



---

## Projet d'accueil : ensemble autour de votre enfant

---

*Les P'tits Hiboux est une crèche accueillant 11 enfants au quotidien faisant partie de l'ASBL « Les Arsouilles » et située sur la commune de Somme-Leuze. Elle est donc gérée par l'ASBL « les Arsouilles » qui est composée également d'un service d'accueil d'enfant à domicile du même nom et d'un service d'accueil d'enfants malades « l'Ourson enrhumé ».*

*Le bâtiment est mis à disposition par le CPAS de Somme-Leuze. L'ASBL « Les Arsouilles » est autorisée, contrôlée et, en majeure partie, subventionnée par la Communauté Française et l'ONE et soutenue par la commune.*

*L'ASBL promeut un service mettant à l'honneur les ressources de l'environnement proche, elle développe l'accueil de l'enfance dans la Province de Namur et vise un service de proximité, installant ses services dans les villages et s'appuyant sur une économie locale. C'est pourquoi, elle développe des partenariats avec les pouvoirs locaux et divers services œuvrant, eux-aussi, pour le bien-être et l'épanouissement des familles et des enfants.*

*Au départ L'ASBL est née d'un souhait du mouvement « Vie Féminine » d'offrir aux familles un accueil de qualité pour les enfants. Forte de plus de 40 ans d'expérience au service de la petite enfance en territoire rural, elle s'est lancée dans une nouvelle aventure depuis 2023 : le développement de milieux d'accueils collectifs à taille humaine.*

Bienvenue et au plaisir de partager avec vous  
les précieux moments de vie de votre enfant.

Nous accueillons tous les enfants, quels que soient leur milieu, leur culture, leur langue, leur spécificité, leurs débuts dans la vie. Dès les premiers contacts, nous veillons au respect de chacun et à l'écoute des besoins. Dans toutes les situations, le dialogue sera toujours privilégié. Nous sommes attentifs à la mise en œuvre d'une relation tout en douceur et, entre autre, à travers la familiarisation, nous souhaitons permettre un maximum de continuité entre la famille et le milieu d'accueil.

C'est parfois à travers un objet transitionnel (le doudou) que cette continuité sera incarnée pour votre enfant. Ce dernier sera mis à disposition de chaque enfant afin de lui permettre de se sécuriser et de s'épanouir. Tout au long de l'accueil, l'équipe se rendra disponible pour les familles, des temps d'échanges seront prévus avec les parents afin qu'ils puissent, entre autres, transmettre leur ressenti.

En choisissant la crèche « Les p'tits hiboux », vous confiez votre enfant à une équipe professionnelle de l'enfance, ayant une connaissance de l'environnement et de l'expérience. Cela suppose un engagement réfléchi de la part de l'ensemble du personnel, avec toutes les règles éthiques en lien avec le métier.

## Qui sommes-nous ?

L'équipe de la crèche des « P'tits Hiboux » de Somme-Leuze se compose comme suit :

- La directrice (mi-temps) : Vinciane Motet
- 4 accueillant(e)s : Julie Dubois, Maité Thonon, Romain Lecomte et....
- 1 aide-ménagère pour l'entretien des locaux.

Nous sommes tenus à respecter des normes quant à la qualification des personnes en prestation dans le milieu d'accueil et faisons référence à la liste des diplômes établis par l'ONE. Nous sommes également attentifs à la dynamique d'équipe, aux savoirs, savoirs faire et savoirs être. Malgré que nous sommes une petite équipe, nous souhaitons nous ouvrir à la diversité pour faire profiter les enfants des différents intérêts développés par les professionnels en fonction.

## Une équipe, une dynamique autour d'un projet.

L'échange au sein de notre équipe est également important afin de veiller à une bonne communication et à l'amélioration continue de nos pratiques. Si la mission première est bien l'accueil de votre enfant, nous sommes aussi amenés à prendre des temps de réflexion et de recul nous permettant de maintenir notre esprit d'équipe et de questionner nos pratiques.

Pour ce faire :

- Un débriefing quotidien est assuré par l'équipe. On échange quant aux points d'attention de la journée, on affine notre organisation, on échange sur nos observations et on refait lien.
- Une réunion d'équipe en fin de journée : 1x/mois. Ce jour-là, la crèche sera fermée à 16h30. C'est un moment plus formel pendant lequel nous aborderons les projets, le planning, ...
- Deux journées pédagogiques par an. Ces rendez-vous permettent de questionner plus en détail un domaine de notre activité, nous invite à la créativité, à prendre connaissance de ce qui se fait ailleurs, ...
- Un plan de formation individuel et/ ou collectif sur base des besoins de chacun ou de l'ensemble de l'équipe éducative sera établi.

Nous vous proposerons également une rencontre annuelle afin d'échanger sur un thème choisi entre nous tous, c'est le conseil pédagogique qui se fera en soirée le premier jeudi du mois de mars. Les échanges viendront enrichir l'évaluation continue de notre projet d'accueil.

C'est dans cet esprit que nous avons construit ce premier projet d'accueil, en le considérant comme pouvant être enrichi des divers échanges et évoluant avec le temps.

## Le contrat d'accueil

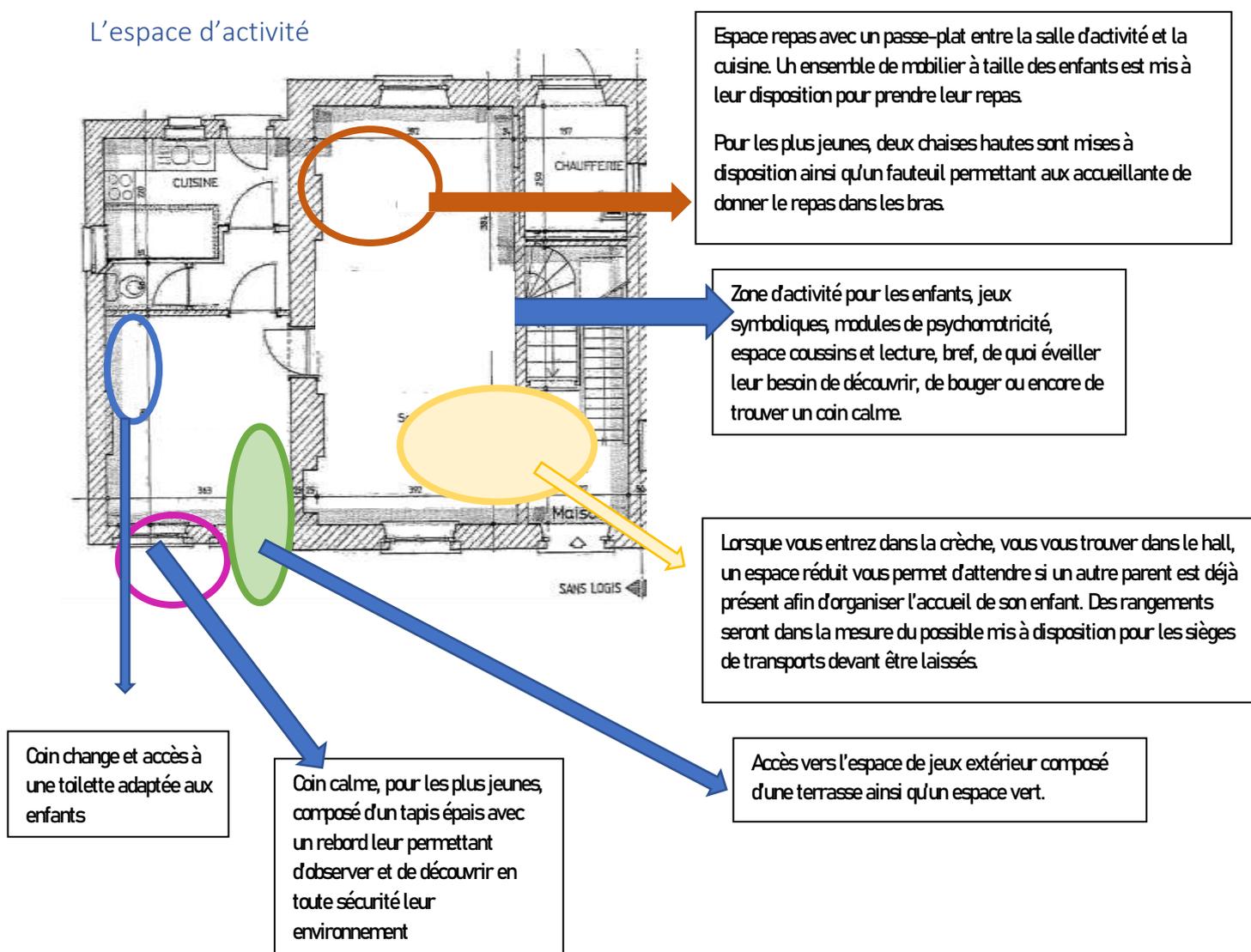
Il s'agit du recueil des droits et obligations du milieu d'accueil et des parents. Comme indiqué dans son intitulé il s'agit d'un contrat signé des deux parties. Chacune des parties s'engage à en respecter les termes et toute modification nécessite un avenant devant être à nouveau signé des parties.

## Le lieu d'accueil

Nous sommes la plus petite structure d'accueil collectif pouvant exister, née de la transformation d'un co-accueil ayant nécessité une dérogation. C'est pourquoi nous ne pourrons jamais accueillir plus de 11 enfants au quotidien. Chaque espace disponible a été pensé afin de favoriser la mobilité et l'exploration des enfants.

Lors de la première visite, nous vous présenterons les différentes pièces vous pourrez ainsi voir les différents lieux de vie de vos bambins ainsi que les « fonctions » des différents espaces.

### L'espace d'activité



Lors de l'accueil des enfants, au début de la journée ou lors de leur retour, il est demandé aux parents de rester dans le couloir d'accueil et d'attendre que l'espace dédié à ce moment soit disponible afin de donner le relai à l'accueillant.e.

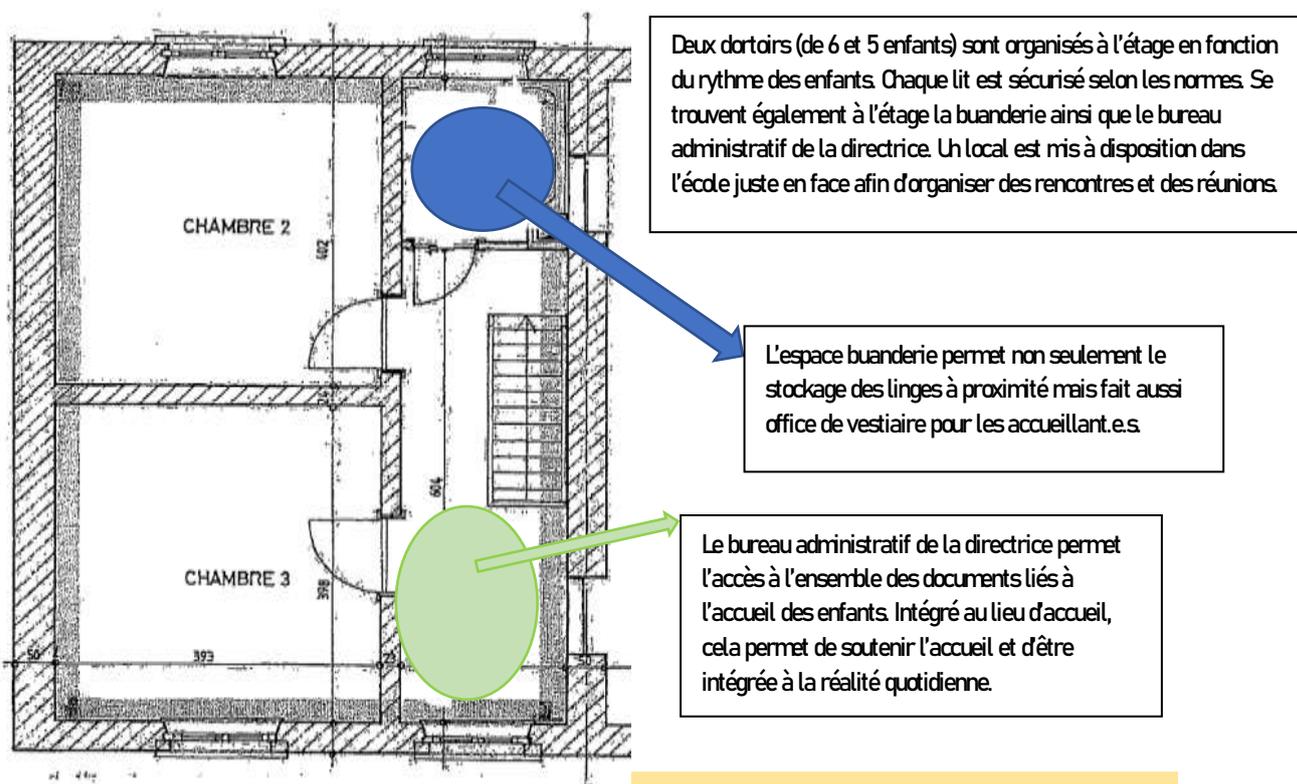
Il est important, étant donné le peu de place disponible, de respecter l'espace qui vous est dédié, cela permet également de respecter la tranquillité et la quiétude du groupe. Les accueillant.e.s iront vers vous pour vous remettre votre enfant et vous faire part du compte-rendu de la journée. Elles/il seront bien-sûr disponibles si vous avez l'une ou l'autre question. N'hésitez pas à demander un petit moment d'échange, nous prendrons volontiers un moment individuel avec vous et ce dans de meilleures conditions.

L'espace est pensé pour que les accueillantes soient toujours visible des enfants, qu'elle puisse être un repère, et ainsi leur permettre d'explorer, d'expérimenter avec une figure connue et rassurante disponible.

De même le coin change est orienté vers l'espace d'activité. Lorsque les accueillantes iront chercher un enfant à la sieste, ou devront se rendre à la cuisine, bien que sa ou son collègue reste présent.e, elle veillera à exprimer à l'enfant ou elle se rend et en donnera du sens. Des moments d'observation et d'activité sont favorisés, nous veillons alors à soutenir le besoin d'exploration et répondons à leurs sollicitations. D'autres moments, en tête à tête entre l'enfant et nous, seront aussi favorisés, nous sommes attentiv.e.f.s à la qualité de notre présence à l'enfant.

### L'espace repos

L'étage comprend une buanderie et deux chambres : un dortoir pour les petits et un dortoir pour les plus grands. Chaque enfant a son propre lit et son sac de couchage. Ces espaces ne sont accessibles qu'une seule fois aux parents lors de cette visite.



## La journée type

La ritualisation de la journée est importante pour les enfants et participe à leur sentiment de sécurité, nous tâchons de scander ainsi les différents moments de façon à semer dans le quotidien des indications récurrentes pour permettre aux enfants d'anticiper et d'intégrer des repères.



07h30 - 9h30 : Arrivées des enfants. L'accueil du matin est un moment important de transition entre la maison et le milieu d'accueil, entre le(s) parent(s) et l(es) accueillante(s). Il est important pour nous de prendre le temps et d'être disponible pour l'accueil de chaque enfant. Ce moment est charnière pour l'enfant qui doit être accueilli de façon personnalisée et attentive, ainsi que pour vous, qui avez besoin de vous sentir écouté, entendu et souhaitez quitter votre enfant sereinement. Ce moment l'est tout autant pour nous, accueillant.e.s qui avons le souci d'une continuité de prise en charge de l'enfant.



09h30 - 11h30 : Temps de jeux extérieurs et/ou intérieurs / soins et sieste des bébés. Les moments de jeux sont libres, nous mettons des tapis, du matériel de psychomotricité et des jeux à disposition et les enfants peuvent choisir leurs jeux et peuvent l'utiliser comme ils le souhaitent. L'enfant développe ainsi son imagination, son plaisir de la découverte et ses envies. Les accueillantes sont présentes, disponibles et participent aux jeux suivant la demande de l'enfant. Nous privilégions l'observation des enfants afin de décrypter comment ils agissent et réagissent, comment ils évoluent, comment ils « fonctionnent » dans le groupe. Les « nouveaux-arrivés » auront, dans un premier temps, la possibilité de faire leurs siestes dans la pièce « bébé » dans un « couffin » adapté à leur âge. Cela permet une surveillance permanente et aisée des accueillants mais aussi un endormissement « à la carte » si nécessaire.



11h30 - 13h : Temps de repas individualisé. Selon l'âge des enfants ils prendront le biberon et les premiers repas dans les bras. Dès qu'ils peuvent se tenir assis, les enfants iront dans une chaise haute. Enfin, les plus grands seront attablés sur des chaises adaptés à leurs âges et prendront les repas ensemble de façon autonome avec l'aide de l'adulte s'ils le souhaitent.

Les repas sont fournis par un traiteur local, il privilégie des repas avec des produits locaux, de saisons, adaptés à l'âge et aux régimes alimentaires des jeunes enfants. Ils seront réchauffés dans la crèche selon les normes strictes de l'AFSCA. Dans la mesure du possible et toujours en veillant au bien-être de votre enfant, nous nous adaptons à vos demandes. Par ailleurs, si votre enfant a un régime particulier, nous vous demandons de le fournir, nous vous demanderons dans ce cas de veiller aux conditions de transport et au respect de la chaîne du froid.



13h - 13h30 : Préparation à la mise au lit - rituel lecture – change. Chaque enfant à son propre lit adapté et sac de couchage. Il s'endort avec son objet transitionnel sous la surveillance d'une accueillante. Il est installé sur le dos.

Nous aérons les chambres 2x/jour et veillons à maintenir une température de 18 à 20°C. Les enfants sont répartis dans les 2 chambres en fonction de leur rythme de sommeil.



14h – 16h : Activités libres avec accès extérieur libre. Moment de change et de soins au réveil de la sieste. Nous sommes attentifs à diversifier la proposition des activités en fonction du groupe, des âges et des envies de chacun. Tels que psychomotricité, danse, comptines, peinture, musique, psychomotricité fine, jeux d'imitation, déguisement et bien d'autres.



15h – 16h30 : Goûter. Ceux-ci seront préparés à la minute avec des fruits frais de saison. Une attention particulière est donnée lors des anniversaires des enfants.



16h-17h30 : Départ des enfants.  
Pour une bonne organisation des repas, des siestes et pour une vie de groupe sereine et paisible, nous demandons aux parents que les retours de demi-journées se fassent entre 12h30 et 13h maximum et que les retours de fin de journée se fassent après 15h30.

Des petites habitudes et petits rituels sont instaurés avec chaque enfant et chaque parent afin de permettre une transition positive et sereine du milieu d'accueil à la famille. Les retrouvailles parents-enfants sont importantes et nécessitent une attention et une disponibilité particulière de notre part. La notion de temps n'est pas la même pour un jeune enfant que pour un adulte et de 8 à 10h de séparation semblent bien long pour un jeune enfant. Il doit donc pouvoir se préparer à cette transition. C'est pour cela que nous demandons aux parents de respecter leur horaire de retour, les enfants savent très vite leur « ordre » de retour et si celui-ci n'est pas respecté sans être anticipé, l'enfant peut en être perturbé et déstabilisé, vivant alors l'emprise de la peur, de la colère qui s'expriment par moult comportements.

Nous demandons ainsi aux parents que chaque retard, changement d'horaire ou de personne soient prévenu et anticipé avec nous et que pour le moins, en cas de situation ne pouvant être anticipé que vous puissiez nous informer afin que nous mettions des mots sur votre retard.

Votre enfant et l'un(e) de nous vous feront le compte-rendu de la journée, le positif, les petits tracas ou soucis, les anecdotes de la journée, ... Le bisou du retour et le « A demain » concluront la journée bien remplie des enfants et des accueillant(e)s.

## Les valeurs éducatives et leurs mises en pratique,

- **Chaque enfant a un.e accueillant.e référent.e**

Faisant partie de l'équipe et nommée par l'équipe, la personne de référence a dès le début de l'accueil de l'enfant (familiarisation) une attention particulière à ce dernier et à sa famille. Elle/il participe avec la directrice à des réunions famille et apporte une vision globale de la manière dont l'enfant vit dans le milieu d'accueil. Elle/il tisse des liens privilégiés et soutient l'enfant dans la construction de son sentiment de sécurité.

Elle/il récolte auprès des collègues les différentes observations et échange avec elles afin d'assurer un accueil individualisé pour l'enfant.

- **La familiarisation, une étape indispensable :**

L'entrée en accueil peut être synonyme d'angoisse, tant pour l'enfant que pour les parents. Parents-enfants et professionnels ont besoin de se rencontrer en douceur, de s'acclimater à un nouvel environnement, à une nouvelle organisation avec bienveillance. Cette étape de préparation permettra aussi à l'enfant de se familiariser à son futur environnement dans lequel il y aura de nouveaux bruits, de nouvelles odeurs, de nouvelles personnes, tout en ayant un cadre rassurant, grâce à la présence de ses parents. Une relation de confiance pourra, au fil des jours, se construire et influencera positivement le devenir de l'enfant en accueil.

### Concrètement...

Pour que cette transition entre vie familiale et vie collective se passe au mieux, ce sera la directrice du milieu d'accueil qui expliquera les bienfaits de l'organisation pratique comme étape indispensable à la construction du sentiment de sécurité du parent et de son enfant dans ce nouvel environnement.

**Une première rencontre** sera proposée aux parents, par la directrice, pour la rédaction et la signature du document d'accord. Elle aura lieu au sein du milieu d'accueil pour qu'ils s'imprègnent de l'ambiance et qu'ils découvrent déjà le fonctionnement du futur milieu d'accueil de leur enfant.

**Après la naissance de l'enfant**, des contacts seront pris entre la directrice, les accueillant(e)s et les parents, afin de fixer les modalités pratiques de la familiarisation.

Une familiarisation se met en place sur 15 jours et 10 temps ...

**La première semaine**, bébé sera accompagné de son/ses parent(s) durant 5 temps. Ce sera l'occasion pour le parent et son enfant de vivre des moments de plaisir à travers le jeu et des moments de soins (change, biberon) sous le regard attentif de l'accueillant(e) de référence. Il y aura un échange entre adultes autour de l'enfant.

**La deuxième semaine**, bébé sera seul (5 temps), durant de petites périodes, variant d'une à deux heures, à différents moments de la journée. Il s'agira d'instaurer de petites séquences courtes, répétitives et progressives, avec l'accueillant(e) de référence.

Ces différentes rencontres permettront de créer du lien entre les parents, les professionnels et l'enfant au travers de moments d'échanges et d'observation. Celles-ci pourront être adaptées en fonction des besoins de chacun.

Une familiarisation réussie est un gage de qualité à long terme, visant un accueil épanouissant pour l'enfant. Il s'agira, durant ce processus, de créer une relation « win-win » pour tous, petits et grands.

Un enfant rassuré et sécurisé s'autorisera plus facilement à explorer, à faire des découvertes, des rencontres, de nouveaux apprentissages, sous le regard bienveillant de l'accueillant(e) avec laquelle il aura su tisser une relation de confiance solide.

Cette relation bienveillante l'incitera à avoir confiance en lui, et à prendre un envol positif dans la vie.

- **L'enfant et sa famille :**

Accueillir l'enfant, c'est lui reconnaître et respecter ses besoins propres, ses rythmes. Nous veillons au respect de l'enfant en tant que personne ayant des besoins individualisés : repas équilibrés, temps de repos adaptés, activités d'éveil, besoin d'être cajolé, rassuré, etc. Nous sommes soucieux(es) de valoriser ses aptitudes, en respectant son rythme, en lui laissant le temps d'intégrer les changements qu'il vit, tout en encourageant de nouvelles expériences. Lorsque vous allaitez votre enfant, un espace dans le milieu d'accueil peut vous être réservé afin de nourrir votre enfant sereinement. Vous pouvez aussi, choisir de tirer votre lait et de le transmettre au milieu d'accueil. Dans ce cas, comme pour la nourriture, nous vous invitons à être attentive aux conditions de transport. Quelque soit votre choix, sur base des observations de votre enfant, nous veillerons à vous proposer la manière la plus adéquate et qui répond au mieux aux besoins de votre enfant dans le milieu d'accueil.

L'enfant au centre de nos préoccupations doit pouvoir être bien dans son corps, bien dans sa tête et bien dans son affectivité pour vivre au mieux son autonomie.

L'équipe reconnaît également l'enfant et sa famille, ses valeurs familiales, culturelles et sociales. Ce travail quotidien, basé sur les échanges lors des arrivées et des retours, sur du lien autour de l'enfant va permettre la création d'une relation de confiance entre les adultes. Par notre rôle de professionnel(le), nous sommes l'accueillant(e) va pouvoir ainsi accompagner les parents. Ce travail d'accompagnement et de collaboration avec les parents sera aussi une des valeurs clés au sein de l'équipe (Travail en réseau, reconnaissance des compétences des parents.)

- **L'observation :**

L'observation de l'enfant permet à le/la professionnel(le) de commenter, d'encourager les nouvelles expériences de chacun des petits mais aussi de répondre à ses besoins. C'est tout au long de l'accueil, au cours des activités concrètes du quotidien, et lorsque qu'une situation paraît préoccupante, que le/la professionnel(le) pourra s'arrêter pour observer l'enfant dans son évolution. Elle/il pourra en effet adapter son comportement en fonction des observations faites et des échanges en équipe ainsi que déceler un problème éventuel. L'observation est

également un outil de communication qui sert à transmettre aux parents, de manière régulière, une partie de la vie de l'enfant.

C'est à travers l'attention portée aux attitudes de vos enfants, à leurs jeux, leurs interactions que nous nous questionnons sur nos pratiques. Les enfants nous permettent de nous améliorer, nous apprennent comment prendre soin d'eux. Prendre le temps de passer du temps à côté d'eux, à découvrir leur spontanéité et soutenir leurs initiatives, c'est aussi notre rôle d'accueillant.e.

- **La liberté de mouvement :**

L'enfant va pouvoir investir de manière autonome les objets et l'environnement. Dès lors, la crèche met à disposition du mobilier et du matériel adapté aux différents stades du développement de l'enfant. Les accueillant(e)s veilleront à installer l'enfant dans une position qu'il est capable de prendre et de quitter par lui-même. En fonction de l'âge, des activités seront proposées aux enfants. Pour les tout-petits, l'équipe privilégiera la mise en position sur le dos, sur un tapis ferme avec quelques jeux à disposition, mais sans « encombrement » afin que le bébé puisse se mouvoir en toute liberté et sécurité.

Par moment, les enfants plus petits sont séparés dans la pièce plus cocoon et sécurisée pour que les plus grands puissent courir, se défouler. Lors de ces moments de jeux, nous instaurons des règles et des limites de sécurité précises qui sont importantes pour la sécurité du groupe.

Nous privilégions la créativité, l'éveil, la curiosité et l'autonomie des enfants ainsi que le partage, le respect des autres et du matériel et la socialisation. Pour toutes ces raisons, les moments de jeux sont libres. Nous sommes bien sûr présentes, disponibles et participons aux jeux la demande de l'enfant.

C'est en évoluant dans un environnement riche en stimulations que les enfants développent leur curiosité et leurs aptitudes. Ils apprennent « à penser », à trouver des solutions à des problèmes, à développer progressivement de la confiance en leurs capacités, en leurs compétences propres ... Les moments de jeux sont de précieux moments d'observation. Chaque jour, nous pouvons constater les évolutions ; c'est avec plaisir que nous pouvons par la suite vous en faire part.

La liberté de mouvement sera également respectée lors des moments de soins.

Avant de changer la couche de l'enfant, nous verbalisons à l'enfant notre intention. Si l'enfant est capable de se déplacer (marche, 4 pattes, ramping, ...) nous l'appelons pour venir vers le coin change, pour aller se moucher, faire un soin particulier.

*Nous respectons pour chaque enfant son accès à l'autonomie,  
celui-ci dépendra de son rythme.*

Un petit escabeau est à disposition de chacun pour accéder seul ou avec aide à la table à langer.

Si l'enfant est prêt à expérimenter la propreté et en collaboration avec les parents, nous proposons le petit pot près du coin change (discrétion) ou sur le petit WC adapté. Cette étape importante est proposée à l'enfant, on peut l'encourager mais en aucun cas l'obliger.

Les soins donnés se font dans la continuité de l'action avec l'enfant. Si une accueillante va chercher un enfant de la sieste, elle veillera à le changer, l'installer, ...

Nous insistons sur le fait que votre enfant porte des vêtements amples permettant de se mouvoir facilement et librement.

- **L'enfant et le dehors**

Une cour extérieure et un espace pelouse est mis à disposition des enfants et est accessible en toute sécurité. L'accès à l'extérieur sera privilégié car cet environnement est propice aux découvertes, riches en émotions et apprentissages et favorables au développement global de l'enfant, à la dynamique du groupe et à sa santé.

De manière générale, il est prouvé qu'investir l'espace extérieur peut être une opportunité pour renforcer les relations entre adultes que ce soit au sein du milieu d'accueil ou dans l'environnement proche de ce dernier. L'extérieur est un espace de découvertes et de plaisirs.

Nous inviterons les parents à adapter les vêtements de l'enfant en fonction de la météo.

#### **L'enfant et son doudou :**

Nous reconnaissons le droit à l'enfant durant ses temps d'accueil d'avoir recourt à son doudou. Cet « objet transitionnel » a pour fonction de garder un lien entre sa famille et le monde extérieur en rassurant l'enfant lorsque celui-ci se sépare de ses parents pour se rendre en accueil ou pour aller au lit. Le doudou peut être matériel (peluche, couverture, foulard, photos) ou immatériel (une petite chanson que l'enfant se chante, sucer son pouce ou tourner ses cheveux). C'est un objet de réassurance. Nous envisageons la création d'une boîte à doudou mise à disposition de chaque enfant en permanence et une boîte à album photo pour permettre la continuité entre la maison et le milieu d'accueil.

#### **La communication :**

Dans la continuité de la création de ce lien, et de l'accompagnement à la parentalité, l'équipe se rend disponible et à l'écoute des parents, tout au long de la durée de l'accueil. Nous organisons des moments d'échanges formels et informels durant lesquels les parents pourront déposer leur ressenti, leurs idées.

Divers moments sont possibles : rencontres spontanées lors des arrivées et des départs, échange avec les accueillants et avec la direction, rendez-vous programmés, rencontre organisée et/ou informelle parents-enfant-accueillants-direction envisagée 1x/an.

Un cahier de liaison pourra être proposé aux parents pour assurer une communication optimale durant toute cette belle aventure en fonction des besoins.

Nous organisons également un échange d'informations via des tableaux d'affichages :

- a) Pour le personnel ou on y notera les présences des enfants, les éléments spécifiques concernant les enfants (maladie, fièvre, mauvais sommeil, ...) à savoir pour démarrer la journée, le personnel présent du jour, au niveau alimentation qui mange mixé, moulu, ... (à disposition de l'équipe)
- b) Pour les parents ; on y notera le personnel présent, la liste des activités, congés éventuels, une info importante, matériel manquant, repas, ... (dans le sas d'accueil à disposition des parents et des enfants)

- **L'éveil culturel**

Il permet à l'enfant en compagnie des professionnelles de se créer des espaces imaginaires, de découvrir de nouvelles sensations et d'être nourri d'émotions, de nouveaux mots. Les activités culturelles permettent aux enfants d'aller voir ailleurs, de découvrir une nouvelle liberté tout en étant en lien avec les autres. Elles donnent du sens et invitent l'enfant à s'inscrire comme sujet et à grandir dans ce monde.

Au niveau artistique, nous envisageons de réaliser de la lecture, d'avoir des ateliers théâtres, de chanter, de jouer de la musique, de créer des ateliers créatifs et d'envisager des partenariats avec le centre culturel, la bibliothèque, Babibulle. Concernant le matériel didactique, nous avons créé une bibliothèque en ligne à disposition de toutes les accueillantes.

Au niveau interculturel, nous réfléchissons à promouvoir l'échange autour des valeurs, des pratiques éducatives, de l'alimentation avec tous.

Au terme de l'accueil, l'équipe organise aussi « un rituel » en fin d'accueil pour se dire au revoir.

- **Un milieu d'accueil en lien avec l'école**

L'entrée à l'école représente de nouveau pour l'enfant et les parents. C'est une transition qu'il fait préparer en douceur, verbaliser. Nous proposons donc aux parents, s'ils le souhaitent (et après visite de la famille à l'école de Somme/Leuze) et en collaboration avec les enseignantes une « familiarisation » en douceur avec quelques visites d'un accueillant et de ou des enfants lors de moments clés de la journée. L'enfant pourra ainsi de nouveau prendre petit à petit ses marques dans son nouvel univers.

\*\*\*\*\*