



ESEDRA
Société de services



ESEDRA

PROJET D'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE

Crèche à Quatre Feuilles V – Cortenbergh

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586

Table des matières

Introduction.....	3
La carte d'identité de la crèche.....	4
Le projet pédagogique	5
1. Accueillir les familles.....	5
2. Accueillir les enfants	8
3 Développer une dynamique de réflexion professionnelle.....	23
CONCLUSION	26

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586

Introduction

La Crèche « Trèfle à quatre feuilles V » - Cortenberg est gérée par la société ESEDRA srl., qui depuis 1995, dirige à Bruxelles des milieux d'accueil de la petite enfance ainsi que des garderies extrascolaires. La société Esedra fait elle-même partie du groupe Coopselios et ce, depuis 2018.

Le projet pédagogique, présenté ci-dessous, est un document de référence pour les professionnels et pour les familles visant à donner du sens aux actes des professionnels du milieu d'accueil. De plus, il évolue avec le temps et doit faire l'objet d'une constante réflexion et évolue ainsi avec le temps.

De façon globale, le projet pédagogique du milieu d'accueil souhaite :

- fournir les conditions d'accueil les plus propices au développement de l'enfant sur les plans physique, psychologique, cognitif, affectif et social ;
- préserver et encourager le désir de découverte de l'enfant en organisant des espaces de vie adaptés à ses besoins ;
- soutenir les familles en établissant de bonnes relations entre les parents et les professionnels du milieu d'accueil ;
- inclure les parents dans la vie de la crèche et les rendre partie active dans la construction du projet éducatif ;
- fournir des repères pour le soutien de l'activité quotidienne du personnel d'encadrement, au travers un processus de formation continue.

Le projet d'accueil a été élaboré d'une manière conforme aux objectifs du code de qualité produit par la Communauté française de Belgique.

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586

La carte d'identité de la crèche

La crèche est située au 172, avenue de Cortenbergh à 1000 Bruxelles, au rez-de-chaussée et au rez-de-chaussée inférieur d'un immeuble moderne et lumineux. Elle accueille jusqu'à 110 enfants de 3 mois à 4 ans et demi, subdivisés en 5 sections :

1. Bébés 1 : enfants de 3 à 12 mois,
2. Bébés 2 : enfants de 12 à 18 mois,
3. Moyens : enfants de 18 à 24 mois,
4. Grands : enfants de 24 mois à 36 mois,
5. Ecole : enfants de 3 à 4,5 ans.

L'entrée de la crèche dispose d'un parlophone avec camera connectée aux sections, garantissant une vigilance sur l'accès.

Un hall d'entrée accueille les familles, espace au sein duquel les parents retrouvent les panneaux informatifs qui explicitent la vie et l'identité de la crèche.

Le hall donne accès au bureau des responsables mais également à la section des Bébés1, la section des Bébés2, la section des Moyens et aux escaliers qui mènent aux sections des Grands et de l'Ecole.

La crèche possède également deux jolies terrasses avec des jeux extérieurs et un coin potager.

L'accueil des enfants et des familles est garanti, chaque jour, par une équipe constituée de différents professionnels :

- les responsables : un responsable d'équipe et un responsable pédagogique,
- le personnel travaillant en section avec les enfants: les puéricultrices, les institutrices et l'atelierista,
- l'équipe de cuisine.

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586

Le projet pédagogique

1. Accueillir les familles

1.1. *Les conditions d'accueil*

Accueillir un enfant équivaut à accueillir sa famille. À la crèche, les conditions d'accueil sont pensées pour l'ensemble de la cellule familiale.

En effet, l'enfant se développe entre la notion d'individualité et la notion du lien social. L'enfant ne peut exister sans ce lien : à la fois pour assouvir ses besoins primaires (être nourri, changé, etc..) que pour construire ses premiers liens affectifs nécessaires au bon développement psychique. C'est dans la relation à l'autre, et dans un premier temps à la figure d'attachement, que pourra commencer l'édification de son identité propre. À partir de ce premier lien, se développeront tous les autres.

L'arrivée à la crèche sous-entend des relations nouvelles pour l'enfant, notamment avec les puéricultrices qui l'accueillent. L'équipe éducative est attentive à la qualité du lien afin de pouvoir donner à l'enfant une sécurité émotionnelle et relationnelle qui l'accompagne de façon positive dans son développement.

Quel que soit son âge, l'enfant perçoit les émotions de ses parents. Il est donc primordial que les parents soient en confiance vis-à-vis de la crèche pour vivre au mieux cette nouvelle aventure.

Le rôle des professionnels est de reconnaître et travailler à partir des ressentis familiaux pour que l'expérience soit vécue de façon positive. Pour cette raison, l'accueil et chaque familiarisation sont uniques.

Accueil et relation sont donc un travail continu qui débute lors de la première visite de la crèche. Vient ensuite la période de familiarisation qui consolide les liens entre la cellule familiale et l'institution. Pour la suite, la relation est travaillée chaque jour avec un accueil quotidien du jeune enfant, mais également à travers la proposition de différentes rencontres avec les parents.

1.2. *Les visites*

La visite de la crèche constitue le premier contact entre la famille et l'équipe. Au cours de cette visite, parents et enfants découvrent le nouvel environnement de l'enfant pour les prochains mois ainsi que les professionnels. La visite est effectuée par le responsable, qui profite de ce moment pour fournir les informations - organisationnelles et administratives - de la crèche, et illustrer la pédagogie.

Cette première rencontre est primordiale car elle édifie la base de la relation de confiance.

1.3. *La familiarisation*

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586

La familiarisation est un processus à travers lequel l'enfant (avec sa famille) et le contexte éducatif (environnement, matériel, groupe de pairs et tous les adultes qui font partie du service) entrent en contact. Elle a lieu en section en présence du groupe d'enfants. Pour ne pas perturber ces derniers, il est suggéré qu'un seul parent accompagnant soit présent.

La crèche prévoit cette période de familiarisation dans les **15 jours** qui précèdent l'entrée définitive de l'enfant, progressivement avec et sans ses parents, en vue de faciliter la transition entre le milieu de vie et le milieu d'accueil. Chaque enfant a sa manière particulière de vivre la séparation et une grande attention est donnée au respect des besoins et particularités de chacun.

Les puéricultrices profitent de cette période d'entrée pour faire connaissance avec la nouvelle famille en posant quelques questions concernant l'enfant - habitudes de vie, intérêts, besoins - et optimiser l'accueil.

Le déroulement de la familiarisation :

- Avant la familiarisation, un rendez-vous est fixé avec les parents pour réaliser un entretien avec le responsable et/ou un membre de l'équipe éducative. L'entretien est un espace de parole où le parent peut partager ses émotions, ses interrogations et de façon plus générale, faire le point sur la familiarisation. Au cours de l'entretien, l'ensemble des documents administratifs est passé en revue pour que le dossier de l'enfant soit en ordre.
- 5 moments en présence du/des parent(s) : le parent reste présent auprès de son enfant, lors d'un temps d'activité, de repas, de mise au lit, ...et le parent repart avec son enfant.
- 5 moments où l'enfant est accueilli progressivement en dehors de la présence des parents.

Au cours des 5 premières jours, nous intégrons progressivement toutes les grandes étapes d'une journée d'accueil.

Le premier jour, l'enfant et son parent intègrent la section pour une première prise de contact avec les encadrantes et les autres enfants. Il s'agit surtout pour l'enfant d'observer, de découvrir, de jouer et de s'imprégner de l'ambiance générale de la section. C'est également une première occasion pour les parents et l'enfant d'échanger avec l'équipe.

Lors de la deuxième et de la troisième journée après une période d'échanges et de jeux, un repas sera proposé à l'enfant et ce, toujours en étant rassuré par la présence de son parent. Si l'enfant n'a pas encore diversifié son alimentation, nous demandons aux parents d'apporter ce jour-là le lait de leur enfant.

Le quatrième et le cinquième jour, l'enfant sera invité après le repas à découvrir la chambre, son lit et aura la possibilité de faire sa sieste s'il en éprouve le besoin. Les parents peuvent apporter ce dont l'enfant a besoin pour que les conditions de repos à la crèche soient les plus proches possibles de celles vécues à la maison : tétine, doudou...

Après ces 5 moments, l'enfant peut commencer à fréquenter la crèche suivant le régime établi par les parents.

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586

Ce parcours est une indication organisationnelle qui peut prévoir des changements. En accord avec l'équipe, il est possible de prolonger la familiarisation le temps nécessaire, jusqu'à une période de quinze jours.

Une fois la période de familiarisation terminée, l'enfant fait son entrée officielle à la crèche. Les parents sont toutefois invités à téléphoner au cours de la journée afin de prendre des nouvelles. Aussi, pour l'enfant, il est conseillé d'apporter un **objet transitionnel** à laisser à la crèche.

1.4. Consolider la relation de confiance avec les parents

Le milieu d'accueil développe des dispositifs pour mettre en place une relation de confiance avec les parents et la consolider au quotidien.

La communication avec les familles se construit chaque jour et comprend des moments sensibles tels que l'accueil et le départ. Ces moments doivent être gérés avec professionnalisme, car ils définissent et influencent la relation entre la crèche et les familles.

a) Le moment de l'accueil du matin :

C'est une situation de rencontre qui s'adresse aux enfants mais aussi aux parents. Une atmosphère d'accueil favorise les échanges d'informations sur le vécu de l'enfant à la maison (la nuit et le réveil) ainsi que sur ses habitudes.

b) Le moment de départ :

Le moment du départ représente une occasion pour renforcer la communication avec les familles. Le soir, les puéricultrices en tant que premières observatrices de l'enfant pendant la journée, transmettent le vécu de l'enfant à la crèche. Elles expliquent le déroulement de sa journée, des expériences et prennent le temps de répondre aux questions des parents. Parallèlement, les parents ont la possibilité de consulter les **panneaux de section**, sur lesquels sont présentés les journaliers de la section : témoignage photographique des contextes pédagogiques proposés.

1.5. Autres stratégies d'implication des familles

La relation avec les familles est notre au centre de notre attention. Pour cette raison, différents moments et lieux de rencontres sont prévus.

a) Les réunions d'entrée

Généralement entre le mois de septembre et octobre, la crèche organise une réunion où sont conviés l'ensemble des parents. Le milieu d'accueil est présenté (les sections, l'équipe de professionnels, etc...), ainsi que le projet pédagogique - par reportage photos du quotidien à la crèche.

b) Les réunions de section

La responsable, les puéricultrices(eurs) et les parents des enfants se réunissent 3 fois par an (en ligne) pour parler du quotidien de la section et/ou pour aborder les questionnements du moment. C'est aussi l'occasion de présenter les projets réalisés et la programmation des projets et des activités à venir.

De manière indicative les 3 rencontres sont organisées :

- début de l'année scolaire : aout/septembre de chaque année
- première partie de l'année : novembre/décembre de chaque année
- fin d'année : juin/ juillet

c) Les entretiens individuels

Il peut arriver qu'à un moment donné de la vie de l'enfant, au sein du milieu d'accueil, l'équipe et/ou les parents ressentent le besoin d'avoir un échange concernant l'enfant. En fonction de la raison de la rencontre, des entretiens individuels peuvent être organisés avec la responsable de la crèche, les puéricultrices(eurs) de l'enfant ou la direction.

d) Les rencontres festives

En complément des rencontres formelles mises en place tout au long de l'année scolaire, l'équipe organise des moments de rencontre pour enfants et parents: à l'occasion du début de l'année scolaire, de la fête de Noël et de la fête de fin d'année scolaire. Ces moments de convivialité sont l'occasion pour les parents et l'équipe pédagogique de se rencontrer, d'échanger différemment et de renforcer les liens déjà existants.

e) Les ateliers parents/enfants autour d'une thématique

Pendant l'année, des ateliers sont organisés pour partager une expérience en commun et voir de quelle manière les enfants évoluent. Ces événements sont créateurs de lien dans la vie de la crèche et sont également un support pour mettre en lumière le projet pédagogique.

f) La documentation : journalier, newsletter

La crèche produit une documentation (quotidienne, hebdomadaire et mensuelle) pour soutenir la communication et les relations avec les familles.

2. Accueillir les enfants

Un des objectifs de la crèche est de soutenir le processus de développement physique, psychique, affectif, social, psychomoteur et cognitif de l'enfant, tout en respectant son rythme propre et celui de sa famille.

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586



2.1. *L'approche pédagogique*

Le projet pédagogique de la crèche s'inspire de multiples théories et approches en psychologie du développement et en neurosciences. Dans notre idée d'éducation, l'enfant est considéré comme une personne riche en compétences et capable de participer activement à son apprentissage. Entre les autres théories de référence un regard particulier est donné à la *théorie des cent langages*.

Dans la pratique, on invite librement l'enfant à construire ses apprentissages selon ses intérêts, prenant en compte les cent langages. Autrement dit, les enfants ont la possibilité de découvrir, d'exprimer et communiquer en explorant les différents langages expressifs comme le graphisme, la musique, le corps, la danse, la construction, le langage mathématique, scientifique, la parole...

L'équipe éducative crée une atmosphère favorable à l'exploration des cent langages. Elle suscite la curiosité, écoute la diversité et la richesse des expressions, observe et valorise les découvertes de chaque enfant, soutenant ainsi le développement de la confiance et de l'estime de soi.

2.2. *Le concept de l'espace*

L'espace éducatif est considéré comme un « troisième éducateur », un sujet central, capable de soutenir les apprentissages des enfants.

L'aménagement des sections est fait avec une sélection de matériaux, d'équipements et de mobilier.

L'espace de section est un lieu qui doit répondre à des caractéristiques bien définies :

- **accessibilité** : l'espace doit promouvoir l'expérience ludique et l'exploration, minimisant les obstacles et accompagnant le développement socio-cognitif;
- **lisibilité et reconnaissance** : l'espace oriente l'action des adultes et des enfants, organise les expériences selon une perspective esthétique et accueille la documentation;
- **différenciation fonctionnelle** : l'espace comprend des centres d'intérêt, des équipements et des paysages avec différentes matières liés aux approfondissements des projets et aux hypothèses de travail;
- **personnalisation** : l'action quotidienne modifie les espaces, pour laisser la place aux pensées, aux projets et aux traces de l'expérience.
-

2.2.1. *Centres d'intérêts :*

La crèche se caractérise par la présence de certaines aires :

- **un espace « activités intérieures »** qui se modifie en fonction de l'âge des enfants de la section.
 - Les sections des bébés sont composées par un grand espace ouvert, divisé en différents coins jeux : des coins doux, des coins avec grands miroirs muraux où les bébés peuvent s'observer et jouer avec leur reflet; un coin pour les jeux de motricité, un espace de lecture et un espace d'exploration de différents types de matériaux un des meubles de rangement qui contiennent les jouets d'éveil des enfants, facilement accessibles; un coin avec une petite table, chaises et relax pour les moments des repas ou des activités assis.
 - Les sections des moyens et des grands sont aussi composées par un grand espace ouvert pour permettre aux enfants de bouger librement et explorer les différents coins mis à leur disposition: symbolique, lecture, constructivité, jeux de société, déguisements, psychomotricité
 - Dans la section école, les coins d'intérêts sont encore plus développés et spécifiques et on y retrouve aussi un coin messagerie dédié à la découverte des codes écrits (alphabets et chiffres) et au jeu d'envoyer des messages aux amis.
- **un espace soin-sanitaires** propre à chaque section. Sa position permet aux puéricultrices de maintenir leur regard sur le reste de la section pendant le moment du change. Dans les sections de l'école, l'espace change devient un espace séparé composé aussi de petits wc et lavabos à hauteur des enfants, qui assure aussi un moment d'intimité pour les enfants.
- **un espace sommeil et repos** pour les sections des bébés, il y a une chambre aménagée avec des lits à barreaux dans une ambiance calme et de pénombre. Pour les sections des moyens, des grands et de l'école l'espace repos est aménagé dans l'espace de vie avec des lits « couchette » disposés au moment de la sieste ;
- **espaces extérieurs** : la crèche dispose de deux jolies terrasses dans lesquelles des jeux d'extérieur sont à disposition des enfants (ballons, vélos, camions,...) ainsi qu'un potager. L'espace extérieur peut être organisé en fonction de l'âge. Le projet éducatif vise à connecter l'intérieur avec l'extérieur pour permettre à la didactique de s'enrichir et de soutenir des parcours de recherche plus proches des intérêts des enfants
- **espace mini-atelier** graphique-pictural: les sections moyens et école possède un mini-atelier pour explorer et développer créativité et sensorialité.

Par ailleurs, chaque section est aménagée en différents sous-espaces pouvant être définis en **centres d'intérêt** adaptés en fonction des besoins et du plaisir du groupe. La fonction de chaque centre d'intérêt est liée à la typologie de matériel et de jeu que les enfants peuvent y trouver. Concevoir une organisation de l'espace en centres d'intérêt signifie aussi une

organisation du travail différente, basée sur la division en petits groupes d'enfants, accompagnés d'une puéricultrice.

Les différents *coins/centres d'intérêt*, sont toujours visibles et compréhensibles par les enfants pendant toute la journée et sont par exemple :

- o **Le coin du coucou**, aménagé avec des draps dans une niche du mur ou dans une partie du module de jeu dans la section, permet aux enfants de jouer à apparaître et disparaître, de regarder le monde depuis un observatoire discret et d'éprouver une sensation d'intimité.
- o **Le coin doux**, avec un tapis, des coussins, des peluches et des lumières apaisantes, pour des moments « cocoon » et pour se ressourcer avec un éventuel doudou ou jeu doux.
- o **Le coin narration**, délimité par un grand tapis et des coussins moelleux. Il est utilisé pour permettre une première approche de la lecture. La lecture devient une expérience qui rythme la journée et accompagne les enfants dans certains moments de transition (de la veille au sommeil, en attendant le déjeuner et en attendant l'arrivée du parent).
- o **Le coin constructif**, doté d'une plate-forme en bois haut ou d'une surface en miroir ou des récipients pour organiser les matériaux de construction. L'espace constructif offre à la section la possibilité d'aider les processus créatifs et constructifs des enfants.
- o **L'espace graphique-pictural (mini-atelier)** inclut des tables et des matériaux pour accompagner les recherches expressives des enfants. Dans cet espace, équipé de matériel pour les arts graphiques, les enfants s'entraînent à utiliser, aussi bien en petit groupe qu'individuellement, les crayons gras, les pastels, les aquarelles, les crayons classiques.
- o **L'espace des jeux de table/société**, doté de différents types et niveaux de complexité, représente une occasion de donner naissance aux premières formes de pensée logique à travers des reconnaissances visuelles et la recherche de correspondances.
- o **L'espace symbolique**, la cuisine, les jeux de poupées, permet de jouer à faire semblant et de s'identifier en adoptant le rôle de quelqu'un d'autre. Cet espace de jeu aide les enfants à définir leur identité, il renvoie à une expérience qui fait partie de leur vie quotidienne et permet en même temps une nouvelle interprétation revisitée à travers le filtre de leurs émotions.
- o **Le coin pour l'assemblée du matin**, utilisé pour l'accueil du matin, est un espace isolé qui consolide les identités, le dialogue et les premières relations avec les autres enfants grâce au grand panneau du « Qui est là ? » (un appel sous forme

de jeu), sur lequel se trouvent les photos individuelles des enfants, et du « Quel temps fait-il ? ».

L'équipe éducative s'engage aussi dans la personnalisation de chaque section. Elle affiche les œuvres des enfants pour donner encore plus d'importance à leurs réalisations. Cette personnalisation prévoit aussi l'affichage de photos des enfants en activité, un outil fondamental pour permettre aux parents de comprendre encore mieux la journée de leur enfant.

2.2.2. *Le choix du matériel*

Dans chaque section, les enfants ont accès à plusieurs matériels :

- **structurés** : le matériel didactique, les jouets, les jeux de société, construction et voitures à utiliser avec ou sans pistes, personnages et éléments pour construire des paysages, jeux en bois avec miroirs à construire, jeux en bois de différents formulaires transparents pour empiler, animaux en plastique de différents types et tailles,
- **non structurés** : objets aux formes simples et complexes de différentes dimensions (petits bâtons, pinces, briques, matériaux à assembler, matériaux recyclés adaptés à la construction, tels que rouleaux de carton, cônes (en carton et en plastique), anneaux de rideaux en bois, des tissus de différentes textures, formes, tailles et couleurs.
- **naturels** : pour les sections moyen, grands et école. De même, le matériel naturel est une occasion de découverte et d'expérimentation pour les enfants. Ce matériel naturel peut ainsi enrichir les espaces des jeux de construction, de la lumière, des sections et des ateliers et se prêtent à l'observation. De préférence ce matériel est proposé sous le control de l'adulte et rangé en hauteur.

2.2.3. *L'atelier*

Dans le projet pédagogique, une grande importance est attribuée à l'**atelier** et aux activités d'expression des enfants, un choix qui accompagne le développement de la créativité et des nombreuses formes d'intelligence que possèdent tous les enfants. La création de contextes d'apprentissage, permettant de favoriser le développement de la pensée des enfants à travers les langages expressifs, est essentielle au projet pédagogique.

Matériaux expressifs

- *des blocs d'argile (et quelques outils simples pour le travailler : moules, spatules, etc.)*
- *couleurs non toxiques pour les jeunes enfants et tempera pour les enfants plus âgés; crayons à dessiner, marqueurs, craies, crayons de cire, encres de couleur ;*

- *du papier de tout type et de toute épaisseur (papier de soie, carton, papier de géomètre, papier d'emballage, papier recyclé de tout type); écrans adhésifs colorés et papier miroir;*
- *colle, ciseaux à bouts arrondis ; matériau de récupération pouvant être utilisé pour des collages ou autres, dentelle, morceaux de tissu ;*
- *matières naturelles collectées dans l'environnement (coquillages, écorces, feuilles de différents types et tailles, pommes de pin, branches de différentes tailles, pierres, etc.).*

Matériaux pour jeux avec lumière

- *Table lumineuse ; écrans de couleur ; projecteur ; objets transparents colorés ; objets naturels.*

2.3. La journée type

La vie quotidienne des enfants à la crèche est marquée par des **routines** : entrer dans la crèche, se changer, manger, dormir et enfin partir, sont des actes de soins nécessaires et constants qui, pour le développement de l'enfant, ont la même valeur que les activités : "éducatives".

Les routines mettent en évidence l'espace et le temps de la journée à la crèche. Elles représentent un moment privilégié qui permet, d'une part, de contenir physiquement et émotionnellement l'enfant (dans la cohérence des gestes, en offrant une stabilité, en respectant les rythmes et les temps de l'enfant) et, d'autre part, de faciliter la croissance de l'enfant, en l'aidant dans son processus de maturation et d'autonomie. La répétition quotidienne des routines permet à l'enfant de les reconnaître comme familières, puis de pouvoir les anticiper pour construire des attentes quant au comportement des adultes. Les routines servent donc à consolider la sécurité et les rituels qui marquent le temps, l'espace et les relations dans le contexte éducatif.

Dans la section des bébés, c'est avant tout le **rythme individuel** de chaque enfant qui est respecté. En effet, dans cette section, l'organisation de la journée va être adaptée pour chaque bébé en fonction de ses besoins (de soins, de nourriture, de sommeil, d'exploration, ...) et également en fonction de son rythme à la maison.

Dans le tableau ci-dessous, les horaires sont détaillés à titre indicatif afin de donner une image globale de ce que les professionnel(le)s peuvent proposer.

<i>Journée « type » pour les enfants de la section des bébés</i>	
08h00	Ouverture de la section / Accueil / Jeux autonomes
09h00	Soins / Repos / Collation (en fonction du besoin du bébé)
10h00	Assemblée du matin / Proposition d'exploration des « Cent langages »

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586



11h00	Soins / Repas / Réveil (en fonction du besoin du bébé)
12h00	Soins / Repas / Réveil (en fonction du besoin du bébé)
13h00	Départ des enfants mi-temps
14h00	Réveil des plus grands / soins / repos Arrivée des enfants mi-temps
15h00	Goûter (en fonction du besoin du bébé)
15h30	Proposition d'exploration des « Cent langages »
16h00	Soins / Jeux autonomes
17h30	Collation (en fonction du besoin du bébé) / Jeux autonomes
19h00	Fermeture de la section

Dans les sections des plus grands, le rythme et les envies de chaque enfant sont toujours respectés, avec toutefois une harmonisation des moments de routines (soins, repas, repos), d'exploration des langages et des jeux autonomes.

<i>Journée « type » pour les grands</i>	
08h00	Ouverture de la section / Accueil / Jeux autonomes
09h00	Collation du matin (fruits)
09h15-10h00	Soins / Jeux autonomes
10h00	Assemblée du matin
10h15	Exploration des « langages » en sous-groupes et dans les sous-espaces aménagés
11h30	Repas
11h45-12h30	Soins / Mise au lit
12h30	Repos
13h00	Départ des enfants mi-temps/matin
14h00	Arrivée des enfants mi-temps
14h30	Réveil progressif des enfants / soins/ Jeux autonomes
15h00	Goûter
15h45	Exploration des « langages » en sous-groupes et dans les sous-espaces aménagés

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586



17h30	Collation (crudités, fruits, ...) pour les enfants qui partent plus tard
17h15-18h45	Activités autonomes
19h00	Fermeture des sections

2.3.1. L'accueil du matin : à partir de 8h00

À la crèche, parler d'entrée et de départ, signifie parler de "se quitter" et de "se retrouver". L'entrée est un moment particulièrement important, car il n'est jamais facile pour un enfant de se séparer de son parent. Pour cette raison, il est important de ne jamais faire de l'accueil de l'enfant une "habitude" et donc de ne pas priver ce moment de son sens principal, qui est d'accueillir l'enfant avec chaleur. Les puéricultrices utilisent différentes stratégies d'accueil en fonction des enfants pour un accueil de qualité. L'accueil du matin est aussi un moment d'échange d'informations entre les puéricultrices et les parents sur le vécu familial des enfants.

2.3.2. La collation: 9h00

Quand la plupart des enfants sont présents, une collation à base de fruits ou légumes est distribuée pour faire une charge d'énergie et bien démarrer la journée.

2.3.3. L'assemblée du matin : 10h00

Vers 9.30-10h, c'est le moment de l'assemblée du matin : un rituel qui consolide l'identité du groupe où les enfants se retrouvent en cercle pour partager avec leurs copains et leurs puéricultrices des épisodes vécus chez eux ou liés au quotidien. L'assemblée du matin est un moment qui consolide le développement des différents langages verbal (raconter, se raconter, écouter, chanter...).

2.3.4. Expériences de jeu organisées, ateliers, sorties, en petits et grands groupes

Après l'assemblée, le groupe se sépare en différents petits groupe pour se diriger dans les différents centres d'intérêts de la section où ils trouvent du matériel aménagé et prêt à être utilisé en activité. Le travail en petit groupe permet aux enfants de se concentrer différemment sur l'activité et, à l'adulte qui le suit, de pouvoir observer et prêter une plus grande attention aux exigences de chaque enfant. Le rôle de l'adulte assume une importance fondamentale comme soutien aux recherches des enfants, à leur curiosité et à leurs potentialités.

2.3.5. Le repas : 11h30

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586

Le moment du repas est vécu comme moment agréable et convivial, d'interactions entre enfants et avec les adultes. L'enfant est stimulé et encouragé dans son apprentissage de l'autonomie : manger tout seul, se servir, débarrasser.

Pour les bébés, afin de suivre et respecter le rythme de l'enfant, il est demandé aux parents de communiquer l'heure et la quantité du dernier repas de l'enfant à la puéricultrice en charge de l'accueil. La communication de ces informations permet d'adapter et de répondre convenablement aux besoins de l'enfant. Le repas des bébés est donné individuellement ou en petit groupe, dans les bras, dans les petites chaises hautes ou dans le relax en fonction de l'évolution et des habitudes de l'enfant.

Pour les moyens, les grands et l'école le repas est donné à horaire fixe. Les enfants sont rassemblés autour de la table, adaptée à leur taille, dans une atmosphère calme et conviviale. Il s'agit d'un moment propice à l'apprentissage des règles de vie en communauté et à l'acquisition progressive de l'autonomie : les enfants se lavent les mains et la bouche avant et après chaque passage à table, choisissent leur place, sont encouragés à manger seul avec leurs couverts, apprennent à attendre leur tour, à se servir, à débarrasser la table, à dire merci et s'il te plaît...

Le repas est un temps de découverte de saveurs, l'enfant est invité à goûter les aliments proposés mais ne sera en aucun cas forcé à manger ou terminer son repas.

Offrir une alimentation saine, équilibrée et variée contribue au bon développement de l'enfant. L'une des missions majeures de la crèche consiste donc à garantir une alimentation de qualité répondant aux besoins nutritionnels des enfants accueillis. Ainsi, une alimentation diversifiée et adaptée à chaque âge est proposée chaque jour. Les repas sont pris en charge et cuisinés sur place par l'équipe de cuisine. Le menu de la semaine est élaboré en fonction des saisons et affiché sur le panneau d'informations aux familles situé à l'entrée de chaque section.

Il est recommandé aux parents de commencer la diversification alimentaire à la maison. En collaboration avec les parents et dans la continuité, la crèche établit un programme individualisé et progressif de diversification. L'introduction de fruits et de légumes s'effectue par étape, un aliment à la fois pendant plusieurs jours afin de tester la tolérance, puis un autre aliment.

La crèche compte sur la collaboration avec les parents pour être informée de tout changement concernant l'alimentation et l'évolution de l'enfant.

Pour toute allergie alimentaire ou régime spécifique (pour lequel est demandé un certificat médical) le menu sera modifié dans la mesure du possible en fonction des allergies de l'enfant ou des contre-indications alimentaires.

2.3.6. Change, hygiène personnelle : 12h00

Les soins sont d'autres moments importants de la journée de l'enfant. En plus de garantir l'hygiène de l'enfant, ce sont des instants de relation entre le professionnel et l'enfant. En effet, les puéricultrices sont attentives à ce que moments de change soient un moment de relation privilégiée. Par ailleurs, le soin renvoie à l'intimité de l'enfant et il se doit d'être respecté en tant que personne à

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586

part entière. L'enfant doit se sentir protégé et soigné, encadré et soutenu. Pendant le moment du change le rôle de l'adulte est très significatif : la puéricultrice suit une séquence d'actions et verbalise ses gestes, la préparation de la table à langer et des objets nécessaires au soin. Cet échange individualisé favorise et renforce le lien. C'est aussi un moment pendant lequel l'enfant découvre son corps.

L'apprentissage de la propreté dépend de la maturité physiologique et psychologique de l'enfant. Cet apprentissage peut commencer lorsque l'enfant demande d'aller sur le petit pot, lorsque le linge reste longtemps sec. L'enfant doit être volontaire et non contraint. L'apprentissage débute à la maison avec les parents et sera instauré dans la continuité en crèche.

2.3.7. Le repos : 12h30

L'enfant reçoit de nombreux stimuli tout au long de sa journée. Aussi, la proposition d'un temps de repos apparaît nécessaire afin qu'il puisse récupérer. Comme pour d'autres moments de routine, la collaboration avec les parents est très importante pour connaître les habitudes d'endormissement et de sommeil de l'enfant. Par ailleurs, la qualité de sommeil est un bon indicateur de l'action éducative et du bien-être de l'enfant, les professionnels donnent beaucoup d'importance à mettre en place de bonnes conditions.

Chez les bébés, le rythme individuel de sommeil et les signes de fatigue sont repérés grâce à une observation attentive de la part de l'équipe de section. La sieste est un moment délicat pour les bébés, l'endormissement est donc individualisé selon les habitudes pour le passage au lit : lecture, musique douce, bercement dans le bras, lumières basses, doudou et tétine pour ceux qui ont besoin. La sieste des bébés se fait dans une salle adjacente à l'espace de vie de la section, chaque enfant y retrouve toujours son lit à barreaux, son doudou, sa tétine, etc.

Chez les Moyens, les Grands et l'Ecole, les lits à couchette sont disposés dans la pièce de vie au moment de la sieste. Au niveau de l'espace, chaque enfant a son propre lit, qui est toujours placé au même endroit.

Même pour les plus grands le moment de la sieste est ritualisé : l'ambiance est rendue propice au calme et à l'apaisement avec des lumières et une musique douce. L'équipe de section veille à l'endormissement des enfants en restant à leur côté pour les sécuriser, par exemple en lisant une histoire. Le réveil est échelonné, il se fait au rythme de chacun.

Pour les enfants qui ne trouvent pas le sommeil, d'autres alternatives sont proposées (ex : lire un livre sur leur lit ou sortir de l'espace repos pour aller jusqu'au coin doux et s'occuper calmement).

2.3.8. Le départ

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586

Le soir, parents et enfants se retrouvent. À ce moment l'équipe de section transmet les informations importantes de la journée de l'enfant : l'évolution de la journée, les repas, la sieste, les activités de la journée et des anecdotes.

Le départ des enfants en fin journée est un des moments les plus délicats de la vie quotidienne des enfants et de la construction des rapports entre la crèche et les parents. L'équipe éducative prend le temps nécessaire pour informer les parents sur la journée de leur enfant. En effet, une communication de qualité (entre la crèche et les parents), rassure et reconforte l'enfant lors des moments de séparation.

2.4 Passages de section et départ pour l'école

Lorsqu'un enfant est prêt, il est invité passer à la section des plus grands. Le passage de section est individualisé. Il se peut donc que l'enfant reste plus ou moins longtemps dans une section en fonction de son évolution. Dans une démarche de collaboration continue, le passage dans la section suivante est discuté avec les parents.

Le « passage » fait l'objet d'une préparation des enfants à l'événement. Les professionnels préparent les enfants par différentes stratégies : visites des nouveaux espaces, rencontres des nouvelles puéricultrices et des enfants d'un même groupe pour le passage, verbalisation et partage avec les enfants en ce qui concerne cette question, réflexion entre les enseignantes sur l'aménagement des nouveaux espaces, ...

D'une manière générale, le passage est organisé dans le respect de l'enfant puisqu'il est réalisé en partenariat avec lui et sur une période suffisamment longue pour qu'il puisse le vivre en toute sérénité.

2.5 Développement des compétences et des capacités des enfants 0 - 4 ans.

Les contextes didactiques sont proposés aux enfants en fonction de leur âge et selon leur évolution.

Chaque année, différents projets de section et macro-projets (transversaux à toutes les sections) sont mis en place en vue de stimuler et répondre aux différentes aires de développement des enfants :

- développement corporel
- développement du langage
- développement social
- développement cognitif

Une place importante est accordée à l'aménagement des sections. En effet, l'espace et les activités sont organisées de manière telle à soutenir et générer la découverte et la recherche.

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586

De même, le personnel encadrant favorise un travail avec un petit groupe d'enfants, offrant ainsi des vastes possibilités cognitives et relationnelles, tout en garantissant un parcours individuel de qualité.

Activités et contextes proposés	
<p><u>Développement corporel</u></p> <p>La première découverte fondamentale de l'enfant est celle de son corps et des parties qui le constituent. L'exploration ne se limite pas à son propre corps mais elle s'étend progressivement à celui de l'autre. Cette analyse lui permet d'arriver graduellement au schéma corporel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux avec le corps : activités qui permettent à l'enfant de tester et connaître ses capacités (ex.psychomotricité). • Expériences multi sensorielles : pour que l'enfant reconnaisse et intériorise les variations sensorielles (dur-mou, lisse-rugueux, froid-chaud, épais-fin, grand-petit). • Atelier du goût : pour solliciter le plaisir de découvrir fruits et légumes de saison. • Routines : activités répétées dans le temps et l'espace, appelées « bonnes pratiques », qui ont pour objectif de promouvoir l'autonomie (se laver les mains avant de manger, apprendre à s'habiller tout seul), etc.
<p><u>Développement du langage verbal</u></p> <p>Le langage est la capacité d'un individu à utiliser un code reconnu pour s'exprimer et communiquer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture de différents types de livres - moment d'écoute et d'échange - à travers la lecture, la narration par les enfants ou la projection de livres et d'images en contexte immersif. • L'assemblée - le moment du bonjour : premier moment de rencontre en grand groupe de la journée durant lequel les enfants ont la possibilité de raconter, de se raconter et d'écouter les autres, développant ainsi leurs compétences linguistiques. • Jeux de mots : activités qui permettent de jouer avec la langue, notamment en répétant des comptines ou des chansons de rimes structurant également la dimension sémantique et fonctionnelle du langage. • Recueil des conversations spontanées pendant la journée : les conversations avec les puéricultrices et les copains représentent un contexte optimal pour tester les capacités acquises en termes de langage verbal. Pour l'enfant ce sont également des moments de partage, d'apprentissage et d'échange. Il est fondamental que les adultes prennent le temps de quelques annotations pour donner place et valeur aux "mots des enfants".

<p>Développement social</p> <p>Le développement de processus sociaux passe à travers la compréhension de soi et des autres, la capacité à se reconnaître appartenant à un groupe, la construction des relations interpersonnelles, l'intériorisation d'états normatifs et l'acquisition des règles communes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de rôle, jeux spontanés et jeux en groupe : contextes permettant de renforcer une identité personnelle par rapport aux autres tout en partageant des règles sociales. • Moments de rencontre en grand groupe, où tous les enfants ont la possibilité de raconter, de se raconter et d'écouter les autres. • Portrait et autoportrait : réalisé avec différentes techniques graphiques pour découvrir son identité et celle des autres à travers la connaissance des traits du visage et du corps. • Jeux dans l'espace symbolique et des déguisements : petite cuisine et petit marché pour s'entraîner au jeu de rôle, en faisant appel aux processus d'empathie et de transformation. • Anniversaires et fêtes : contextes permettant d'approfondir les notions d'identité et d'amitié. • Conversations en petit groupe: à l'occasion des fêtes, pour connaître les traditions socioculturelles de la communauté d'appartenance et des autres.
<p>Développement cognitif</p> <p>Avant de compter, les enfants doivent acquérir un ensemble complexe de concepts logiques tels que ceux de classification, inclusion et conservation des quantités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Activités dans l'espace de construction : cet espace implique de nombreuses compétences – mathématique, statique, d'intelligence spatiale, de capacité de représentation, d'harmonie des formes, de création de suites par forme, etc. Les enfants y ont la possibilité de créer des compositions avec différents matériaux et d'expérimenter des concepts logiques et mathématiques. • Jeux de plateau : des dominos, des memory, des cartes, différenciés selon l'âge des enfants. • Enumérer les copains : chaque jour, se compter au moment du bonjour. • Jeux en groupe : les activités de vie quotidienne au cours desquelles il est possible d'approfondir les concepts liés à la pensée mathématique et l'exploration de la nature (ex. Observation d'une pomme de pin - avec ses symétries et ses spirales).
<p>Les arts graphiques sont l'un des langages possibles que l'enfant construit avec les autres à la crèche. La graphie est un alphabet formel et représente aussi le plaisir du geste. Le signe est un dessin avant de devenir "écriture". Il favorise la narration de soi, mais également l'apparition d'une pensée formelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expériences graphiques avec tout type de matériels réalisés en atelier, en mini-atelier ou directement en section. • Études de la réalité : les enfants peuvent observer et reproduire par le graphisme différents sujets/objets (support photographique, objets réels) en fonction des projets d'approfondissement et des contextes. L'idée est celle de suggérer aux enfants de saisir les détails et les particularités en favorisant parallèlement les processus imaginatifs et narratifs.

2.6 Suggestions pour la tranche d'âge de 2,5 à 4 ans (section Ecole)

Les projets de la section école proposent des contextes stimulants qui répondent aux différentes aires de développement des enfants précédemment citées mais font également référence aux différents domaines d'expérience qui sont les suivants :

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586



- Le Soi et l'autre
- Les images, les sons et les couleurs
- Le corps et le mouvement
- Les discours et les mots
- La connaissance du monde

Activités et contextes proposés	
<p><u>Le Soi et l'autre</u></p> <p>Les enfants formulent les grandes questions existentielles sur le monde, ils commencent à réfléchir sur le sens et la valeur morale de leurs actions, ils prennent conscience de leur identité, ils découvrent les diversités et apprennent les premières règles nécessaires à la vie sociale.</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'assemblée du matin ou le rassemblement avant le déjeuner sont des moments de rencontre en grand groupe, où les enfants ont la possibilité de raconter, de se raconter et d'écouter les autres.• Le dessin du portrait et autoportrait, réalisé avec différentes techniques, a également pour objectif de découvrir l'identité de soi et des autres.• L'identité - individuelle et de groupe - et l'amitié sont des concepts qui se construisent également à travers l'expérience de la célébration des anniversaires et lors des fêtes (Noël et Carnaval, par exemple).• Les conversations en petit groupe lors des fêtes sont aussi une occasion pour connaître et partager les traditions socio culturelles de la communauté d'appartenance et des autres. Dans cette idée, la lecture de livres sur les thèmes de l'identité et du « devenir grand » ou portant sur la famille, sur les fêtes, sur les émotions et sur la naissance, revêt un caractère primordial.• Enfin, le jeu symbolique, les jeux de rôle, les jeux libres et les jeux en groupe renforcent une identité individuelle qui se construit en rapport aux autres, tout en partageant des règles sociales.
<p><u>Les images, les sons et les couleurs</u></p> <p>L'enfant exprime des pensées et des émotions avec imagination et créativité. L'art oriente cette propension, en éduquant au plaisir du beau. L'exploration des matériaux à disposition permet de vivre les premières expériences artistiques qui sont à même de stimuler la créativité et les apprentissages. Les langages à disposition des enfants, comme la voix, le geste, la théâtralité, les sons, la musique, la manipulation des matériaux, les expériences graphique-picturales, les nouvelles technologies sont découvertes et enseignés de manière à développer le sens esthétique, la connaissance de soi, des autres et de la réalité.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Diverses expériences sont réalisées en atelier et/ou mini-atelier en lien avec les langages expressifs par l'expérimentation de différents outils et techniques.• Aux enfants de la petite école sont proposées également des activités dramatiques et théâtrales. À bien des égards, ces activités se recoupent avec les activités sonores/musicales et avec les activités graphiques, picturales et plastiques.• Enfin, une attention est portée au fait d'explorer les possibilités offertes par les technologies afin d'exploiter les différentes formes artistiques, pour communiquer et s'exprimer à travers ces dernières.

<p><u>Le corps et le mouvement</u></p> <p>L'enfant prend progressivement conscience, contrôle et connaissance de son propre moi physique, de ses fonctions, de son image, des possibilités sensorielles et expressives. Il est également important qu'il apprenne à en prendre soin à travers l'éducation à la santé et l'hygiène.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Des jeux de mouvement sont proposés pour consolider la sécurité intérieure et permettre aux enfants de tester leur potentiel corporel - courir, garder l'équilibre, respecter les règles - exerçant ainsi les possibilités sensorielles, cognitives, relationnelles et expressives du corps. • Soutenir toutes les activités/moments de routine qui encouragent l'autonomie revêt aussi un caractère primordial : manger seul et maintenir une alimentation saine pour favoriser les bonnes pratiques liées aux soins personnels. Dans le cadre d'une alimentation saine, des ateliers du goût sont également offerts afin de découvrir les matières premières.
<p><u>Les discours et les mots</u></p> <p>La langue est un outil essentiel pour communiquer, connaître et rendre progressivement sa pensée articulée et définie. Les enfants apprennent à communiquer verbalement, à décrire leurs expériences, à converser et réfléchir. Successivement, ils abordent la langue écrite. À travers la connaissance et la conscience de la langue maternelle, voire d'autres langues, ils renforcent leur identité personnelle et culturelle, s'ouvrant et se confrontant aux autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La conversation avec les puéricultrices et les camarades de classe représente le contexte optimal pour comprendre les capacités acquises. L'assemblée est le premier moment de rencontre en grand groupe de la journée durant lequel tous les enfants ont la possibilité de raconter, de se raconter et d'écouter les autres. De même, la lecture de différents types de livres ou la narration d'histoire favorisent chez les enfants le développement de l'outil linguistique. • Enfin, la Messagerie - espace de communication - consent aux enfants de créer des messages pour leurs amis, témoignant de leur capacité à communiquer sur le plan affectif leurs perceptions émotionnelles et leur imaginaire.
<p><u>La connaissance du monde</u></p> <p>Les enfants s'immergent dans la réalité et leur curiosité les amène à découvrir les phénomènes naturels et physiques. À travers les activités proposées, l'enfant commence à comprendre combien il est important de bien observer les faits du monde qui nous entoure de confronter ses idées avec les suggestions des adultes et des autres enfants. La découverte de la nature, de l'environnement extérieur et l'analyse d'éléments naturels dans la section permettent à l'enfant de décomposer et recomposer les éléments de ses expériences et connaissances. Choissant d'approfondir les aspects qui l'intéressent le plus - les toucher, les sentir, les regarder attentivement - l'enfant tente de s'approprier de leurs caractéristiques afin de construire de véritables métaphores de connaissance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espace logique, mathématique et scientifique - en section, les enfants retrouvent un espace qui encourage les recherches sur les codes mathématiques, équipé de mètres, de nombres, de balances, etc. C'est un espace dans lequel les enfants peuvent expérimenter le concept du nombre de manière autonome. • L'espace lié à la constructivité concentre l'attention sur le concept d'équilibre, la classification, l'harmonie des formes, la création de suites et la composition. • Il est important de soutenir, à travers les activités de la vie quotidienne, la connaissance de soi et l'histoire personnelle, les rythmes et les cycles temporels, les jeux en groupe et en équipe, le repérage dans l'espace en 2D et 3D. • Enfin, les enfants ont grâce, aux projets naturels, la possibilité d'approfondir sur le thème de la nature.

3 Développer une dynamique de réflexion professionnelle

La crèche de Cortenbergh accueille un groupe de travail composé de différents professionnels de la petite enfance. La richesse d'Esedra est représentée par les personnes qui la composent. Les temps de formation et de rencontre ont lieu tout au long de l'année permettant collaboration et participation active.

3.1 La valeur de la formation continue

Afin de partager les choix – organisationnels, pédagogiques, méthodologiques – et pour assurer la participation du personnel au groupe pédagogique, les rencontres suivantes sont proposées pendant toute l'année : rencontres d'équipe, rencontres individuelles avec la responsable pédagogique, rencontres inter-équipes, rencontres de formation et approfondissement.

Pour ESEDRA, la formation est considérée comme un outil fondamental au développement des aptitudes professionnelles. Nous souhaitons accompagner et structurer l'intégration des nouvelles recrues en leur donnant les outils nécessaires pour réaliser au mieux les activités attribuées, afin que chacun puisse exprimer le meilleur de ses potentialités.

Le temps consacré à la formation permet de rencontrer des collègues et d'échanger à partir des théories pédagogiques de référence qui doivent trouver un espace constant d'application dans les pratiques quotidiennes. C'est grâce à la mise à jour que le personnel trouve un espace pour la qualification de son travail.

3.1.1. L'observation, la documentation et les outils projet

Chaque enfant est unique et différent de tous les autres, en raison de son histoire personnelle, de son parcours de croissance et de ses besoins. L'outil principal pour mettre en œuvre ce type de planification flexible est l'observation participative. L'observation devient alors un moment fondamental dans la vie d'une section.

Dans la section, l'observation peut porter sur le comportement interactif d'un enfant dans les moments d'entrée-sortie, d'alimentation, d'endormissement, de jeu, de narration etc. En travaillant par petits groupes et par centres d'intérêt, les puéricultrices disposent d'un espace-temps pendant lequel elles peuvent noter et réfléchir leurs observations, qui seront élargies et partagées avec le groupe de travail.

Les observations de l'équipe de la section sont aussi un outil pour enrichir l'offre formative ou pour utiliser certains espaces afin de réfléchir aux réponses possibles à mettre en œuvre avec les enfants en cas de difficultés.

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586

Dans ce sens la documentation et les outils de programmation sont définis par l'équipe de section pour :

- raconter les expériences des enfants ;
- rendre les contenus visibles et partageables ;
- lire et évaluer la qualité des projets ;
- réfléchir interpréter : comprendre comment les enfants apprennent.

3.2 Les personnels de la crèche

3.2.1 Les responsables

Le responsable administratif s'occupe de la gestion quotidienne et de l'organisation générale de la crèche. Il est garant des règles et du bon fonctionnement de l'institution et s'assure de la qualité du travail de tous. Il travaille en étroite collaboration avec le responsable pédagogique qui a pour mission principale de garantir la mise en œuvre du projet pédagogique, de suivre le développement des enfants et de contribuer au développement de la qualité de l'accueil, soutenant le personnel d'encadrement et promouvant la formation continue.

Ensemble, les responsables tentent de:

- *garantir les normes d'encadrement;*
- *résoudre les problèmes pour assurer la gestion quotidienne;*
- *faciliter et de soutenir un climat harmonieux au sein du service;*
- *faciliter et de soutenir la relation entre le personnel et les parents;*
- *contrôler l'application du projet pédagogique, de relancer d'éventuelles formations pour le développement des compétences du personnel;*
- *organiser des périodes d'information et de formation des parents.*

3.2.2 Le personnel d'encadrement

L'équipe de la crèche est composée de figures professionnelles qui coopèrent pour assurer le bon fonctionnement de la crèche et le bien-être des familles.

Selon les directives de l'ONE concernant l'encadrement et le recrutement du personnel dans les sections, il est nécessaire de garantir la présence d'un adulte par 7 enfants sur l'ensemble de la crèche.

Le personnel éducatif qui travaille dans la section est présenté aux nouvelles familles pendant le premier jour de la familiarisation. A cette occasion, une des responsables accompagne les familles dans les sections et leur présente l'équipe de référence, qui prend contact avec les parents et leur enfant.

Dans la pratique quotidienne chaque encadrant :

- assure l'accueil et contribue de manière professionnelle au développement de l'enfant, en consacrant du temps au retour de la journée aux parents et en fournissant des outils alternatifs (appel téléphonique aux parents ou des retours écrits) au cas où il ne viendrait pas lui-même directement chercher l'enfant,
- met en place des interventions éducatives qui sont en équilibre entre le respect des individualités de chaque enfant et de la collectivité de section,
- soutient les activités de jeu des enfants et crée des contextes d'interaction et de découverte,
- est formé pour être capable de gérer les éventuels conflits et favoriser les interactions entre enfants, par le fait de créer un dialogue constructif avec les parents, tenant compte des compétences de tous.

3.2.3 *L'atelierista*

L'atelierista est une nouvelle figure qui intègre l'équipe de la crèche avec une formation artistique et pédagogique. Elle travaille en collaboration avec les puéricultrices, les institutrices et les responsables pour la mise en œuvre du projet éducatif.

Elle propose des expériences aux enfants pour leur permettre de s'exprimer à travers différents langages : les langages visuels, graphiques, corporels, théâtraux, sonores et musicaux. De plus, elle utilise des compétences multiples et polyvalentes qui sont orientées à la réalisation des objectifs suivants :

- promouvoir les conditions organisationnelles permettant aux enfants de vivre des expériences de jeu et de socialité en petits groupes, de manière à permettre une différenciation des propositions en fonction des intérêts individuels ;
- créer des environnements et des contextes fonctionnels aux besoins d'exploration et de découverte des enfants ;
- créer des expériences qui mettent en relation les processus imaginatifs et expressifs des enfants avec les processus cognitifs ;
- soutenir l'utilisation de langages multisensoriels, expressifs et symboliques chez les enfants.

ESEDRA Srl

Siège social: Place de Jamblinne de Meux 30 -1030 Bruxelles –Belgique

Tél : 02/743.45.20

TVA : BE 455.532.586

Généralement l'atelierista travaille dans son atelier ou dans les mini-ateliers de section avec des petits groupes d'enfants (3/5 maximum). Elle propose aux enfants de nombreuses techniques graphiques, picturales et constructives. À travers ces expériences créatives les enfants peuvent s'exprimer et communiquer à travers plusieurs langages. En outre, elle s'occupe d'observer et de documenter les processus créatifs des enfants à travers une documentation photographique et écrite qui est partagée avec les familles et le personnel par la création des journaliers d'atelier. Les journaliers sont des documents composés de quelques photographies significatives de l'expérience des enfants, la date et un bref texte qui en raconte le déroulement.

CONCLUSION

« Un enfant qui apprend que le ciel n'est pas toujours et seulement bleu, est un enfant qui sera probablement capable de trouver des solutions plus créatives à un problème à l'avenir, et qui sera plus prêt à discuter et à ne pas souffrir »

Bruno Munari