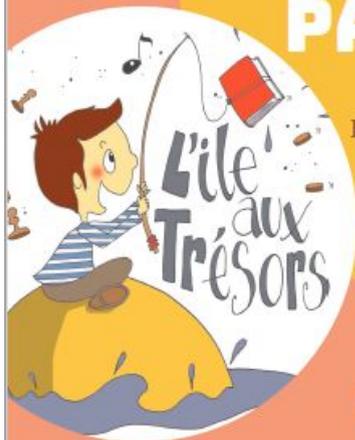
.....

.....

.....

.....

LIEU DE RENCONTRE ENFANTS PARENTS



Pour tous les enfants de 0 à 4 ans
et leur proche !

TOUS LES MERCREDIS DE 14H
À 17H

Gratuit

Rue Morchamps 52
(au rez-de-chaussée de l'école)
4100 seraing

Plus d'informations?

☎ 04/338.22.70

✉ ileauxtresorsseraing@gmail.com

Retrouvez toutes nos activités sur notre page Facebook:
Lieu de rencontre enfants parents -
l'île aux trésors

 seraing



SERVICES

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

Les services complémentaires (2)

La garde d'enfant malade à domicile

Votre enfant est malade et doit rester à la maison ?

Nos gardes d'enfants malades sont des puéricultrices diplômées actives au sein de nos crèches. Elles prodigueront les soins nécessaires à votre enfant tout en lui apportant réconfort, écoute et attention. Une infirmière en santé communautaire prendra votre demande en charge, et fera le nécessaire pour répondre au mieux à votre demande.

Du lundi au vendredi de 7h à 18 h

04/330 10 00 - 04/330 10 01

Conditions

Votre enfant doit être domicilié sur la commune de Seraing, être âgé de 0 à 10 ans, être couvert par un certificat médical stipulant la nature de la maladie, le traitement à administrer, et l'interdiction de sortie.

Prix

2 € par heure pour le premier enfant (1€ pour le 2^{ième}, gratuit pour le 3^{ième})
- 1.50 € pour le déplacement

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

The background is a stylized, colorful landscape. It features rolling green hills in various shades of green, with brown patches representing soil or paths. On the left side, there is a purple flower with a dark purple center and a thin stem. Above the flower, a red bird is shown in flight. The sky is a light blue gradient, and the overall style is simple and illustrative.

5

Les annexes

Dans le petit balluchon de votre enfant...



Liquide physiologique



Doudou (nounours, tissu avec l'odeur de la maison, ...)



Sucette si votre enfant en a besoin



Thermomètre



Des photos de votre famille

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....

Plus d'informations ?

www.one.be

<http://www.yapaka.be/>

Des brochures sont également à votre disposition dans le milieu d'accueil

Mes annotations...

.....

.....

.....

.....