



PROJET PÉDAGOGIQUE



UN BOUT DE CHEMIN ENSEMBLE...

Les Bout'Choux • 15 places

Le Jardin des Petits • 36 places

Les P'tits Artistes • 56 places

Administration Communale de Flémalle
Échevinat de l'Enfance

Je souhaite que mon bébé fréquente une crèche...
Je n'ai pas le choix, je dois faire garder mon bébé...

Confier son enfant, qu'il soit le premier, le seul ou le dernier n'est pas une démarche facile. Elle demande du temps et beaucoup de confiance. Cette confiance est essentielle pour les parents ou tuteurs, pour les professionnel-le-s de la crèche mais surtout pour les enfants et leur bien-être.

LA CONFIANCE EST COMME UNE GRAINE...

Dans ce projet pédagogique, nous allons exposer nos pratiques, nos intentions et les actions à mener pour les prochaines années afin de semer la première graine de confiance et démarrer, avec vous, la construction d'un dialogue qui va durer plus de deux ans.

La crèche accueille tous les enfants et toutes les familles dans le respect de leur histoire, de leur culture, de leurs choix de vie et de ceux qu'elles posent pour leurs enfants.

Parmi ces choix, il y a celui de la collectivité. Le passage régulier entre la vie de famille et la vie en collectivité est une première démarche de socialisation pour l'enfant. Ces passages doivent se faire avec beaucoup de douceur et de sérénité.



SE SOCIALISER, C'EST FAIRE CONNAISSANCE



Raconter comment vit votre bébé dans la famille, vous le ferez lors des différents moments de la familiarisation et chaque fois que vous déposerez votre enfant.

Raconter la journée de votre enfant, nous le ferons tous les jours au moment des retrouvailles.

Pendant tous ces échanges, nous aurons l'occasion de découvrir vos valeurs, la façon dont vous souhaitez élever votre enfant, vos attentes par rapport à la crèche. Nous parlerons des étapes du développement, de l'organisation des repas ou du sommeil, des objets qu'il faudra apporter, des relations avec les copains et de beaucoup d'autres expériences vécues par votre enfant à la crèche et à la maison.

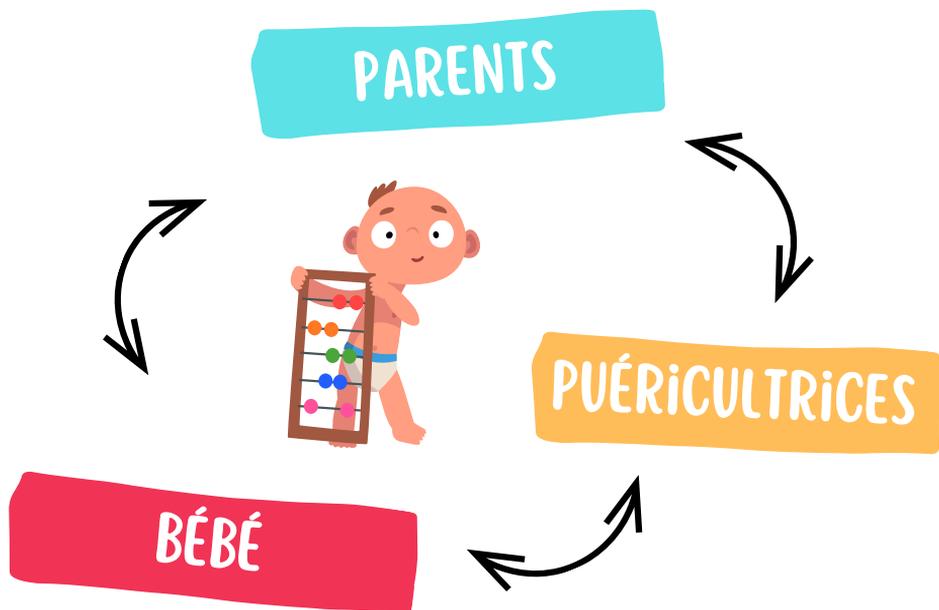
LA CRÈCHE EST UN LIEU DE COÉDUCATION

C'est un peu comme une nouvelle annexe à votre maison !

Votre enfant va découvrir la vie en collectivité au travers d'un ensemble d'expériences, avec ses avantages (apprendre les débuts de l'autonomie, voir comment font les copains...) et ses aléas (les bosses, les petits conflits...).

VIVRE EN SOCIÉTÉ, C'EST UN APPRENTISSAGE !

Vous l'aurez compris, nous désirons autant soigner l'accueil de votre bébé que le vôtre. Et la crèche est un lieu d'expériences pour chacun de nous.



Pour faire connaissance, il faut organiser la communication. Elle peut prendre différentes formes :

- **Communication formelle** : Le contrat d'accueil et le projet pédagogique. Ce dernier, même s'il ne répond pas à toutes les questions, est selon les accueillant.e-s, un reflet fidèle de leur quotidien ;

- **Les rencontres** : familiarisation et échanges quotidiens. Les étapes de la familiarisation sont détaillées dans le contrat d'accueil (« modalités pratiques de l'accueil »). La période de familiarisation est une période où se construisent de nouveaux liens. Elle dure en moyenne deux semaines mais sera adaptée en fonction de trois éléments essentiels : des besoins de votre bébé, les vôtres et ceux des puéricultrices. Elle prendra fin lorsque votre enfant et vous-même serez dans une sécurité affective suffisante pour que chacun vive la séparation sereinement.
- **Les supports** comme le carnet de votre enfant, le livre d'or, les photos souvenirs, les panneaux renseignant des activités et des rendez-vous, ... ;
- La **mascotte** qui voyage entre les familles et la crèche ;
- La **boîte à secret** ;
- Les « **ateliers découvertes** » par un parent, pour tous les enfants. Venez nourrir la crèche de vos talents, les accueillant·e·s se réjouissent de cette nouvelle collaboration !

OBJECTIFS : POURQUOI ET COMMENT ?

UNE ÉQUIPE...



Les équipes des crèches communales de Flémalle sont pluridisciplinaires. Elles sont composées d'assistant·e·s sociaux·ales, d'infirmier·e·s, d'accueillant·e·s, de cuisinier·e·s, du personnel d'entretien et parfois de stagiaires en apprentissage.

Nous veillons tous au bon développement de la crèche et avons comme priorité le bien-être de votre enfant mais également le vôtre. Nos interventions se veulent bienveillantes et de qualités. La reconnaissance et respect du travail de tou·t·es est une valeur primordiale pour nous et également une attente envers chacun·e.

CONTINUITÉ - REPÈRES

Votre enfant a besoin d'un cadre de vie stable, avec des points de repère pour lui permettre de s'orienter au mieux dans diverses situations de la vie quotidienne.

Durant son passage à la crèche, de nombreuses situations peuvent être vécues comme une rupture telles que : le passage de la maison au milieu d'accueil, le nombre d'adultes différents que votre enfant rencontre au cours d'une même journée, etc.



C'est pourquoi, nous veillons à respecter une continuité dans nos pratiques, une régularité voire une routine même dans les détails, notamment lors des moments de soins, des repas, des mises au lit, etc.

La notion de repère chez l'enfant renvoie à celle de l'affectivité. Il en a besoin pour se sentir en sécurité et pour bien grandir.

Nous veillons donc à maintenir plusieurs repères au sein de notre crèche tels que les repères spatiaux avec l'aménagement des espaces jeux/repos/soins/photos, les repères temporels avec divers rituels comme le lavage des mains avant le repas, l'histoire avant la sieste, la ligne du temps avec le déroulement de la journée, etc.

Dans le même ordre d'idée, nous tentons de limiter le nombre de personnes amenées à prendre soin de votre enfant et ce, tout au long de son séjour chez nous. Bien entendu, des changements d'équipe restent toujours possibles en raison d'une nouvelle heureuse ou d'un souci d'ordre privé.



Le premier repère de
votre enfant, c'est vous !

LE RESPECT DES ENFANTS : ÊTRE UN INDIVIDU AU SEIN D'UNE COLLECTIVITÉ

La crèche est connue pour être un milieu collectif où se déroulent de nombreuses interactions. Or, il est important de savoir qu'à son arrivée, votre enfant n'est pas encore prêt à être confronté à des situations collectives. Avant de se faire des copains, des comportements "agressifs" peuvent arriver mais rassurez-vous, c'est tout à fait normal pour son bon développement. En effet, il n'est pas encore capable de partager ses jouets ni d'attendre son tour pour manger, il va tester les limites de son environnement, et faire des expériences sur l'autre pour découvrir les réactions qui vont être provoquées par ses actions.



Les morsures sont possibles...
Ne voulez-vous pas vous-même
manger les petits petons de
votre bébé par moment ?

Notre crèche peut donc être considérée comme une petite communauté qui évolue avec son lot de règles, de limites et d'interdits qui sont toujours pensés et discutés en équipe.

Une de nos nombreuses tâches est d'accompagner votre enfant dans le processus de socialisation, dans le respect de l'organisation et du bon fonctionnement de la crèche, tout en lui donnant sa place dans le groupe.

AUTONOMIE, RESPECT DU RYTHME, PLACE ACTIVE

Le futur adulte qu'il est ne va pas se construire en un jour !

Au cours de vos allées et venues, vous verrez les enfants d'un même groupe évoluer à des rythmes différents.

Rassurez-vous, c'est normal, ne comparez pas les capacités de votre enfant à celles des autres car il suit son propre cheminement et le c'est plus important pour son bon développement.



Un des principes qui guide notre pédagogie est le respect du rythme de votre enfant afin qu'il ressente, tout au long de son passage à la crèche, une sécurité affective et un bien-être. Ainsi, il pourra s'épanouir, créer des relations positives et surtout, développer son autonomie.

Lors de diverses situations, nous allons donc lui donner la possibilité de « faire seul » lorsqu'il en émet le besoin. Cela ne veut pas dire que nous allons laisser votre enfant, seul, à la découverte du monde. Nous sommes toujours présents et portons sur lui un regard bienveillant et « sécurisant » via des sourires, des paroles ou encore des encouragements... et n'intervenons que s'il est en difficulté.

Le respect de son rythme concerne plusieurs tableaux tels que celui du rythme psychomoteur, des changes puis de la propreté, du langage, mais nous considérons aussi ses goûts et ses habitudes de vie tels que ses besoins alimentaires, ses heures d'éveil et de repos, etc.

Un autre principe pédagogique qui nous anime est celui lui de donner à votre enfant une place active au sein de la crèche, une place d'acteur et non de sujet dans son quotidien. Nous veillons à l'impliquer dans toutes les activités ou tâches qui le concernent telles que l'habillage et le déshabillage, laver les tables après le repas, installer et ranger le matériel, apprentissage de l'utilisation de la cuillère, du verre, etc.

LIBERTÉ DES MOUVEMENTS

Afin qu'il acquière la maîtrise de son corps, nous allons tout d'abord le mettre coucher sur le dos sur des tapis pour qu'il puisse bouger librement, puis se tourner, ramper, se mettre assis pour enfin arriver à la marche. Selon ses besoins du moment, nous mettons à sa disposition des espaces d'exploration motrice (matelas « vague », modules, barres d'appuis,) pour qu'il puisse expérimenter diverses positions à sa guise.

Nous ne mettons jamais un enfant dans une posture qu'il n'a pas acquise lui-même. Cela lui amène de la confiance en lui et un plus grand contrôle au cours de ses aventures psychomotrices.

Devenir cascadeur est un
travail de longue haleine !

RESPECT DU DÉVELOPPEMENT

Le service dans lequel votre enfant grandit va donc évoluer avec lui. Grâce à nos observations attentives, nous allons aménager l'espace de façon ordonnée et mettre à sa disposition ce dont il a besoin.

Nous laissons à sa portée les jeux qui nourrissent son intérêt et lui donnent du plaisir, ces jeux variés sont destinés à stimuler ses besoins de découverte, de manipulation et d'association.



Sa créativité et son imagination débordantes n'ont pas fini de vous étonner !



Tout est jeu : le meilleur est celui que votre enfant choisit !

Les activités que nous proposons ne sont pas imposées. Votre enfant peut dire « non ». Ainsi, nous respectons également son envie de participer ou non, d'être acteur ou observateur.

BAIN DE LANGAGE

Depuis sa naissance, votre enfant communique de différentes manières sans qu'il ne sache encore parler...

Il emmagasine tous les mots qu'il entend et peut faire des associations avec les actes posés. Ensuite, c'est au tour des vocalises, des babillages, des premiers mots, des enchaînements de mots pour enfin constituer des phrases.

Une fois encore, chaque enfant évolue à son rythme ! Ainsi, pour que votre enfant puisse apprendre à être autonome, gérer ses émotions, être dans une sécurité affective, comprendre les relations avec les autres et l'organisation de la vie, ... nous sommes dans un dialogue constant avec lui.

C'est par imitation des plus grands, par ce qu'il capte et entend qu'il va comprendre le monde dans lequel il vit. Nos actions sont donc toutes verbalisées, ainsi que les réactions qui amènent diverses émotions. Cette verbalisation va permettre à votre enfant de baigner dans un monde de langage oral.

Pour développer son langage et son apprentissage de nouveaux mots, nous lui proposons des activités telles que des chansons, des temps de lecture, ... des moments de plaisir au quotidien !



RITUEL - REPOS

Vous l'avez compris, les besoins de repos de votre enfant sont différents de ceux de son petit copain. Par repos, nous parlons des temps de siestes au lit mais également des moments de détente dans le coin doux. Ces moments sont essentiels pour sa santé et c'est en les respectant qu'il peut ensuite être dans une meilleure qualité d'éveil. Ainsi, nous sommes attentifs dès les premiers signes de fatigue que votre enfant nous exprime.



Votre enfant dispose d'un lit, toujours à la même place afin de lui garantir des repères sécurisants. Nous lui donnons son doudou et sa sucette s'il a cette habitude chez vous. Ces objets transitionnels sont également à sa disposition dans le service.

Plus votre enfant va grandir, plus ses temps de repos vont évoluer, passant du lit à barreau au lit hamac sous nos oreilles attentives.

Sachez que nous tentons de ne pas réveiller enfant qui dort. C'est là que l'organisation horaire prend tout son sens. Si nous vous demandons l'heure à laquelle vous venez chercher votre enfant, ce n'est pas pour surveiller, c'est pour mieux nous organiser !

LES REPAS

L'organisation des repas suit le canevas préconisé par l'ONE. En voici les grands principes. Les détails liés à votre situation particulière seront échangés avec les puéricultrices durant la familiarisation.

- Vous pouvez, moyennant certaines conditions, apporter votre lait maternel ;
- La crèche fournit le lait en poudre. Si votre enfant prend un lait particulier, vous pourrez l'apporter ;
- Les repas sont conçus par une infirmière formée spécifiquement à l'alimentation des tout petits. Les menus sont accessibles dans la structure ;
- La diversification alimentaire se fait en fonction des besoins du bébé sur base de vos informations et les conseils de votre médecin. Nous encourageons le plus possible que les premières découvertes se fassent chez vous ;
- Les repas sont proposés mixés puis écrasés ensuite en petit morceaux. Nous ne pratiquons pas la DMA.

Vous l'aurez compris, nous suivons le rythme individuel de chaque enfant tant au niveau de l'intervalle entre les repas que la diversification alimentaire mais également dans la façon de donner le repas (dans les bras, au sol, à table, seul ou accompagné, « à l'assiette » ou en « libre service »).

LES ACTIVITÉS : LA VIE À LA CRÈCHE

Dans cette deuxième partie, nous allons vous détailler la vie et les activités à la crèche en abordant les espaces, les rituels et habitudes et les partenaires de nos structures.

En signant ce projet pédagogique, chers parents, vous marquez votre accord pour l'ensemble des activités proposées dans les 3 crèches communales.

Certaines activités et projets seront davantage exploités dans l'une ou l'autre suivant sa situation. Ce projet pédagogique est commun aux trois crèches.

Les trois crèches veillent le plus possible à organiser leurs activités dans le respect d'un développement durable.



RITUELS/HABITUDES

Un cadre de vie stable, avec des points de repères sont mis en place dans nos milieux d'accueil grâce à différents rituels et habitudes :

- **Règles de vie** : la vie en collectivité n'est possible que si nous permettons à votre enfant d'avoir des repères et limites claires et de l'ordre dans les espaces et les activités, dans l'organisation spatiotemporelle, ... C'est ce qui l'aidera à aller sereinement vers la sociabilité ;
- **Vie en petits groupes** : tout au long de son passage à la crèche, votre enfant sera intégré dans un petit groupe, toujours le même, avec ses habitudes, ses interactions propres ;
- **D'autres rituels** seront également proposés tels que la poche à doudou et sucette, la mascotte, « Qui est-là aujourd'hui ? », ...



ESPACES

Une bonne observation des phases de développement de l'enfant est la base du travail des puéricultrices. C'est en fonction de ces constatations qu'elles adapteront les espaces présentés à votre enfant.

- **Espace psychomoteur** : parc, tapis, mousses, toboggan, ... où l'enfant pourra grimper, sauter, glisser, ... évoluer librement, en fonction de ses capacités ;
- **Espace extérieur** : jardin, cour, ... où des jeux d'extérieur sont proposés au rythme des saisons. La mise en place de potager ou l'organisation de promenades pourraient être envisagé ;
- **Espace « symbolique »** regroupant les différents jouets de manipulation, d'imitation, d'expérimentation diverses (cuisine, garage, poupée, magasin, ...) ;
- **Espace repos** : il s'agit des siestes au lit mais également de l'espace « douceur » où l'enfant pourra se détendre, rêver, récupérer ou s'isoler un moment ;
- **Espace repas** : Nous attachons un soin particulier à la découverte du goût, à l'équilibre alimentaire mais aussi aux normes d'hygiène dans les collectivités. Nous suivons le rythme individuel de chaque enfant tant au niveau de l'intervalle entre les repas que la diversification alimentaire mais également dans la façon de donner le repas (dans les bras, au sol, à table, seul ou accompagné, « à l'assiette » ou en « libre service ») ;

- Espace de concentration, de réflexion destinés à développer l'esprit logico-mathématique, la motricité fine, le langage, la créativité, l'évolution sensorielle et intellectuelle.

PSYCHOMOTEUR

Motricité libre
Tapis/mousses
Toboggan

EXTÉRIEUR

Jardin/cour
Jeux extérieurs
Potager
Promenade

ESPACES

REPOS

REPAS

Préparé sur place
Dans les bras
Au sol
À table
Buffet repas

CONCENTRATION, RÉFLEXION, DÉVELOPPEMENT

Logico-mathématique
Motricité fine
Langage
Créativité
Lecture
Sensoriel
Intellectuel

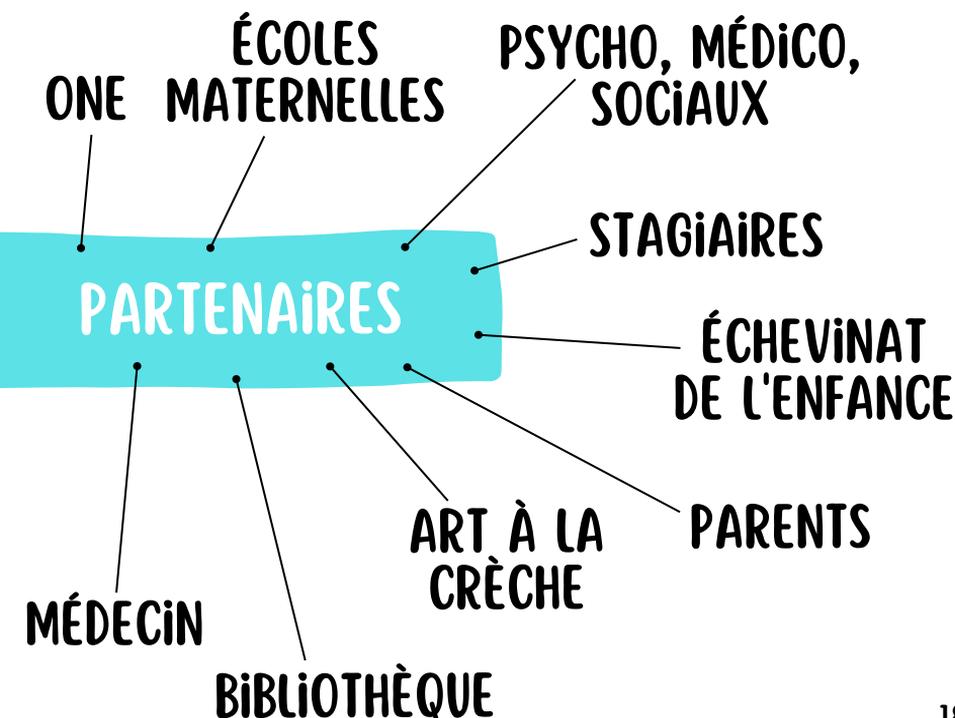
SYMBOLIQUE

Imitation
Mise en scène
Cuisine
Espace garage
Poupée
Lecture

PARTENAIRES

De nombreux partenaires nous aident dans l'accueil de votre enfant, tout au long de son passage à la crèche :

- VOUS, les parents des enfants accueillis à la crèche
- L'ONE
- Le médecin
- Les stagiaires
- L'échevinat de l'enfance de la commune de Flémalle
- Les écoles maternelles
- La bibliothèque
- L' « Art à la crèche »
- Partenaires psycho-médico-sociaux (SAJ, CPAS, ...)
-



PAR QUI ? UNE ÉQUIPE...

Accueillant-es, puériculteur·trices, directeur·trice, assistant·e social·e, infirmier·e, personnel de cuisine et d'entretien, autant de femmes et d'hommes qui composent les équipes des crèches.

Mais quelle équipe ?

- Une équipe **PROFESSIONNELLE**, composée de personnel qualifié, compétent et qui suit des formations continues et assiste à des journées pédagogiques ;
- Une équipe **OBSERVANTE** : une bonne observation de l'enfant est la base du travail des puéricultrices et couvre chaque moment de la vie de l'enfant à la crèche, pendant les soins, les activités, les interactions. C'est grâce à ces observations qu'elles s'adapteront et adapteront l'environnement de l'enfant ;
- Une équipe avec des **VALEURS** telles que :
 - la communication interpersonnelle bienveillante,
 - la cohérence dans les pratiques,
 - le respect des autres, des enfants, des valeurs de chacun, de soi,
 - l'organisation,
 - la solidarité ;
- Une équipe ayant une **POSTURE PROFESSIONNELLE** basée sur :
 - l'écoute active,
 - les échanges bienveillants,

- le respect,
 - la discrétion et le respect de l'intimité,
 - le secret professionnel ;
- Une équipe disposant de moments de **CONCERTATION PROFESSIONNELLE**, pluridisciplinaire, entre pairs, en équipe, entre crèches, avec d'autres professionnel-le-s, sur des projets nouveaux, collectifs ou individuels ;
 - Une équipe ayant une bonne **QUALITÉ DE VIE PROFESSIONNELLE** : la crèche est avant tout un lieu pensé pour accueillir l'enfant et sa famille dans les meilleures conditions. Cependant, par respect des personnes et de leur travail, il est important aussi de ménager aux professionnel-le-s les conditions pour un travail suffisamment gratifiant et efficace. La qualité de vie des professionnel-le-s retentit d'ailleurs sur celle des enfants.

PROFESSIONNALISME

Qualifications/diplômes
Compétences
Formations continues
Journées pédagogiques

NOS VALEURS

Communication interpersonnelle
Cohérence dans les pratiques
Respect (des autres, des enfants, des valeurs de chacun, de soi)
Organisation
Solidarité

QUALITÉ DE VIE PROFESSIONNELLE

POSTURE PROFESSIONNELLE

Écoute active
Échanges bienveillants
Respect
Discrétion/intimité
Secret professionnel

UNE ÉQUIPE

OBSERVATIONS

De soins (manger, boire, dormir, santé...)
Des activités
(observer/analyser, adapter)
Échanges professionnels

CONCERTATION PROFESSIONNELLE

Pluridisciplinaire
Entre pairs
Réunions d'équipe
Échanges intercrèches
Laboratoire projets

TOUTES LES ÉQUIPES DES CRÈCHES DE
FLÉMALLE VOUS REMERCIENT DE VOTRE
ATTENTION, DE LA CONFIANCE QUE VOUS
LEURS ACCORDEZ ET DE VOTRE
COLLABORATION TOUT AU LONG DE L'ACCUEIL
DE VOTRE ENFANT.

