PROJET PEDAGOGIQUE
3 PETITS PAS

Capacité 28 enfants

« LES PARENTS S'OCCUPENT DE LEUR ENFANT CAR IL L'AIME. NOUS, PUERICULTRICES, AIMONS VOTRE ENFANT CAR NOUS NOUS EN OCCUPONS. »

INTRODUCTION

Chers parents,

Tout d'abord, bienvenue dans le monde des 3 Petits pas, un univers jeune et folklorique où prime les besoins des enfants et des parents car cela restera toujours notre priorité.

A la tête de ce petit monde, deux directrices pour vous accueillir :

- ♥ Bérénice

Jeune maman de deux enfants
Dynamique, créative, à l'écoute, spontanée et championne du second degré.
Le développement affectif et l'accueil des émotions lui tiennent particulièrement à cœur.

- ♥ Morgane

Jeune maman d'une petite canaille
Solaire, rassurante, adaptative. Met mieux l'ambiance qu'un animateur de soirée.
La liberté de mouvement et l'expression corporelle sont pour elle un moteur au quotidien.

Pour les accompagner, Tiffany, discrète mais investie. Ne vous fiez pas aux apparences, c'est un cœur tendre caché sous une carapace. Avec elle, vos enfants apprendront de nombreuses comptines mais pas toujours sur le bon rythme ;)

Des conventions de stage IFAPME viennent compléter cette équipe pour une durée de deux ans afin de leur transmettre notre expérience et d'apporter un vent de fraicheur à notre vision des choses. Nous comptons sur vous pour nous aider à les faire évoluer en toute bienveillance. Si vous remarquez un comportement qui vous dérange, qu'une remarque vous semble inappropriée ou qu'une petite erreur a été commise, n'hésitez pas à nous en faire part pour que nous puissions leur expliquer afin que ça ne se reproduise plus. Nous devons tous garder à l'esprit qu'elles sont en cours de formation et qu'elles en apprennent tous les jours durant leurs deux ans de stage.

Nous nous remettons en question au quotidien, par le biais de formations continues ainsi qu'au travers de nos échanges avec vous, parents. Vos remarques (bienveillantes, évidemment) sont une richesse pour nous donc n'hésitez pas à nous faire part de votre ressenti.
S'il y a un quelconque changement à la maison, une incompréhension, une question, un conflit, ou autre, nous vous invitons à nous en faire part car cela influence beaucoup le vécu de votre enfant. Nous formons dès aujourd'hui une grande équipe au service de l'épanouissement de votre enfant, c'est pourquoi nous devons travailler ensemble et créer, petit à petit, une relation de confiance mutuelle.

Nous avons maintenant un téléphone pour le milieu d'accueil auquel toute l'équipe a accès. En cas de changement de jour, d'absence, d'information « basique », vous pouvez nous les transmettre via ce numéro : 0493815703. Cela implique que toutes vos demandes seront uniquement vues lors de la période d'ouverture de la maison d'enfant. En cas d'absence, veuillez nous prévenir au plus tard le jour même avant 10 heures.

Par contre, s'il s'agit d'une information plus importante ou qui concerne un changement de contrat, d'horaire, ou autre, il faudra vous adresser directement à une directrice (Morgane ou Bérénice) car ce sont les seuls qui seront aptes à répondre à ce genre de demande.

« 3 Petits pas » est une maison d'enfants autorisée par l'ONE qui accueille jusqu'à 28 enfants de 0 à 3 ans de 7h à 19h du lundi au vendredi. Quelques soient ses origines culturelles/sociales, ses besoins spécifiques, son milieu familial, son parcours, son histoire, votre enfant sera accueilli à bras ouverts. Chaque enfant est différent et c'est donc à nous de nous adapter à lui et non l'inverse.

Notre milieu d'accueil est adapté à tous besoins spécifiques et nos directrices sont formées afin d'accueillir un maximum d'enfants différents. L'accueil des enfants ayant des besoins spécifiques nous tient particulièrement à cœur. C'est une belle expérience pour tous les enfants accueillis, cela fait grandir tout le monde dans l'égalité des chances. Une puéricultrice peut d'ailleurs être mise à disposition de la maison d'enfants si celle-ci en ressentait le besoin.

ENSEMBLE, PREPARONS LE PREMIER ACCUEIL

L'arrivée au milieu d'accueil est un énorme changement pour votre enfant : beaucoup de bébé, de bruits, des jeux, des lumières, des odeurs, etc. Tant de choses autour de lui qu'il ne connait pas peuvent être bouleversantes. C'est pour cela que nous mettons en place une période de familiarisation.

QU'EST-CE QUE C'EST ?

La période de familiarisation est une période où l'enfant va pouvoir apprivoiser ce nouvel environnement tout en gardant ses repères de la maison. Progressivement, il va se sentir en sécurité au sein du milieu d'accueil en se créant de nouveaux repères, sans oublier pour autant ceux de la maison bien sûr.

Par exemple, la voix de papa et maman est un repère très important et sécurisant pour votre enfant. En venant quelques fois à la maison d'enfants, la voix de la puéricultrice va progressivement en devenir un aussi qui s'ajoutera aux autres repères sans jamais prendre votre place. Rassurez-vous, en aucun cas votre enfant ne va « oublier » la voix de ses parents ou son odeur.

COMMENT ÇA SE PASSE ?

Un mois avant le début de la garde, veuillez nous contacter pour fixer la période de familiarisation. Celle-ci s'étale sur deux semaines pour permettre à bébé d'assimiler ces changements. Même si nous avons un schéma « de base », la période de familiarisation est adaptable en fonction des besoins de chaque enfant et de chaque parent. Nous savons qu'il est parfois plus difficile pour les parents de partir que pour bébé de rester.

SCHEMA DE BASE :

- Premier jour (+/- 1h) : Lors de cette rencontre, nous complétons ensemble sa farde qui reprend toutes ses habitudes. C'est l'occasion pour vous et votre enfant de découvrir le milieu d'accueil, les copains, les puéricultrices. Pour nous, c'est l'occasion de l'observer et d'apprendre un maximum de choses sur lui. Nous vous expliquons une journée type à la maison d'enfants et nous répondons à toutes vos questions.

- Deuxième jour : Vous venez lui donner un repas/biberon préparé par vos soins dans l'ambiance de la crèche afin qu'il se familiarise avec ce nouveau contexte tout en gardant son parent comme repère de sécurité.

- Troisième jour : Vous venez avec un repas/biberon préparé par vos soins mais il sera donné par une des puéricultrices. Lors de cette étape, vous restez encore pour nous donner vos astuces et recommandations en direct pendant le repas (pas assez chaud, contexte dans lequel il mange, etc).

- Quatrième jour : Lors de cette visite, votre enfant viendra pour sa sieste du matin ou de l'après-midi selon son rythme. Voici venu le moment de la première (petite) séparation avec votre bébé. Attention, il est formellement interdit de rester sur le parking pour pleurer, les boutiques ne sont pas loin, allez-vous changer les idées ;)
  Lorsqu'il se réveille, nous vous appelons pour venir le récupérer. S'il est l'heure de manger, nous lui donnons son repas en attendant votre arrivée.

- Cinquième jour : C'est le moment de prendre du temps pour vous ! ☺
  Première demi-journée seul au milieu d'accueil pour votre tout petit. Un temps sera réservé afin que vous nous expliquiez comment va votre enfant, comment s'est passée sa nuit, son dernier biberon, etc. Nous vous demandons de bien prendre le temps de dire au revoir à votre enfant et de bien lui expliquer ce qu'il se passe pour lui. Ensuite, vous quittez le milieu d'accueil, il dort, mange, joue avec ses nouveaux copains et vous venez le récupérer après quelques heures.

- Sixième jour : Votre bébé passe sa première journée complète au sein du milieu d'accueil. Si le temps nous le permet, nous vous enverrons des nouvelles et ou une petite photo. Sans nouvelle de notre part, n'hésitez pas à nous appeler si vous en ressentez le besoin.

FAISONS-NOUS CONFIANCE

En tant que parents, nous sommes tout à fait conscientes qu'il est difficile de laisser son enfant à des inconnues. Chaque enfant est différent et chaque parent aussi. Chaque famille a son histoire et le bagage que vous portez est tout à fait personnel. C'est pourquoi nous tiendrons compte de chacune de vos différences dans l'approche que nous aurons avec vous et votre enfant.

Il est de notre devoir d'instaurer une relation particulière avec chaque enfant afin qu'il puisse s'épanouir au mieux, se sentir en sécurité et soutenu dans ses apprentissages. Nous restons toujours disponibles si vous ressentez le besoin de nous parler de votre enfant, de son développement, ses apprentissages, ses comportements.

Grâce à l'application « la classe Dojo » sur laquelle vous vous inviterons, vous pouvez suivre les nouveautés, les informations importantes, le menu du jour et quelques photos de vos enfants.

Afin de créer des liens, d'apprendre à mieux se connaitre et que les parents puissent échanger leurs expériences, une fois par an, une réunion sera organisée. Ce n'est pas une réunion conventionnelle mais plutôt l'occasion de passer un bon moment où nous serons réunis dans une bonne ambiance (avec Morgane pour l'animation ;)). Si toutefois, vous désirez parler d'un sujet plus confidentiel ou délicat, nous pourrons convenir d'un entretien après journée.

LES ACCUEILS ET RETOURS, TRANSITIONS QUOTIDIENNES

Lorsque votre enfant passe de la maison au milieu d'accueil (ou inversement), il s'agit d'une transition à laquelle il n'est pas toujours prêt à faire face (mauvaise nuit, température, retour de vacances, angoisse de séparation).

Il est donc vraiment important de toujours prendre le temps de bien nous faire passer les informations et de dire au revoir à votre tout petit. Même après un an ou deux d'accueil, il peut encore y avoir des jours où c'est plus difficile de quitter ses parents. Pas d'inquiétude, cela ne dure jamais longtemps et nous accompagnons ce moment difficile. Afin de rendre ce moment plus doux, voici la routine que nous mettons en place pour rassurer l'enfant.

ROUTINE DU MATIN

- Vous déshabillez votre enfant (veste, chaussures, chaussettes) dans le hall d'accueil et vous mettez toutes ses petites affaires dans son casier nominatif.
- Prenez le temps de nous raconter comment se sont déroulés la soirée, la nuit ainsi que les premiers moments depuis le réveil. C'est important pour le suivi du reste de sa journée.
- Lors de la séparation, vous expliquez à votre enfant que vous allez travailler en précisant qui viendra le récupérer. Cela lui permet d'anticiper le déroulement de sa journée.
- Vous lui faites un dernier calin/bisou et vous nous le tendez, face à nous. Nous ne voulons pas avoir la sensation de vous l'arracher des bras et votre intention de nous le passer est plus claire.
- Vous prévenez votre enfant de votre départ et nous le prévenons aussi. Nous vous demandons de ne pas partir en douce afin de ne pas briser la confiance qu'il a en vous et en nous.
- Une bonne séparation n'est pas nécessairement une séparation sans larmes (celles-ci servent à évacuer une émotion difficile à gérer par votre enfant afin que la journée se passe sereinement).
- Votre attitude joue beaucoup sur le ressenti et la journée de bébé. Une fois dans nos bras, pas de retour en arrière même si bébé pleure. Nous sommes conscientes que c'est difficile en tant que parent mais cela évite une confusion. Bébé pourrait croire que vous allez le reprendre et cela implique une deuxième séparation qui restera tout aussi compliquée.

OBJET TRANSITIONNEL (DOUDOU)

L'objet transitionnel est le lien entre la maison et le milieu d'accueil. Souvent, il s'agit du doudou. Il sera son repère grâce à l'odeur, c'est celui avec qui il aura créé une histoire. Très souvent il ne s'y intéresse pas à la maison car vous êtes présent mais celui-ci le rassurera en votre absence.

ASSURONS UNE CONTINUITE, QUELQUES SOIENT SES PARTICULARITES

ENCADRANTES ET LEUR GROUPE

Le milieu d'accueil est divisé en 2 grands services, les bébés à l'étage et les grands aux rez-de-chaussée. Les enfants vont dans l'espace qui leur correspond le mieux au niveau psychomoteur, et en fonction de leurs capacités d'adaptation relationnelle et environnementale. Chacun de ceux-ci est géré par une directrice et une stagiaire longue durée. Celles-ci suivent leur groupe lors du changement de service et jusqu'au départ à l'école. Tiffany quant à elle est polyvalente et vient en soutient dans le groupe qui en a besoin.

Pendant les moments plus calmes, les enfants sont tous rassemblés. Ainsi les grands et les petits peuvent passer d'agréables moments ensemble.

AU SEIN DE L'EQUIPE

Nous avons tou(te)s ce projet comme base de travail ce qui nous permet d'adopter la même ligne de conduite. Dans ce cas, votre enfant garde les mêmes repères peu importe l'encadrante qui s'occupe de lui. Nous fixons les mêmes limites, nous donnons les repas de la même manière, nous utilisons un langage positif, etc. Ce sont tous ces détails mis bout à bout qui forgent les repères de votre enfant.

RESPECT DU RYTHME

Chaque enfant est différent et c'est pour cela que le rythme d'une journée est différent pour chacun d'eux. Nous ne forcerons jamais un enfant à manger ou dormir ou même rester éveillé. S'il est fatigué, nous respectons son sommeil, s'il a faim, il aura son repas, etc. Nous tenons donc à attirer votre attention sur le fait que son rythme au milieu d'accueil peut être différent de celui de la maison (stimulations différentes, plus vite fatigué ou intérêts différents) et cela n'est pas une mauvaise chose. Pour nous, un enfant ne dort jamais trop. S'il dort beaucoup c'est qu'il en a besoin et nous n'irons jamais à l'encontre de ce besoin physiologique fondamental.

SOUTENONS LES INTERACTIONS ENTRE ENFANTS

Au début, votre enfant va découvrir les autres par curiosité mais pas vraiment pour rentrer en interaction avec eux, il n'est pas encore capable d'entretenir une relation sociale avec un autre enfant.

Au fur et à mesure, Il va commencer à interagir. D'abord sous forme de « conflits » car l'enfant ne comprend pas encore le partage, le respect de l'autre, etc. En mettant des limites et en verbalisant ses actes, nous allons lui permettre d'avoir des échanges plus constructifs avec les autres.

Ils vont ensuite s'imiter, s'échanger leurs jouets, parler, etc. Nous les encourageons lorsqu'ils se regroupent spontanément pour jouer, il faut féliciter ces comportements.

Afin de favoriser ses échanges, nous sommes toujours disponibles pour les enfants, nous observons leur comportement dans les moments de jeux et nous aidons les plus discrets à s'inclure dans le groupe.

Cependant, il est aussi sein pour l'enfant de vivre des moments de jeux seul, sans l'intervention d'un adulte ou d'autres enfants.

AMENAGEONS L'ESPACE DE VIE

CHEZ LES BEBES

L'espace est recouvert de tapis. Les bébés passant la majorité du temps au sol, les tapis leur apportent de la chaleur et du confort. Ils y développent leur psychomotricité en toute sécurité. Afin de leur permettre une plus grande liberté de mouvements, nous vous demandons de leur mettre une tenue adaptée (pas de jeans, robe à tutu, chaussettes glissantes, etc). Des appuis sont prévus pour que les enfants apprennent à se mettre debout. Il y a des coussins pour les bébés qui recherchent du calme et du confort. Il y a des miroirs et un petit module en mousses. Les jeux sont adaptés à leur âge : légers, colorés, de matières et textures différentes. Certains sont conçus pour mordre dedans quand ils font des dents. Les jeux sont choisis avant tout pour éveiller leur curiosité. Nous stimulons et jouons aussi avec votre enfant. Des moments privilégiés seront prévus afin de renforcer sa sécurité affective.

Les espaces sont tous ouverts afin d'avoir une vue d'ensemble sur les enfants, quelle que soit notre position. Seules les chambres sont vraiment fermées.

POSITIONS ACQUISES PAR L'ENFANT

Si votre bébé a du mal à passer d'une position à une autre, il sera aidé par un adulte qui lui montrera les techniques pour qu'il y parvienne seul.

Nous ne mettons pas un bébé dans une position qu'il n'a pas acquise par lui-même.

POURQUOI ?

- Son corps n'est pas encore prêt, il doit développer sa force et le mettre dans une position inadaptée pourrait lui procurer des tensions.
- Les bébés doivent découvrir leur corps et leurs capacités, c'est-à-dire : trouver les bons appuis, le bon équilibre, une bonne coordination, passer d'une position à une autre en toute fluidité.
- Permettre de développer son autonomie en lui donnant confiance en lui. Nous et l'enfant sommes fiers quand celui-ci parvient seul à changer de position.
- Lui permettre d'apprendre à gérer ses premières frustrations, de trouver par lui-même des solutions à ses problèmes (« comment attraper cet objet ? comment atteindre le canapé ? »)
- Mettre l'enfant dans une position dont il ne sait pas se défaire seul peut entrainer des frustrations. Il se fatigue, peut se faire mal, tomber et avoir peur.

CHEZ LES GRANDS

Le service des plus grands est aéré de façon à ce que les enfants puissent courir, sauter, se défouler librement sans se sentir écrasés par les jeux. C'est pourquoi ceux-ci sont rangés dans des bacs dans une armoire et sont sortis au fur et à mesure des envies des enfants. L'espace est divisé en différents coins : petite cuisine/dinette, espace repas, espace psychomotricité, etc. Lorsque nous avons un gros groupe de grands, nous avons la possibilité de le divisé en deux en fermant une barrière qui sépare l'espace.

Dans l'espace prévu pour les jeux, il y a deux modules où les enfants peuvent grimper afin de limiter les interdits (S'ils n'ont pas d'espaces prévus pour grimper, monter, exercer leur motricité, ils le feront dans des endroits dangereux pour eux comme une chaise, une table, l'appui de fenêtre). Nous investissons les jeux pour donner envie à l'enfant d'y jouer. Il peut aussi découvrir de nouvelles manières de jouer. Nous mettons souvent de la musique, pas comme fond sonore mais pour l'écouter, chanter et danser.

Nous disposons d'un espace de vie de 80m^2 et de deux chambres de 10m^2 chacune. Nous avons donc les 4m^2 nécessaires pour chaque enfant dans l'espace de vie. Dans les chambres, nous avons 2m^2 par enfants. Nous pouvons donc y faire dormir 10 enfants. Etant donné que nous souhaitons accueillir plus de 10 enfants au rez-de-chaussée, nous avons ajouté un espace repos dans l'espace de vie car nous avons assez de m^2 pour nous le permettre. Cet espace couchettes est situé sous l'escalier et comptera 10 couchettes maximum. Celles-ci seront mises en place lors du moment de repos des plus grands : environ de 12h à 15h. Elles seront ensuite rangées quand tous les enfants seront éveillés. Cet espace est délimité par des cloisons acoustiques et des murs qui ont été peints avec une couleur sombre et reposante, l'installation de volets a été effectuée afin de rendre la pièce propice au sommeil.

Le rythme de chaque enfant est respecté et chacun dort aussi longtemps qu'il le souhaite. Ces couchettes sont destinées aux enfants qui partent bientôt à l'école et cela les habitue au rythme de celle-ci. L'espace des grands peut être divisé en deux pour que ceux qui ne dorment pas ne dérangent pas ceux qui sont sur les couchettes.

L'espace des couchettes est également utilisé comme coin de rassemblement où nous chantons des comptines, lisons des histoires, etc.

Nous réalisons régulièrement des activités découvertes telles que de la psychomotricité, de la peinture (corporelle, sur des tissus, avec des pinceaux, des tampons, etc.), du coloriage, des puzzles, des bricolages, des recettes de cuisine, de la pâte à modeler, des bacs sensoriels et de manipulation, etc.

Nous nous déguisons à Halloween et au Carnaval et nous organisons une chasse aux œufs à Pâques. Si votre enfant n'a pas envie de participer à l'activité proposée, il n'y sera pas obligé. Nous ne cherchons pas la performance mais bien la découverte et l'amusement.

Les enfants qui ont une maîtrise de la marche iront jouer le plus possible à l'extérieur. Nous avons des chapeaux et casquettes, de la crème solaire pour les temps chauds et nous vous demanderons de les équiper de gants, écharpes, bonnets, manteaux afin de les protéger des intempéries. Dehors, ils peuvent crier, courir, sauter, se défouler.

LES DIFFERENTS TYPES DE JEUX

- Sensori-moteurs : Ce type de jeux vise à développer l'identité corporelle et la différenciation avec l'autre. Votre enfant apprend alors qu'il est un être à part entière avec 2 pieds, 10 doigts, 2 oreilles, etc. Ces jeux permettent à l'enfant de bouger, danser, sauter, courir, de se mettre en équilibre, de tomber, etc. Nous avons donc mis en place des miroirs, un module avec toboggan, des mousses, une radio pour danser sur le la musique ou imiter des bruits d'animaux.
- Présymboliques : Ces jeux aident l'enfant à gérer ses frustrations, ils l'aident à accepter la séparation. L'enfant découvre aussi à travers ces jeux la permanence des choses. Tout le monde a déjà vécu cette situation : vous donnez un objet à un enfant, il le jette avant de le réclamer à nouveau. Aussitôt qu'il l'a en main, il le rejette et le réclame encore. A chaque fois que vous lui rendez, il le relance par terre. Cela fait partie de ce type de jeux tout comme le cache-cache, les bacs à grain, les boites à remplir et vider, etc. L'enfant réalise que l'objet qu'il ne voit pas continue d'exister.
- Symboliques : Dans ce type de jeux, votre enfant va faire « pour de faux ». Il s'agit de l'imitation : les déguisements, la dinette, le garage, les téléphones, les sacs, etc. Au départ, votre enfant imitera l'adulte au moment où il voit l'action : Maman fait à manger, donc je fais à manger aussi. Plus tard, il sera capable de l'imiter en différé et donc de reproduire une action qu'il a vu ultérieurement : hier soir, maman a préparé des pâtes donc aujourd'hui à la crèche, je prépare des pâtes pour mes copains.
- Socialisation : Ces jeux permettent à l'enfant de découvrir l'autre en le respectant : échange de ballon, ronde, danse en groupe, etc.
- Cognitifs : Cette dernière catégorie lui permet de mentaliser ses actes : puzzles, memory, dessin, peinture, …

LE LANGAGE

Afin de soutenir au mieux l'apprentissage du langage, nous avons suivi une formation sur le « signé bébé ». Le langage des signes pour bébé est un langage de transition qui permet d'utiliser des gestes pour illustrer des mots courants tel que : manger, fini, dormir, doudou, etc. L'utilisation des signes peut être utile à l'enfant et aux parents qui souhaitent faciliter la communication avec leur bébé de 6 mois à 2 ans, soit avant qu'il ne parle et au début de l'apprentissage de la parole.

Durant cette période, bébé comprend plusieurs mots mais n'est pas encore en mesure de les dire, ce qui peut être frustrant. Il est toutefois déjà capable de communiquer à l'aide de gestes. Par exemple, il montre du doigt ou tend les bras. L'apprentissage de nouveaux signes peut donc l'aider à communiquer plus clairement ses besoins.

Ceci peut aider l'enfant de plusieurs manières :

- Réduire ses frustrations
- Etablir un lien unique
- Aider à comprendre ses premiers mots

Les gestes seront toujours utilisés en association du mot, ceci est bien un soutien au langage et ne remplace pas ce dernier. Votre enfant ne parlera pas mieux ou plus tôt grâce au langage des signes, il s'agit juste d'un moyen de s'exprimer avant de pouvoir exprimer clairement ses besoins par la parole. Nous utilisons les signes de bases avec les enfants qui nous montre de l'intérêt pour communiquer et nous pouvons vous transmettre les signes qu'il aura appris avec nous si vous souhaitez les utiliser à la maison.

LANGAGE POSITIF

Lorsque nous fixons des limites, nous évitons la négation car c'est très difficile pour l'enfant de se représenter le négatif. Si nous disons « n'ouvre pas la porte », l'enfant imagine la porte ouverte et ne sait pas transformer « pas ouverte » en « fermée ». C'est pourquoi nous dirons « la porte reste fermée ».

Les règles sont les mêmes pour tous les enfants et toutes les puéricultrices les mettent en application. Les règles sont simples, en petit nombre et adaptées aux capacités des enfants, cela permet une certaine stabilité. Ces règles sont répétées encore et encore afin que les enfants en comprennent progressivement le sens.

DONNONS-LUI UNE PLACE ACTIVE

Nous reconnaissons les intérêts propres de votre enfant ainsi que toutes ses compétences. Nous prônons au maximum son autonomie et sa liberté de mouvements. Chaque enfant a ses capacités et ils en ont plus que ce qu'on ne pourrait penser ! C'est pourquoi, au sein de notre milieu d'accueil, un maximum de matériel a été pensé pour son autonomie.

Chez les bébés, la liberté de mouvement est le point principal de leur autonomie. En effet, c'est en étant sur les tapis de jeu qu'ils vont découvrir leur corps, leurs limites et apprendre à jouer seuls. Les relax et chaises hautes sont réservées au moment de repas et les parcs uniquement pour les tous petits ainsi que pour le repos de certains.

Par exemple, lors du repas, l'enfant peut aller chercher sa chaise seul et choisit lui-même sa place à table. Nous les laissons manger en autonomie le plus tôt possible et nous les aidons seulement à leur demande (chez les grands).

Lorsqu'ils commencent à être propres, les enfants ont leurs petites toilettes avec leur évier pour apprendre à se laver les mains.

Quant à l'espace soins, il est également disposé de manière que l'enfant (surtout les plus grands) ait accès à son casier pour prendre ses affaires seul. Nous pratiquons également le change debout afin que l'enfant participe au maximum. Nous verbalisons chacun de nos gestes pour qu'il prenne ses repères et anticipe de plus en plus les mouvements de rituel.

Les plus grands dorment sur des couchettes, ils peuvent se coucher seuls et se lever sans l'aide d'un adulte lorsqu'ils sont éveillés.

Lors des interactions entre enfants, nous observons de loin sans intervenir dans un premier temps pour leur permettre de développer leurs relations en autonomie.

ACQUISITION DE LA CONTINENCE

Chez les grands, nous proposons d'aller sur le petit pot à chaque change, si l'enfant n'a pas envie, nous n'insistons pas et lui proposons la fois suivante. Ainsi, ils se familiarise avec celui-ci même si dans un premier temps, il ne fera peut-être pas pipi.

Grâce à l'effet de groupe de la maison d'enfants, par imitation, celui-ci pourrait montrer un intérêt au petit pot avant de le faire à la maison. C'est pourquoi nous pouvons vous suggérer de commencer la propreté. Jamais nous ne forçons un enfant qui ne veut pas aller sur le pot, cela risquerait de ralentir ce processus.

L'acquisition de la continence varie d'un enfant à l'autre et ne dépend que de lui, c'est pourquoi il ne faut pas lui mettre de pression pour respecter l'échéance idéale. En effet, il s'agit d'un mécanisme du corps que l'enfant acquière seul. En tant qu'adulte, nous devons préparer l'environnement pour qu'il soit dans de bonnes conditions mais nous ne pouvons pas lui apprendre la continence. Nous pouvons cependant repérer les signes qui nous montre que son corps est capable de se retenir.

Quelques signes qui montrent que votre enfant est continent :

- Il garde un lange sec pendant plusieurs heures
- Il est dérangé lorsque sa couche est pleine et réclame une propre
- Il joue à s'assoir sur le pot et/ou demande pour y aller
- Il est curieux, vous suit aux toilettes

Votre enfant aura besoin de certaines compétences pour gérer le petit pot :

- Il est capable de monter les marches l'une après l'autre
- Il arrive à se déshabiller en partie seul
- Il comprend et exécute vos directives
- Il exprime clairement ses besoins

Une fois que vous sentez votre enfant prêt, vous pouvez commencer l'apprentissage chez vous, par exemple pendant des congés ou une période paisible pour vous y consacrer activement. Dans un premier temps, nous vous conseillons de lui proposer le pot à des moments clés : au réveil de nuit ou sieste, avant le bain, avant les repas. Cela permet à l'enfant de savoir à quel moment se retenir et d'anticiper les moments où il ira sur le pot. Ensuite, nous suivrons votre démarche en lui proposant d'aller sur le pot en dehors de ces moments clés. Pour finir, vous pourrez retirer le lange et le vêtir d'une culotte ou d'un slip.

Il est normal d'avoir des accidents. A cette période d'apprentissage, il arrive que votre enfant oublie d'aller sur le pot. Nous verbalisons l'accident mais nous ne le grondons pas afin de ne pas le mettre en situation d'échec.

Beaucoup d'enfants ont plus de difficultés avec les selles lors de l'apprentissage de la propreté. C'est pourquoi, lorsque nous remarquons qu'il se retient trop longtemps, nous lui remettons un lange et nous évitons la constipation, les selles douloureuses et les infections urinaires s'il se retient aussi de faire pipi. Bien entendu, nous discutons de cette situation avec vous au préalable. Un retour en arrière ne serait pas un échec mais juste une écoute attentive de ses besoins et compétences.

LES REPAS

MANGEONS SAINEMENT

Chaque jour, nous préparons des repas frais, bio et diversifiés en essayant d'intégrer un maximum de légumes oubliés et de féculents différents. Nos fruits et légumes sont livrés chaque semaine par un maréché de la région.

La découverte des textures et des saveurs nous tient particulièrement à cœur c'est pourquoi nous varions au maximum les cuissons afin de leur faire découvrir des textures et des goûts différents. Le sel est proscrit mais nous varions les épices pour faire ressortir toutes les saveurs des repas. Nous réalisons certain repas avec les enfants afin de stimuler tous leurs sens (tartes, crêpes, pizzas etc).

Le matin entre 7h30 et 8h30, nous proposons un déjeuner. Une tartine avec du pain fait maison. Nous varions les recettes et des types de farine différentes.

Le diner est composé d'un féculent, d'un ou plusieurs légumes, d'une viande/viande halal/poisson/œuf/protéine végétales, d'épices et d'une huile crue. Chaque élément du repas varie au quotidien.

Le goûter sera composé de fruit sous forme de compote, morceaux ou smoothie, accompagné d'un féculent (pain, biscotte, ...) et d'un produit laitier.

Le soir nous proposons une tartine aux enfants qui partent tard et qui ont gouter tôt.

LA DIVERSIFICATION ALIMENTAIRE

Lors de la diversification, nous vous demandons de commencer chez vous avant de commencer à la maison d'enfants car c'est un changement important pour vous et votre enfant. Nous ne commencerons qu'avec votre accord et vos recommandations. Nous ne lui donnerons que les légumes qu'il aura déjà gouté à la maison au début et si tout se passe bien et que vous êtes d'accord, nous commencerons à diversifier ses repas.

Pour rappel, notre principale source d'information est l'ONE, c'est pourquoi nous nous basons sur leurs recommandations pour la diversification. Nous vous suggérons d'aller consulter cette brochure qui reprend les besoins alimentaires des enfants selon leur âge et que nous appliquons au quotidien : https://www.one.be/public/brochures/brochuredetail/brochure/de-nouveaux-aliments-en-douceur/

LE LAIT

LE PREMIER BIBERON DE LA JOURNEE SERA DONNE A LA MAISON CAR C'EST UN MOMENT PRIVILEGIE DONT L'ENFANT A BESOIN POUR BIEN COMMENCER SA JOURNEE.

En effet, nous considérons qu'une tétée/biberon donné avant 5h du matin n'est pas le premier repas de la journée. C'est pourquoi nous vous demandons de bien vouloir en reproposé une/un avant de venir au milieu d'accueil.

Lait en poudre : Nous vous demanderons d'apporter une boite de lait fermée. Nous pouvons la conservée jusqu'à un mois après l'ouverture. Une fois que votre enfant aura commencé les repas. Vous pourrez amener des dosettes de lait afin de ne pas gaspiller.

Lait maternelle : Vous nous fournirez du lait frais ou congelé dans un récipient sur lequel vous noterez le prénom de votre enfant, la date de la récolte, date de congélation et la quantité. Il sera transporté dans un sac isotherme avec un glaçon.

Nous le conserverons de la manière suivante :

Lieu de stockage du LM frais	
Frigo (4° C)	4 jours
Congélateur (-18° C)	6 mois
Lait maternel dégelé	
Frigo (4° C)	24 h
Congélateur (-18° C)	Ne pas recongeler
Lait maternel réchauffé (frais ou dégelé)	
Température ambiante (22° C)/ contact avec l'enfant	1 heure
Congélateur (-18° C)	Ne pas recongeler

LORS DES REPAS

Chez les bébés, ils sont donnés à deux enfants maximum par accueillante. Chaque enfant a son propre rythme et il est donc possible de donner les repas en plusieurs services. Lorsqu'il commence à montrer de l'intérêt pour manger seul, nous le laissons expérimenter la cuillère ou manger avec les doigts ce qui leur permet de développer une motricité fine et de faciliter l'apprentissage de la cuillère. Ils s'entrainent à saisir les aliments et à les porter à la bouche. L'enfant devient autonome et découvre les gouts, les textures, les couleurs.

Chez les plus grands, ils sont installés autour de celles-ci sur une chaise à leur hauteur. Nous les aidons si besoin pour remplir leurs cuillères ou ramasser le fond du bol et nous les encourageons à le faire seuls.
Tous les enfants boivent au gobelet lors des repas. Une gourde à paille leur est proposer tout au long de la journée. Les biberons sont réservés exclusivement pour le lait.

PREPARONS SON DEPART POUR L'ECOLE

Nous sommes conscientes qu'en tant que parents, il est difficile de s'imaginer déjà le départ pour l'école. Nous sommes à votre disposition si vous avez la moindre question. Nous pouvons vous faire part de nos expériences passées afin de vous guider dans le choix de l'école qui doit se faire au plus tôt.

Il s'agit d'un changement très important. Votre enfant va devoir quitter le lieu qui lui est devenu familier, où il s'est créé des repères, des liens affectifs. C'est pourquoi, dès ses deux ans, nous commençons à aborder le sujet de l'école avec lui par des histoires nous lui expliquons comment ça se passe et nous l'expliquons aussi à ses camarades.

Vous pouvez prévoir une familiarisation avec l'école. Ainsi, il pourra passer une demi-journée et le lendemain revenir chez nous pour ne pas le chambouler d'un coup.

Lorsque le moment du départ sera venu, vous pouvez prévoir un petit goûter à partager avec ses copains de la maison d'enfants.

HYGIENE ET SANTE AU SEIN DU MILIEU D'ACCUEIL

LE CHANGE

Nous mettons une couche propre à votre enfant lorsque la précédente est souillée et à des moments clés : Une fois dans la matinée, avant et après la sieste, avant ou après les repas, une fois dans l'après-midi, avant qu'il parte. Nous regardons régulièrement si les enfants ont été à selle afin de les changer en dehors de ces moments clés.

Nous réalisons le change avec un gant de toilette, de l'eau clair et du savon. Si vous le souhaitez, votre enfant peut être changé au liniment avec des cotons mais dans ce cas, nous vous demanderons de fournir le liniment.

Lorsque son siège présente des rougeurs, des boutons, nous lui mettons la crème adaptée et apportée par vos soins également.

Nous fournissons les langes de la marque « Boni », si votre enfant ne les tolère pas ou que vous souhaitez qu'il porte une autre marque, nous vous demandons de les fournir.

LE NETTOYAGE

Le milieu d'accueil est désinfecté une fois par semaine. Les espaces de repas sont nettoyés après le déjeuner, le diner et le goûter. Les chaussures de villes s'arrêtent dans le hall afin de ne pas salir et contaminer le milieu d'accueil.

Les cuisines sont nettoyées après la préparations des repas et désinfectées chaque soir.

Les coins change sont également désinfectés tous les soirs ou après un change d'une selle liquide.

LA SANTE

Une consultation ONE sera organisée tous les mois. Attention, il s'agit d'une consultation préventive : auscultation, pesée et mesure, contrôle nez et gorge. Aucun traitement ne sera prescrit. Votre enfant n'est pas obligé d'être suivi par le médecin du milieu d'accueil mais 4 visites sont tout de même obligatoires : lors de son entrée au milieu d'accueil, à 9 mois, à 18 mois et à la sortie et ce, même si votre enfant est suivi en dehors du milieu d'accueil. Celles-ci permettent à l'ONE de vérifier si votre enfant est bien en ordre de vaccinations et correctement suivi. La date de la consultation vous sera communiquée au préalable.

LE PERSONNEL

Pour pouvoir travailler dans un milieu d'accueil, il faut obligatoirement avoir suivi une formation dans le domaine de la petite enfance ou être en cours de formation. Tout au long de l'année scolaire, des stagiaires de secondaire seront également amenées à côtoyer votre enfant.

Chaque personne étant, en contact avec votre enfant, devra se familiariser avec notre projet pédagogique, y adhérer et surtout l'appliquer. Pour nous, il s'agit d'une bonne occasion d'avoir un avis extérieur sur notre projet afin de l'améliorer toujours un peu plus.

Afin de nous perfectionner, nous suivons des formations continues sur plusieurs sujets tel que : la gestion des émotions, la pratique d'activité, l'alimentation et bien d'autres sujets auxquels nous sommes confrontées tous les jours.

Tous les 3 ans, nous modifions notre projet pédagogique et nous le renvoyons à l'ONE qui doit valider les modifications. Pour ce faire, des réunions d'équipe sont prévues pour relever les éléments nouveaux à intégrer au projet. Elles sont aussi l'occasion de parler, d'échanger nos observations concernant chaque enfant. L'objectif principal est d'avoir une cohésion et une cohérence au niveau de nos pratiques.

CONCLUSION

Nous espérons vous avoir transmis la vision du travail que nous allons fournir auprès de votre enfant, la manière dont nous souhaitons vous accueillir en tant que parent et la façon dont nous voulons appliquer ce projet au quotidien. Nous souhaitons de tout cœur que cette lecture vous aura convaincus que notre principale motivation est l'épanouissement et le développement de votre enfant et qu'elle vous aura rassurés à l'idée de nous confier celui-ci. Nous restons toujours disponibles pour toute remarque ou question qui subsisterait et dont vous voudriez nous faire part. D'avance, nous vous remercions pour la confiance que vous nous accordez.

Alors, prêts à partager un petit bout de vie avec nous ?

Toute l'équipe de 3 Petits pas